

南開大學中國社會史研究中心資料叢刊

民國職業教育史料彙編

21

鳳凰出版社

南開大學中國社會史研究中心資料叢刊

民國職業教育史料彙編
21



鳳凰出版社

第二十一冊

青年實業補習教育 許公武 著 民國三十二年 一

事務管理概要 中華職業教育社 編 民國三十三年 一五九

就業輔導手冊 美國職業介紹局 編著 麥伯祥 譯述 民國三十五年 三〇一

江西教育 職業教育專號 第三卷 第三、四期合刊 民國十八年六月 四六一

青年實業補習教育

許公武 著

民國三十二年

青年實業補習教育

許公武著



獨立出版社印行

許公武先生所著「青年實業補習教育」一書，民國十九年由民智書局初版，發行以來，深爲世重。故書之內容與價值，它的本身都已能夠表白，亦用不着再率介紹。現距原著時期雖已十有餘年，然國家社會之需要，並不因時空關係而稍損其價值。今承許先生將原書親加校訂，略予增減，本社爲之重印發行，一以坊間已不多見此書；一則在於鼓勵國人講求實業補習教育之意。

獨立出版社

卅一年雙十節

公武仁兄惠鑒

尊著祇誦大略宗旨辦法俱覺愜當能
如是教育始有益於人民不至有造成
高等流氓之病尤是時主持教育者所
宜切實推行也書中援引日本調查方
案甚詳似宜用比較細號之字排印以
清眉目爲荷此候

祺

弟漢臣頓首

余識公武者垂十年近三年間乃知其求學治事均有不可及者前年在粵余與之談青年訓練事其後未半年公武遂著中小學訓練教範凡二十餘萬言以軍事訓練爲方法而教青年以修禮明義敬業樂羣之道俾青年於不知不識之中入於誠正修齊治平之途去年來南京佐余籌備考試院常與談教育改革之義公武又著青年實業補習教育欲令國民以自養者自治以富民者強國是二書者一則爲恢復固有道德智能之初基一則爲趕上世界科學文化之起點 總理嘗謂生民之道莫大於保養公武著此二書蓋深有得於總理之心者矣凡我同志倘能就此義而努力則救國保民之功皆於是乎

民國十八年十二月

戴傳賢

青年實業補習教育目錄

第一章 總言	一
第二章 青年實業補習教育的主眼	七
第三章 青年實業補習教育的辦法	八
第四章 實業補習學校修業年限	一〇
第五章 教授的時數時期時刻	一一
第六章 學科及課程	一三
第七章 各科教材的選定	一四
第八章 教授要目之編成	四五

第九章	教授方	五二
第十章	教授的主眼點與教授法	五五
第十一章	實習	五八
第十二章	實業補習學校宜教底訓練	八七
第十三章	實業補習學校的設備	九二
第十四章	實業補習學校的教員	一二〇
第十五章	實業補習教育條例	一二八
第十六章	出席就學之督促	一三五
第十七章	農村經營	一五三
第十八章	總論	一五五

青年實業補習教育

第一章 青年實業補習教育緒言

我們中國，四百二十七萬方里的土地，四萬萬的人口，土地肥美，~~物產豐~~富，無論拿歐美列強任何國家來比，都一望塵埃莫及的。自放開戶以來，國日見其窮，民日見其貧，變成一部產業落後民不聊生的現象。這是什麼道理呢？論者多說是受帝國主義的侵略，軍閥官僚的蹂躪，天災人禍的影響所致，然就事實進一步一步的考究起來，覺着以前所列數端，尚不得謂為致病的根源。真正的病根，是在沒有教育，尤其是青年教育。

現在東西各國，無一國不注重青年教育，且無一國不在實用上謀發達。如英美德日的實業補習學校，滿佈在各國的鄉村市鎮。專拿日本來說，他的實業補習學校的數目，已經超過一萬五千以上。就學的生徒，約百三十餘萬人。每年經費的支出，約一千六百餘萬，專任教員一萬二千餘人。歐戰以後，格外的改良，格外的發達，其他比較富強的國家，就更可知了。

我國的教育，除了城市間官立的幾個小學校以外，鄉村間的小學，簡直是寥寥如晨星。而且就學的兒童，其中一半是稍有資產的子弟，至於貧窮者的子女，為生活問題壓

迫，許多的沒有就學的機會。

更有一種了不得可危的現象：青年的學生，到了高等小學畢業，或在中學畢業，就想出來謀事業，找官做。其中爲生活所迫，無力升學，不能不改業他圖的在所不免。而爲慾望所衝動，想要投機倖進的亦不乏人。官是有限的，大家想去做官，那裏有許多官呢？當然是走上一條窮路。而且城市都會中爲繁華富麗之場，最容易增高人的慾望；若是上且是官場失望，當然就要生出一種不平的感慨，及意外的妄念，邪說一隙而入。自然而然的就要走入歧途了。

以上所說，我們都應該特別的注意：對於貧窮者的子女，無力求學的，應該用什麼方法使他受教育的機會？對於無力升學的青年，應該用什麼方法使他能夠有謀生活的技能？對於慾望增高想要投機倖進的青年，應該用什麼方法去引導他維持他使走上正軌？政府當局及教育當局，不能不負這個責任！

世界大戰的時候，所需的種種事物，還是實地全國國民負負擔。全國的國民，既担着這個盛衰興亡的大責任，自然就該感覺到對於權利上亦應有均等享受的權利。這個思想，當然也就成了一種不可遏的趨勢。在政治上要求什麼普選權選舉權，法律上要求什麼國民陪審權，在社會上亦演出了勞働爭議的經濟分配諸問題，更受了俄國革命運動的影響，關於這類問題的現象，又加一層的深刻。處在此種潮流當中的國家，對於國民公

體，應該利用他的機會均等的思想，與以教育均等的機會，使全國國民，對於現代思想有正確的評判，對本國國情及社會狀況，均有正確的認識，引導他向愛護國家愛護社會的正路上去走。

我國三十年以來，勵行義務教育實業教育，以教育全國國民衆。他所得的結果，而有此次大戰的實力，因此歐美各國認爲民族的教育十分重要，所以也興起了教育的改造運動。我國處在列強的環伺當中，民窮國弱的時候，更應該急起直追的改革起來，振興起來，增國力，固國防，以爲國家總動員的準備！

我國的教育程度，不但是趕不上歐美，就是與東隣日本比較起來，也覺着差的很多。但是國民的慾望及權利心，却是要比別國的國民長增高。所受教育程度既不如人，能力智識自然也要比下若干等，驟然與人家去爭優勝，固然是夠不上，就是把他自己個人的事業辦好，把地方上的事業改良來振興，恐怕也要感覺到許多困難。所以對於國民今日的教育，必定要有相當的程度，即對於社會上共同的生活，尤當特別的注重，使他們確實的理解。

經濟生活，（即職業生活與家庭生活）跟隨着交通的發達教育的一步，一天一天的演進，社會的事情當然亦要發生不停的變動。若必欲拿從前生活的情形，來感勵大家，在事實上是不可能的。如生活，機會均等的思想，自然而然會演成普通一般人的心理。這種心

理，不能說他是好，也不能說他是不好；但既成了一般的趨勢，當然就生出不可漠視的價值。

就生活向上來說，第一緊要的目的是什麼呢？就是要增加他的收入。比方農人想要增加他的收入，應該在農業的生產力上來做工夫，想法子增高他的生產力。農家要想增加生產力，必定要把科學應用在農事上，方圖改良，使他能夠有普及的發達；我國農業向來以穀麥豆為大宗，兼營副業的很不多見；所以農家的組織，亦應加以改良，努力使農家應有的種種生產力，一齊發揚，他的收入纔能夠真正的增加。收入既增加了，而生產費也要加多，勞力又不能夠節省，還是令他不能夠滿意的；故此對於肥料飼料的問題，農具製造購入及使用的問題，亦是應該加以研究。

以上種種的問題，如果完全已經改善了，生產力也加大了，生產費也節省了，勞力也減少了，而生產品的販賣沒有好的方法，還是假手於他人，仍舊是受吃虧的。所以對於販賣的公司應該如何的組織，農產倉庫應該如何的利用，農家營業應該如何的協同經營，都是要有相當的見解，相當的知識。種種的見解和知識，通同要在一般民衆所受的教育上想辦法。

今日要引導國民在政治上社會上經濟上發生合羣協力的精神，最切要的是設法使國民先有了協力的自覺，能自覺然後並努力，能努力然後公共的幸福方能得到根本上的解決。