

严格依据 2016 年考研教育学考试大纲编写

高教版

2016 考研教育学 考试大纲解析 配套 1000 题

全国考研教育学大纲配套教材专家委员会

高等教育出版社

最佳搭配：教育学考试大纲解析 + 大纲解析配套 1000 题 + 历年真题超详标准解析



2016

2016 考研教育学 考试大纲解析 配套1000题

教育部考试中心 教育部考试中心

教育部考试中心 教育部考试中心 教育部考试中心 教育部考试中心

IK

严格依据 2016 年考研教育学考试大纲编写

高教版

2016 考研教育学 考试大纲解析 配套 1000 题

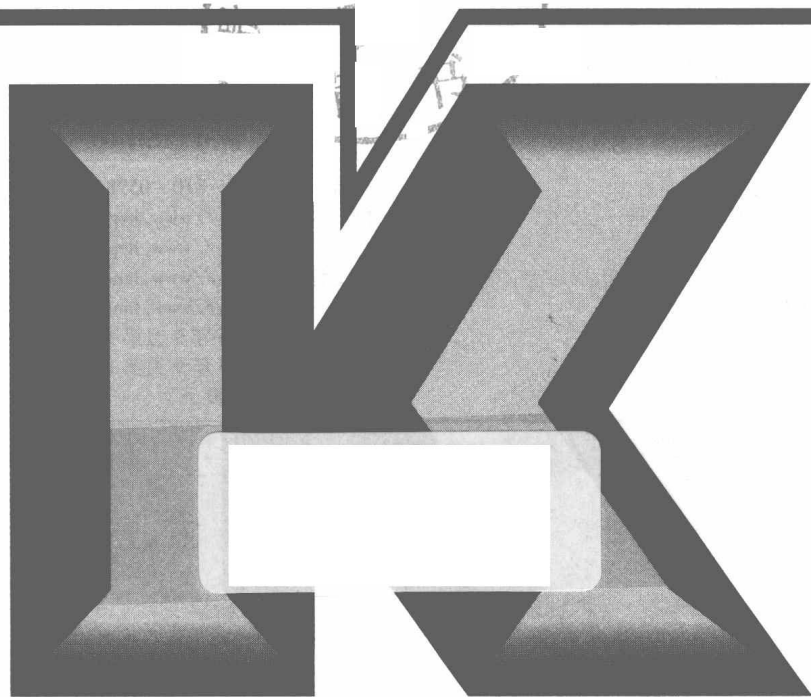
1545325

2016 KAOYAN JIAOYUXUE KAOSHI DAGANG JIEXI PEITAO 1000 TI

全国考研教育学大纲配套教材专家委员会

高等教育出版社·北京

最佳搭配：教育学考试大纲解析 + 大纲解析配套 1000 题 + 历年真题超详标准解析



内容简介:

高等教育出版社重新组织考研教育学方面的命题专家、大纲修订专家、阅卷专家和了解考生弱点的一线名师对上一版内容进行全面修订,推出《2016 考研教育学考试大纲解析配套 1000 题》。训练题是在透彻分析历年考试大纲和历年真题的基础上设计而成的:

1. 完全依据最新版考试大纲

2. 力求达到真题标准

训练题要达到训练效果,在质量上必须与真题接近,因此,《2016 考研教育学考试大纲解析配套 1000 题》设计的训练题在难度、出题角度、考查范围等方面力求与真题一致。

3. 与真题互为补充,覆盖考试范围

本书中设计的题目涉及的内容尽量与真题互为补充,使考生通过使用本书和《2016 考研教育学历年真题超详标准解析》能够取得更好的复习效果。

4. 解析详细

详细的解析使考生能够深入理解相关内容,能够帮助考生将各个知识点联系起来,使本书能够起到检测和学习两个方面的作用。

编辑推荐:

考生在使用《2016 考研教育学考试大纲解析配套 1000 题》时,最好与《2016 考研教育学历年真题超详标准解析》《2016 全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合考试大纲解析》及相关专业书籍配合使用,阅读相关内容之后做训练题,以检测复习效果,帮助理解和掌握考点。

图书在版编目(CIP)数据

2016 考研教育学考试大纲解析配套 1000 题/全国考研教育学大纲配套教材专家委员会编. -- 北京:高等教育出版社,2015.9

ISBN 978 - 7 - 04 - 043572 - 6

I. ①2... II. ①全... III. ①教育学-研究生-入学考试-习题集 IV. ①G40-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 193291 号

策划编辑 张耀明

责任编辑 王江媛

封面设计 王洋

版式设计 童丹

责任校对 窦丽娜

责任印制 刘思涵

出版发行 高等教育出版社

社址 北京市西城区德外大街 4 号

邮政编码 100120

印刷 肥城新华印刷有限公司

开本 787mm × 1092mm 1/16

印张 19.25

字数 600 千字

购书热线 010 - 58581118

咨询电话 400 - 810 - 0598

网址 <http://www.hep.edu.cn>

<http://www.hep.com.cn>

网上订购 <http://www.landrac.com>

<http://www.landrac.com.cn>

版次 2015 年 9 月第 1 版

印次 2015 年 9 月第 1 次印刷

定价 40.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物料号 43572 - 00

出版前言

为帮助考生能够复习好教育学专业基础综合课程,能够更加轻松地应对考试,为进一步的学习打下坚实的基础,高等教育出版社出版了《2016 考研教育学历年真题超详标准解析》,对往年的统考真题进行了详细解析,并在此基础上重新组织考研教育学方面的命题专家、大纲修订专家、阅卷专家和了解考生弱点的一线名师对上一版内容进行全面修订,推出《2016 考研教育学考试大纲解析配套 1000 题》。训练题是在透彻分析历年考试大纲和历年真题的基础上设计而成的,训练题的设计主要遵循如下原则:

1. 完全依据最新版考试大纲

考试大纲规定了考试范围、考试要求、考试形式、试卷结构,训练题以此为依据确定题目涉及的内容、题目的类型、各种类型题目的比例。

2. 力求达到真题标准

训练题要达到训练效果,在质量上必须与真题接近,因此,《2016 考研教育学考试大纲解析配套 1000 题》设计的训练题在难度、出题角度、考查范围等方面力求与真题一致。

3. 与真题互为补充,覆盖考试范围

为了使考生通过使用本书能够更好地检测复习效果,因此,本书中设计的题目涉及的内容尽量与真题互为补充,使考生通过使用本书和《2016 考研教育学历年真题标准解析》能够取得更好的复习效果。

4. 解析详细

详细的解析使考生能够深入理解相关内容,能够帮助考生将各个知识点联系起来,使本书能够起到检测和学习两个方面的作用。

考生在使用《2016 考研教育学考试大纲解析配套 1000 题》时,最好与《2016 考研教育学历年真题超详标准解析》《2016 全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合考试大纲解析》配合使用,阅读相关内容之后做训练题,以检测复习效果,帮助理解和掌握考点。

最后祝考生在 2016 年研究生招生考试中取得优异成绩!

高等教育出版社

2015 年 8 月

目 录

试题部分

教育学原理 1

- 第一章 教育学概述 1
- 第二章 教育及其产生与发展 3
- 第三章 教育与社会发展 5
- 第四章 教育与人的发展 8
- 第五章 教育目的与培养目标 10
- 第六章 教育制度 15
- 第七章 课程 18
- 第八章 教学 20
- 第九章 德育 26
- 第十章 教师与学生 29

中外教育史 31

- 第一章 中国古代教育 31
- 第二章 中国近代教育 37
- 第三章 中国现代教育 41
- 第四章 外国古代教育 44
- 第五章 外国近代教育 47
- 第六章 外国现代教育 51

教育心理学 59

- 第一章 教育心理学概述 59

- 第二章 心理发展与教育 59
- 第三章 学习及其理论解释 62
- 第四章 学习动机 66
- 第五章 知识的建构 68
- 第六章 技能的形成 69
- 第七章 学习策略及其教学 70
- 第八章 问题解决能力与创造力的培养 71
- 第九章 社会规范学习与品德发展 72

教育研究方法 73

- 第一章 教育研究概述 73
- 第二章 教育研究的选题与设计 75
- 第三章 教育文献检索 77
- 第四章 教育观察研究 78
- 第五章 教育调查研究 80
- 第六章 教育实验研究 82
- 第七章 教育行动研究 85
- 第八章 教育研究资料的整理与分析 86
- 第九章 教育研究报告的撰写 87

试题答案与解析部分

教育学原理 89

- 第一章 教育学概述 89
- 第二章 教育及其产生与发展 93
- 第三章 教育与社会发展 98
- 第四章 教育与人的发展 105
- 第五章 教育目的与培养目标 113
- 第六章 教育制度 121
- 第七章 课程 129

- 第八章 教学 138
- 第九章 德育 154
- 第十章 教师与学生 163

中外教育史 171

- 第一章 中国古代教育 171
- 第二章 中国近代教育 184
- 第三章 中国现代教育 196
- 第四章 外国古代教育 203

第五章 外国近代教育 210

第六章 外国现代教育 226

教育心理学 **246**

第一章 教育心理学概述 246

第二章 心理发展与教育 247

第三章 学习及其理论解释 254

第四章 学习动机 263

第五章 知识的建构 266

第六章 技能的形成 268

第七章 学习策略及其教学 270

第八章 问题解决能力与创造力的
培养 271

第九章 社会规范学习与品德

发展 274

教育研究方法 **276**

第一章 教育研究概述 276

第二章 教育研究的选题与设计 280

第三章 教育文献检索 282

第四章 教育观察研究 285

第五章 教育调查研究 287

第六章 教育实验研究 291

第七章 教育行动研究 296

第八章 教育研究资料的整理
与分析 297

第九章 教育研究报告的撰写 300

教育学原理

第一章 教育学概述

一、单项选择题

- 从教育学产生与发展的历程来看,教育学发展面临的重大问题,或者说教育学发展需要解决的主要问题是
A. 科学化问题 B. 实践化问题 C. 规范化问题 D. 艺术化问题
- 根据经验科学的标准,科学教育学的研究任务是
A. 描述教育现象,揭示教育规律 B. 揭示教育规律,确立教育理想
C. 揭示教育规律,规范教育行为 D. 研究教育实践,解决实际问题
- 在教育学史上,被公认为第一本现代教育学著作的是
A. 《教育论》 B. 《教育漫话》 C. 《普通教育学》 D. 《大教学论》
- 我国乃至世界上最早的专门论述教育问题的著作是
A. 《论语》 B. 《孟子》 C. 《中庸》 D. 《学记》
- 西方最早的教育著作是
A. 《理想国》 B. 《论演说家的教育》 C. 《爱弥尔》 D. 《大教学论》
- 提出“把一切事物教给一切人类的全部艺术”的是
A. 培根 B. 卢梭 C. 夸美纽斯 D. 赫尔巴特
- 引进中国的第一本全文翻译的《教育学》是
A. 苏联凯洛夫的《教育学》 B. 德国赫尔巴特的《教育学》
C. 德国康德的《教育学》 D. 日本立花铣三郎的《教育学》
- 中国人自己编著的第一本《教育学》的作者是
A. 杨贤江 B. 罗振玉 C. 王国维 D. 孟宪承
- 亚里士多德的教育代表作是
A. 《理想国》 B. 《政治学》 C. 《乌托邦》 D. 《巨人传》
- “教育学作为一种科学,是以实践哲学和心理学为基础的。前者说明教育的目的,后者说明教育的途径、手段与障碍。”这一论断出自
A. 康德 B. 洛克 C. 裴斯泰洛齐 D. 赫尔巴特

11. 标志着教育学已开始成为一门独立学科的著作是
A. 《大教学论》 B. 《普通教育学》 C. 《民主主义与教育》 D. 《爱弥儿》
12. 教育学作为一门课程在大学讲授始于
A. 赫尔巴特 B. 康德 C. 洛克 D. 夸美纽斯
13. 最早对教育学科学化或者说对教育学成为一门独立的学科起到重要作用的学科是
A. 哲学 B. 心理学 C. 社会学 D. 政治学
14. 赫尔巴特所代表的传统教育思想的核心可以概括为:教材中心、课堂中心和
A. 教师中心 B. 学校中心 C. 学生中心 D. 活动中心
15. 以杜威为代表的现代教育思想可以概括为“三个中心”,正确的是
A. 教师中心、课堂中心、教材中心 B. 教师中心、学校中心、活动中心
C. 学生中心、课堂中心、活动中心 D. 学生中心、活动中心、社会中心
16. 19世纪末20世纪初德国教育家梅伊曼和拉伊创立的教育学说是
A. 实验教育学 B. 文化教育学 C. 批判教育学 D. 科学教育学
17. 主张把实验心理学的研究成果和方法运用于教育研究,使教育研究科学化的是
A. 实验教育学 B. 文化教育学 C. 批判教育学 D. 实用主义教育学
18. 在教育研究方法上,反对把定量方法夸大为教育科学研究的唯一有效方法的是
A. 梅伊曼 B. 狄尔泰 C. 克伯屈 D. 拉伊
19. 认为教育的目的就是要促使社会历史的客观文化向个体的主观文化的转变,从而培养完整的人格的教育学派是
A. 马克思主义教育学 B. 批判教育学 C. 实用主义教育学 D. 文化教育学
20. “把一切事物教给一切人类的全部艺术”,这个观点的提出者是
A. 苏格拉底 B. 柏拉图 C. 亚里士多德 D. 夸美纽斯
21. 我国第一个以马克思主义为指导研究教育理论的学者是
A. 杨贤江 B. 陶行知 C. 蔡元培 D. 李大钊
22. 20世纪初,创立实验教育学,主张用实验的方法研究教育活动,为教育学研究提供新方法,进一步推动了教育学科学化的德国教育学家、心理学家是
A. 赫尔巴特 B. 福禄培尔 C. 梅伊曼和拉伊 D. 弗洛伊德
23. 关于马克思主义教育学,不正确的是
A. 认为教育是一种历史文化过程 B. 认为教育是一种历史现象
C. 认为在阶级社会,教育具有阶级性 D. 认为教育的目的是促进学生个体的全面发展
24. 实验教育学和实用主义教育学共同的批判对象是
A. 马克思主义教育学 B. 批判教育学 C. 文化教育学 D. 赫尔巴特的教育学
25. 从严格意义上来说,杜威的《民主主义与教育》是一部
A. 教育学著作 B. 教育哲学著作 C. 教育社会学著作 D. 教育政治学著作
26. 提出“健康之精神寓于健康之身体”的教育家是
A. 斯普朗格 B. 赫尔巴特 C. 裴斯泰洛齐 D. 洛克
27. 提倡科学教育,认为科学知识最有价值的是
A. 乌申斯基 B. 斯宾塞 C. 洛克 D. 杜威

二、辨析题

1. 教育是一门科学。

2. 赫尔巴特《普通教育学》的出版标志着科学教育学的诞生。

三、简答题

简述传统教育派和现代教育派各自的“三中心”主张。

第二章 教育及其产生与发展

一、单项选择题

- 下列对教育的概念的理解,不正确的是
A. 广义的教育概念几乎与生活同义
B. 狭义的教育主要指学校教育
C. 把教育与其他现象区别开来的根本特征是它是一种有意识地培养人的活动
D. 依据教育的正规化程度,可以将教育分为普通教育和职业教育
- 在中国,“教育”一词最早出现于
A. 《孟子》 B. 《论语》 C. 《学记》 D. 《大学》
- 按照美国教育哲学家谢弗勒的三种定义方式,“灌输是以单向的方式来陈述问题”,这一定义属于
A. 解释性定义 B. 纲领性定义 C. 描述性定义 D. 规定性定义
- 下列活动(或行为)属于教育范畴的是
A. 儿童偶然把手指伸到火苗上,被灼伤,由此知道火是热的,火能灼伤人等有关火的知识
B. 近期公映的电影非常好看,在孩子的强烈要求下,父母与孩子一起去影院看电影
C. 某盗窃团伙教新成员盗窃技巧
D. 母亲劝说打架的孩子要礼让他人
- 某位学生学习成绩非常好,考上了外地某重点大学,但由于生活不能自理而不得不放弃去外地读书,在教育实践中产生的这种“高分低能”现象说明
A. 教育既有正向显性功能,又有正向隐性功能
B. 教育既有负向显性功能,又有负向隐性功能
C. 教育既有正向隐性功能,又有负向隐性功能
D. 教育既有正向显性功能,又有负向隐性功能
- 在不同社会阶段,教育的社会功能表现的重点有所不同,如果说,在古代社会,教育的社会功能主要表现为政治功能的话,那么,在现代社会,教育的社会功能主要表现为
A. 政治功能 B. 经济功能 C. 科技功能 D. 文化功能
- 关于教育的个体功能和社会功能,不正确的是
A. 教育的个体功能也叫本体功能 B. 教育的社会功能也叫工具功能
C. 教育的个体功能来自教育的社会功能 D. 教育的社会功能来自教育的个体功能
- 认为教育的本质不是永恒不变的,这一观点是教育本质的
A. 上层建筑说 B. 生产力说 C. 多质说 D. 本质规定说
- 认为教育的根本属性是历史性和阶级性,这一观点属于教育本质的
A. 上层建筑说 B. 生产力说 C. 多质说 D. 本质规定说

10. 关于学校教育的产生,错误的是
- A. 学校教育产生于奴隶社会初期
B. 学校教育产生于奴隶社会末期
C. 学校教育产生的直接条件是文字的出现
D. 学校教育产生的间接条件是生产力的提高
11. “教育是种族需要、种族生活相适应的、天性的,而不是获得的表现形式;教育既无须周密的考虑使它产生,也无须科学予以指导,它是扎根于本能的不可避免的行为。”这种教育起源说属于
- A. 神话起源说 B. 生物起源说 C. 心理起源说 D. 劳动起源说
12. “为了使年轻一代在与大自然的可怕威力的斗争中不致牺牲,为了使人不变为野兽,便产生了进行教育的必要性。”从教育的起源来看,这是
- A. 生物起源说 B. 心理起源说 C. 劳动起源说 D. 神话起源说
13. “原始社会的教育普遍采用的方法是儿童对老年成员的简单的无意识的模仿。”从教育的起源来看,这是
- A. 生物起源说 B. 心理起源说 C. 劳动起源说 D. 神话起源说
14. 教育的心理起源说和生物起源说本质上都否定了教育的
- A. 阶级性 B. 文化性 C. 社会性 D. 历史性
15. 学校教育产生的直接条件是
- A. 文字的出现,教师的出现 B. 国家的产生
C. 书籍的出现 D. 生产工具的改进
16. 在教育的历史发展中,教育的终身化理念出现在
- A. 原始社会 B. 古代社会 C. 近代社会 D. 现代社会
17. 在教育的历史发展中,世俗化出现在
- A. 原始社会 B. 古代社会 C. 近代社会 D. 现代社会
18. 我国封建社会的教育内容主要是
- A. 天文学 B. 诗词 C. 儒家经典著作 D. 数学
19. 教育的阶级性出现的历史阶段是
- A. 原始社会 B. 古代社会 C. 近代社会 D. 现代社会
20. 教育与生产劳动相分离是哪一历史阶段的教育特点
- A. 原始社会 B. 古代社会 C. 近代社会 D. 现代社会
21. “活到老,学到老”所反映的教育理念是
- A. 终身教育 B. 民主教育 C. 国际化教育 D. 大众教育

二、辨析题

1. 动物界存在着大猫教小猫抓老鼠、大鸭教小鸭游水的现象,说明动物界存在教育。
2. 教育的结构即教育的基本要素。
3. 教育的本原是扩充了脑容量的大脑和发音器官。

三、简答题

1. 简述教育活动的基本要素。
2. 简述古代教育的特征。
3. 简述近代教育的特征。
4. 简述现代教育的基本特征。

第三章 教育与社会发展

一、单项选择题

- 关于教育独立论,错误的是
A. 代表人物是蔡元培
B. 主张教育脱离政党和教会
C. 具有反帝反封建的意义
D. 具有理论与实践的可行性
- 教育独立论的内容不包括
A. 教育经费独立
B. 教育行政独立
C. 教育学术独立
D. 教育人员独立
- 认为教育不但是一种消费活动,也是一种投资活动的理论是
A. 人力资本理论
B. 筛选假设理论
C. 文凭理论
D. 劳动力市场理论
- “人受了什么样的教育,就成为什么样的人”,这句话体现的教育理论是
A. 教育独立论
B. 教育万能论
C. 筛选假设理论
D. 劳动力市场理论
- 认为教育并不提高人的能力,只是区别不同人的能力的理论是
A. 人力资本理论
B. 筛选假设理论
C. 劳动分割理论
D. 劳动力市场理论
- 根据劳动力市场理论,教育与工资的关系为
A. 正负关系
B. 负向关系
C. 无关
D. 不确定
- 从工业发展史来看,文盲可以从事手工业劳动;利用蒸汽机进行生产的时代,要求工人要有初等教育的文化水平;电气生产的时代,要求工人要有中等教育的文化水平;现代利用核技术、电子技术等自动化生产的时代,要求工人要具有高中和高等专科以上的文化水平。这表明
A. 生产力发展水平影响人才培养规格
B. 科学技术影响人才培养规格
C. 文化传统影响人才培养规格
D. 政治经济制度影响人才培养目标
- 社会生产力对教育的制约和促进作用,主要体现为
A. 教育制度
B. 教育领导权
C. 人的培养
D. 教育方式
- 相比较而言,德国特别注重职业技术教育,培养高水平的技术人才,英国则注重博雅教育,着重培养具有人文底蕴的绅士。这表明
A. 生产力发展水平影响人才培养规格
B. 文化传统影响教学方法
C. 文化传统影响教育目的
D. 政治经济制度影响人才培养目标
- 西方古代社会,最初是神本位,所以教育主要是培养僧侣,文艺复兴以后,人本位占主导地位,因此,教育开始注重发展人的个性。这表明
A. 生产力发展水平制约着教育目标的确定
B. 政治经济制度决定教育的性质
C. 文化传统影响教育内容
D. 文化传统影响教育目标
- 关于教育与人口之间的关系,不正确的是
A. 人口出生率与受教育程度呈正比关系
B. 人口质量与教育质量呈正比关系

- C. 教育结构既与人口结构有关也与人口数量有关
D. 大学毕业生就业难与就业市场技术工人缺乏同时并存说明教育结构与人口结构不相协调
12. 关于人口对教育发展的影响和制约,不正确的是
- A. 人口数量影响教育规模
B. 人口结构影响教育结构
C. 人口质量影响教育结构
D. 人口数量影响教育质量
13. “学习是一种才能,须受教育,须进学校,须做学徒,所费不少,这样费去的资本,好像已经实现并且固定在学习者身上。这种才能,对他个人自然是财产的一部分,对于他所属的社会,也是财产的一部分。工人增进熟练程度,可和便利劳动、节省劳动的机器和工具同样看作社会上固定资本。学习的时候,固然要花一笔费用,但这种费用,可以得到偿还,赚取利润。”关于这段话所表达的思想,不正确的是
- A. 教育是一种消费
B. 教育是一种投资
C. 教育具有一定的经济功能
D. 教育投资主要是人力资本投资
14. 关于政治经济制度与教育的关系,不正确的是
- A. 政治经济制度影响教育规模
B. 政治经济制度影响教育目的
C. 教育可以促进政治民主化进程
D. 教育能为政治经济制度培养所需人才
15. 《学记》:“古之王者,建国君民,教学为先”,说明了教育具有
- A. 经济功能
B. 政治功能
C. 文化功能
D. 科技功能
16. 宽容教育和理解他人的教育的依据是
- A. 全球化
B. 现代化
C. 信息化
D. 多元文化
17. 对于我国而言,关于全球化及其对教育的影响,不正确的是
- A. 全球化的本质就是西化
B. 全球化的同时也要坚持本土化
C. 全球化的积极作用与消极作用并存
D. 全球化倡导国际理解教育
18. 教师注重培养学生的创造性,帮助学生实现人生价值。这体现了教育的
- A. 个体社会化功能
B. 个体个性化功能
C. 个体谋生功能
D. 个体享用功能
19. 下列不属于多元文化教育宗旨的是
- A. 倡导教育公平,反对歧视和偏见
B. 培养学生对不同文化的抉择能力和批判能力
C. 促进教育机会均等
D. 促进世界和平

二、辨析题

1. 教育是人类社会的“遗传基因”,对社会发展具有重要促进作用。
2. 在全球化的今天,培养“世界公民”已成为教育的终极目标。
3. 多元文化教育就是对学生进行不同民族、种族文化知识的学习和理解的教育。
4. 教育与人的发展、教育与社会的发展是教育学两条基本的矛盾或关系。
5. 教育与政治经济制度和生产力之间具有不平衡性,这是教育的相对独立性的表现。

三、简答题

1. 简述生产力对教育发展的影响和制约。
2. 简述教育为什么可以适当超前于经济而发展。
3. 简述人口对教育发展的影响和制约。
4. 简述教育的文化功能。
5. 简述教育的人口功能。

6. 简要回答教育现代化。

四、分析论述题

1. 分析下列材料中所涉及的重要议题,并阐述什么是多元文化教育,多元文化教育的核心理念是什么,以及在我国如何推行多元文化教育。

材料一:美国多元文化教育的产生有其特殊的背景。美国的在校学生在校构成上具有鲜明的异质结构。美国的在校学生中大约有25%的儿童来自少数民族,而且这个比例有增无减,因为不断有来自世界各地的移民流入,这主要以东南亚、拉丁美洲、加勒比等地的移民为主。据估计到2020年在校学生中有色人种学生将超过30%。因为以白人为中心的种族主义天然存在,而且它已经对人们对事物的理解、评价、信仰和行为产生了很大影响,研究者认为,教育就应直面这种存在而加以改革。如果学校教育不实行多元文化教育,那么种族歧视、黑社会等社会问题就会日益严重。加之美国人一贯主张民主、强调人权,在这样复杂的社会构成中消除社会偏见,尊重人们的生活选择,使所有人享有平等的机会以使其在智力、社会能力和个人成长等方面的潜力都得到最充分的发挥就成为公民的一种迫切要求。

材料二:“学校应当实施一种兼具变革性及批判性的公民教育,以促进对所有学生的教育公平。公民身份以及公民教育的范围应当扩大,使来自不同种族、文化、民族和语言群体的公民的文化权利都能得到保障。”多元文化教育的主要创始人、美国华盛顿大学多元文化教育研究中心主任詹姆斯·班克斯(James A. Banks)呼吁各界人士共同携手,共同促进多元文化教育的发展。他表示,多元文化教育可以帮助学生获取在全球范围内生活和工作所必需的知识、技能和价值观,可以帮助学生形成世界性的思维,使得他们可以更好地参与到促进公平与社会公正的工作中。“变革性的公民教育可以使学生更好地同那些来自不同种族和民族文化的同辈们进行交流与了解,当实施此种教育时,学生在教室和学校都可以经历民主。因此,他们更能学会深入思考文化认同和承担相应的义务。”他认为,在变革性教育的课堂上,教育的不平等及社会分层就会受到挑战,甚至不会再出现,进而构建公平、严谨又民主的课堂和学校。

2. 分析下列材料中所反映的主要问题,并用教育学的有关理论进行分析。

保障适龄儿童少年就近入学是政府的法定责任。然而,据国家审计署2012年发布的1185个县农村中小学布局调整情况专项审计调查结果显示,部分地区片面将办学规模和学校数量作为调整的主要依据,搞简单“撤并”或“一刀切”,苦了众多农村娃。

2012年5月至8月,国家审计署组织对27个省(自治区、直辖市,以下统称省)所辖1185个县(市、旗,以下统称县)2006年以来义务教育阶段农村中小学布局调整情况进行了审计调查,重点调查了25127所学校,涉及在校学生1705.28万人。

2006年至2011年,有833个(占70%)县的学校平均服务半径有所增大,初中、小学服务半径增幅分别为26%、43%,平均达到8.34公里、4.23公里。

在重点抽查的1257.63万名走读生中,有49.31万名(占4%)上学单程要徒步3公里以上,其中10.03万名要徒步5公里以上,且主要集中在山区和丘陵地区,上学路途消耗体力大,导致学习和在校活动时间相应减少。

审计重点调查的25127所学校中,至2011年年底,有288个县(占调查总数的24%)的1702所学校(占调查总数的7%)配置了校车,一定程度缓解了上学路程远的困难。但是,这些学校配置的全部9639辆校车中,有747辆(占8%)年检不合格,449辆(占5%)驾驶证不相符,3377辆(占35%)未配备专职管理人员,2149辆(占22%)未配备逃生锤等安全设备。

布局调整带来部分农村地区学生上学路途变远,交通、寄宿等教育支出相应增加。受就学距离远和负担重影响,一些地区学生实际辍学人数上升幅度较大(主要集中在初中)。在重点核实的1155所学校中,辍学人数由2006年的3963人上升到2011年的8352人,增加了1.1倍。

第四章 教育与人的发展

一、单项选择题

1. 儿童发展具有顺序性的特点,这要求在教育过程中要遵循
A. 因材施教原则 B. 循序渐进原则 C. 全面发展原则 D. 系统性原则
2. 在教育过程中,要充分利用儿童语言、思维等发展的关键期,这是因为人的发展具有
A. 阶段性 B. 平衡性 C. 不平衡性 D. 个别差异性
3. 强调内在因素在人的身心发展中起决定作用的是
A. 高尔顿 B. 爱尔维修 C. 洛克 D. 华生
4. 格塞尔的爬梯实验表明
A. 遗传素质的成熟程度对个体发展的影响 B. 后天的教育和训练不起作用
C. 遗传素质的重要性 D. 后天的教育和训练的重要性
5. 主张“环境决定论”观点的代表人物是
A. 洛克 B. 卢梭 C. 华生 D. 斯宾塞
6. 教育万能论的代表人物是
A. 爱尔维修 B. 卢梭 C. 华生 D. 高尔顿
7. 当前,有些地方把小学阶段的内容提前到学前教育的做法违背了儿童身心发展的
A. 阶段性 B. 顺序性 C. 不平衡性 D. 互补性
8. 中国古代“外铄论”的代表人物是
A. 孟子 B. 墨子 C. 孔子 D. 荀子
9. “狼孩”的故事说明
A. 环境对人的发展起决定作用 B. 遗传素质对人的发展不起决定作用
C. 环境对人的发展不起作用 D. 遗传素质对人的发展不起作用
10. “孟母三迁”的故事说明了下列哪种因素影响人的身心发展
A. 遗传素质 B. 环境 C. 教育 D. 主观能动性
11. 人的身心发展的前提条件是
A. 环境 B. 教育 C. 文化 D. 遗传素质
12. 对人的身心发展起主导作用的是
A. 环境 B. 教育 C. 主观能动性 D. 遗传素质
13. 学校教育对人的影响具有
A. 自发性 B. 全面性 C. 偶然性 D. 随意性
14. 环境对人的影响具有
A. 自发性 B. 全面性 C. 系统性 D. 目的性
15. 马克思主义教育学说认为,人的发展的根本动力是
A. 环境影响 B. 教育作用 C. 内在因素 D. 实践活动
16. 关于人的身心发展的动因,下列不支持内发论的人物是
A. 高尔顿 B. 卢梭 C. 格塞尔 D. 桑代克
17. 学校教育在人的身心发展中起

- A. 决定作用 B. 制约作用 C. 主导作用 D. 辅导作用
18. 关于遗传素质在人的身心发展中的作用,正确的是
- A. 没有遗传素质,人不可能获得发展 B. 具有遗传素质,人一定能获得发展
- C. 没有遗传素质,人也可能获得发展 D. 具有遗传素质,人也不能获得发展
19. 在幼年失去了双手的人,通过练习可以用脚写字画画,甚至比正常人用手写得更好。最能解释这一现象的是
- A. 遗传素质的差异性影响人的身心发展 B. 人的主观能动性是人身心发展的动力
- C. 后天的教育和训练在人的身心发展中起主导作用 D. 遗传素质具有可塑性
20. 关于人的发展动因的理论和假设中,支持“内发论”观点的是
- A. “白板说” B. 性善论 C. 环境决定论 D. 行为主义心理学
21. 在良好的环境中,有的人却没有有什么成就,甚至走向与环境所要求的相反道路;在恶劣的环境中,有的人却出污泥而不染。这种现象说明
- A. 人的发展不受环境的影响
- B. 人们接受环境的影响不是消极被动的,而是积极的能动的实践过程
- C. 好的环境不利于人的发展,坏的环境更对人的发展有利
- D. 人是环境的奴隶,个人发展是好是坏,完全由环境来决定

二、辨析题

- 教育的对象是人,教育的出发点也是人。
- 学校教育对人的发展起着决定性作用。

三、简答题

- 简述人的身心发展的主要特点及对教育的制约。
- 简述学校教育在人的身心发展中的作用及根据。
- 简述什么样的学校教育和什么样条件下的学校教育才能对人的发展起主导作用。

四、分析论述题

- 试用教育相关理论分析下列材料所反映出来的问题:

(1) 宋朝王安石写过一篇《伤仲永》的短文,说江西金溪有一个叫方仲永的少年,5岁时就能作诗,但后来由于他父亲没有及时教育,使他到十二岁时写的诗就不如以前了,到20岁左右,则“泯然众人矣”。

(2) 世界著名生物学家达尔文从小被认为智力低下,但剑桥的博物学者汉斯罗在与达尔文的交往中发现他有很强的观察力,于是亲自推荐他作为自然科学工作者参加贝格尔舰的考察航行,后来取得了卓越的成就。

- 试用有关教育理论分析下列现象。

有调查显示,2006—2007年度、2007—2008年度连续两年约5万名获得国家奖学金的大学生中,女生人数均为男生的两倍左右。各个高校的校内奖学金获得者中,男生也处于显著落后的状态。不仅如此,在高校学习成绩各项指标的比较中,男生远远落后于女生,成绩排名靠前的女生多,排名靠后的男生多,男生的不及格率远远高于女生。

大学中男生优势不在,高中男生成绩也在下降之中。一项对1999—2008年的数据分析显示,高考状元中男生的比例已从66.2%下降至39.7%,女生的比例则相应地由33.8%上升至60.3%,除2002年出现波动以外,女生比例呈直线上升之势,增速惊人。

根据对重庆市26所中学6539名高中生的会考成绩的统计分析发现,女生的优势科目是男生的两倍,男生占优势的科目只剩下3门——物理、化学和地理,而女生占优势的科目却多达6门——政治、语文、数学、生物、

历史和英语。与此同时,女生的学习成绩总分显著高于男生,学习最好的女生多,学习最差的男生多。

进一步的调查发现,男孩的学业成绩早在初中和小学就掉队了。一些对部分地区的初中和小学学生的抽样调查显示,在语文和数学上无论是平均分还是及格率,女生均保持绝对优势,女生各科的总成绩也显著优于男生。不仅仅是学习成绩,男生在学校的整体表现也都落后于女生。2008年,北京市小升初试行优秀生推荐入学政策,被推荐的优秀生中,女生的比例明显高于男生,一些学校男女比例低于1:2甚至更少。

3. 论教育在人的身心发展中的作用。

4. 试用有关教育理论分析下列材料。

聪聪是一名比较特殊的学生,因为比较聪明,一岁多就会背好多唐诗,三四岁就认识了两千多字而且还会算数学题,因而被人们称为“神童”并因此上了报纸、电视,但他在上学后,因为不合群、古怪、学习成绩普通,被老师认为是“问题学生”又上了报纸,但这次却被报道为“一个夭折的神童”。

5. 试用影响人的身心发展因素的有关理论,分析下列材料。

1978年,中国科技大学开始招收天才儿童,举办少年班,在其走过了30年的2008年,中国科技大学向外界公布了少年班毕业生的跟踪调查结果:30年来,少年班共招收31期学生1220人,毕业的1027人中,有935人考取研究生,比例为91%。总体来看,少年班毕业生的升学率高,出国深造率高,就业面广,获国际大奖者多,回国服务的人越来越多。

根据中国科技大学的跟踪调查,少年班毕业生主要流向三个领域:国内一流大学、科研机构;国际学术前沿;国内外工商、金融、IT领域。

在毕业生的名单中,不难发现一些闪光的名字:当年以11岁低龄入校的78级学生张亚勤,曾是美国IEEE(电气与电子工程师协会)百年历史上最年轻的会员,现任微软全球副总裁、微软中国董事长。像他这样年龄在40岁左右、毕业20年左右的学生,有18人在西方一流研究型大学中任正教授,出现了众多国际知名大奖的得主。87级学生庄小威在34岁时成为美国哈佛大学化学与化学生物系、物理系双聘正教授,也是获得美国“天才奖”的第一位华人女科学家。像她这样年龄30余岁、毕业10年以上的学生,超过70人已经获得国际一流大学的终身教职……

除了科研领域,少年班毕业生也在海内外各行各业“立脚生根”。据介绍,科大少年班前16届毕业生(1983—1998年)共590人,64%获得博士学位,26.9%获得硕士学位。据不完全统计,他们中只有约20%选择了学术研究作为自己的终身职业。另有一大批毕业生在IT、金融、制造、媒体等领域里崭露头角。

但恰是这一点,也引发了不少质疑。按照少年班成立时以培养科学家为目标的标准来评判,大家发现如今继续从事科学研究的毕业生并不是很多,与人们的预期大相径庭。

对此,中国科技大学党委副书记鹿明解释说,少年班成立30年来,根据智力早慧少年的特点,已经探索出一条通识教育和因材施教相结合、专业教育和全面素质教育协调发展的培养模式。从成才率的角度说,少年班的毕业生,大部分都没有“泯然众人矣”。

在成功的背后也有失败的案例。最典型的是昔日的“神童”宁铂如今出家为僧、干政“自我封闭”、谢彦波“有心理问题”。据了解,科大少年班几乎每年都有1至3个“问题学生”被退学,有的自控力差、贪玩、学业跟不上,有的品行不端,还有的出现了严重的心理问题。也有个别学生因为生活不能自理被休学。

第五章 教育目的与培养目标

一、单项选择题

1. “为谁培养人”“培养什么样的人”从根本上说是关于

- A. 教育目的的问题 B. 教育目标的问题 C. 培养目标的问题 D. 教学目标的问题