

大学英语 实验教程

(写作)

COLLEGE ENGLISH: A COURSEBOOK FOR
HANDS-ON LANGUAGE
EXPERIMENTS

总主编◎刘爱军

本册主编◎焦丽霞 韩小华



北京邮电大学出版社
www.buptpress.com

大学英语实验教程

(写作)

总主编 刘爱军

主 编 焦丽霞 韩小华



北京邮电大学出版社
[www. buptpress. com](http://www.buptpress.com)

.....

图书在版编目 (CIP)

大学英语实验教程. 写作 / 焦丽霞, 韩小华主编. -- 北京: 北京邮电大学出版社, 2015.9

ISBN 978-7-5635-4480-6

I. ①大… II. ①焦… ②韩… III. ①英语—高等学校—教材②英语—写作—高等学校—教材

IV. ①H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 198117 号

书 名: 大学英语实验教程 (写作)

主 编: 焦丽霞 韩小华

责任编辑: 刘春棠 廖 娟

出版发行: 北京邮电大学出版社

社 址: 北京市海淀区西土城路 10 号 (邮编: 100876)

发 行 部: 电话: 010-62282185 传真: 010-62283578

E-mail: publish@bupt.edu.cn

经 销: 各地新华书店

印 刷: 北京鑫丰华彩印有限公司

开 本: 787 mm×1 092 mm 1/16

印 张: 18.25

字 数: 405 千字

印 数: 1 — 3 000 册

版 次: 2015 年 9 月第 1 版 2015 年 9 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5635-4480-6

定价: 42.00 元

• 如有印装质量问题, 请与北京邮电大学出版社发行部联系 •

编委会

顾 问：杨惠中 向明友

主 任：范姣莲

副主任：王兴邦（北京大学）

张新祥（北京大学）

向明友（北京航空航天大学）

郝永胜（北京大学）

武晓峰（清华大学）

蒋学清（北京交通大学）

何岑成（北京工业大学）

应娅舒（北京邮电大学）

程 立（北京邮电大学）

武宝瑞（中国人民大学）

委 员：刘爱军 焦丽霞 韩小华 吕 敏 张钊炜

序

外语教学有三个环节：Presentation, Practice, Production, 简称 3P, 从教学法的发展史来看, 上课主要是老师讲解, 滔滔不绝, 学生很少有开口的时间, 也就是重点放在第一个 P, 结果是学生学到了不少关于语言的知识, 开口的能力比较弱。以结构主义语言学和行为主义心理学为基础的听说法则反其道而行之, 高度重视口语训练, 认为把宝贵的课堂教学时间用来讲解关于语言的知识纯粹是浪费时间, 他们认为学习一种语言就是要把这种语言的句型从口头上作为下意识的习惯建立起来, 为此他们采用习惯养成技术, 通过反复操练, 让学生学会开口说话, 建立起说英语的信心, 也就是把重点转移到第二个 P。事实上所谓语言实验室正是在这一时期兴起的, 以录音机为基础的技术设备在外语教学史上曾经兴旺过一段时间。可惜结构主义听说法的句型操练过分强调机械操练而忽视语言的意义, 尤其不重视交际在语言使用中的重要作用。20 世纪 70 年代末兴起的交际教学法则强调语言的交际功能, 强调语言的交互性, 强调学习语言就是要养成交际语言能力, 他们吸取了传统语言学、结构主义语言学、社会语言学、语用学、心理语言学等方面的重要成果, 提出了一系列外语教学的重要理念、原则和方法, 自 20 世纪末叶以来在外语教学界产生了重大影响, 成为语言教学、语言测试、教材编写, 乃至课堂教学设计的基本指导思想。在这种情况下我们也看到有些人过度重视“交际”的作用, 非常强调课堂互动, 却忽视基本的语言操练, 往往是 Production 有余, 而 Practice 不足, 结果是学生用英语说话, 错误百出, 用英语作文, 更是错误连篇, 句不成句。其实这是对交际教学法的片面理解, 事实上交际教学法高度重视语言的训练, 强调正确处理流利 (Fluency) 和准确 (Accuracy) 的关系, 提高语言使用的准确性恰恰是提高流利性的基础。可见我们应当善于理解和吸收各种教学法思想中的精华和合理部分, 为我所用, 做到 3 个 P 的平衡。

随着交际教学法的兴起, 语言实验室的功能受到质疑, 在国际外语教学界迅速淡出。有人说是 20 世纪 80 年代初中国的改革开放政策挽救了世界语言实验室工业, 因为我们对“先进设备”有一点迷信, 不惜巨资引进, 极少考虑价格效果比。今天我国的语言实验室拥有量恐怕是世界之最。语言实验室之所以称作语言实验室其实是一个美丽的误会, 因为在这样的“实验室”里根本无法对语言作任何实验。和化学实验室、物理实验室等不同, 语言实验室其实只是供学生进行语言操练的地方。今天的语言实验室也早已超越录音机的局限, 实现了数字化、网络化、多媒体化, 这就为学生的语言学习提供了无可比拟的优越条件。学语言必须经过必要的基础训练, 养成下意识的习惯, 这一点并没有说错, “语言这个东西不是随便可以学好的, 非下苦功不可。”

何况今天的语言实验室可以提供丰富的图文、影像、动画资料，如果课件设计得好，不但可以进行语言方面的基本操练，而且可以进行仿说等模拟交际，使语言学习不但有效而且有趣，激发学生在课外学习英语的积极性。但是我们也要看到许多所谓的数字化语言实验室（或称多媒体教室）都由厂商“免费”提供所谓“题库”，号称包含数万道题，其实无非就是把充斥市场的模拟试题集数字化，这些都是教育领域的假冒伪劣商品，把学生宝贵的时间花在1A2B3C4D上，无论在教室里还是在语言实验室里，都纯粹是浪费学生的青春，与英语学习风马牛不相及。

北京邮电大学范姣莲教授和她的团队长期从事外语实验教学模式的研究，《大学英语实验教程》的问世，正是他们不断探索的成果，充分发挥语言实验室在语言教学中的作用，把 Practice 这个语言学习中不可或缺的环节补上、补足，把语言教学和学习从课堂之中延伸到课堂之外作有益的拓展，这些都是有效教学的必要条件，是为序。

杨惠中

2012年4月2日

前言

为了进一步推动高等学校加快实验教学改革,加强实验室建设,培养大学生的实践能力和创新精神,提高高等教育质量,更好地满足我国经济社会发展和建设创新型国家的需要,教育部于2005年5月启动了高等学校实验教学示范中心建设和评审工作,截止到2009年分五批在全国本科院校评审建立501个国家级实验教学示范中心,构建了国家级、省级两级实验教学示范体系。据了解,在评审建立的501个国家级实验教学示范中心中涵盖物理、化学、生物、电子、计算机、文科综合、考古等32+1个学科,其中这个1指的是没有包括在具体学科的其他类。其中“十一五”期间,共建立了27个国家级文科综合类、考古、法学等文科实验教学示范中心,但令人遗憾的是,由于各种原因当时没有设立语言类国家级实验教学示范中心。在“十二五”国家级实验教学示范中心建设中,教育部高度重视文科实践教学工作,遴选了5个文科综合类实验教学示范中心,北京邮电大学语言实验教学中心2012年成为了第一个语言类国家级实验教学示范中心,截止到2015年,语言类国家级实验教学示范中心共有5个、省级23个。

近年来,文科实验室的数量呈现快速发展态势。文学、法学、语言学、历史学、教育学等实验室数量年均增长6%以上,总数量超过了5000个,开设实验项目总数近十万项。语言类实验教学也成为高校人才培养体系的重要组成部分,是学生巩固和深化理论知识的重要途径,在培养语言学生发现问题并解决问题的能力、自主学习能力、创新能力等方面有着不可替代的作用。

虽然语言实验教学的建设在我国还处于“起步阶段”,在体制、观念、经验、人员、场地、信息等方面还存在不少困难,还有很多问题需要研究与探索,但是高等学校语言实验教学基本已实现了从自发到自觉、从零散到系统、从单科到综合的转变,构建了具有语言实验特色的“理论教学、实验教学、社会实践”互动教学体系,形成了具有语言特点的“语言基础实验”“技能技巧实验”“设计研究型和创新型实验”三大实验教学板块,并根据实验任务设计难度各异、类型丰富的实验项目,体现了语言实验教学中的“教学理念的现代化、教学手段的科学化、教学形式的多样化、教学资源的融合化、教师队伍的多元化”等特点。

外语教学作为一门实践性非常强的学科,在教学过程中,有着形式多样的任务型

教学与语言实验活动,这些教学实践活动是培养学生的外语综合应用能力、自主学习能力、研究能力和创新能力必不可少的重要环节。与此同时,在我国目前共有本科院校 1 090 所、研究生培养单位 796 个,是一个规模极其庞大的外语学习群体。外语教学涉及面广、影响大、任务重,因此,如何体现其示范作用就显得尤为重要,近年来一直都是备受关注的焦点。但与其他学科不同的是,我国的外语教学往往缺乏较为完整、科学的任务型教学与评估体系。以大学英语为例,如果想建设具有全国示范作用的实验教学中心,必须构建自身完整的实验教学与评价体系,以适应公共外语不同教学层次的需求。

北京邮电大学作为教育部指定的首批全国大学英语教学改革试点单位,其大学英语教学改革一直走在全国高校的前列。北京邮电大学人文学院所承担的“大学英语”课程于 2007 年被评为“国家级精品课程”。2008 年,课程教学团队荣获“北京市优秀教学团队”称号。2009 年,课程所依的语言实验中心荣获“北京市高等学校实验教学示范中心”,2012 年荣获“国家级语言实验教学中心”,成为大学英语教学改革的亮点。在取得了令人瞩目成绩的同时,中心也面临着相当突出的问题,而这些问题同样困扰着全国各个大学的公共外语教学。例如,外语教学中偏重语言知识的传授,轻语言交际能力、自主学习能力和综合应用能力的培养,长期以来的“费时低效”与“哑巴英语”等问题比较突出,依然没有得到解决;人才培养模式方面,不少外语人才知识面过窄、技能单一、社会适应性不强等。作为中心主任的我经常扪心自问、反省自己的教学与研究,我都教给了学生什么?我们的示范作用在哪里?我又能够做些什么来帮助今天的学生——明日的国家栋梁——打下坚实的语言基础,具备熟练的中外文运用能力,并能融会贯通,使他们在与世界的接轨中能够适应经济全球化以及各种社会挑战。于是,一种责任感和使命感促使我们与国内外长期从事现代外语教学研究与改革的教育工作者一起策划、构思、指导并创作这一套顺应时代发展、符合当今中国大学生实际需要的系列《大学英语实验教程》。

本教程合理借鉴国内外语言教学的最新理念和先进的教学模式,不懈地探索并着力于培养学生的外语综合应用能力、自主学习能力、研究能力和创新能力,以实现了两年一跨步的大发展,我们采用了“实验室+校内教学基地+校外实践基地”的模式,建立了以“一个中心、两个贯通、三个结合、四项功能、五个掌握、六个转变、多个模块”为特色的实验教学与评估体系。

一个中心:以学生为中心,以外语知识与综合应用能力、学习策略和跨文化交际

为主要内容,以外语教学理论为指导,并集多种实验教学模式和教学手段为一体的实验教学体系。

两个贯通: 以培养学生的实践能力和创新能力为主干,将外语实验教学在纵向上把自主学习、创新实践、科普英语、视听说技能、写作与同传翻译、专业外语与公选课等课程的能力实践在教学要求中上下贯通,横向上将外语实验课程群与教学改革的理念、教学的模式、人才培养目标上下贯通。根据外语课程发展的内在联系,将若干个关系密切、互动性强的学科结合在一起,形成具有一定内在联系结构的外语课程群的集合。

三个结合: 即把外语课程建设与教学改革相结合,把外语教学理论与教学改革实践相结合,把课前、课中、课后与网络自主学习相结合,创导“学情分析—任务导学—自主探究—交流评价—学生互教—教师引导—梳理提升—课后拓展—课后反思”的基于信息技术的自主学习模式,形成多元化的外语实践教学模式,实现了外语课程群信息化设计与实践。同时将学生的运用语言能力培养分为三个阶段:“基础实训”“技能技巧训练”“模拟与实践训练”。

四项功能: 先进的教学设施和技术保障的支持,培养学生在实际外语应用环境中的实践功能;优秀的师资团队的支持,培养了学生自主创新能力的功能;丰富多彩的社会实践,培养学生听说读写等交际能力的功能;先进教学管理的手段和方法,促进实验教学水平的不断提高的功能,确保了外语实验教学建设和教学改革的高效运作和实施。

五个掌握: 一是要掌握三种外语与文化:外国外语与文化、计算机外语与计算机文化、中国外语与文化;二是要掌握三种理论:教育理论、外语教学理论、跨文化交际理论;三是要掌握三种媒体:大媒介(电子系统)、小媒介(幻灯、投影、录音等)、综合媒介(计算机技术、通信技术结合构成的信息网络);四是要掌握三种技术:编制技术、使用技术、维护技术;五是要掌握三种方法:教学方法、科研方法、创新方法。

六个转变: 其一,变“知识传授”为“能力培养”;其二,“被动接受”为“主动探究”;其三,变“单科实验”为“多科整合”;其四,变“教程学习”为“资源共享”;其五,变“教师包办”为“学生自主”;其六,变“传统学习”为“策略学习”。

多个模块: 是指根据不同的教学目标划分成不同的模块。该实验教学体系除涵盖了“语音语调”“阅读语法”“语言翻译”“视听说同步训练”“口译技巧”等多个语言学习过程中重要的实验教学环节外,还开设了专题知识辩论、命题设计性实验、

自主选题实验以及探索性实验设计竞赛等,对语言类实验教育教学改革产生了重要的影响。目前已开设听说类课程设置上分为4个级别、28个单元,23个大类、280个语言实验项目,设计了会话仿说、情景模拟、微型调研等多个模块,并已在2012级、2013级、2014级1万余人进行了全面实施,取得了良好的成绩。此次出版的《大学英语教程》写作系列借鉴理工科实验、研究的方法,用模拟、演示等实验性方式传授知识,每项“实验任务”自成体系,包含实验目的、实验内容、实验步骤、实验报告等相关要素。内容共分7章,每章包括写2~3个写作知识要点和5项写作实验。每章前设有“本章简介”,对知识要点进行概述,既明确了教与学的方向,也可以指导自主学习者进行有的放矢的学习。本系列即将投入使用,年实验人时数为78万/年,形成质量、规模、效益统筹协调发展,受益面最广的系列化实验体系。

目前,我们开展的语言实验教学是构建在完整的教学与评估体系之上,是我们多年实验教学改革与探索的结果。它把教师的教学和学生的学习从课堂之中延伸到课堂之外,是外语教学理论与现代教育技术发展的必然产物,是依赖于获取各项语言知识与技能的教学活动,有具体的实验目的、方法、步骤和丰富的示范案例以及现代化的互动实验平台,同时语言实验教学还要求学习者积极开展自评互评,提交实验成果报告,最后教师通过对实验报告的点评完成对学生的学习效果的评价和反馈。通过这套完整的实验教学与评估体系,真正体现了以“教师为主导,学生为中心”的现代外语教学理念,实践证明,能有效地调动学生的学习积极性,保证外语教学的质量。

教程编写的基础

1. 国内外先进的理论支持

本教程是在认真研究与分析了我国目前大学英语教学的现状与存在的问题的基础上,结合众多一线教师多年的大学英语实验教学经验编著而成。教程借鉴国内外语言教学的最新理念和先进教学模式,不懈地探索并着力于培养学生的外语综合应用能力、自主学习能力、研究能力和创新能力,试图将建构主义与形成性评估的理论切实地运用到外语教学的实践中,构建外语实验教学与评估的完整体系,以全新的理念与实践推动我国大学英语教学的改革。

2. 坚实的教学与科研基础

近年来,北京邮电大学的大学英语教学改革逐步深化,已经就听说、精读等课程的教学模式和评估体系展开了深入的研究,并应用于教学实践。其中,针对2010级学生进行的大学英语泛听课自主学习试点研究工作已取得了很好的成效。通过问卷调

查,我们发现,多数学生要求加强语音学习,一部分高中时期没有经过听力训练的学生要求加强慢速英语听力训练。因此我们确定了因材施教,以任务促进自学的教学方法。除课堂教学外,课后布置不同等级的学习任务供学生自主完成,学生反馈良好。本次改革的成功经验和丰富的教学资源为新教程的编写提供了可靠的依据。

3. 良好的实验教学设备与技术保障

目前,我国多数高校均配备有语言实验室和良好的多媒体设备,各种语言学习平台,学生的计算机水平也有显著提高,具备了良好的自主学习环境。与此同时,各种语言学习软件的开发、语料库的应用研究、网络的普及、语言技术平台功能的延伸以及语言实验室硬件设施的逐步完善等,都使实验所要求的数据化、可操作性得以充分实现,能提供准确、客观的实验数据验证语言理论,记录实践过程和反馈实验结果。

教程的特色

《大学英语实验教程(写作)》以学习者为中心,融知识讲解与技能训练为一体,以提高学习者英语综合运用能力为导向,采取自上而下的模式,按照篇章—段落—句子—词汇的顺序进行编写,具有很好的指导性和针对性、很强的创新性和开放性。教程讲解细致,语料丰富,运用了大量具有典型性及参考价值的经典佳作和具有真实性及代表性的学生习作,充分体现了以阅读带动写作、输入带动输出的原则,力图从根本上改变大学生英语写作中常见的“中式英语”和“八股文”的陋习。

此外,本教程在编写中将课内课外紧密结合,课内注重策略培养,课外注重自主学习,设计了包括评价、区分、改错、写作、讨论等十二类写作实验项目,在打好学生英语语言基础的同时,全面培养学生审题、构思、落笔、修改和评价的能力。实验项目集科学性与人文性于一体,具有鲜明的针对性和较强的可操作性。

教程的应用

教程主要运用于大学英语教学的自主学习环节,能有效地指导学生更为充分地了解学习目标和学习手段,自主选择适当的学习材料和实验项目,在语言实验室中进行完整的学习、测试、评估等自主学习环节。激发学生根据自己的实际学习层次组织自己的学习计划和检验自己的英语学习成果,进行创新性和自主性学习。

结束语

《大学英语实验教程》听说、阅读及写作系列是对传统教学观、教师观、学习观、媒体观以及教学模式和教学手段的继承与发展。通过自主开放的大学英语实验,突破了已有的基于网络教程的教学模式,实现了语言实验过程中语言应用能力发展情况的

检测和监督、求证和分析、实验报告的提交、结果的查看及反馈等功能,完善了学习过程的监督与评价。使学生巩固和扩充课堂讲授的理论知识,加深对英语语言技能训练系统中“语音训练”“语法归纳”“词汇学习”“视听说”“写作习得”理论的理解,培养他们积极主动的个性化学习和有效的学习策略,激发学生潜在的自主学习动机,提高实际运用能力。在帮助学生打好语言基础的同时,培养学生听、说、读、写、译综合运用能力。帮助学生形成严谨、科学的学习态度和工作作风,培养学生综合应用语言的能力、自主学习能力、研究能力和创新能力。

作为我国首部语言类实验指导教程,《大学英语实验教程》从立意和成书得到了各界专家学者的大力支持。在《大学英语实验教程》书稿即将付梓的前夕,我们对上海交通大学杨惠中教授、北京大学张新祥教授、郝永胜教授、南京大学王守仁教授、北京航空航天大学向明友教授等知名专家学者表示深切的感谢。感谢北京邮电大学教务处和人文学院的各级领导对《大学英语实验教程》工作的支持,使我们有机会直接从同学们热烈的反响与积极的反应中吸取非常宝贵的经验。同时,我们还衷心感谢北京邮电大学出版社的各位领导和编辑同仁,是他们的远见卓识使本册教程能够很快地进入出版计划,并通过辛勤的校对和组织工作确保了出版的高质量。最后,感谢所有参与编写的教师、同学以及实验室提供技术服务的幕后工作者。

我们希望本书的出版能够为我国大学英语的教学改革贡献微薄的力量,同时也能为全国广大高等院校、高职院校的教师和同学们以及社会上的英语爱好者和学习者提供更为开放、操作性更强的自主学习平台,为广大科技及教育工作者提供学习与了解英语语言技能的良好服务平台。

由于此类大学英语实验类指导教程在全国尚属首创,再加上编著者的知识和水平有限,书中难免存在不足之处,诚恳希望广大读者能够把对本书的批评意见随时反馈给我们,以便我们不断地改进与提高。

范姣莲

2015年6月30日于北京邮电大学

编者的话

《大学英语实验教程（写作）》是一本全新理念的英语写作教程，是对传统的教学观、教师观、学习观和媒体观的发展，也是对传统大学英语教学模式和教学手段的革新。教程按照《大学英语课程教学要求》以建构主义、合作式学习及输入—输出理论为指导，将专题导向（Project-based）的“写作实验”任务与形成性评估贯穿于大学英语写作教与学的始终，从而达到以阅读带动写作、以输入带动输出的目标。教程中的“写作实验”是指学习者通过现代化的信息技术与手段，在特定的语言情境中，以目标语为媒介完成指定学习任务的一种语言学习与实践行为。学习者通过开展“写作实验”，培养使用学习策略的意识，锻炼自主学习和合作学习的能力，进而增强对目标语的综合理解，提高运用目标语写作的水平。

编写框架

《大学英语实验教程（写作）》的目标学习者是具备一定英语语言基础的广大高等院校和高职院校的在校生及英语学习爱好者。本教程共分七章，前五章按照自上而下的模式（Top-down Model）编写，涵盖了各类应试作文评分标准、写作中的文体意识、谋篇布局、段落构写、句子写作、词汇选用等内容；后两章着重讲解了英语中几类常见应用文的写作，包括书信、电子邮件、通知、请柬、简历等。

每章包括本章简介、写作知识和写作实验等部分。“本章简介”概述本章涉及的写作知识要点；“写作知识”部分首先提供英文佳作的全文或片段供师生赏析，然后就问题作文进行点评，随后提供优秀作文和写作建议，使学生在阅读的基础上形成对写作知识要点清晰而直观的认识；“写作实验”部分包括五个需要在实验平台上完成的实验项目，旨在帮助学习者巩固所学的写作知识。

“写作实验”项目设计与说明

《大学英语实验教程（写作）》设置了类型丰富、难度各异的写作实验共计 12 类 35 个，适合从初级到高级的各类英语学习者使用。实验项目类型如表 0-1 所示。

表 0-1 “写作实验”项目一览表

编号	实验类型	实验级别	实验难度	实验人数	参考学时	
					课外（小时）	课内（分钟）
1	评价实验	基础	初级	1	0.5 小时	5

续表

编号	实验类型	实验级别	实验难度	实验人数	参考学时	
					课外(小时)	课内(分钟)
2	区分实验	基础	初级	1	0.5 小时	5
3	改错实验	基础	初级	1	0.5 小时	5
4	扩充实验	技巧	中级	1	0.5~1 小时	10
5	提纲实验	技巧	中级	2~3	0.5~1 小时	10
6	改写实验	技巧	中级	2~3	0.5~1 小时	10
7	填写实验	技巧	中级	2~3	0.5~1 小时	10
8	仿写实验	综合	中级	2~3	1~2 小时	10
9	综合运用实验	综合	高级	1	1~2 小时	15
10	局部写作实验	综合	高级	2~3	1~2 小时	15
11	全篇写作实验	综合	高级	2~3	1~2 小时	15
12	视频讨论实验	综合	高级	2~3	1~2 小时	15

实验项目的具体说明如下:

1. 评价实验

针对大学英语四六级考试作文设计,旨在让学习者了解四六级考试的作文评分标准,从而能够对自己和其他学习者的作文进行准确的评价。

2. 区分实验

要求学习者分辨英语文章的主要体裁、语体以及句子的种类,这是进一步写作的基础。

3. 改错实验

帮助学习者分辨并改正作文中的错误,从语法、语义、语篇各层面提升学习者的英文写作能力。

4. 扩充实验

主要针对英文句子写作设计,帮助学习者通过添加修饰语、连接词等方法写出语法正确、语义完整、逻辑清晰的长句。

5. 提纲实验

帮助学习者通过用句子或词组简列提纲的方式明确写作思路,构建文章框架。

6. 改写实验

主要针对段落写作、句子写作和应用文写作设计,旨在让学习者练习运用不同的

方法进行段落和句子写作，以及了解某些应用文的特殊格式和特定语体。

7. 填写实验

主要针对写作中的段落写作和词汇运用设计，旨在帮助学习者提高段落内部及段落之间的衔接和连贯，以及用词的准确性和适切性。

8. 仿写实验

要求学习者参照写作知识部分提供的范例进行模仿写作，从而提高写作的准确性和流利性。

9. 综合运用实验

包含多种实验模式的综合性实验，旨在帮助学习者通过不同的实验形式巩固某项写作技能。

10. 局部写作实验

主要针对段落写作和词汇运用设计，旨在帮助学习者了解作文开头段、主体段、结尾段的多种写法，以及如何在语境中准确适当地用词。

11. 全篇写作实验

要求学习者根据要求写出完整的作文，帮助其掌握包括审题、构思、选材、落笔、修改的整个写作流程。

12. 视频讨论实验

提供与写作知识点相契合的音视频资料供学生收听收看，并就该知识点进行讨论，形象而生动地巩固所学内容。

结语

《大学英语实验教程（写作）》内容翔实，讲解明晰。写作知识部分既提供了大量极具代表性的英文佳作，让学习者学会欣赏其中的亮点，自然习得写作知识与技能，又提供了大量极具针对性的学生习作和教师点评，并给出了指导性写作建议。本教程设计的“写作实验”项目由浅入深，可操作性强，并详细解析了每个实验的具体操作步骤及过程，指导教师与学习者进行实验。

本教程由北京邮电大学语言实验中心与大学英语教研室联合编写。范姣莲任丛书总主编，刘爱军任本书总主编，焦丽霞、韩小华任主编。第1、2、3、5章由焦丽霞编写，第4、6、7章由韩小华编写，程立、吕敏、张钊炜对全书进行了审阅。同时本书选用了北京邮电大学2005—2014级部分学生的课堂习作及通过句酷批改网提交的写作作业作为语料，谨在此一并致谢。

目 录

第 1 章 写作概述	1
1.1 写作总体要求及各类写作评分标准	1
1.1.1 大学英语四级写作	1
1.1.2 大学英语六级写作	5
1.1.3 托福写作	6
1.1.4 雅思写作	8
1.1.5 GRE 写作	10
1.2 大学英语写作中的“文体”意识	14
1.2.1 “体裁”意识	14
1.2.2 “语体”意识	16
1.3 写作实验	22
1.3.1 实验案例 1-1: CET4 作文评分	22
1.3.2 实验案例 1-2: CET6 作文评分	23
1.3.3 实验案例 1-3: 分辨文章体裁	25
1.3.4 实验案例 1-4: 分辨语体差异	26
1.3.5 实验案例 1-5: 讨论电影片段	27
第 2 章 谋篇布局	29
2.1 仔细审题简列提纲	29
2.1.1 英文原作	29
2.1.2 问题作文	33
2.1.3 优秀作文	35
2.1.4 写作建议	37
2.2 材料收集合理布局	40
2.2.1 议论文	41
2.2.2 记叙文	45
2.2.3 说明文	49
2.2.4 描写文	53
2.3 中西思维模式的差异及对写作的影响	57
2.3.1 汉语思维模式	57
2.3.2 英语思维模式	59
2.3.3 英汉篇章结构差异	61
2.4 写作实验	65
2.4.1 实验案例 2-1: “句”列提纲	65

2.4.2 实验案例 2-2: “词”列提纲	66
2.4.3 实验案例 2-3: 归纳段落大意	67
2.4.4 实验案例 2-4: 作文试写	68
2.4.5 实验案例 2-5: 讨论电影片段	70

第 3 章 段落构写

3.1 写作方法	72
3.1.1 开头段写作	72
3.1.2 主体段写作	80
3.1.3 主题句构写	100
3.1.4 结尾段写作	104
3.2 写作顺序	110
3.2.1 英文原作	110
3.2.2 问题作文	116
3.2.3 优秀作文	117
3.2.4 写作建议	118
3.3 衔接和连贯	118
3.3.1 英文原作	118
3.3.2 问题作文	123
3.3.3 优秀作文	124
3.3.4 写作建议	125
3.4 写作实验	127
3.4.1 实验案例 3-1: 构写开头段	127
3.4.2 实验案例 3-2: 构写主题句	128
3.4.3 实验案例 3-3: 构写主体段	129
3.4.4 实验案例 3-4: 衔接手段运用	130
3.4.5 实验案例 3-5: 讨论名人演讲	132

第 4 章 句子构写

4.1 句子的类型	134
4.1.1 语法结构	134
4.1.2 交际功能	140
4.1.3 修辞手法	145
4.2 句子的修辞	150
4.2.1 统一性	150
4.2.2 连贯性	153
4.2.3 清晰性	155