

LIBERAL EDUCATION AND REFORM OF HIGHER EDUCATION
2015 FORUM ON CHINA LIBERAL EDUCATION

素质教育与大学教育 **改革**

2015年大学素质教育高层论坛论文集

◎ 郭大成 庞海芍 主编



高等教育出版社

2015 年大学素质教育高层论坛论文集

素质教育与大学教育改革

SUZHI JIAOYU YU DAXUE JIAOYU GAIGE



高等教育出版社·北京

内容简介

本书为 2015 年 1 月在哈尔滨召开的大学素质教育年会暨“素质教育与大学教育改革”高层论坛论文集。本书收录的几十篇论文从 110 余篇会议来稿中精选而成,共分三个篇章:(1)“以学生为中心”的教育改革;(2)素质教育与弘扬优秀传统文化;(3)工程教育中的素质教育。该书汇聚了中国高校在素质教育理论与实践方面的最新研究和探索成果,对大学领导、教育管理者、教育研究者,以及关心高校人才培养的社会各界同仁颇具阅读和收藏价值。

图书在版编目(CIP)数据

素质教育与大学教育改革:2015 年大学素质教育高层论坛论文集 / 郭大成, 庞海苟主编. —北京: 高等教育出版社, 2015. 4

ISBN 978-7-04-042633-5

I. ①素… II. ①郭… ②庞… III. ①大学生 - 素质教育 - 文集 IV. ①G640-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 086059 号

策划编辑 张晶晶 责任编辑 张晶晶 封面设计 张文豪 责任印制 蔡敏燕

出版发行	高等教育出版社	咨询电话	400-810-0598
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	网 址	http://www.hep.edu.cn
邮政编码	100120		http://www.hep.com.cn
印 刷	上海华教印务有限公司		http://www.hepsh.com
开 本	787mm×1092mm 1/16	网上订购	http://www.landraco.com
印 张	31.5		http://www.landraco.com.cn
字 数	598 千字	版 次	2015 年 4 月第 1 版
购书热线	021-56717287	印 次	2015 年 4 月第 1 次印刷
	010-58581118	定 价	80.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物 料 号 42633-00

序

一呼而起 久盛不衰^①

——回顾高校开展素质教育二十周年

周远清

1995年7月,原国家教委高教司发出《关于开展大学生文化素质教育试点工作的通知》,1995年9月,召开第一次高校文化素质教育试点工作研究会,到今年已经二十年了。回顾二十年来素质教育特别是文化素质教育的进程,我想用一句话来概括这二十年,这就是“一呼而起,久盛不衰”。

素质教育不是高校战线首先提出的,岚清同志在其《李岚清教育访谈录》中曾经讲到,素质教育最初的源头是1985年邓小平同志在改革开放后第一次全国教育工作会的讲话和同年发布的《中共中央关于教育体制改革的决定》,提出“提高劳动者的素质,提高民族的素质”。基础教育领域多年来大力提倡素质教育并提出“从应试教育到素质教育”。而高等教育领域正式引入并大力推进“素质教育”应该是1995年9月在华中理工大学召开的高校文化素质教育试点工作研究会上。正式提出“加强素质教育,加强以文化素质教育作为切入点的素质教育”。当时在高教领域提出加强素质教育是有分歧的,或者说有不少质疑的。如,有人说我们已经有教育方针了,为什么还要提出素质教育;也有人写文章说,高等教育也要从“应试教育”到素质教育。不同的声音有不少,但很快就取得了共识,并很快就在高校掀起了文化素质教育的高潮。表现为很多高校开设了人文课程的选修课,人文的讲座非常受欢迎,人文教育在各校受到广泛重视、得到大力加强,重理轻文、人文教育过弱的状况逐渐得到改变。一些教育理念也逐渐为大家所共识,如人文教育要跟科学教育相融合,素质教育的观念,知识、能力、素质是培养人的三要素,等等。

在实施加强人文素质教育的过程中,各地各高校开展了形式多样的广泛实践,涌现出了如“‘五月的鲜花’文艺会演”(文化素质教育汇报演出),江苏省组织的全省大学生的人文知识、科学知识竞赛,华北五省市的人文知识竞赛,以南开大学为代表的高校大力推进数学、物理、生物、化学等学科的学科文化教育探索

^① 此文系作者在2014年大学素质教育研究会年会暨第四届高层论坛上的讲话。

等。这些活动多年来都一直在持续不断地开展,并且取得了可喜成绩,用久盛不衰来描述素质教育的开展是非常确切的。如,“五月的鲜花”全国大学生大型校园文艺会演活动,自2001年开展至今,每年的五月举办一次并且在有关电视台播放。此活动节目全部为大学生自编自导自演,展示了高校大学生文化素质教育和校园文化建设的成果,参加这项活动及演出的高校超过100多所,参与的大学生已达几十万余人,在全国高校和社会各界产生了广泛的影响,现在已变成中央电视台的“五月鲜花”节目。江苏省自2004年开始开展全省高校理工科大学人文社科知识竞赛和人文社科大学生自然科学知识竞赛,每两年举办一次,参与高校有近百所,学生10万余人,有效提高了理工科大学人文社科知识的整体素养以及人文社科大学生的自然科学知识素养,提高了他们的学习兴趣和热情。

从2001年起,南开大学开设“数学文化”课,至今已经14年了。目前全国已经有300多个高校开设了数学文化类课程,涵盖了本科、高职高专和广播电视大学等多种类型的高校。召开了三次“全国高校数学文化课程建设研讨会”,会议规模达400余人。2014年9月,由南开大学、北航、南昌大学、华中农大、高教社共同完成的项目“数学文化类课程的创建及在全国的推广”,获国家级教学成果二等奖。以数学文化课程为代表的学科文化类课程,其精髓是科学素质教育与人文素质教育的有机融合,其在我国的兴起与发展,说明了素质教育在学科领域的深入发展。

最近,特别要说到的是习近平同志的一系列讲话,特别是关于中华优秀传统文化的讲话,大力促进了人们对素质教育的认识,极大地鼓舞了人们对推进素质教育的信心,甚至有的专家学者说素质教育、文化素质教育到了“新的阶段”,到了“新的起点”。

为什么能一呼而起、久盛不衰?值得大家深思,更值得总结,我也回忆过、深思过,觉得至少有两个原因。

一、素质教育的基础是文化

素质教育中素质包括思想道德素质、文化素质、业务素质、身体心理素质,把文化素质作为素质的一部分提出,并且把文化素质作为素质教育的基础,在谈到推进素质教育时,我们提出以文化素质教育作为切入点和突破口的素质教育。

许多学校开展文化素质教育是从文化传统教育开始,从开设人文的选修课开始的,由于我国高等教育长期以来重理轻文,在1994年前后,我在概括当时教育中的弊端时曾说过,专业设置偏窄,教学内容偏旧,教学方法偏死,外语水平偏低,人文教育过弱。把人文教育过弱作为教育中的弊端提出,并且用了“过弱”两

个字,其他几个方面只用“偏”字。所以我们曾经在阐述为什么要开展文化素质教育时用了“切中时弊”四个字。

在说到素质教育目标时,曾提出过“提高学生的素质特别是文化素质,提高教师的素养特别是文化素养,提高学校的品位特别是文化品位”。当提到文化素质教育的内容时,我们曾指出文化素质教育是指学习文史哲的基本知识,培养艺术的基本修养,以及了解当今中国和世界优秀的文化成果。文化素质教育是素质教育的基础,文化是素质教育的基础,素质教育的精髓在“文化”二字,特点在“文化”二字,魅力也在“文化”二字,久盛不衰也在于“文化”二字。

素质与文化,素质教育与文化教育的关系很值得我们深入研究。素质教育的基础是文化,文化教育要落实到素质上。我曾呼吁过提高两个“自觉”,即文化自觉和素质教育自觉。当前我们正在弘扬优秀传统文化,其中最重要的是要落实到提高人的素质上,提高劳动者的素质上,提高民族的素质上,否则就会变成空谈,变成形式。文化的传承与创新是通过培养一代又一代高素质的人来实现的,总结经验,我们感到在素质教育中引进文化素质教育是一件意义深刻很有思想的事情。

二、素质教育是中国特色的教育思想

由于素质教育是一种教育思想,所以素质教育的开展吸引了一大批有关方面的专家、学者、受教育者来探索和研究,来实践。素质教育在高等学校的推进是作为教育思想提出来的。

在1993年以前,我们强调培养学生知识、能力、学风三个要素,在以后的教学内容、课程体系改革的过程中感到,课程不仅仅要传授知识,还要培养学生的“素质”。1994年4月,在全国高等学校优秀教务处表彰会上曾提出过“素质教育”这个词能不能用。这里要特别提到的是,1994年底在浙江大学召开的委属(部属)院校的咨询会上提出的“三注”。会上讲到,在教育思想上,一是要注重素质教育,包括学生的思想政治素质、文化素质、业务素质、身体素质。二是要注重学生创新能力的培养。如何改革我们的教学方法,使学生增强创造意识,培养学生创新能力,不同层次学校应有不同的要求。我们虽然很注重基础、注重严谨,但在这些优点下还隐藏了创造能力培养不够的缺点。三是注意学生个性的发展,全面因材施教。过去我们很怕提“个性”,其实个性跟“个人主义”完全是两码事,只有充分注意学生的个性发展,才能更好地启发学生的创新意识。“三注”第一次正式提出要在高等教育中推进素质教育,并且是作为教育思想提出的。

应该说我们高度注意了高等教育并不就是素质教育,所以我们一直提“加强”素质教育,“注重”素质教育,用了“加强”“注重”之词。

另外在这个过程中,我们把知识、能力、学风三要素变成了知识、能力、素质三要素。在长时期的教学改革过程中我们一开始强调传授知识,后来开始注重能力的培养,并且再加强实践教育,特别是1985年以后,在教育改革的进程中有不少学校也特别提出全面素质。如清华大学比较早就提出要提高学生的全面素质。知识、能力、素质的提出,更加明确了人才培养的要求,更加完善了人才培养的规格,应该是教育思想的一大进步。

从“知识、能力、质量”→“知识、能力、学风”→“知识、能力、素质”,就是一个教育思想的探索过程。

综上所述,由于素质教育或以文化素质作为切入点的素质教育,它的基础是文化,它是一种教育思想,所以它引起了高教战线的专家学者的关注。回顾在高教战线推进素质教育的二十周年,感想多多,思绪多多,用一句话来概括,即“一呼而起、久盛不衰”。

周远清

中国高等教育学会名誉会长、大学素质教育研究会顾问

郑重声明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》，其为人将承担相应的民事责任和行政责任；构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序，保护读者的合法权益，避免读者误用盗版书造成不良后果，我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人进行严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为，希望及时举报，本社将奖励举报有功人员。

反盗版举报电话 (010)58581897 58582371 58581879

反盗版举报传真 (010)82086060

反盗版举报邮箱 dd@hep.com.cn

通信地址 北京市西城区德外大街4号 高等教育出版社法务部

邮政编码 100120

目 录 C o n t e n t s

第一篇 “以学生为中心”的教育改革

梳理素质教育理论与实践 推进大学教育综合改革	郭大成 / 003
素质教育与深化高校创新创业教育改革	张大良 / 009
志于道、据于德、依于仁、游于艺——高校文化育人的思考与实践	
李和章 简 伟 许 欣	苟曼莉 / 013
从通识教育深入到通识学习	卢晓东 / 019
素质(通识)教育与大学教育改革	庞海芍 / 027
文化素质教育的价值与意义——清华大学的探索	曹 莉 郑 力 / 037
高等教育应以人为本	李丹青 吴艳岚 李佼佼 / 048
论以学生为中心的教学改革	柯 黎 黄明东 李 黎 / 056
关于大学生文化素质教育价值取向的理论辨析与实践探索	
赵 明 周富轩	管志明 / 062
细解整题是大学素质教育顺利施行的根本	毛宗山 马建华 王军武 / 073
1995 年以来文化素质教育理念发展综述	索海军 左丰力 / 083
当前我国素质教育发展中一些问题的总结与探索	葛 蔓 / 090
四川大学“以学生为中心”的教育教学改革与实践	张红伟 冉桂琼 / 097
依托人文学科,构建高品位的通识教育体系	金祥雷 佟 健 / 104
兰州大学本科教学改革实践与探索	许鹏飞 武建军 赵鹏飞 邵宏臻 / 108
核心课程作为通识教育的主要途径	马凤岐 / 117
青岛大学浮山书院博雅教育探索与实践	卢文丽 / 123
北京开放大学通识教育课程建设初探	王宁宁 / 129
行业特色型高校提升通识核心课教学质量的实践与思考	
杨海洋 习勇生 邓瑞雪 / 137	

全人教育模式的中外比较分析	唐少清 段祥伟 吴 庆 / 143
坚持立德树人,以社会主义核心价值观引领高校体育教学的深化改革	张丽芬 刘 曦 / 156
军校大学生人文素质调查分析与对策建议	王代智 徐从东 聂魏岳 曹 涛 / 162
加强通识教育课程建设的探索与实践	汤潇林 林 春 / 170
大学生学业素质发展与学习行为的相关性研究	
——以北京工业大学 2013 级本科生为例	张 超 安哲锋 / 176
基于学的教:浙江金融职业学院国际商务专业 2008 届毕业生发展调研	谢 峰 / 187
全球素养通识课程教学模式的探索与实践	范定洪 / 194
以学生为中心视角下心理健康教育课程体系的构建	赵嘉路 高春娣 / 202
文化育人视阈下大学生思想政治教育创新	赵运平 / 209
“英语诗歌选读”通识课教学改革案例研究	周建新 / 215
开展生态学通识教育课程教学的几点体会	包国章 金祥雷 / 220
北美大学本科教育的专业设置、类别和转专业的政策	赵弘森 / 226

第二篇 素质教育与弘扬优秀传统文化

论自爱	王义道 / 237
民族复兴进程中的高校传统文化教育新思维	周建松 邹宏秋 / 264
大学生孝文化活动的实践与认识	章 兢 齐绍平 / 275
微文化背景下大学生社会主义核心价值观认同危机及其治理	唐平秋 / 280
文化养成:大学文化与素质教育改革	
李 浩 曹明明 李剑利 周 超 倪小勇 李学骞 / 285	
传统文化·书院文化·大学文化	
——郑州大学开展国学教育的理论思考与实践探索	宋毛平 吴艳利 / 290
高校实施中国优秀传统文化教育的思考	梁丽萍 宋 燕 / 297
华南理工大学加强大学生文化素质教育的探索与实践	李 正 / 303
西南大学文化素质教育体系建设与思考	
陈时见 周光明 林 萍 欧国凡 李春芬 / 310	
论文化自觉理论视域下的大学生经典阅读	司晓宏 / 317
关于高校素质教育中弘扬优秀传统文化的思考	桑 华 卿 涛 / 323

加强中国文学经典阅读指导 提高学生文化素质

焦垣生 岳 甜 卢文博 / 329
北京历史文化与大学生素质教育的融合模式 甫玉龙 唐帼丽 付雅娟 / 337
儒家课程思想与现代课程开发 王洪席 刘济良 / 343
加强中华优秀传统文化教育 提升大学生社会责任感 孔德立 / 346
多重视域中京剧进高校和传统文化的传承创新 高字民 / 355
国家精品课程建设与发展性教学评价——以“美学与大学生艺术素养”为例 胡 燕 李海锋 王 恬 宋 菲 赵玲玲 / 361
军队院校加强优秀传统文化教育的思考 唐 克 吴繁华 / 368
弘扬优秀传统文化 加强经典阅读——当代大学生语言变异的应对策略 孙亦平 韩春萌 / 374
礼仪文化升华素质教育价值的思考 潘 清 / 380
大学生提升人文素养的有效路径——以“汉语阅读与写作”课程为例 张阿娜 / 385

第三篇 工程教育中的素质教育

厦门大学以科创竞赛“八化”推进素质教育的探索与实践

谢火木 翁 挺 戴莉华 / 393
以史学和数学课程的交融与整合深化大学通识教育 王志强 / 401
理工类高校示范性国家大学生文化素质教育基地建设的理论与实践探索 董宇艳 杨德森 / 407
环境专业创新实践能力培养模式改革 于彩虹 高 然 关东明 / 414
网络环境下的大学素质教育初探 ——麦课“精品网络通识课程”的五校实践 刘义光 叶昌英 刘光慧 / 419
基于“四位一体”的研究型教学模式改革 谢淑平 / 427
打造医学人文周品牌,探索医学生人文素质教育的有效途径 王 玥 / 431
创新能力试点班的拔尖创新人才培养模式研究与实践探索 陈 霞 冷护基 于永华 杨 琦 戴玉纯 葛芦生 / 436
师生比较视角的广西高校青年教师课堂教学技能评价研究 任初明 / 442
社会转型期应用型本科专业技能型人才培养模式的国际比较与借鉴 石 磊 / 451
大学一年级学生学习风格与批判性思维的关系研究 周开发 曾玉珍 / 458

面向 90 后大学生责任感教育的创新模式构建与实践

——以河海大学水文水资源学院为例

鲁 扬 / 470

“基于过程管理的多元综合考评方式”的实践与思考

刘 峰 邹永初 卢汪奕 / 477

工程教育中的音乐素质教育教学改革研究

马 琳 / 482

后记 “素质教育与大学教育改革”论坛素描 庞海芍 杜 娟 余 静 / 487

第一篇

“以学生为中心”的教育改革



梳理素质教育理论与实践 推进大学教育综合改革

郭大成

(北京理工大学原党委书记、大学素质教育研究会理事长)

冰雪时节,很高兴能和大家相聚在“冰城”哈尔滨,共同探讨素质教育改革的话题。回想1994年《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》出台,首次在中央文件中使用了“素质教育”概念,二十年来,中国素质教育改革与发展历经实践的检验,走出了一条独具特色的道路,取得了令人满意的业绩。国家高度关注,教育部门采取有效措施,高等院校勇于创新实践,有力推动了大学素质教育工作的开展。学术界也针对素质教育开展了扎实深入的理论研究工作,有关大学素质教育、文化素质教育、通识教育、博雅教育、自由教育、全人教育等研究方兴未艾,成为高等教育研究最活跃、成果产出最丰富的领域之一。中国高等教育学会大学素质教育研究分会自2011年成立以来也开展了卓有成效的工作,就素质教育与大学使命、大学精神、中国梦和大学教育改革等方面展开讨论,并就某些问题达成共识。

“教育的车轮一旦启动,速度总是不断增加”,随着中国教育改革步入深水區,根植于中国教育系统的素质教育改革也将加快步伐,有关素质教育的研究必将更加深入。素质教育的内容和范围将进一步扩大,开展的方式方法将进一步拓展,素质教育主体和客体的关系也将进一步明确。围绕以上几个方面,我想谈谈自己的一些观点和想法。

一、厘清素质教育边界,推动思想政治教育与素质教育融合

长期以来,关于思想政治教育是否属于大学素质教育范畴,众说纷纭,缺乏共识。我个人认为,两者并不对立,相反是相得益彰、互相作用和互相影响。

(一) 思想政治教育和素质教育本质相同

思想政治教育本质上是以特定的形式与内容,帮助学生形成正确的世界观和价值观,引领整个社会发展。实施素质教育,核心是提升学生的综合素质。首先,两者的根本理念相同,都是为了促进学生全面发展。思想政治教育和素质教育作为教育的一部分,二者的根本目标都是培养人才。其次,价值观教育都是二

者的核心。它们共同的追求就是把中国精神与以学术自由和崇尚真理为核心的大学精神加以融合,形成坚定的爱国主义、集体主义、社会主义思想和强烈的社会责任感,养成追求自由和崇尚真理的个人特质。第三,大学素质教育与思想政治教育同为中国特色的教育思想、教育理念,都是贯彻党的教育方针的时代要求,二者的教学方式方法相近,教育对象相同。所以,两者方向一致,容易彼此强化,形成合力,互相促进,共同发展,具有较强的融合基础。

(二) 思想政治教育是素质教育的核心和灵魂

从人的素质结构看,思想政治是最根本的素质;从社会对人的需要看,人们最看重的也是一个人的思想政治素质或品质。我们长期强调全面实施素质教育,根本上在于全面贯彻党的教育方针,培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人,既要对人的知识、智慧、才能、人格、身体和心理等素养进行提升,更要提升人的政治素养,大学素质教育如果不包含人的政治素质培养是不完整的。因此,思想政治教育不仅是大学素质教育的应有之义,而且也是大学素质教育的必然选择,只有二者结合起来,才可能培养出德才兼备的高素质人才。

(三) 素质教育是思想政治教育落地的重要抓手

素质教育重视个性发展,以满足学生的个性化需求为旨归,实施素质教育可以更好地满足学生的发展需求。从根源上来讲,思想政治教育起源于人的需要,一方面源于协调人与人、人与社会整体关系的需要,另一方面源于个人完善和发展的需要,所以,人的需要也是思想政治教育内容体系的重要组成部分和落地的重要抓手。思想政治教育不能仅仅停留在口头上或者思想上,一定要落实到基本素质和行动中去,变成良好的意志品德和行为习惯,形成文化自觉和行动自觉。所以,以思想政治教育为核心的素质教育又是思想政治教育落到实处的重要抓手,它可以把思想政治教育变为可以形塑的基本素质和良好的行为习惯。

二、明确素质教育方式,促进教育与养成相统一

将思想政治教育纳入大学素质教育范畴,解决的是大学素质教育边界问题,也即教育内容问题。而新时期,尤其是进入高等教育大众化中后期,提升高等教育质量、促进学生成长成才成为核心议题。那么,亟需要解决的问题便是大学素质教育如何开展?也即广义上的教育理念、教育方法问题。我认为,当前最重要的是改变教育观念和方式方法,其核心在于要从根本上促成教育与养成相统一。

所谓“养成”,其本意是人的长期培养、熏陶、积蓄和内化成俗的过程。养成教育是认知教育的延续和深化,是人类尤其是青年人不可或缺的教育。从某种意义上讲教育只是手段,而养成是最终期望的结果。养成需要理论与实践的结合、品格的逐步磨练以及养成场所的建造和氛围的营造。

（一）良好品格的养成

大学发挥着澄明心智的作用,大学生的综合素质具有课内课外、校内校外的统一性,大学素质教育特别强调通过养成训练,潜移默化的教育,养成良好的品格。一是合格公民的养成。大学素质教育在课堂之外,应通过合理举措,促使学生向社会合格公民转变。要创设有效的教育情境,提供激发学生思维所必需的知识手段,促进学生“身份认同、持久的友谊和人际关系”的发展,帮助学生形成“人生转型的体验”,并为学生更好地分析和评价他们未来生活中即将遇到的各种问题做准备。二是个性和道德的养成。大学素质教育应有效促成教育者个性与道德的养成,使每一位学生成为具有良好社会标识与道德品格的社会成员。洪堡认为,大学是客观的学问和主观的教养相结合的地方,只有将二者有机联系起来才能实现“由科学而达致修养”。一所大学的理想,与其说是知识,不如说是力量,大学的根本目标是“把一个孩子的知识转变为一个成人的力量”。三是探究真理习惯的养成。“高等教育的目标是智慧”,而“大学唯一的生存理由,即在不受功利或‘结果’的压力牵制的情况下,为追求真理提供一个天堂”。大学素质教育将教育和养成统一起来,应帮助学生养成探究真理的良好习惯,这样既为学生创新发展奠定基础,也为其成长成才提供意志品质的磨练。

（二）课内外、理论实践相结合

教师应该发挥课堂教学和实践教学两方面的作用,引导学生自觉养成良好的习惯。就像“针与线”的关系,在没有进入针孔之前,线是飘逸的但无章法,难以编织成网更难以形成器物(如衣服)。青年大学生也存在类似的特征,思维活跃但散漫缺乏系统,思想开放却未经驯化,是“化外之人”。知识本身系统庞杂,大学生对于知识的驾驭、思维的驾驭需要“高人”指点,高等学校的大学素质教育不应一股脑地把知识抛给学生,而应注意研究知识教育与大学生知识养成的规律,要帮助他们“穿针引线”,帮助其进入正确的轨道并长期在恰当的轨道中行驶,少犯错误,少走弯路。同时,要鼓励和引导学生走向实践,利用所学所知,真实践。了解社会现象,发现社会问题,做一名爱国、敬业、诚信、友善的大学生,以自己绵薄之力为建立自由、平等、公正、法治的社会贡献力量。

教育与养成的关系,某种程度上是知识本身与对于知识进行学习的关系。当前我们一些课堂上仍以知识传授为主,其实质仍是对一些知识片段的截取。我认为应更多教会学生如何准确地认识片段与总体的关系,尤其是透过课堂掌握进入知识宝库的钥匙。2014年我们组织了大学素质教育精品课程的评选,欣喜地看到一些申报材料除了在课程建设上做出了努力外,还延伸至课外,通过与学生的进一步互动交流真正起到了促进教育养成的作用。

（三）场所建造与氛围营造

教育与养成相统一,应特别注意促成课堂教育向课外教育的有效延伸,通过