

根据 1993 年人民教育出版社版  
义务教育 <sup>三年制</sup> <sub>四年制</sub> 初级中学英语第三册编  
经人民教育出版社审定

# 中学英语句型 · 词组大全

(第二版)  
初中第三册

清华大学出版社

郑孝通 编著



根据 1975 年人民教育出版社版  
义务教育 <sup>三年制</sup> <sub>四年制</sub> 初级中学英语第三册编  
经人民教育出版社审定

# 中学英语句型·词组大全

(第二版)

## 初中第三册

郑孝通 编著

清华大学出版社

## 内 容 简 介

本书是《中学英语句型·词组大全》的修订本。是根据1993年人教版《义务教育<sup>三年制</sup>初级中学英语<sup>四年制</sup>》课本编写的,按课文顺序收入了全部词组3100余条,句型约900条,逐一加以注解并举出例句,内容比本书第一版更为充实、丰富。

本书在帮助中学生掌握学习英语的规律、加深对课文的理解、强化记忆方面独具特色,对教师编写教案、提高教学水平亦有帮助,因而受到广大中学师生的欢迎。第一版已发行100万册。第二版分初中本与高中本出版。

(京)新登字 158 号

### 中学英语句型·词组大全

(第二版)

初中第三册

郑孝通 编著

☆

清华大学出版社出版

北京 清华园

北京密云胶印厂印装

新华书店总店科技发行所发行

☆

开本: 787×1092 1/32 印张: 5 1/8 字数: 121 千字

1993年10月第2版 1995年3月第4次印刷

印数: 53001—63000

ISBN 7-302-01325-X/H·94

定价: 3.50 元

## 拳拳之心(代序)

《中学英语句型·词组大全》自1989年3月由清华大学出版社出版以来,深受中学生们的欢迎,几年来已发行达一百万册。

由于初中教材将从1993年秋季开始要换用新课本,而义务教育三(四)年制初级中学英语教科书(实验本),在我看来,还存在一定的难度,因此,本书的出版将有助于新教材的教学。

本书着重给学生指出句型及词组,取材于学生用书、练习册、听力训练录音材料及阅读训练四个方面的文字内容,旨在使学生确切地了解每一个词组及句型。因为从初中开始让学生知道英语并非只是单词构成的这一道理,至关重要,如果不理解这些语言材料,要做口语训练是根本办不到的。为什么?因为一个中国学生要会说英语,首先要过第一道理解关,不理解词组,不懂得句型,本事再大的教师都教不好英语,学生也学不好英语。

初一年级就出现了 what ... do with 句型,如果不把它当作一个重要的表达方式反复讲清楚,我看学生是绝对讲不好英语的。到了初三还出现 make sure that ... 的句型,这类句型就是在高级英语班中都列为重点,因为中国人的语言表达与这些句型很不一致,如果不先解释清楚,要初中学生运用这些表达法,谈何容易!

看来教师将面临一场挑战:教师的任务并不简单,面对这本新教材,他既是一个强化记忆的促成者,示范表演者,又是操练的组织者及指挥者。但是,这场挑战的核心,首先要让学生把语言弄懂,如果达不到这一点,英语课就会变成学生的

负担。

自从英文《中国日报》刊登教师来信反映新教材难教,教师水平亟待提高的问题之后,本人收到为数不少的来信,敦促编写此书。可以看出,本书的收编内容、重点在于解释,在于说明难点所在,在于方便教学,别无他意。

谨以作者的拳拳之心将此书奉献给全国初中学生,奉献给条件艰难的乡村教师们,祝你们在教学中取得好成绩。

郑孝通

1993年1月

于中国科学技术大学

# 目 录

拳拳之心(代序) .....	I
第1单元 Teachers' Day	
第1—4课 .....	1
第2单元 The sports meeting	
第5—8课 .....	6
第3单元 A good teacher	
第9—12课 .....	12
第4单元 What were they doing?	
第13—16课 .....	16
第5单元 The accident	
第17—20课 .....	21
第6单元 In the library	
第21—24课 .....	26
第7单元 Mainly revision	
第25—28课 .....	30
第8单元 On the farm	
第29—32课 .....	34
第9单元 A visit to a factory	
第33—36课 .....	39
第10单元 Mr Green's Problem	
第37—40课 .....	44
第11单元 A great inventor	
第41—44课 .....	48
第12单元 Have a good time, Jim!	

第 45—48 课	54
第 13 单元 Merry Christmas!	
第 49—52 课	59
第 14 单元 Mainly revision	
第 53—56 课	64
第 15 单元 At home with the twins	
第 57—60 课	69
第 16 单元 What's it made of?	
第 61—64 课	76
第 17 单元 What was it used for?	
第 65—68 课	80
第 18 单元 The world's population	
第 69—72 课	85
第 19 单元 Planting trees	
第 73—76 课	90
第 20 单元 Mainly revision	
第 77—80 课	95
第 21 单元 A red letter day	
第 81—84 课	101
第 22 单元 Shopping	
第 85—88 课	105
第 23 单元 At the doctor's	
第 89—92 课	109
第 24 单元 A letter from Australia	
第 93—96 课	116
第 25 单元 The football match	
第 97—100 课	122

第 26 单元 Mainly revision

第 101—104 课 ..... 127

附：阅读训练第 3 册句型及词组

第 1 单元—第 26 单元 ..... 132



# 第 1 单元

# Teachers' Day 教师节

## 第 1 课

### 1. 词组:

glad to: 很高兴……

have a good summer holiday: 暑假过得愉快

that's the bell: 铃响了

be away: 不在

with best wishes: 致以最良好的祝愿

good luck!: 祝你好运气!

### 2. 句型:

a. both 的位置: 在 be 后

例: They're *both* fine, too.

(他们俩身体也很好。)

They *are both* very healthy.

(他们俩都很健康。)

b. 注意下列表达:

(I'm) { Nice to meet  
Pleased to meet } you.

(很高兴见到你。)首次见面时用语。(较正式)

(I'm) Glad to see you.

朋友之间见面时用语。(较随便)

首次与人见面不宜说: Hi! Glad to see you.

应说: How do you do? Pleased (Nice) to meet you.

## 第 2 课

### 1. 词组:

ask ... to give ... a talk: 请某人给……讲话

give ... a short talk: 给……讲几句话

for example: 举例说,比方说

first name: 教名 (=given name)

middle name: 名字(不常使用)

family name: 姓

come last: 放在最后 (put ... first: 放在前面,第一个字)

full name: 全名

both of: 两个……(both 做代词)

is called: 被叫做

for short: 简称,为了简短(前面要有动词 call…)

### 2. 句型: $\left\{ \begin{array}{l} \text{both of 作主语} \\ \text{both of 作宾语} \end{array} \right.$

例: *Both of my parents are teachers.*

主语

(我父母俩都是教师。)

*My parents gave me both of my other names.*

(间接宾语) (直接宾语)  
(我的父母给我起了两个别名字。)

### 第 3 课

#### 1. 词组:

it's not important: 那不重要(没关系)

if you wish: 只要你愿意

{ call ... for short: 为了简短,叫……

{ is called ... for short: 为了简短,被叫做……

#### 2. 句型对比:

{ But *please* don't call me Mr Bob!

{ 不说: But *please you* don't call me Mr Bob!

{ It doesn't matter. (不要紧。)

{ =It matters not.

{ What's your full name, can you tell me?

{ Can you tell me *what's* your full name? (错)

{ Can you tell me *what* your full name *is*? (对)

{ It's not important.

{ =I don't mind. (不在乎)

{ I'm not *sure*. (我说不准,没有把握。)

{ =I'm not *certain*.

- My friends *call* me Jim *for short*.  
 (我的朋友们为了简短起见叫我吉姆。)
- Her name is Elizabeth, but she *is called* Bet *for short*.  
 (她的名字叫伊丽莎白,不过别人为了简短叫她  
 贝脱。)

## 第 4 课

### 1. 句型:

- a. Best wishes  $\left\{ \begin{array}{l} \text{to you!} \\ \text{for Teachers' day!} \end{array} \right.$   
 (向你致以最良好的祝愿!)  
 (为庆祝教师节,谨致最良好的祝愿!)

- b. give (人+物) for } + 节日  
 give (物) for }

例: Did you *give* her a card *for* New Year's Day?  
 (为庆祝元旦你送她一张贺年卡了吗?)

Why don't you *give* a present *for* Teachers' Day?  
 (庆祝教师节你为什么还不送礼物呢?)

- c.  $\left. \begin{array}{l} \text{May I have} \\ \text{May I know} \end{array} \right\} \text{ your name?}$   
 (我可以知道你的名字吗?)  
 这是一种比较客气的说法。

- d.  $\left\{ \begin{array}{l} \text{for short} \\ \text{be short for} \end{array} \right.$

例: They *call* me Jim *for short*.

(为了简便,他们叫我吉姆。)

Jim *is short for* James.

(吉姆是詹姆斯的简称。)

e. { hope you + 动词 (动词前 will 可以省略)  
wish you + 名词

例: { We *hope* you (will) *enjoy* teaching us!  
(我们希望你会喜欢教我们课!)

{ We *wish* you a happy Teachers' Day!  
(我们祝你教师节愉快!)

{ I *hope* you'll *come* with me.  
(我希望你会跟我一起去。)

{ I *wish* you *luck*!  
(我祝你幸运!)

## 第 2 单元

# The sports meeting 运 动 会

## 第 5 课

### 1. 词组:

hold a sports meeting: 举行一次运动会

win the race: 比赛胜利, 赢得比赛 (race 是指一种速度比赛)

do well: 表现得很好

high jump: 跳高

long jump: 跳远

be in: 参加

bad luck: 倒霉

### 2. 句型:

在 { 动词 + 副词(最高级)句型中, 不用 the。  
    { be + 形容词(最高级)句型中, 必须用 the。

例: The building *is the highest of all*.

(这座建筑物是所有建筑物中最高的。)

Jim *jumped highest of all*.



不用 the

(吉姆在所有人当中跳得最高。)

## 第 6 课

### 1. 词组:

relay race: 接力赛

team race: 团体赛

starting line: 起跑线

get ready to: 准备好……

ready! go!: 预备……跑!

start to: 开始

begin to: 开始

come on!: 加油!

on the first lap: 第一圈(用 on)

be in front: 在前

pass ... on to: 把……传递给

catch up with: 赶上

be neck and neck: 并排,不分先后

pass on: 传递

at the same time: 在同时

be far behind: 远远落在后面

drop ... on the ground: 手一松把……掉在地上

a moment later: 过了一小会儿

hurt one's leg: 某人把腿弄伤了

get up: 起身,爬起身来

go on: 继续

{ the other: 其余的, 别的(为形容词), 或(两人中的)  
     另一个人  
 { the others: 其他人, 别人(不止两人)

## 2. 句型:

a. they both 后面一定是用动词, both 是 they 的同位语, 所以叫做主语(they)同位语(both)。

them both 则是宾语(them)同位语(both), 前面有动词。

例: *They both ran* very fast. (动词在后)

(他们俩跑得非常快。)

I can't **see** *them both*. (动词在前)

(我看不见他们俩。)

b. was } + 动词 ing ... + 动词过去式  
 were }

这是一个很重要的句型。意思是“正当……, 就……”。

例: *When he was passing* it on the fourth runner, Class 2 runner *dropped* his stick on the ground.

(正当他在把接力棒传递给第4个赛跑运动员时, 2班的运动员手一松把他的接力棒掉在了地上。)

这句话也可把 when ... 放在第2分句, 不过不用逗号, 句例在课本上。

例: *When I was watering* the garden, it *began* to rain.

(当我正在花园里浇水时, 天开始下雨了。)

= *It began to rain when I was watering* the garden. (用这一句型对比课本上的句型。)



## 第 7 课

### 1. 词组:

not ... enough: 不够(快)

fall behind: 落后,落在后头

run past him: 从他身边跑过(past 是介词)

be past: 通过(状态), be first past: 首先通过

finishing line: 终点线

well done: 干得不错

congratulations: 意为“祝贺你”,只用一个字,但要加“s”

do rather badly: 干得相当差(不用 quite badly)

be last: 得最后一名

it's nothing: 没有什么了不起(表示谦虚)

the result: (比赛)结果

right now: 就在现在

{ it's difficult to see: 很难说

{ = it's hard to say

★★书后107页解释为:“很难看清楚”,是错误的解释,不能照字面解释。

例: I'm not sure. *It was difficult to see.*

(我说不准,这很难说。)

have bad luck: 交上坏运气

feel sorry for: 为……感到遗憾

both of them: 他们两人

tell the result of ...: 报告……的结果

here is: 现在报告……