

初中生日常训练与应试技巧丛书

# 英语

初中 3

ABC  
English

中国物价出版社

初中生日常训练与应试技巧丛书

# 初三英语

肖青 沈军 赵敏霞 编

中国物价出版社

(京)新登字第 098 号

初中生日常训练与应试技巧丛书

初三英语

肖青 沈军 赵敏霞 编

\*

中国物价出版社出版发行

新华书店北京发行所经销

冶金部物勘院印刷厂印刷

开本:787×1092 1/32 印张:8.25 字数:179千

1993年6月第1版 1993年6月第1次印刷

印数:0,001—9,000册

ISBN 7-80070-238-3/G·28 定价:4.80元

## 编 者 的 话

为配合国家教委落实九年义务教育,深化教育改革,提高教学质量和应试能力,我们组织了北京市极富教学经验的高级教师和特级教师编写了这套《初中生日常训练与应试技巧丛书》。

本丛书是以国家教委颁发的教学大纲为依据,按照课文内容编写的,其中初一各科则是按照1993年新教材内容编写的。丛书通过对教材系列化的设计和内容的分析、处理,通过对知识点难点的重新组织,不仅加深和拓宽了学生的知识面,而且注重方法的指导,能力的培养,兴趣的激发,心理的咨询,以提高学生的应试能力。

丛书每册内容主要包括:(一)知识要点和要求,有针对性地指出本科的重点和难点,便于学生掌握。(二)试题训练,所选题型多样,覆盖面广,重点突出,综合性强。(三)解题技巧及参考答案,除就不同题型的解答作辅导外,还注重解决学生日常学习和考试中遇到的困难与问题。

本丛书具有内容最新,重点突出,辅导性强和有利于提高应试能力等特点,是初中生、自学青年的理想用书,亦是广大教师应备的参考书。

限于水平,疏漏不妥之处在所难免,欢迎广大读者指正。

丛书编委会

1993年5月

## 目 录

导言.....	(1)
---------	-----

### 第五册

第 1 课 LESSON ONE .....	(6)
第 2 课 LESSON TWO .....	(19)
第 3 课 LESSO THREE .....	(31)
第 4 课 LESSON FOUR .....	(42)
第 5 课 LESSON FIVE .....	(49)
第 6 课 LESSON SIX .....	(59)
第 7 课 LESSON SEVEN .....	(68)
第 8 课 LESSON EIGHT .....	(76)
第 9 课 LESSON NINE .....	(84)
第 10 课 LESSON TEN .....	(93)
第 11 课 LESSON EIEVEN .....	(103)
第 12 课 LESSON TWEIVE .....	(112)

### 第六册

第 1 课 LESSON ONE .....	(122)
第 2 课 LESSON TWO .....	(130)
第 3 课 LESSO THREE .....	(140)

第 4 课	LESSON FOUR	.....	(150)
第 5 课	LESSON FIVE	.....	(161)
第 6 课	LESSON SIX	.....	(171)
第 7 课	LESSON SEVEN	.....	(180)
第 8 课	LESSON EIGHT	.....	(188)
第 9 课	LESSON NINE	.....	(200)
学习方法指导		.....	(211)
综合训练(一)		.....	(225)
综合训练(二)		.....	(235)
综合训练(三)		.....	(245)

第六卷

第 1 课	LESSON ONE	.....	(133)
第 2 课	LESSON TWO	.....	(140)
第 3 课	LESSON THREE	.....	(146)

# 导 言

## (一)

开设英语这门语言学科,目的是要培养对英语这门语言的听、说、读、写的综合能力,使大家在学了英语之后能听得懂英语,会说英语,能阅读英语书籍,会写英语文章。当然,学的长短、程序不同,各方面能力也会不同,但从初学英语开始,我们就要从培养听、说、读、写综合能力的角度入手,而不要期待等学到一定程度之后再去培养综合能力。从英语的组成内容来说,我们要学语音、词汇;要学语法结构,要学句子、篇章,但诸方面内容的学习不能“各行其事”,而应有效地统一起来,以提高综合运用能力。

我们现在使用的这套初级中学英语教材,基本上是按照英语语法内容由浅入深安排教学内容的。语法在教学中被摆在首要的位置上,对各语法内容,句型中反复练习,习题中也着重安排,并有专门的语法讲解。这反映了我国英语教学中一贯的特点。我国出版了很多英语语法书,对各种语法现象及其与汉语的区别讲解得细致、充分、透彻;许多教学参考书总是花很多篇幅讲解语法内容,不少试题练习册也多根据语法内容而编排。同样,在实际课堂教学中,教师也多是花大量的时间对语法现象作仔细的讲解。这种教学方法是有一定好处的,这就是,中国学生对英语语法能较清楚地理解,在专门的语法

测试中,中国学生多得高分。

然而,偏重语法讲解的教学体系又存在着很大的弊端,即对英语语言的听说读写综合技能的培养不够。从实际效果来看,中国学生对语法内容虽能说得头头是道,但实际运用中仍错误不少。尤其是,不少学生学完初中三年英语后,却只是学的“哑巴英语”、“聋子英语”,应付书面考试还行,但听不懂,不会说。近年来,初中英语测试中“综合填空”、“阅读理解”题型有所增加,而这些题型最令学生头疼,错误率较高,这也反映出我们的英语综合运用能力不强。

针对教材特点和我们学习的实际情况,我们在使用这套教材时要力争扬其长,补其短。也即要利用其重视语法、对语法讲解透彻的特点,掌握英语语法现象的实质,弄清英、汉语法间的区别,这对提高我们的实际能力是十分有益的。同时,我们要重视听、说、读、写能力的培养,提高对英语的综合理解和综合运用能力。为此,我们需在以下几方面多下功夫:

### 1. 掌握发音规则,力求发音准确

正确无误的发音是说好英语、听懂英语的保证,在练好英语48个音标发音的基础上要重点练习元音字母及字母组合的发音。每学一个新单词要对照音标,认真听老师发音、听录音,认真模仿,认真朗读。另外,掌握句子重读与语调也很重要,在学句型、学课文时,我们不要只满足于能读出来就行,而应轻重有别,抑扬顿挫地朗读。练好发音的关键是多开口、多大声朗读。

### 2. 增加听、说的机会

我们这套教材对听、说的要求不十分明确,因而在教学中往往会存在学生听、说的机会很少的情况。一来教材未明确要求用电教辅助手段如录音、录像等;二来许多语法内容及课文



等需用汉语讲解；而且，课文内容贴近日常生活仍不够。针对这种情况，我们要有意增加听、说的机会。一是多组织课堂对话，教师、学生在英语课上尽量用英语表达和交流。二是多听录音，包括课文内容的录音及一些难度适中的情境对话、小故事等，使大家从开始就能听懂英语而不仅仅是看懂英语。三是要熟读课文。许多同学朗读课文次数仍不多，以为明白课文的意思，记住一些词语就行了，这是错误的看法。熟读课文十分重要，它不仅有利于课文内容的记忆，而且是提高听、说能力的重要途径。四是增加课后听、说练习的机会，学英语最好能够配一台录音机，购买或翻录一些难度适中的磁带，课后时常听一听录音。同学们可将所学内容结合到生活中去，进行分角色对话、表演、复述等，而对一些日常用语，更应该随时“挂在嘴上”，这对提高听、说能力帮助会很大。开始听不懂、说不好是难免的，不要为此丧失信心或难为情，勤听勤开口，一定能提高听、说能力。

### 3. 适当增加课外阅读

难度适中的小故事、小知识等既可增添学习乐趣，调动学习积极性，扩大知识面，又可切实提高同学们对英语的综合理解能力，作为课本的有益补充，它们是必需的。当然，课外阅读的数量、难度等要适当，否则会增加同学们的负担，挫伤学习的积极性。另外，大家可试着用英语给同学、朋友写信，用英语记日记等，这样日积月累，英语综合运用能力会大有提高。

在此再次强调一下，不要认为升学考试不考听力、不考口语，学不学无所谓，我们要学英语就学成全面的、完整的而不是畸形的英语。而且，听、说、读、写各方面是相互促进、共同提高的。听、说能力的提高对记忆单词、理解运用语法，对完成笔头作业、应付书面考试都是有很大帮助的。只有听、说、读、写

全面抓,才能真正学好英语。

## (二)

随着学英语时间的增长,我们所学的内容日益丰富,难度也有所增加,首先遇到的问题是词汇量增加,因此记忆单词成了我们的一项重要任务。如何科学地记忆英语单词? 下面就此问题提几点建议,希望能对大家学英语有所帮助。

**1. 动用多种感官,看、听、拼、读、写相结合,做到耳到、眼到、口到、手到、心到**

记单词主要靠脑,但要充分、有效地利用脑就需动用多种感觉器官:眼、耳、口、手等。一些同学记单词时只是单纯地拼读,如 d-e-s-k-“课桌”,或 d-e-s-k-“desk”-“课桌”,这样效果不会很好。我们可以一边看单词(词形),一边拼字母(结构),并朗读单词(读音),同时在纸上写,若再结合听录音,效果更好。音、形、意有效结合,单词记得牢固。

**2. 结合课文记忆单词**

要真正理解英语单词的意义及其应用,应该结合课文记忆单词。同学们学习课文时要认真理解课文,在理解的基础上朗读课文,读到差不多能背诵的程度,在理解和熟读课文的过程中我们能很好地达到记忆单词的效果。

**3. 归类记忆**

随着词汇量的扩大,我们可以将单词进行分类,同类单词一起记忆。如我们可以分出“学习用品”、“人物称谓”、“季节”、“月份”、“星期”、“颜色”、“动物”、“植物”等等类别,遇到新单词归入相应的类别进行记忆。

**4. 寻找单词间的联系进行记忆**

如同义词、近义词、反义词、同音词、字形相似的词等可以对比着一起记忆。

### 5. 分析单词结构

英语单词构词都有一定的规则,如果了解、掌握了这些规则,我们对单词结构进行一些分析就很容易记住单词。一些词属“组合词”,是由两个单词组合而成,如“classmate”(同班同学)即由“class”(班级)和“mate”(伙伴)两个单词组成,类似的还有“football”(足球)“playground”(运动场)等。一些词是由一个单词(有时不太完整)作为词根,加上“后缀”构成,这类词与词根在意义上关联但又不同,如“teacher”(教师)一词是由“teach”(教)加后缀“er”构成,“er”后缀加在动词后,构成名词,意为“动作执行者”,再如“worker”(工人)、“driver”(司机)等。与“后缀”相对应,另一些单词是由一定的词根加上“前缀”构成,如“fair”(公平)加前缀“un”构成“unfair”,意为“不公平”。一定的前缀、后缀都有一定的意义,同样的词根加上不同的前缀或后缀,词义也就不同了。了解了前缀、后缀的意义,知道了词根的意义,那么新的单词也就可以记住了。

### 6. 分组记忆

根据记忆规律,在集中记忆时往往是头尾易记,中间难记。为此,我们可以五、六个单词为一组,循环着反复记忆,记了一组再去记另一组,这样要比集中许多单词记忆效果好。

### 7. 及时复习

记住的单词经一段时间后总会有部分遗忘,但若能及时复习,则会比第一次记忆更牢固,因此在记忆单词,尤其是集中记忆单词时我们要注意及时复习。

## 第五册

### 第一课 LESSON ONE

#### 一、知识要点和要求

##### 1. 语音

字母组合 al, ar, au, aw 读[ɔ:]音;

##### 2. 词语

1) hear from...

2) take (be on) the side of

3) on earth

4) come along

5) in a hurry

6) call out

7) neither... nor...

8) ever since then

9) spy on

10) go over

##### 3. 句型

1) I hear he'll be back in a month.

2) She said she was much better than before.

3) Do you know who (whom) they're waiting for?

##### 4. 语法

学习掌握宾语从句。

1) 由 that 引导的宾语从句。

2) 由 who(whom)、what 和 which 引导的宾语从句。

## 二、训练试题

I. 在下列每组词中找出与其他三个发音不同的词

- ( ) 1. A. party      B. war      C. star      D. card
- ( ) 2. A. nor      B. order      C. work      D. tortoise
- ( ) 3. A. laugh      B. taught      C. autumn      D. August
- ( ) 4. A. wall      B. call      C. allow      D. tall
- ( ) 5. A. brought      B. fought      C. bought      D. through
- ( ) 6. A. tooth      B. foot      C. food      D. fool
- ( ) 7. A. take      B. face      C. make      D. have
- ( ) 8. A. match      B. wash      C. what      D. want
- ( ) 9. A. hear      B. tear      C. bear      D. fear
- ( ) 10. A. hot      B. stop      C. boss      D. whom
- ( ) 11. A. hope      B. move      C. go      D. home
- ( ) 12. A. hide      B. little      C. drive      D. kite

II. 根据读音规则给下列单词的划线部分注音

[      ] 1. north short sport horse

[      ] 2. taught daughter August autumn

[      ] 3. floor door

[      ] 4. draw straw drawing

- [ ] 5. before more store
- [ ] 6. talk walk hall wall
- [ ] 7. warm quarter war toward
- [ ] 8. brought thought fought bought
- [ ] 9. hide drive strive bike

### III. 填介词

- Ten years ago ,there was a war \_\_\_\_\_ the two countries.
- Are you spying \_\_\_\_\_ us ?
- The bat tried to be \_\_\_\_\_ the side of the winners.
- He watched the fighting \_\_\_\_\_ the birds and the beasts \_\_\_\_\_ far away.
- She will be back \_\_\_\_\_ two days.
- You' d better talk \_\_\_\_\_ each other, not shout \_\_\_\_\_ each other.
- I can't find my pair of glasses. Where \_\_\_\_\_ earth can it be ?
- Come over here and join us. Don' t take the side \_\_\_\_\_ those evil men.
- What are you talking \_\_\_\_\_ ?
- I haven't heard \_\_\_\_\_ Li Ying for a long time. /
- It is much warmer today \_\_\_\_\_ yesterday.
- I' ll write a letter this afternoon \_\_\_\_\_ my father. He works far away \_\_\_\_\_ us.
- Nobody knows what the boys are fighting \_\_\_\_\_ in thd classroom.
- Would you please wait \_\_\_\_\_ a while. I' ll be ready \_\_\_\_\_ a moment.

15. The old lady looked \_\_\_\_\_ me \_\_\_\_\_ a smile \_\_\_\_\_ her face. 3

16. Xiao Zhang sits \_\_\_\_\_ front of me and Xiao Wang sits \_\_\_\_\_ me . So I sit \_\_\_\_\_ the middle.

17. I got up late this morning. So I went to school \_\_\_\_\_ a hurry.

18. You don't have to be \_\_\_\_\_ such a hurry . It's a quarter \_\_\_\_\_ seven. We still have 15 minutes left.

19. The bat showed his teeth \_\_\_\_\_ the beasts and said he would eat \_\_\_\_\_ them.

20. Dong Dong is a nice boy. Everybody likes to have him \_\_\_\_\_ a friend.

#### IV. 用动词的适当时态与形式填空

1. I \_\_\_\_\_ (hear) he'll be back in two hours.

2. Can you tell us what you \_\_\_\_\_ (be) worry about?

3. I \_\_\_\_\_ (write) more than ten letters recently.

4. Mr. Green \_\_\_\_\_ (be) with us since he \_\_\_\_\_ (come) to Beijing last year.

5. Is Liu Hua in ? No, She \_\_\_\_\_ (go). She \_\_\_\_\_ (go) out a moment ago.

6. I \_\_\_\_\_ (not yet finish) my homework. So I can't stop to play basketball now.

7. They \_\_\_\_\_ (know) each other for three years. They first \_\_\_\_\_ (meet) in 1989.

8. When I \_\_\_\_\_ (do) my homework in the classroom yesterday afternoon, I \_\_\_\_\_ (hear) somebody shouting in the corridor.

9. I saw the boys talking with each other. So I asked what they \_\_\_\_\_ (talk) about.
10. The children \_\_\_\_\_ (sing and dance) when an old man \_\_\_\_\_ (shout), "Stop!" He (be) angry.
11. I \_\_\_\_\_ (not go) to the cinema last week, I \_\_\_\_\_ (not go) the week before last, either. So I \_\_\_\_\_ (not see) any films recently. But I \_\_\_\_\_ (see) one this weekend. I (think) about it now. It must be a wonderful film. Father \_\_\_\_\_ (tell) me about it just now. He \_\_\_\_\_ (say) the film would be interesting.
12. I asked them what they \_\_\_\_\_ (do) at the bus stop. They said they \_\_\_\_\_ (wait) for a friend.
13. When I \_\_\_\_\_ (come) to the meeting yesterday afternoon, our monitor \_\_\_\_\_ (speak).
14. I want to know where he \_\_\_\_\_ (live) now. He \_\_\_\_\_ (never live) long in a place.
15. Could you tell me who \_\_\_\_\_ (be) your teacher?
16. I don't know which one \_\_\_\_\_ (be) better.
17. Could you let me know why you \_\_\_\_\_ (refuse) to go to the party with us last weekend?
18. Nobody knows how to \_\_\_\_\_ (do) that work.
19. Have you any idea what \_\_\_\_\_ (be) the problem with him?
20. The young American captain tried to \_\_\_\_\_ (send) some maps of the British army's defence works to General Washington. Some British guards caught him and (find) the maps in one of his boots. The General asked Hale to



\_\_\_\_\_ (work) for the British army. He said if Hale  
 \_\_\_\_\_ (work) for them, he would not have to (worry)  
 about his rank or pay. But Hale refused to \_\_\_\_\_  
 (work) for his enemy. He said nothing could make him  
 \_\_\_\_\_ (turn) against his country. So the general decided  
 to \_\_\_\_\_ (hang) Nathan Hale.

V. 请把英语译成汉语, 汉语译成英语

1. take a look at \_\_\_\_\_
2. 站在某方 \_\_\_\_\_
3. stop fighting \_\_\_\_\_
4. 对...叫喊 \_\_\_\_\_
5. hear from \_\_\_\_\_
6. 把...接纳回来 \_\_\_\_\_
7. go over to \_\_\_\_\_
8. 把...赶走 \_\_\_\_\_
9. spy on \_\_\_\_\_
10. 在远处 \_\_\_\_\_
11. call out to \_\_\_\_\_
12. 躲在...后 \_\_\_\_\_
13. let sb. do \_\_\_\_\_
14. 从那时起 \_\_\_\_\_
15. look around \_\_\_\_\_
16. 既不...也不 \_\_\_\_\_
17. have...as \_\_\_\_\_
18. 到底, 究竟 \_\_\_\_\_
19. in a hurry \_\_\_\_\_
20. 在夜间 \_\_\_\_\_

VI. 把下列句中划线部分错误改正过来

1. He asked who can answer the question.
2. I want to know which side take in their fighting.
3. The teacher asked me what my name were.
4. Do you know when will the meeting begin?
5. Will you tell us why did you come late yesterday?