

心理学大师心理健康经典论著通识丛书

XINLIXUE DASHI XINLI JIANKANG JINGDIAN LUNZHU TONGSHI CONGSHU

丛书主编 俞国良 副主编 雷雳 周俊 罗晓路

卡特尔

心理健康思想解析

KATEER XINLI JIANKANG SIXIANG JIEXI

◆衣新发 著



心理学大师心理健康经典论著通识丛书

XINLIXUE DASHI XINLI JIANKANG JINGDIAN LUNZHI TONGSHI CONGSHU

丛书主编 俞国良 副主编 雷雳 周俊 罗晓路

卡特尔

心理健康思想解析

KATEER XINLI JIANKANG SIXIANG JIEXI

◆衣新发 著



浙江出版联合集团
浙江教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

卡特尔心理健康思想解析: 校园版 / 衣新发著.
— 杭州: 浙江教育出版社, 2015.9
(心理学大师心理健康经典论著通识丛书 /
俞国良主编)
ISBN 978-7-5536-3715-0

I. ①卡… II. ①衣… III. ①卡特尔, R. B. (1905~
1998) — 精神分析 — 思想评论 — 青少年读物 IV.
①B84-065

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第219924号

责任编辑 王凤珠
封面设计 韩波

责任校对 吴颖华
责任印务 陈沁

卡特尔心理健康思想解析(校园版)

KATEER XINLI JIANKANG SIXIANG JIEXI (XIAOYUANBAN)

衣新发 著

出版发行 浙江教育出版社
(杭州市天目山路40号 邮编:310013)
图文制作 杭州兴邦电子印务有限公司
印刷 杭州富春印务有限公司
开本 710mm×1000mm 1/16
印张 14.25
插页 1
字数 205 000
版次 2015年9月第1版
印次 2015年9月第1次印刷
标准书号 ISBN 978-7-5536-3715-0
定价 30.00元
联系电话: 0571-85170300-80928
e-mail: zjjy@zjcb.com 网址: www.zjeph.com

◎ 总 序

这是一套为敬爱的教师量身打造的校园版心理健康教育的专业性读物，溯源于两年前普通版的“心理学大师心理健康经典论著通识丛书”（17册）。2013年，在北京召开的该丛书新闻发布会上，心理学泰斗林崇德教授对此给予了高度评价，他认为，“这套书是学校心理健康专业教材出版的创新”；2014年，丛书有幸入选《中国教育报》年度教师喜爱的100本书的前十名；2015年，丛书中的《鲍尔比心理健康思想解析》荣获第五届中华优秀出版物奖。这说明了专家、教师对这套丛书的认可和首肯。作为主编，作为一名心理健康教育工作者，我心存感激，胸怀感恩，希冀“反哺”。在浙江教育出版社的大力支持下，“心理学大师心理健康经典论著通识丛书”（校园版）应运而生。

所谓校园版，主要阅读对象自然是全国1200多万名教师。教师，作为人类灵魂的工程师，作为心灵成长和心理健康的“护法”使者，作为精神卫士和心理医生的为人师表者，不但对学生的身心健康负有重要责任，而且自身也应成为学生身心健康的表率。他们肩上所承载的责任和使命，关系国家和民族的未来。教师的心理状态、言谈举止、人格特征会以直接或潜移默化的方式，对学生学习效果、个性发展和心理健康等产生深刻的影响，其影响的深度和广度是其他职业所无法企及的。然而，现实情况并不容乐观。随着教育体制的改革、教育机制的创新、素质教育的推进、教师岗位的竞争压力增加，我国各级各类学校教师中普遍存在职业压力、情绪问题、职业倦怠等现象，有相当数量的教师存在这样或那样的心理健康问题。对此问题的严重性和迫切性，我们必须保持清醒的认识，采取正确的应对策略。

一方面,教师必须具备心理健康的教育能力。心理健康教育是学校教育的重要组成部分。一个合格、称职的人民教师,特别是各级各类学校的心理健康教育教师,应立足于学校教育与健康教育的工作性质、工作内容、工作目标和工作对象,具备胜任心理健康教育工作的教育能力——专业知识、专业技能与专业素养。其中,专业知识是教师工作和理解学生的认知基础,以教育心理学、学校心理学、发展心理学、社会心理学为主体,了解不同年龄阶段学生在身心发展和心理需求方面的特点及一般规律,以及如何在学校环境下开展心理健康教育工作;以健康心理学、变态心理学、心理测量学、咨询心理学为重点,掌握有关心理健康、心理保健的知识和方法,了解心理异常的类型和表现,以及在学校环境下对个别学生施以辅导和咨询的专业知识。专业技能是教师从事教育教学和心理辅导实践工作的操作能力,包括教育教学和辅导咨询两个方面。一是应具备面向全体学生的德育与心理健康教育能力,学科教学中渗透心理健康教育的能力,以及掌握学生心理状况的心理测评与筛选能力;二是应具备面向个别学生的心理辅导、心理咨询能力及心理危机干预能力。专业素养是教师所具备的职业道德情操,以及在职业生涯中不断追求发展与完善的品质和动力。包括对自己的职业持有认同感和责任感,恪守职业伦理道德规范,并对成为一个优秀的教育工作者怀抱向往与追求。除具备这些基本素养外,由于心理健康教育工作的特殊性,还应具备自我反思能力和终生学习能力两种专业素养。全体教职员工,都应该是心理健康教育的推动者和实践者。

另一方面,教师必须维护和促进自身的心理健康。这一命题包含两层含义,一是教师的心理调适;二是教师心理健康水平的提高。前者主要依靠教师自身努力,而后者仅依靠单一方面的努力是远远不够的,教师自身、学校、政府以及社会环境和社会支持系统都有义不容辞的责任。因为这是一项十分复杂的系统工程,需要全方位的综合治理。教师自身心理健康水平是对教育成效产生重要影响的间接因素。教师是教育的载体,其自身心理健康水平将对学生产生显著影响。对于心理健康教育教师而言,其影响意义就更为重大。

心理健康教育教师不仅是心理健康知识的传授者，更是一位言传身教的示范者，其自身的心理健康水平、人格特点与人际能力都会被学生观察、评价与模仿。因此，为促进心理健康教育教师的专业化成长，提升和完善心理健康教育教师的教育能力，教师心理健康水平作为教育能力的一项重要指标，应得到格外的关注与重视。教师的心理健康水平包括恰当的自我意识水平，和谐人际关系能力，压力管理能力，良好的意志品质，工作满意度与成就感，以及教育独创精神。很显然，心理健康教育工作是一项立德树人、育人为本的工作，而教师作为心理健康教育工作的主要实施者，其教育能力与自身健康水平将共同决定心理健康教育工作的成败。心理健康教育教师在其整个职业生涯中，应通过终生训练，习得心理健康教育的专业知识技能，恪守伦理道德，逐步提高自身专业素质，提升自身心理健康水平，从一个普通授业者成长为专业的传道解惑者。真正成为拥有良好职业道德、职业规范的自我立法者，不良职业角色和从业心理的自我纠正者，良好的心理、情绪、行为和习惯的自我管理者。这是教师职业的一种境界。

要实现上述两个目标，需要找到一条“捷径”。我认为，这条“捷径”就是向心理学大师学习，从他们的心理健康经典中寻路标、找答案。这也是策划出版“心理学大师心理健康经典论著通识丛书”（校园版）的初衷。

秉承“健康人生，幸福教育”的宗旨，我们从社会公认的20世纪最杰出的100名心理学家（其中有4名诺贝尔奖获得者）中，选择了17位在心理健康研究领域具有“里程碑式”影响力的心理学大师，其中有人耳熟能详的弗洛伊德、荣格、罗杰斯、马斯洛、奥尔波特、艾森克和塞利格曼等大家，分别对他们的心理健康思想与应用以及对社会发展的贡献进行了详细介绍与深度解读。丛书各册结构与体例基本一致。第一章简述心理学大师的生平经历和职业生涯。第二章、第三章精心选译每位心理学大师的两则有关心理健康的经典实验、论文或重要著作的重要章节，并对其在该研究领域的经典名篇进行解读。第四章诠释每位心理学大师的心理健康思想，对其思想或理论形成发展的社会文化背景和主要理论观点进行论述、

评价与展望。第五章是案例分析,阐述应用其心理健康思想、理论的中外相关心理辅导与咨询经典案例,特别是学校教育和青少年教育中的心理辅导咨询案例。第六章从整体上讨论心理学大师的心理学思想与理论,即其隶属心理学流派对心理健康教育与研究的独特贡献,以及对我们从事心理健康教育工作的启示、引领作用和实践应用前景。毫无疑问,上述 17 位心理学大师的心理健康思想与经典论著、经典案例分析,不但是各级各类学校心理健康教育工作者的理论源泉和实践指南,而且是他们自我觉察、自我调适和自我成长的重要支柱和精神导师。一句话,这是培养心理健康教育能力和提高自身心理健康水平的“捷径”。

重温经典,再读名篇,与大师神交,既是学习提高,也是幸福享受。在这热闹嘈杂的现代社会中,静下心端坐下来读书,特别是读些经典、名著,与大师“对话交流”,这不失为一件很美妙、很享受的事!愿与诸位共勉。

特别需要指出的是,该丛书是集体智慧的成果,是我和课题组、弟子们齐心协力的结果。如果丛书中尚有可读可用可鉴可思的东西,应归功于他们的劳动和创新;至于不足、纰漏和错误之处,则应当由我负责检讨和“负荆请罪”。

俞国良

2015 年 7 月于北京西海探微斋

目 录

引 言	1
-----------	---

第一章 卡特尔的生平

第一节 航海家般的一生	9
一、风平浪静的诞生	9
二、乘风破浪的青少年期	10
三、直挂云帆的成年期	14
四、与山海相伴的老年期	20
五、与三个女人的婚恋	21
第二节 卡特尔的求学与职业生涯	23
一、航海家的求学生涯	23
二、航海家的职业生涯	25
附录 1 卡特尔生平年表	34
附录 2 卡特尔主要作品	35

第二章 心理健康经典名篇选译

第一节 人格和 IQ 测验预测学生的学业成绩	37
一、引言	37
二、方法	38
三、结果	42
四、结论	44
第二节 应停止心理学家—精神病学家之争	45

第三章 心理健康经典名著解读

第一节 解读《人类动机和动态微积分》	59
一、名著简介	59
二、名著导读	60
三、名著评价	78
第二节 解读《人格和能力的遗传》	79
一、名著简介	79
二、名著导读	80
三、名著评价	87

第四章 心理健康思想述评

第一节 卡特尔的人格因素论及 16PF	88
一、研究方法 with 基本理论	88
二、16PF	91
三、卡特尔对 16PF 的临床研究	95
四、16PF 在现代心理健康中的应用	97
五、历史地位及主要贡献	101
六、存在的问题	102
第二节 卡特尔的流体智力—晶体智力理论	104
一、智力与心理健康	104
二、流体智力—晶体智力理论	105
三、流体智力与晶体智力的测评与应用	112

第五章 心理健康思想运用案例

第一节 案例之一——频频旷课的女大学生	116
一、基本情况介绍	116
二、问题分析	117
三、心理咨询策略与过程	119
四、结果与思考	125
五、案例点评	126

第二节 案例之二——台风灾害幸存家庭成员的心理援助	127
一、基本情况介绍	127
二、问题分析	128
三、心理咨询策略与过程	132
四、结果与思考	135
五、案例点评	136
第三节 案例之三——监狱警察的烦恼	137
一、基本情况介绍	137
二、问题分析	139
三、心理咨询策略与过程	141
四、结果与思考	147
五、案例点评	148
第四节 案例之四——针对吸食大麻女孩的“以人为中心疗法”	
一、基本情况介绍	149
二、问题分析	150
三、心理咨询策略与过程	150
四、结果与思考	165
五、案例点评	166

第六章 人格特质流派

第一节 其他人格特质理论	170
一、奥尔波特的人格研究方法	170
二、默里的心因性需要理论	173
第二节 大五人格理论及测评	176
一、大五人格研究基础	176
二、大五人格结构	177
三、大五人格的测量及应用	180
四、针对大五人格的质疑	183
五、跨文化一致性的检验	184
第三节 中国人大七人格:研究、测评与展望	186
一、概论	186

◆ 卡特尔心理健康思想解析(校园版) ◆

二、研究历程	186
三、大七人格结构及测评工具	188
四、相关研究及展望	190
第四节 对特质流派的批评及回应	193
一、对特质流派的批评	193
二、以药家鑫案简析行为的决定因素:人格特质,还是情境 ...	193
三、特质流派的回应	195
第五节 人格特质流派的新进展	197
结语:卡特尔的六种创新心智及当代价值	202
参考文献	211
后 记	216

引言

笔者于2012年5月，在中国期刊网（CNKI）的“主题”一栏输入“16PF”并搜索，发现共有1120个结果。也就是说，有超过1000篇的中文文献使用了一份名为“16PF”（“16种人格因素问卷”）的测量工具。最早的研究文献可上溯至20世纪80年代，各年代的论文数量如下表所示：

表引言-1 以16PF为主题的中文论文发表时间及篇数

论文发表时间	1989年以前	1990—1999年	2000—2012年
论文篇数	15	192	913

由上述不同年代的论文篇数我们可以发现，中国使用16PF作为主题的研究数量不断增加，21世纪以来更是有大幅度的增长。细观这些文献的研究对象，其身份特征分布广泛，包括大学生、卫生系统领导、教师、神经症患者、高血压患者、高中生、男性警察、精神分裂症患者、护理人员、篮球运动员、潜艇工作人员、甲亢患者、应征入伍青年、飞行员、吸毒人员、冠心病患者、医护人员、党政领导干部和道教学员等。使用该工具实施研究的机构包括大学研究机构、卫生学校、精神病院、军校、军队医院、军队疗养院、教育局和心理咨询中心等。

谁编制了这份流传很广、使用率颇高的心理测量工具？他就是雷蒙德·伯纳德·卡特尔（Raymond Bernard Cattell, 1905—1998），一系列心理健康理论和测量工具的创始人。他的成长经历、发展历程如何？为何这项心理测量工具有经久不衰的卓越品质？他有哪些经典著述，对心理健康教育和心理咨询有何促进？这一系列问题正是本书要着力求解的。

卡特尔是一位多产的美国心理学家，一生发表了500多篇学术

论文和 50 多部专著,以及 30 套以上用以进行人格和智力研究的规范化测试工具,16PF 只是其成果的冰山一角。他是人格特质流派的创始人之一,是最先使用因素分析法研究人格的心理学家。卡特尔对心理学的主要贡献之一是编制了 16 种人格因素问卷(16PF),并将其应用于临床研究。此外,卡特尔对人格特质、智力、动机、创造力和成就、群体行为等的研究为人们预测行为 and 了解自我作出了杰出贡献。作为最有影响力的心理学家之一,他在去世的前一年,被美国心理学会(American Psychological Association, APA)提名为美国心理学基金(American Psychological Foundation, APF)心理科学终身成就奖金质奖章(Gold Medal Award for Lifetime Achievement in the Science of Psychology)获得者。卡特尔被认为是 20 世纪最著名的心理学家之一,在国际心理学界最负盛名的《普通心理学评论》杂志评选的“20 世纪最杰出的 100 名心理学家”榜单中排名第十六位。

1905 年 3 月 20 日,卡特尔出生在英格兰南部伯明翰市郊一个叫小山顶(Hilltop)的村子里[6 岁时全家搬到托基镇(Torquay)],开始了他 93 年波澜壮阔的人生旅程。卡特尔出生那年,美国著名人格心理学家乔治·凯利(George Alexander Kelly)在美国堪萨斯州出生,而“意义治疗之父”维克多·弗兰克尔(Victor Frankl)也在这一年于维也纳呱呱坠地。比他们三位早一年出生的著名心理学家包括“最杰出的 100 名心理学家”中排名第一的斯金纳(Burrhus Frederick Skinner)和从行为主义转向完形心理学思想的著名实验心理学家吉布森(James Jerome Gibson)。这时,德国莱比锡的心理学家威廉·冯特(William Wundt)已经 73 岁,正在兴趣盎然地撰写 10 卷本巨著《民族心理学》;美国心理学家威廉·詹姆斯(William James)63 岁,刚刚卸任美国心理学会主席,为两年后出版《实用主义》做着准备;奥地利精神分析大师西格蒙特·弗洛伊德(Sigmund Freud)49 岁,其 5 年前出版的《梦的解析》(*The Interpretation of Dreams*)让他名声大振,将在这一年出版《性学三论》(*Three Essays on the Theory of Sexuality*);瑞士的小让·皮亚杰(Jean Piaget)还没过 9 岁生日,正沉浸在对鸟、鱼、昆虫的观察和收集化

石与贝壳的活动中；住在德国法兰克福的小埃里克森（Erik Homburger Erikson）还不到3周岁，与母亲及继父——一名小儿科大夫生活在一起；出生于美国芝加哥的小罗杰斯（Carl Ransom Rogers）刚过3岁，而马斯洛（Abraham Harold Maslow）要3年后才降临人间。

在卡特尔出生的26年前，现代意义上的科学心理学已在德国莱比锡大学冯特的心理学实验室中诞生。在他出生的65年前，与他同名的另一位著名心理学家詹姆斯·卡特尔（James McKeen Cattell）出生了，这位卡特尔20岁大学毕业后成为冯特的学生，23岁时毛遂自荐做冯特的助教，26岁获得莱比锡大学心理学专业哲学博士学位。他是世界上第一位正式脱离哲学范畴而纯属心理学的教授，是最早将心理学研究结果统计量化的心理学家，是应用心理学的先驱，是心理学界当选美国国家科学院院士的第一人，也是第一位因被怀疑对政府不忠而遭到解聘的著名心理学家。^① 詹姆斯·卡特尔曾在哥伦比亚大学任教26年，桃李满天下，著名心理学家桑代克（Edward L. Thorndike）就是出自他的门下。而雷蒙德·卡特尔1937年就是受到桑代克的邀请到美国哥伦比亚大学师范学院工作，并用因素分析的方法研究智力。这正是雷蒙德·卡特尔在美国职业生涯的开始。

日后对卡特尔影响深远的英国心理学家查尔斯·斯皮尔曼（Charles. E. Spearman）1905年已经42岁，跟德国导师冯特学习了8年还未取得博士学位，尽管如此，他已经在1904年提出了智力的二因素理论，这是最早的因素分析理论，并在1906年获得莱比锡大学博士学位，1907年任伦敦大学讲师，1911年起任心理学和逻辑学教授。^② 1924年，斯皮尔曼当选为英国皇家学会院士，也正是在这一年，卡特尔从伦敦大学国王学院的化学专业本科毕业，并获得优秀毕业生一等奖的荣誉，说明他在化学方面可能有相当的发展潜力。

^①张春兴. 心理学思想的流变——心理学名人传 [M]. 上海：上海教育出版社，2002：159-161.

^②林崇德，杨治良，黄希庭. 心理学大辞典 [M]. 上海：上海教育出版社，2003：1191-1192.

但据卡特尔自己回忆^①，毕业后的两年中，他深受乔治·萧伯纳（George Bernard Shaw）和威尔士（H. G. Wells）的影响，成了一个“社会主义者”，后来又听了西里尔·伯特（Cyril Burt）的讲座，这使卡特尔觉得，心理科学能够有助于解决现实社会问题。这两年的人生经历使他做了一个重要的人生选择，那就是在1926年，他从自己得心应手的化学专业转到心理学专业，并成为斯皮尔曼心理学实验室的助手，参与了斯皮尔曼一系列的重要研究，系统而深入地发展和掌握了因素分析的方法。卡特尔于1929年获得伦敦大学心理学博士学位，1930年发表了自己的首个研究成果《卡特尔智力测验》^②。

在卡特尔早期的成长环境中，对他影响较大的历史事件是第一次世界大战。第一次世界大战是一场主要发生在欧洲但波及全世界的世界大战，当时世界上大多数国家都卷入了这场战争，是欧洲历史上破坏性最大的战争之一。战争主要是同盟国和协约国之间的战斗。德国、奥匈帝国和土耳其等国属同盟国阵营，而英国、法国、俄国和意大利等国则属协约国阵营。有道是战争中没有绝对的胜利者，虽然英国最后属于获胜一方，但英国本土就阵亡了90.8万人。卡特尔的父亲阿尔弗雷德·卡特尔（Alfred E. Cattell）是一名机械工程师，就职于生产蒸汽机和内燃机等设备的工厂。在卡特尔9岁的时候，第一次世界大战爆发，英国参战，他的父亲帮助制造新的战争设备，而年幼的卡特尔则帮助照料伤残士兵。在此过程中，他目睹了战争的惨烈和生命的脆弱与短暂，这使他认为一个人应该在有限的生命中尽最大的努力做更多的事情。这种对死亡的危机感被卡特尔转移到工作的紧迫感中，使得他一生学习和工作都非常勤奋。同时，亲历战争的残酷也让他幼小的心灵开始思考，如何才能避免发生这样惨烈的战争，解决社会问题的良方是什么，这些思考都为他大学毕业后改换专业埋下了种子。

原来作为世界金融中心及世界霸主的英国，战后虽然领土有所增加，但其对领土的控制力却因战争的巨大伤亡与物资损失而大大

①Horn J. Raymond Bernard Cattell [J]. American Psychologist, 2001: 71-72.

②Cattell, R. B. Cattell Intelligence Tests, Scales 1, 2 & 3 [M]. London: Harrap, 1930.

削减，而其经济亦因战争大受影响，出现严重衰退，不得不将其世界金融中心的地位让给了美国。1919年3月，以坚挺著称的英镑不得不接受贬值的命运。战后新的多边支付体系不再以英国为唯一的中心，而是朝着有利于美国的方向发展。

英国普通民众和精英分子对这种变化感受深刻。英国不少知识分子在第一次世界大战后深入反思战争的得与失、罪与罚，深入分析资本主义社会的弊端与出路。其中就有伯特兰·罗素（Bertrand Russell）、乔治·萧伯纳（George Bernard Shaw）和奥尔德斯·赫胥黎（Aldous Huxley）等人。他们都对青年卡特尔的思想波动有较大的影响。

第一次世界大战使欧洲笼罩在阴云之中。战争发生后，罗素对哲学的兴趣被他对欧洲文明面临的巨大威胁之恐惧所压倒，因此作为反战人士投身写作、演说和组织活动中去。1915年之后，罗素陆续写了《战争恐惧之源》和《社会重建原则》两本书，前者是本反战的小册子，引起了很大的反响；后者则对婚姻、教育、教会等重大问题提出了与流行看法相左的观点，引起了英国各界人士的强烈反响。从1914年英国参战到1917年底，罗素亲自组织、参与各种反战活动。例如，他组织了“拒服兵役委员会”，并因一张反战的传单而被法院宣判有罪，还被三一学院解职。1918年，他又被判刑，原因是撰写了一篇反战的文章。他在狱中完成了《数学哲学导论》，并开始撰写《心的分析》一书。这些反战的思想、对内心世界的关注和批判精神，成为卡特尔后来的思想来源之一，例如卡特尔在其1933年的著作《心理学和社会进步》（*Psychology and Social Progress*）中提出，解决社会、经济和道德问题的出路在于发展一种严密的、客观的心理科学。

萧伯纳于1884年参加了费边社，主张用渐进、点滴的改良来改变资本主义制度，反对暴力革命。他是英国著名的社会主义活动家和政论家、费边社的重要领导人之一。然而，思想理念的层面，萧伯纳曾在媒体上公开支持希特勒。萧伯纳赞同大规模屠杀，但是是按类别，而不是种族。他曾宣称：“有些人是活在世上的无用的动物。哪些人是在这个世界上有用的人？哪些人是这个世界上的垃圾？

我们就让你们，各位先生们、女士们，来计算出你们存在这个世界上所创造的价值与消费的物资。如果你不能证明你的存在，如果你不能在推动社会这艘船时贡献你的力量，如果你的生产不能超过你的价值，或者不能再生了，显而易见的，你就不能成为我们社会的一个成员。进一步地讲，你的生命就变得没有价值了，因为你的存在是社会的负担。当然这些人的生存权就可以被剥夺。”这是萧伯纳思想中的最大污点，在卡特尔的思想中，似乎也能发现这样的逻辑。1937年，卡特尔在他的著作《为我国智力而战》（*The Fight for Our National Intelligence*）中提到了一个大型调查的研究结果^①。这项调查的取样囊括了工业城市及其周边农村学校的儿童。他发现能力较低的父母比能力较高的父母有更多的孩子。他解释说这个现状导致了国家智力的降低。如何避免这种局面？他提出应启动社会激励措施，鼓励高能力的父母多生孩子，而让低能力的父母少生孩子。这种观点简直就是萧伯纳类似观念的心理学“精装版”，这也导致后来希特勒宣称“雅利安人是优等民族，应该统治全世界”的时候，卡特尔饱受非议。即使很多年后，当卡特尔92岁时，美国心理学会提名其获终身成就奖时，仍激起了不少人的谴责，最后卡特尔拒绝领取该奖，并中止美国心理学会的调查。后来卡特尔健康恶化，并于93岁高龄辞世。

1937年，卡特尔去了美国哥伦比亚大学，并在当年加入美国国籍。他相继在克拉克大学、哈佛大学、美国军队和伊利诺伊大学等开展研究、教学和社会服务工作。1946年，卡特尔在伊利诺伊大学香槟分校（University of Illinois at Urbana-Champaign）荣任心理学杰出研究教授，创办人格和群体分析实验室（Laboratory of Personality and Group Analysis）并担任主任达27年之久。在此期间，他成果丰硕、产量惊人，是名副其实的心理学会的“拔尖创新人才”。而这离不开他早期在伦敦大学求学时授业恩师斯皮尔曼的严格训练、自身的勤奋和悟性，以及不断的人生和学术经验累积。他选择的心理学研究方法研究方向对他的创新也至关重要。

^①Horn J. Raymond Bernard Cattell. *American Psychologist* [J]. 2001: 71-72.