

offcn中公·事业单位 严格依据浙江省事业单位招聘考试大纲编写

2015 最新版

# 浙江省事业单位

公开招聘分类  
考试专用教材

## 综合应用能力(D类)

【中小学教师类(D类)专用】

李永新◎主编

省内第1套依据新大纲分类命制的教材  
新题型 新考点 新方法

购书  
立享

中公事业单位课程优惠,凭此书报班立减

50元

人民日报出版社

offcn中公·事业单位 | 严格依据浙江省事业单位招聘考试大纲编写

2015 最新版

浙江省事业单位公开招聘分类考试专用教材

# 综合应用能力(D类)

李永新◎主编

人民日报出版社

图书在版编目(CIP)数据

综合应用能力. D类 / 李永新主编. — 北京: 人民日报出版社, 2015.4

浙江省事业单位公开招聘分类考试专用教材

ISBN 978-7-5115-3168-1

I. ①综... II. ①李... III. ①行政事业单位-招聘-考试-中国-教材 IV. ①D630.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 071405 号

书 名: 浙江省事业单位公开招聘分类考试专用教材·综合应用能力(D类)  
作 者: 李永新

出 版 人: 董 伟  
责任编辑: 卢 莉 李 苗  
封面设计: 中公教育图书设计中心

出版发行: 人民日报出版社  
社 址: 北京金台西路2号  
邮政编码: 100733  
发行热线: (010) 65369527 65369846 65369509 65369510  
邮购热线: (010) 65369530 65363527  
编辑热线: (010) 65369511  
网 址: www.peopledaily.com.cn  
经 销: 新华书店  
印 刷: 三河市中晟雅豪印务有限公司

开 本: 850mm×1168mm 1/16  
字 数: 468千字  
印 张: 19.5  
印 次: 2015年4月第1版 2015年4月第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-5115-3168-1  
定 价: 58.00元

# 掌握新考点 突破新题型 学会新方法

## 保证新大纲下浙江事业单位考试一次通过

根据国家人力资源和社会保障部人事考试中心及浙江省人事考试中心相关文件规定,2015 年浙江省事业单位公开招聘考试部分地市及单位将采用新大纲进行命题,在 5 月 23 日和 10 月 31 日分别进行两次考试。公共科目笔试分为综合管理类(A 类)、社会科学专技类(B 类)、自然科学专技类(C 类)、中小学教师类(D 类)和医疗卫生类(E 类)五个类别,试卷内容各不相同。这表明,事业单位考试将逐渐规范和科学,对应试者的能力要求更加具体和明确,试题将更有针对性。

在这种新形势下,如何顺利通过考试?中公教育集合业内资深专家团队,立足于公职考试的发展变化规律,紧扣最新考试大纲,对未来的浙江省事业单位考试进行了深入细致的研究。研究表明,从应试的角度而言,备考依然是要紧紧围绕题型、考点、方法三个方面进行。在掌握大纲要求内容的基础上,要重点研究大纲中出现的新题型和新考点,以及与之对应的新方法。并通过一定量的有效训练,最终实现解题能力的本质提升。本书是基于这种理念而精心编写的。

### 一次通过关键之一 掌握新考点

《综合应用能力》考查是事业单位考试的一种趋势,其显著特点是对考生的知识运用能力要求较高、主观性较强。为更加真实反映应试者对知识点的运用水平,会对答案的专业性和逻辑性要求较高。应试者要获取高分,首先是要准确掌握和理解的知识点,尤其是将来教师生涯中需要经常用到的知识。根据我们对命题规律的研究,新考点的命题概率会达到 90%以上。因此,在复习备考过程中要对新考点重点复习。本书全面讲解了在本次《综合应用能力(D 类)》中极有可能出现的各种新考点。如下表所示:

2015 年浙江事业单位考试新考点预测表

|          | 新考点                                                                          |
|----------|------------------------------------------------------------------------------|
| 师德与职业认识  | 1.正确的教育观念<br>2.对教师职业道德规范的认识<br>3.按照教育法律法规处理和解决问题<br>4.依法施教                   |
| 教育教学核心能力 | 1.学生发展指导能力<br>2.依据一定的主题进行教学设计与实施能力<br>3.教学组织与管理能力<br>4.教育教学评价能力<br>5.沟通与合作能力 |
| 教师自主发展能力 | 1.主动进行相关学习与教育教学活动的反思<br>2.进行自主专业发展规划<br>3.能够在各种压力下积极进行心理调适                   |

## 一次通过关键之二 突破新题型

大纲显示:《综合能力(D类)》包含师德与职业认识、教育教学核心能力、教师自主发展能力三部分内容,涉及的题型包括辨析题、案例分析题、教育方案设计题等。本书全面讲述了每一题型的命题特点与规律、解题思路和方法,便于考生全面掌握考试内容。

本次考试,《综合能力(D类)》的最大难点在于试卷全部由主观题构成,出现了新题型——教育方案设计题。教育方案设计主要考查考生对教育教学工作的熟练程度以及统筹规划能力,全面测查考生对于教育理念、教育思想的领会和把握。本书对教学方案设计进行了全面的梳理、归纳和总结,一步一步理清程序、一点一滴采用策略,相信可以帮助广大考生轻松应对新题型。

## 一次通过关键之三 学会新方法

《综合能力(D类)》的考试时间为120分钟,整张试卷全部由主观题构成,会让考生有一种无从下手的感觉。众所周知,由主观题构成的试卷很难得到很高的分数。在这种情况下,分数的高低取决于每道题的完成质量,也就是答题的正确性、逻辑性和条理性。只有在每道题的完成质量上面超越对手,才能在竞争中保持优势。若想高质量地做完整套试卷,不仅需要准确地理解掌握考点,还需要采用富有条理性和逻辑性的解题方法,这是《综合能力》这门考试的精髓所在。下面是在本书中精选的一个极具代表性的试题及其答题方法。

下面是阅读课《灰姑娘》的一个片段。在课堂上,老师提出了一系列的问题请大家独立思考回答。她所提的最后一个问题是:“同学们,这个故事里有一处错误,谁能把它找出来?”

大家纷纷打开课本,开始认真地阅读,过了一会,一个孩子高高举起手说:“老师,我发现了错误。明明说好到午夜十二点的时候,一切东西都变回原来的样子,可灰姑娘的水晶鞋却没有变,这就是错误。”“太棒了!”老师示意他坐下后,对全班同学说:“孩子们,你们看,伟大的作家也会犯错误。我敢肯定,将来你们中间如果有人成为作家,一定比他还要棒,我期待着那一天的到来。”同学们频频点头。

请从职业理念的角度,评析材料中教师的教学行为。

### 【试题分析】

本题考查教师职业理念的相关知识。具体来说,职业理念包括教育观、教师观和学生观等。本题主要涉及素质教育的教育观,以人为本的学生观和新课改要求的教师观。考生需要把理论知识与材料进行分析。

### 【答题思路】

首先,对材料中教师的行为进行总体评价。其次,分别阐释与材料相关的教育观、学生观和教师观的内容和要求。最后,结合材料中老师的教育行为,分别进行阐释。

(参考答案详见本书P48)

相信本书能给您带去一些帮助,使您顺利通过考试。我们也将紧随考试变化,不断深入研究,不断优化和改进图书内容,以使图书更具实战和应试效果。书中若有疏漏之处,敬请读者指正。

中公教育事业单位考试研究团队

2015年4月

# 目 录

## 第一篇 《综合应用能力(D类)》考试解读

|                   |      |
|-------------------|------|
| 第一章 考情分析 .....    | (2)  |
| 一、考试特点分析 .....    | (2)  |
| 二、备考指南 .....      | (2)  |
| 第二章 题型解读 .....    | (4)  |
| 第一节 辨析题 .....     | (4)  |
| 一、题型介绍 .....      | (4)  |
| 二、常考题型分类 .....    | (4)  |
| 三、答题策略 .....      | (5)  |
| 第二节 案例分析题 .....   | (6)  |
| 一、题型介绍 .....      | (6)  |
| 二、常考题型分类 .....    | (6)  |
| 三、答题策略 .....      | (11) |
| 第三节 教育方案设计题 ..... | (12) |
| 一、题型介绍 .....      | (12) |
| 二、常考题型分类 .....    | (13) |

## 第二篇 师德与职业认知

|                           |      |
|---------------------------|------|
| 第一章 职业理念 .....            | (22) |
| 第一节 教育观 .....             | (22) |
| 一、教育观与素质教育观 .....         | (22) |
| 二、素质教育的目标与要求 .....        | (25) |
| 三、学校教育中开展素质教育的途径和方法 ..... | (26) |
| 四、素质教育 .....              | (28) |
| 第二节 学生观 .....             | (29) |
| 一、“人的全面发展”的思想 .....       | (30) |

|                             |       |
|-----------------------------|-------|
| 二、“以人为本”的学生观 .....          | (31)  |
| 三、教育公正与学生的共同发展 .....        | (38)  |
| 第三节 教师观 .....               | (39)  |
| 一、教师职业的认识 .....             | (39)  |
| 二、教师的专业素养 .....             | (43)  |
| 三、教师职业的责任与价值 .....          | (45)  |
| 考前预测试题 .....                | (46)  |
| 第二章 教师职业道德规范 .....          | (49)  |
| 第一节 教师职业道德 .....            | (49)  |
| 一、教师职业道德概述 .....            | (49)  |
| 二、《中小学教师职业道德规范》 .....       | (51)  |
| 三、《中小学班主任工作条例》 .....        | (52)  |
| 第二节 教师职业行为规范 .....          | (53)  |
| 一、教师思想行为规范 .....            | (53)  |
| 二、教师教学行为规范 .....            | (53)  |
| 三、教师人际行为规范 .....            | (54)  |
| 四、教师仪表行为规范 .....            | (54)  |
| 五、教师语言行为规范 .....            | (55)  |
| 考前预测试题 .....                | (55)  |
| 第三章 教育法律法规 .....            | (58)  |
| 第一节 教育法律法规概述 .....          | (58)  |
| 一、教育法概述 .....               | (58)  |
| 二、教育法律关系 .....              | (60)  |
| 三、教育法的渊源 .....              | (62)  |
| 四、教育法律责任 .....              | (63)  |
| 五、教育法律救济 .....              | (65)  |
| 第二节 我国主要教育法律法规解读 .....      | (67)  |
| 一、教育基本法——《中华人民共和国教育法》 ..... | (67)  |
| 二、教育单行法 .....               | (72)  |
| 三、教育法规与政策 .....             | (88)  |
| 第三节 教师的权利与义务 .....          | (92)  |
| 一、教师的权利 .....               | (92)  |
| 二、教师的义务 .....               | (95)  |
| 第四节 学生的权利保护 .....           | (98)  |
| 一、法律法规关系中的学生 .....          | (98)  |
| 二、学生的权利与保护 .....            | (99)  |
| 考前预测试题 .....                | (105) |

## 第三篇 教育教学核心能力

|                          |       |
|--------------------------|-------|
| <b>第一章 学生发展指导</b>        | (110) |
| <b>第一节 心理学基础知识</b>       | (110) |
| 一、心理学的研究对象及其结构           | (110) |
| 二、认知过程                   | (110) |
| 三、情绪情感过程                 | (121) |
| 四、意志过程                   | (122) |
| 五、个性心理                   | (124) |
| 六、人格发展理论                 | (128) |
| <b>第二节 学生身心发展特点与一般规律</b> | (129) |
| 一、个体身心发展概述               | (129) |
| 二、小学生身心发展的特点             | (132) |
| 三、中学生身心发展的特点             | (135) |
| 四、中学生性心理的特点              | (136) |
| 五、对中学生正确处理异性交往的指导        | (138) |
| <b>第三节 学生学习指导</b>        | (138) |
| 一、行为主义学习理论               | (138) |
| 二、认知主义学习理论               | (140) |
| 三、人本主义学习理论               | (142) |
| 四、建构主义学习理论               | (142) |
| 五、学生的学习指导                | (143) |
| 六、学习兴趣的培养与激发             | (147) |
| 七、良好学习习惯的养成              | (147) |
| <b>第四节 德育</b>            | (149) |
| 一、德育的涵义                  | (149) |
| 二、小学生品德发展的特点             | (149) |
| 三、中学生品德发展的特点             | (149) |
| 四、影响品德发展的因素              | (150) |
| 五、促进学生形成良好品德的方法          | (151) |
| 六、道德发展的基本理论              | (152) |
| 七、德育的主要内容                | (154) |
| 八、德育过程的基本规律              | (154) |
| 九、德育的原则                  | (155) |
| 十、德育的途径与方法               | (157) |
| 十一、新时期德育发展的新主题           | (160) |
| <b>第五节 美育</b>            | (164) |
| 一、美育概述                   | (164) |
| 二、美育的内容                  | (165) |

|                      |       |
|----------------------|-------|
| 三、美育实施的原则 .....      | (166) |
| 四、美育的实施途径和方法 .....   | (167) |
| 第六节 学习心理健康教育 .....   | (168) |
| 一、心理健康的概念 .....      | (168) |
| 二、心理健康的标准 .....      | (168) |
| 三、小学生常见的心理障碍 .....   | (168) |
| 四、中学生常见的心理健康问题 ..... | (169) |
| 五、学生心理辅导 .....       | (173) |
| 六、心理辅导的主要方法 .....    | (174) |
| 考前预测试题 .....         | (175) |
| 第二章 教学设计与实施 .....    | (179) |
| 第一节 教学设计 .....       | (179) |
| 一、教学设计的步骤 .....      | (179) |
| 二、教案设计与编写 .....      | (180) |
| 第二节 教学实施 .....       | (188) |
| 一、教学概述 .....         | (188) |
| 二、教学过程 .....         | (189) |
| 三、教学原则 .....         | (192) |
| 四、教学方法 .....         | (194) |
| 五、教学组织形式 .....       | (197) |
| 六、教学模式 .....         | (199) |
| 七、课堂教学实施 .....       | (200) |
| 考前预测试题 .....         | (204) |
| 第三章 教育组织与管理 .....    | (211) |
| 第一节 班级与班级管理 .....    | (211) |
| 一、班级的概念 .....        | (211) |
| 二、班级管理概述 .....       | (211) |
| 三、班级管理的模式 .....      | (212) |
| 四、班级管理的原则 .....      | (213) |
| 五、班级管理的方法 .....      | (214) |
| 六、班级管理中的问题及应对 .....  | (215) |
| 七、班级突发事件的处理 .....    | (216) |
| 第二节 课堂管理 .....       | (217) |
| 一、课堂管理概述 .....       | (217) |
| 二、良好课堂气氛的营造 .....    | (218) |
| 三、课堂纪律与课堂问题行为 .....  | (220) |
| 第三节 班级活动组织与管理 .....  | (225) |
| 一、班级活动的概念 .....      | (225) |
| 二、班级活动的功能 .....      | (225) |
| 三、班级活动的基本类型 .....    | (226) |
| 四、开展班级活动的意义 .....    | (226) |

|                         |              |
|-------------------------|--------------|
| 五、班级活动设计与组织的原则 .....    | (227)        |
| 六、班级活动组织的步骤 .....       | (228)        |
| 考前预测试题 .....            | (243)        |
| <b>第四章 教育教学评价 .....</b> | <b>(249)</b> |
| 第一节 教育教学评价概述 .....      | (249)        |
| 一、教育教学评价的概念 .....       | (249)        |
| 二、教育教学评价的内容 .....       | (249)        |
| 三、教学评价的功能 .....         | (250)        |
| 第二节 教学评价的类型及原则 .....    | (251)        |
| 一、教学评价的类型 .....         | (251)        |
| 二、教学评价的原则 .....         | (252)        |
| 第三节 教学评价的步骤及方法 .....    | (252)        |
| 一、建立评价目标 .....          | (253)        |
| 二、收集评价信息 .....          | (253)        |
| 三、报告评价结果 .....          | (253)        |
| 第四节 教学评价的常见问题及对策 .....  | (254)        |
| 一、现存问题 .....            | (254)        |
| 二、新的教学评价理念 .....        | (254)        |
| 三、教学评价改革的对策 .....       | (255)        |
| 考前预测试题 .....            | (255)        |
| <b>第五章 沟通合作 .....</b>   | <b>(259)</b> |
| 第一节 人际沟通概述 .....        | (259)        |
| 一、人际沟通的含义 .....         | (259)        |
| 二、教师人际关系的含义和特点 .....    | (259)        |
| 三、学生人际关系发展的特点 .....     | (259)        |
| 第二节 人际沟通 .....          | (260)        |
| 一、教师的几种重要人际关系 .....     | (260)        |
| 二、学生的人际关系协调 .....       | (264)        |
| 第三节 组织协调 .....          | (264)        |
| 一、组织协调的含义 .....         | (264)        |
| 二、教师对教育活动的组织协调 .....    | (265)        |
| 三、学校与家庭的协调 .....        | (266)        |
| 四、学校与社会的协调 .....        | (267)        |
| 考前预测试题 .....            | (268)        |

## 第四篇 教师自主发展能力

|                         |              |
|-------------------------|--------------|
| <b>第一章 教师专业发展 .....</b> | <b>(272)</b> |
| 第一节 教师专业发展概述 .....      | (272)        |

|                                                    |       |
|----------------------------------------------------|-------|
| 一、教师专业发展的概念 .....                                  | (272) |
| 二、教师专业发展的特点 .....                                  | (272) |
| 三、教师专业发展的要求 .....                                  | (272) |
| 四、教师专业发展的内容 .....                                  | (273) |
| 五、教师专业发展的意识 .....                                  | (274) |
| 第二节 教师专业发展的阶段理论 .....                              | (276) |
| 一、教师成长的三阶段理论 .....                                 | (276) |
| 二、教师发展的四阶段理论 .....                                 | (276) |
| 三、教师发展的五阶段理论 .....                                 | (277) |
| 第三节 教师专业发展的途径和方法 .....                             | (277) |
| 一、教师专业发展的途径 .....                                  | (277) |
| 二、教师专业发展的方法 .....                                  | (279) |
| 考前预测试题 .....                                       | (280) |
| <b>第二章 教师心理健康及调适</b> .....                         | (282) |
| 第一节 教师心理健康 .....                                   | (282) |
| 一、教师心理健康的定义 .....                                  | (282) |
| 二、教师心理健康的标准 .....                                  | (282) |
| 三、影响教师心理健康的主要因素 .....                              | (282) |
| 第二节 教师心理健康问题与心理调适 .....                            | (283) |
| 一、教师职业压力与心理调适 .....                                | (283) |
| 二、教师职业倦怠与心理调适 .....                                | (284) |
| 三、教师的情绪问题与心理调适 .....                               | (285) |
| 四、教师的人际关系调适 .....                                  | (286) |
| 考前预测试题 .....                                       | (286) |
| <b>第三章 教学反思</b> .....                              | (289) |
| 第一节 教学反思概述 .....                                   | (289) |
| 一、教学反思的含义 .....                                    | (289) |
| 二、教学反思的原则 .....                                    | (289) |
| 三、教学反思的内容 .....                                    | (290) |
| 第二节 教学反思的实施 .....                                  | (291) |
| 一、教学反思的实施程序 .....                                  | (292) |
| 二、教学反思的实施方法 .....                                  | (292) |
| 三、教学反思的书写重点 .....                                  | (293) |
| 考前预测试题 .....                                       | (294) |
| <b>2015 版事业单位招聘考试辅导课程体系(统考版)——中小学教师类(D类)</b> ..... | (298) |
| <b>中公教育·全国分校一览表</b> .....                          | (300) |

的时间短,更复杂,全面,产出的知识高。

它对于教育基础知识的要求

从近几年考试的变化来看,《综合能力测试(D类)》对于教育基础知识的要求,主要体现在以下几个方面:一是考查的范围更广,二是考查的深度更深,三是考查的灵活性更强。这就要求考生在备考时,不仅要全面掌握教育基础知识,还要深入理解其内涵,并能灵活运用。同时,考生还应关注教育领域的最新动态,如教育政策、教育理论、教育实践等,以便在考试中能够及时应对。

## 第一篇

# 《综合能力(D类)》 考试解读

### 第一部分

#### 一、综合能力(D类)的考试特点

综合能力(D类)的考试特点主要体现在以下几个方面:

1. 考查范围广:综合能力(D类)的考试涵盖了教育基础知识、教育理论、教育实践等多个方面。

2. 考查深度深:综合能力(D类)的考试不仅考查考生对知识点的掌握,还考查考生对知识点的深入理解和灵活运用。

3. 考查灵活性强:综合能力(D类)的考试题目形式多样,考查角度灵活,要求考生具备较强的应变能力和解决问题的能力。

4. 考查综合性强:综合能力(D类)的考试题目往往涉及多个知识点的综合运用,要求考生具备较强的综合分析能力和解决问题的能力。

5. 考查实践性强:综合能力(D类)的考试题目往往涉及教育实践中的具体问题和案例,要求考生具备较强的实践能力和解决问题的能力。

6. 考查创新性:综合能力(D类)的考试题目往往涉及一些新颖的知识点和案例,要求考生具备较强的创新能力和解决问题的能力。

7. 考查全面性:综合能力(D类)的考试题目涵盖了教育基础知识、教育理论、教育实践等多个方面,要求考生具备全面的教育知识储备。

8. 考查难度高:综合能力(D类)的考试题目难度较大,要求考生具备较强的学习能力和解决问题的能力。

# 第一章 考情分析

公共科目笔试分为综合管理类(A类)、社会科学专技类(B类)、自然科学专技类(C类)、中小学教师类(D类)和医疗卫生类(E类)五个类别。这五个类别的笔试的公共科目均为《职业能力倾向测验》和《综合应用能力》。其中《综合应用能力(D类)》是针对中小学和中专等教育机构的教师岗位所设置的题目。

为了帮助考生更有针对性地进行备考,中公教育研发团队对该科目的考试情况进行了深入细致的分析。

## 一、考试特点分析

### (一)考试性质和目标

根据大纲规定,《综合应用能力(D类)》是针对中小学和中专等教育机构的教师岗位公开招聘工作人员而设置的考试科目,旨在测查应试人员综合运用教育学、心理学等相关知识和技能,分析、解决中小学教育教学问题的能力。

### (二)考试内容和测评要素

根据大纲规定,主要测查应试人员的师德与职业认知、教育教学核心能力和教师自主发展能力。

师德与职业认知:具有正确的教育观念,对教师职业道德规范有正确认知,能够按照教育相关法律法规分析和解决问题,依法施教。

教育教学核心能力:主要包括学生发展指导能力、教学设计与实施能力、教育组织与管理能力、教育教学评价能力、沟通合作能力等。

教师自主发展能力:能够主动学习和反思,自主进行专业发展规划,能够在各种压力情境下积极进行心理调适。

### (三)试卷结构

根据大纲规定,《综合应用能力(D类)》试卷由主观性试题构成,主要题型包括辨析题、案例分析题、教育方案设计题等。

## 二、备考指南

为了让广大考生在考试中都有跻身高分行列的机会,中公教育研发团队以多年事业单位考试研发的深厚基础,总结出《综合应用能力(D类)》考试的备考策略:

### 1.结合考试时间,制订科学的复习计划

本次大纲的发布距离考试只有短短一个多月的时间,如何在这有限的时间内更好地进行备考是考生需要考虑的。考生可以根据自己工作学习的紧张程度以及生活情况,合理安排,充分利用有效时间,同时也要做到劳逸结合,保证复习的质量和效果。可见,制定一个科学的复习计划是非常关键的。复习计划要有阶段性,考生在备考过程中要明确每一阶段的复习目标。通过这样的方式,考生可以在有限

的时间里,更科学、全面、严谨的进行备考。

## 2.注重对于教育基础知识的储备

从近几年考试的变化趋势中我们可以看出,在考试中对于岗位工作实际所需知识的考查越来越多。《综合应用能力(D类)》针对中小学和中专等教育机构的教师岗位招考,试题的内容倾向于实际工作可能遇到的各项教学问题、管理问题等,对考生的教育教学能力的考核比较明显。这里,中公教育专家提醒考生平时要注重对教育学、教育心理学和心理学等知识的积累,这样在考试中才不会空无一物,胸有成竹才是考试致胜的法宝。

## 3.注重主观题的解答技巧

本次考试与以往考试最大的不同之处,在于试卷全部为主观题,难度较大,主观题的作答效果是考试成功与否的关键。在解答主观题时,除了平时对于教育理论知识的积累之外,还要注重主观题的答题技巧。同时,在作答时考生也要重视文字的书写,干净整洁的卷面同样是主观题取得高分的关键所在。根据考查的测评要素与考试内容,我们在第二章对三种主观题型的分类及答题策略做了详细的解读。

## 第二章 题型解读

### 第一节 辨析题

#### 一、题型介绍

辨析题的题型由“辨”和“析”两部分组成,它的特点是有辨有析,辨析结合。辨是指辨别判断,析是指对判断的分析说明。因此,辨析题所提供的题目观点或现象的特点是:有的是亦此亦彼,不能一概而论;有的是对错相混,需作具体分析;有的有两重性,需作阶级的、历史的分析;有的带有根本性的缺陷,但有合理的因素,不能肯定一切或否定一切;有的在整体上是正确的,但有不合理成分,需区别对待;有的具有条件性,在一定条件下是正确的,在另一种条件下又是错误的,需灵活对待等。总之,辨析题没有固定模式,要实事求是,具体问题具体分析。

#### 二、常考题型分类

辨析题根据辨析结果可以分为几种类型:

##### 1. 正确型

这类辨析题的解题方法是:(1)指出观点的正确或科学性。(2)深入分析。(3)作出结论。

##### 【典型例题】

教学有法,但无定法。

##### 【解析】

这种说法是正确的。“有法”是指教学有规律可循;“无定法”是指在具体的教学中并不存在“放之四海而皆准”的固定不变的万能方法,一切都因人、因境而定,教学的艺术性也正体现在这里。

##### 2. 错误型

这类辨析题的解题方法:(1)首先指出观点的不科学之处。(2)说明理由和原因。(3)提出正确的观点。

##### 【典型例题】

教育目的和培养目标是一概念。

##### 【解析】

这种说法是错误的。教育目的是国家对培养人的总的要求,它规定着各级各类教育培养人的总的规格和标准要求。教育目的分为三个层次:国家的教育目的、各级各类学校的培养目标、教师的教学目标。其中,培养目标是教育目的的具体化,是结合教育目的、社会要求和受教育者的特点制定的各级各类教育的培养要求。因此,教育目的与培养目标之间是普遍与特殊的关系。教育目的是针对所有受教育者提出的,而培养目标是针对特定的教育对象提出的,各级各类学校的教育对象有各自不同的特点,制定培养目标需要考虑各自学校学生的特点。

##### 【典型例题】

自主学习、探究学习和合作学习的侧重点是一样的。

**【解析】**

这种说法是错误的。自主、探究、合作是新课改背景下的学习方式,但是三者的侧重点是不同的。自主学习是以学生为学习的主体,学生主动自觉自愿地学习,而不是被动或不情愿地学习;探究学习是指学生遇到问题时,能够主动去探究,自己提出假设、验证假设,从而得出正确的结论;合作学习是学习者以小组形式,为完成共同的任务,达到共同的学习目标,有明确责任分工的互助性学习方式。

**3.片面型****(1)不完整型**

不完整型辨析题的特点是题目所给的观点、内容不完整,结构不完善,题中所讲的理由是正确的,但不全面,尚需补充其他理由。

这类辨析题的解题方法:(1)指明题中的正确之处,并说明理由。(2)补全其他遗漏的理由,并说明其原因。(3)进行概括总结或点题结论。

**(2)缺条件型**

缺条件型辨析题的特点是:题目所给的观点需要添加某个条件才能判断正误。

这类辨析题的解题方法:(1)附加一定的条件,使命题正确,并分析正确的理由。(2)附加某一特定条件,使命题在这一条件下又是错误的,并分析错误的理由。(3)进行概括总结或点题结论。

**【典型例题】**

德育就是培养学生道德品质的教育。

**【解析】**

这种说法是片面的。学校德育是指教育者按照一定的社会或阶级要求,有目的、有计划、有系统地对受教育者施以影响,并通过受教育者积极的认识、体验与践行,以使其形成一定社会与阶级所需要的品德的教育活动。包括思想、政治、道德和民主法治等多方面。因此德育不仅仅是道德品质教育,故题目中的观点是错误的。

**【典型例题】**

有什么样的道德认识,就一定有什么样的道德行为。

**【解析】**

这一观点是片面的。道德认识是指对道德行为准则及其执行意义的认识,是个体品德中的核心部分,是学生品德形成的基础。道德认识的结果是获得有关的道德观念、形成道德信念。道德行为是实现道德动机的行为意向及外部表现,它是道德观念和道德情感的外在表现。道德行为的形成受到主观和客观等各方面的影响,有了好的道德认识,不一定能形成正确的道德行为,所以二者并不完全一致。

**三、答题策略**

解答辨析题,虽没有固定的模式和万能的方法,但不等于没有规律可循,也不等于没有基本原则可遵。解答辨析的基本原则是三步曲,即辨、析、结。

**1.“辨”要简明准确**

辨是辨别是非,对可辨点作出简单明白、准确无误的判断,并扼要说明理由,不能只作出对错的简单辨别。要作出简明准确的判断。(审题)

具体要求:

(1)找出中心。先弄清楚题目是要问什么,是要考我们什么考点。

(2)把握好关键词,对它仔细进行推敲,弄清它的真实含义,在此基础上说明为什么是正确的?为什么是不正确的?

(3)明确辨析点。通过确定辨析点,即可把原来较为复杂的、多层次的问题分解为结构简单、层次单一的具体问题,为下一步组织答案创造了有利条件。

## 2.“析”要全面完整

析是分析,分析总的要求是全面、透彻、完整、紧扣题意。分析就是进一步说明判断的理由,一要对可辨点,二要从理论与实践的结合上阐释理由,三要分析判断相统一,防止两张皮。具体来说,就是要注意以下三个方面:

### (1)解答必然点

就是在明确辨析点的基础上,针对结论必然正确或错误的观点,要说明其正确或错误的理论依据,并运用有关知识原理分析说明正确的观点为什么正确,错误的观点为什么错误,以及怎样才是正确的。

### (2)展开讨论点

具体地说有两种情况:一是对于结论是或然性的观点(可能正确,也可能不正确),要展开讨论,具体说明其在什么条件下是正确的,在什么条件下是不正确的。二是有些辨析题在一个辨析点中既包含着正确的、合理的因素,又包含着错误的因素,解答这类辨析题,也要按照展开讨论点的原则和方法,针对每一个辨析点,分别指出其合理正确的因素是什么,以及为什么是合理的、正确的(即指出其合理、正确的依据);错误的、不正确的因素是什么,以及为什么是错误的、不正确的(即指出其错误的、不正确的依据)。

### (3)补充遗漏点

补充遗漏点,就是对题目中观点的成立需要一定的条件,而命题并没有完全地给出条件的题目,要有针对性地补充其所需要的条件。

## 3.“结”要顺理成章

结是结论,在辨别分析的基础上作出结论,结论不能脱离辨别分析,要合乎逻辑,顺理成章,浑然一体。

## 第二节 案例分析题

### 一、题型介绍

在浙江省事业单位教师岗位公开招聘考试中,案例分析题是一种综合性较强的题目类型。它通常向考生提供一段教育事例,然后提出问题,在问题中要求考生根据提供的材料和相关理论知识,对教育事例进行分析,或提出自己的观点、建议,或提供策略,或作出评价等。

案例分析题的特点为:陈述“教学”,凝聚“知识”,蕴涵“能力”。它考查考生运用有关教育理论知识,分析、评价与解决实际问题的能力。在考试中,考生不仅要从给出的教育情境中找出所涉及的知识点和规则,而且要熟练地运用自己找出的知识点或规则来解决题中的实际问题。

### 二、常考类型分类

根据浙江省事业单位教师岗位公开招聘考试大纲及历年浙江省事业单位教师岗招聘考试的特点,我们将案例分析题分为以下九类。