

高校思想政治理论课 实践教学实用教程

主 编 陈 钢
副主编 孔庆茵 吴 涯

高等教育出版社

高校思想政治理论课 实践教学实用教程

GAOXIAO SIXIANGZHENGZHI LILUNKE SHIJIANJIAOXUE SHIYONGJIAOCHENG

主 编 陈 钢
副主编 孔庆茵 吴 涯

撰稿人（以姓氏笔画为序）

王映莲 孔庆茵 兰桂萍
田方林 吕振丽 吴 涯
陈 钢 邵二辉

内容简介

本书是为高等学校更有效地开展思想政治理论课实践教学而编写的专门教材。教材围绕实践教学在高校思想政治理论课中的特殊地位,思想政治理论课实践教学的体系构建、基本程序、主要模式、组织管理和考评方式等六个方面进行了较系统的阐述,力图体现中央对高校思想政治理论课实践教学的新要求,体现思想政治理论课实践教学发展的新趋势。简练、实用、规范、操作性强是本教材的突出特点。

本教材主要供大学本、专科学生学习使用,也可作为高校思想政治理论课教师和辅导员指导实践教学和社会实践的参考用书。

图书在版编目(CIP)数据

高校思想政治理论课实践教学实用教程 / 陈钢主编
.--北京:高等教育出版社,2015.10
ISBN 978-7-04-043878-9

I. ①高… II. ①陈… III. ①思想政治教育-高等学校-教材 IV. ①G641

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第216930号

策划编辑 周亚权 责任编辑 张林 封面设计 钟雨 版式设计 于婕
责任校对 杨凤玲 责任印制 赵义民

出版发行	高等教育出版社	咨询电话	400-810-0598
社 址	北京市西城区德外大街4号	网 址	http://www.hep.edu.cn
邮政编码	100120		http://www.hep.com.cn
印 刷	北京市鑫霸印务有限公司	网上订购	http://www.landrac.com
开 本	787mm×960mm 1/16		http://www.landrac.com.cn
印 张	14.5	版 次	2015年10月第1版
字 数	270千字	印 次	2015年10月第1次印刷
购书热线	010-58581118	定 价	20.00元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物 料 号 43878-00

前 言

高校思想政治理论课承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务,是对大学生进行思想政治教育的主渠道,在引导大学生坚定对马克思主义的信仰、对社会主义的信念,增强道路自信、理论自信和制度自信等方面,发挥了重要的作用。人才培养的质量始终是高校教育教学工作永恒的主题,创新能力、实践能力、社会责任感,已经成为衡量高校人才培养质量的重要标尺。2012年,教育部等七部委制定了《关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》,进一步明确了高校实践育人工作的重要性,实践育人已经与教书育人、管理育人、科研育人、服务育人一起,成为高校育人体系中不可或缺的重要组成部分。

坚持教育与生产劳动和社会实践相结合,是党的教育方针的重要内容。实践教学是高校思想政治理论课的重要组成部分,也是高校教学工作的重要组成部分,是深化课堂教学的重要环节,是实践育人的主要形式。自高校思想政治理论课“05方案”实施以来,加强实践教学、推进实践育人工作成效显著,思想政治理论课实践教学受到前所未有的重视,在实际操作中也不断得到加强。从现实情况看,实践教学已经从“依附”性的教学环节向单列的思想政治理论实践教学课程,由局限于课堂内的“小实践”教学形式向参与广泛社会活动的“大实践”教学形式转变。但是,我们也应该清醒地看到,实践育人特别是实践教学依然是高校人才培养中的薄弱环节,与培养拔尖创新人才的要求还有差距。如何强化实践教学环节、深化实践教学改革、提高实践教学效果,依然是一个十分重要的研究课题。

为响应党和国家关于思想政治理论课实践教学改革的号召,我校马

克思主义学院从2008年开始对思想政治理论课实践教学进行改革,将“思想政治理论实践课”设置为独立的必修课程,具体实施中又分为“思想政治理论实践课Ⅰ”和“思想政治理论实践课Ⅱ”。“思想政治理论实践课Ⅰ”主要由调研类和观读类实践活动构成。“思想政治理论实践课Ⅱ”则与学校规定的大学生社会实践活动要求相结合,使思想政治理论课实践教学展现出丰富的内容,形成个性和专业特点有机结合的思想政治理论课实践教学实践活动,建构起学时集中、内容互补的“双课程”实践教学体系。经过探索,我们逐步形成了思想政治理论课实践教学的“三维五步合作式”运作模式,并申报了教育部高校思想政治理论课教学方法改革项目择优推广计划。

在多年的教学改革实践中,我们也深深感到,要使思想政治理论课实践教学在高校实践育人工作中发挥更大更有效的作用,使思想政治理论课实践教学更加规范化和科学化,成为大学生真心喜爱、终身受益的优质课程,组织力量编写一本思想政治理论课实践教学的专门教材,显得十分必要和迫切。为此,我们组织长期从事思想政治理论课教育教学工作包括实践教学指导工作的部分教师编写了这本教材。该教材有以下特点:一是充分体现中央对高校思想政治理论课实践教学的新要求。这种要求就是思想政治理论课实践教学要走出校门,到基层去,到工农群众中去,把实践教学与社会调查、志愿服务、公益活动和专业实习等结合起来。二是充分体现思想政治理论课实践教学发展的新趋势。思想政治理论课实践教学已演化为一门实践教学新课程,已有了单设的学分和学时,有专门的教学大纲和教学内容,有独特的教学过程和丰富的教学形式。三是充分突出思想政治理论课实践教学的实用性。它不就思想政治理论课实践教学课程建设方面的理论问题和学术问题做过多探讨,而是更关注实践教学的操作模式、合理流程和管理规范的梳理和规定。这也是我们在编写这本教材时力求达到的目标。

按照教育部等部委“思想政治理论课所有课程都要加强实践环节”

的要求,这本教材适用于高校四门思想政治理论课开展实践教学的需要。但是,由于高校思想政治理论课实践教学是一门极具开放性的课程,各高校的区位环境、类别层次、学生素质等存在差异,在开展思想政治理论课实践教学中也会呈现出各自不同的特点。因此,我们编写的这本教材也是开放性的,在今后的实践教学中还需要不断完善。但不管怎样,由于思想政治理论课实践教学都还在探索中,教材的编写还不多见,我们的尝试和探索应该是有意义的,它体现了我校思想政治理论课教师为提升思想政治理论课教学质量的责任担当。我们希望与全国其他高校思想政治理论课同仁一起,为思想政治理论课实践教学改革作出不懈努力,使思想政治理论课真正成为受大学生真心喜爱、使大学生终身受益的课程。

重庆师范大学马克思主义学院院长 陈洪

2015年9月

目 录

第一章 实践教学在高校思想政治理论课中的重要地位 / 1

- 一、高等教育中的实践教学概述 / 2
- 二、新时期高校思想政治理论课实践教学的探索与发展 / 8
- 三、高校思想政治理论课实践教学的必要性与重要性 / 13
- 四、高校思想政治理论课实践教学现状的反思 / 16

第二章 高校思想政治理论课实践教学体系的构建 / 24

- 一、思想政治理论课实践教学的指导思想 and 目标要求 / 24
- 二、思想政治理论课实践教学的主体 / 27
- 三、思想政治理论课实践教学的主要内容与基本形式 / 30
- 四、思想政治理论课实践教学与大学生其他社会实践的关系辨析 / 43

第三章 高校思想政治理论课实践教学的基本程序 / 49

- 一、思想政治理论课实践教学的实施原则 / 49
- 二、思想政治理论课实践教学的运行流程 / 55
- 三、思想政治理论课实践教学的学分设计 / 65

第四章 高校思想政治理论课课堂实践教学模式举要 / 72

- 一、思想政治理论课课堂实践教学的主要模式 / 72
- 二、思想政治理论课虚拟实践教学模式 / 88

第五章 高校思想政治理论课课外实践教学模式举要 / 96

一、社会调查实践教学 / 96

二、观读类实践教学 / 108

三、思想政治理论课实践教学与大学生其他社会实践的融会贯通 / 113

第六章 高校思想政治理论课实践教学的组织管理与保障体系 / 124

一、加强思想政治理论课实践教学教师队伍建设 / 124

二、构建思想政治理论课实践教学组织管理系统 / 132

三、重视思想政治理论课实践教学资源的整合与利用 / 137

四、思想政治理论课实践教学的经费保障与管理 / 142

第七章 高校思想政治理论课实践教学考评制度建设 / 148

一、思想政治理论课实践教学考评概述 / 148

二、对大学生思想政治理论课实践教学成绩的考评 / 153

三、对思想政治理论课实践教学指导教师的考评 / 163

四、对思想政治理论课实践教学组织管理机构的考评 / 166

高校思想政治理论课实践教学附录 / 174

一、思想政治理论课实践教学（社会调查）参考题目 / 174

二、思想政治理论经典文献阅读书目 / 176

三、红色经典影视作品推荐 / 179

四、优秀实践教学成果（调查报告）选编 / 180

五、思想政治理论课实践教学相关表格 / 207

后记 / 222

第一章

实践教学在高校思想政治理论课中的重要地位

思想政治理论课在我国高等教育中占有极其重要的地位，承担着对大学生系统开展马克思主义理论教育的任务，是对大学生进行思想政治教育的主渠道，重在为中国特色社会主义建设所需的各类人才的培养把舵护航，肩负着培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人的历史重任。长期以来，各级教育行政部门都非常重视大学生思想政治理论课的教育教学问题。实践教学是马克思主义基本立场、观点和方法在思想政治理论课教育教学中的具体运用，是马克思主义理论与社会现实相结合的生动体现。因此，实践教学应成为高校思想政治理论课程教学体系中的必要部分和重要内容，也应是高校实践育人工作体系的重要环节。如何引导大学生将马克思主义理论与社会实践结合起来，如何使高校的思想政治理论课教学更加“接地气”，从而增强思想政治理论课教学的吸引力、感染力和实效性，促进大学生的全面发展；如何帮助大学生正确地认识社会和适应社会，以实现培养合格人才的高等教育目标，这是当前我国高等教育面临的一个重要问题。同样，如何使思想政治理论课实践教学成为大学生“真心喜爱、终身受益”的优质课程，并实现实践教学课程的科学化、规范化，也是当前我国深化思想政治理论课程改革并推动其进一步发展所面临的一个重要问题。

一、高等教育中的实践教学概述

（一）实践教学是现代高等教育的重要组成部分

现代高等教育本是西方文化发展的产物，经过 19 世纪中国社会发展的阵痛，顺势兴起于中国社会与教育界。随后，中国的高等教育蹒跚起步，逐步走上了自己的探索与成长之路。经过百余年的发展，中国的高等教育也开始迈入现代化时期。

高等教育的现代化无疑是全方位的，它包括教育理念、教育内容、教育目标、教学手段和方法、教育环境和教育评价等多方面的现代化。在传统教育中，高校通常在比较落后的教育环境条件下，运用常规的教育手段和方法，以相对不变的知识系统为教育内容，以传授专业知识、训练专业技能、培养专门的技术性人才为教育目标。尤其是在人文社会科学类学科的教育教学中，课堂与社会相割裂、理论与实践相脱离的倾向非常明显。在当代社会，科技发展日新月异，经济全球化迅速发展，高等教育的现代化显然必须适应社会的发展，紧随时代的变迁，紧扣社会历史发展的脉搏。为此，致力于将理论运用于现实、强化理论与实际相结合的实践教学，也就成为高等教育现代化中一个必不可少的方面，并在其中占有越来越重要的地位。

其实，实践教学在现代高等教育中早已存在。理工类课程教学中的实践教学以科学实验为基本形式，包括实验室验证、实地勘探、数据测算、样本制作、标本解剖等教学活动。而且，实践教学在理工类课程教学中还占据着相当大的比重。在一些人文社会科学类课程教学中，也包含着部分实践教学的内容，例如历史、考古学中的外出考察活动、社会学中的社会调查活动等。尤其是在艺术类课程教学中，更是以实践操作性课程为主，以理论学习为辅，以艺术表演或创作等实践能力的训练为主要教学内容。

总体来看,高等教育中实践教学的突出特点是,以科学理论为指导,以动手操作为途径,以现象观察为基础,以数据采集为依据,以检验理论或发现问题为目的。各类实践教学训练了大学生的动手能力、实践能力,培养了大学生的创新能力。长期以来,人们常常看到和想到的就是理工类、艺术类课程的实践教学形式,而往往忽视甚至遗忘了人文社会科学类(常常被简称为“文科”)课程的实践教学。不少人以为,文科类课程无论其教还是学,都是纯理论性的,没有实验或实践活动可做。尤其是很多人误认为,高校思想政治理论课的内容就是各种“高、大、上”的纯理论,教学活动就是老师在课堂上的“满堂灌”和学生的机械识记,既无需也不能开展如理工类课程那样的实践活动,也就不存在所谓实践教学的问题。但是追根溯源,我们注意到,大多数人文社会科学的理论都源自社会现实,关注社会现实。这类课程的教学内容其实有着广泛的社会关照面。特别是人们误解甚多的高校思想政治理论课,其理论无不是对社会现实做出的客观描述、深刻分析、合理推断和高度概括,无不是源于社会实践又服务于社会实践的,无不是在现实社会生活的肥沃土壤里萌芽、开花和结果的。因此,高校思想政治理论课教育教学活动中理当、也必须包含实践教学的内容与形式。

实践教学概念引入我国当代高等教育中的时间虽然不长,但是坚持教育与生产劳动和社会实践相结合历来是党的教育方针的重要内容。实质意义上的实践教学在各个专业教育和思想政治理论教育中都有不同程度的体现。近年来实践教学愈来愈受到党和政府以及各高校的重视。2005年以后,新型的实践教学在思想政治理论课教学中得到全面推广。2012年,中共中央宣传部、教育部再次发文强调实践育人工作的重要性,要求加强实践育人工作总体规划,系统设计实践育人教育教学体系,统筹推进实践育人工作。而思想政治理论课实践教学也成为高校实践育人工作体系中极为重要的组成部分。

（二）高校思想政治理论课实践教学的基本内涵

马克思曾指出：“生产劳动同智育和体育相结合，它不仅是提高社会生产的一种方法，而且是造就全面发展的人的唯一方法。”^① 我们党和国家历来高度重视实践育人工作。坚持教育与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美全面发展的人，培养为社会主义现代化建设服务、为人民服务的合格劳动者，是我们党长期坚持的教育方针。坚持理论学习、创新思维与社会实践相统一，坚持向实践学习、向人民群众学习，是大学生成长成才的必由之路。就此而言，实践教学是我国高校思想政治理论课程中必不可少的组成部分，是当代大学生提升思想政治认识，加强思想政治修养，实现思想政治理论教育由知到信并向行之转化的必要阶段。在高校的思想政理论课中，与理论教学相比，实践教学更加社会化、开放化、广泛化，也更加复杂化。

实践教学，从字面意思看，它首先是一种教学活动，其目的仍在于教书育人。但与一般教学活动不同，它是一种以实践的方式来达到教学目标的教学活动。与传统的理论教学相比，在实践教学过程中，学生的主动性、积极性、参与性被最大程度地调动起来，学生不再是被教师所主导的相对被动的知识接受者，而成为以自己为主体的相对主动的知识运用者和反思者。在实践教学实施中，教师主要承担着引导和组织的责任，学生则主要承担着参与、应用、反思、内化等一系列教学环节的实施与完成。与之相对，传统理论教学则以教师讲授为主，重在以课堂教学的形式来阐述理论，学生只需接受理论内容即可。

广义地理解思想政治理论课实践教学，它就是将理论与实际、学校课堂与社会现实、理论学习与具体行为紧密联系起来的，培养学生理论联系实际的能力，以用来思考、分析、解决社会实际问题，并通

^① 《马克思恩格斯选集》第2卷，人民出版社1995年版，第212页。

过不断实践与反思转化成学生的观念与行为，体现学生主体性及其全面发展的一种教学方式。

具体地讲，思想政治理论课实践教学是在思想政治理论课教师的指导下，为实现思想政治理论课程的教育教学目标，根据既定的教学计划，利用生动鲜活的社会现实，激励学生学习的主动性、积极性，使学生通过各类实践性活动来参与并完成思想政治理论教育的教学形式。它的最终目标在于，让学生通过切身的实践经历，增强对马克思主义理论的真知、真信、真行并内化为自身的思想价值观，促进自身的全面发展，从而成长为国家发展、民族复兴所需要的可靠人才。

联系实践教学的既有经验，思想政治理论课实践教学可有广义和狭义之分。广义的思想政治理论课实践教学既包括学生走出课堂，投身于社会实际的各种活动，例如参观展览馆或纪念馆、开展社会调查、参加志愿服务和公益活动等；也包括课堂内外的读书、讨论、辩论、演讲、社团活动、观看有教育意义的影片和撰写观读心得、调查报告、科研论文等；还包括课堂上有师生参与的案例教学、讨论教学和多媒体教学等。狭义的思想政治理论课实践教学，主要指学生走出课堂所进行的各种各样的实践活动。本教材根据实际操作上的特点，将思想政治理论课实践教学分为课堂实践教学和课外实践教学，也分为作为思想政治理论课课堂教学环节的实践教学和作为相对独立的一门课程的实践教学。

（三）思想政治理论课实践教学的基本特点

思想政治理论课实践教学与其他课程教学中的实践教学、特别是理工类课程实践教学相比较，既有相似性，又有不同之处。两者的相似性在于：在实践课程教学理念上都注重学生的主体性和教师的主导性，在实践课程学习方式上都注重操作性，在实践课程学习原则上都注重理论联系实际，在实践课程学习目的上都注重培养学生的自主性、

创造性等。两者的突出差异则表现为：其他课程特别是理工类课程的实践教学重在训练学生的专业性操作技能，培养学生的动手能力，也即重在对学生做事能力的培养和训练；而思想政治理论课的实践教学却重在训练学生运用相关知识理论，正确看待、分析和解决社会问题的能力，最终落脚点在于培养学生良好的思想道德和正确的政治观念，提高学生的思想政治素质，也即重在对学生如何进行做人的培养和磨炼。具体来讲，思想政治理论课实践教学具有以下几方面基本特点：

1. 教学组织上的课程性

自“教社科〔2008〕5号”文件发布以来，尽管传统的依附于并渗透于各门思想政治理论课的课堂实践教学还继续保留着，但实践教学在事实上已演变为一门独立的课程设置，组织和开展起来了，有着课程的一般要求和特点。作为独立的课程设置，思想政治理论课实践教学被列入大学生的培养计划和课程设置体系中，有着单独的课程大纲和计划、内容和形式、学分和学时、教师和学生、考核和成绩等基本要素。因此，思想政治理论课实践教学具有与其他课程一样的地位和待遇，一样需要有计划、有组织地加以建设和实施。

2. 突出的思想政治性

设置思想政治理论课实践教学的目的之一，就是要解决大学生对思想政治理论的真学、真懂、真信、真用问题。开展多种多样的实践教学都是为使大学生在实践中学习领会马克思主义基本理论，特别是中国特色社会主义理论体系的真谛，树立正确的世界观、人生观和价值观，形成良好的思想政治素质，在实践中不断增强服务国家、服务人民的社会责任感，运用马克思主义基本理论观察分析社会现象和解决问题的实践能力。

3. 教学形式上的多样性

思想政治理论课实践教学在开展过程中，不像传统课程那样局限在课堂教学上。在教师的参与指导下，一切有利于学生对思想政治理

论的学习、理解、掌握、巩固、运用和发展的活动，都可视为广义的思想政治理论课实践教学。因此，它既包括课堂理论教学过程中的各种实践性教学环节，如课堂讨论、演讲等，更包括学生在课堂之外的各种社会实践活动。与课堂内的实践教学相比，实践教学的课外活动形式更加丰富多样，如课外经典阅读、视频观看、社会调查、勤工助学、公益活动、科技发明、“三下乡”、志愿服务等。灵活多样的实践教学形式，可以提高实践教学的趣味性，激发学生参与实践教学的热情，培养学生参与实践教学的主动性和创造性，最终使思想政治理论课及其实践教学取得明显的实际成效。

4. 教学内容和对象上的广泛性

思想政治理论课实践教学要培养学生运用理论观察社会、认识社会和解决问题的实际能力。由于社会生活本身领域宽泛，内容繁多，因此实践教学在具体的教学内容上，所涉及的范围也就非常广泛。它涵盖社会的政治经济、思想文化、生态环境等多方面、多领域的热点和难点现象及其问题，而且也涉及文史哲、经政法，甚至数理化、医地生等学科知识，以及计算机和网络技术的综合运用问题。此外，思想政治理论课实践教学在教学对象上也具有广泛性。实践教学对象是全体在校大学生。这既不同于大学生的专业性实践教学，其实践教学内容 and 形式只涉及相关专业的大学生群体；甚至也不同于暑期“三下乡”等社会实践活动只能吸收少数大学生参加。思想政治理论课实践教学要面向全体大学生，是各类高校、各个专业的学生都必须开设和修读的一门必修课程。

5. 教学对象上的主体性

思想政治理论课实践教学的重点不是给学生传授理论知识，而是增强学生服务国家、服务人民的社会责任感，勇于探索的创新精神和善于解决问题的实际能力。所以在实践教学课中，教师对学生的实践学习只能做出启发、导向、指引，而不能完全管控、替代甚至包办。

从实践计划的设计,再到实践行动的实施,直至实践结果的总结和反思,都需由大学生亲力亲为。正是在不断的实践、观察、了解、思考与反省中,大学生逐步认知自己,完善自己,提升自己。与理论课教学相比,实践教学课中的学生主体地位更加突出和鲜明。为此,实践教学要求充分尊重学生的主体性,充分发掘学生自我教育、自我学习和自我约束的潜能,全力培养学生的主动性、积极性和创造性。

6. 考核评价上的灵活性

思想政治理论课实践教学既然已作为一门相对独立的课程来设置,也就与其他课程一样,必然有一个考核评价环节。鉴于实践教学课程在形式上具有多样性,在教学内容上具有广泛性,学生对马克思主义理论的运用能力可以体现在多方面,显然不能用某种整齐划一的标准来考查学生实践教学课程的学习成绩,应与纯理论课的考核方式有所区别。总体看来,实践教学或者侧重考核学生对马克思主义理论的理性认识能力,或者侧重考核学生运用该理论观察和分析社会问题的能力,或者侧重考核学生在该理论方面的学术研究能力,或者侧重考核学生对马克思主义理论持有的情感态度等。因此,在本门课程中,审查学生读书心得、社会调查、科技发明、“三下乡”等志愿服务、勤工助学、参观访问等实践活动的开展情况和实效,都可以作为本门课程的考核方式。

二、新时期高校思想政治理论课实践教学的探索与发展

党和国家历来十分重视高等教育中的实践教学建设。党的教育方针在不同时期对实践教学的表述方式虽有些许差异,但强调理论联系实际,坚持教育与生产劳动和社会实践相结合却是一以贯之的基本原则和要求。我国高校思想政治理论课实践教学经历了一个曲折发展过程。在此,仅就“文化大革命”结束、恢复高考后思想政治理论课实践教学的演变和发展情况做简要叙述。总体来看,思想政治理论课实

实践教学经历了从普遍要求大学生参加课外社会实践活动，到自觉将实践教学作为一个重要教学环节纳入思想政治理论课，再到属于思想政治理论课教育教学范畴但又设置为一门相对独立的实践教学课程的发展历程。

（一）高校思想政治理论课实践教学的拨乱反正和改革探索

“文化大革命”结束后，国家在思想政治、文化教育等领域进行了一系列的拨乱反正，高等教育中的许多错误做法得到逐步纠正，思想政治理论课及其实践教学也迎来了新的发展时期。

1. 思想政治理论课及其实践教学的拨乱反正

中央恢复邓小平领导工作后，邓小平主动提出自己主抓教育。1978年4月，邓小平提出将教育和生产劳动相结合，作为我国教育事业繁荣和发展的方针，并要求在教育与生产劳动结合的内容、方法上不断有新发展。党的十一届三中全会后，党中央坚决批判和摒弃了“以阶级斗争为纲”的错误政治路线，也就根本否定了长期以来把政治运动作为实践教学的主要形式的错误做法。1977年，教育部发出通知，要求全国各级教育部门和学校“把教育战线学习雷锋的运动，深入持久地进行下去”，中断了十余年的学雷锋活动又重新开展起来。1981年，中共中央宣传部、教育部等多个部门联合发出《关于开展文明礼貌活动的通知》，《通知》指出“大、中学校的‘学雷锋、创三好’和‘三堂、一馆、一舍’（课堂、食堂、会堂、图书馆、宿舍）文明新风活动……都是文明礼貌活动的重要内容”。随后，各地高校把四项基本原则教育与形势任务教育，道德品质教育和“学雷锋、创三好”，“五讲四美”活动相结合，探索了开展思想政治教育和实践育人的多种形式。1981年，教育部召开的全国学校思想政治工作会议，强调必须把课堂教育、日常的政治思想工作与实际锻炼恰当地结合起来，各科教学都要贯彻思想教育，还要组织学生适当参加劳动、