

知 识 传 承 与 创 新 文 库

英语语言教学 改革与创新

互联网+教育探讨

李 山◎著

光明日报出版社

知 识 传 承 与 创 新 文 库

英语语言教学 改革与创新

互联网+教育探讨

李 山◎著

光明日报出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

英语语言教学改革与创新: 互联网+教育探讨 / 李山著.

-- 北京: 光明日报出版社, 2015. 10

ISBN 978-7-5112-5661-4

I. ①英… II. ①李… III. ①英语—语言教学—教学改革 IV. ①H319

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 241274 号

英语语言教学改革与创新: 互联网+教育探讨

著 者: 李 山

责任编辑: 宋 悦

责任校对: 张明明

封面设计: 中联学林

责任印制: 曹 净

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市东城区珠市口东大街 5 号, 100062

电 话: 010-67078251 (咨询), 67078870 (发行), 67019571 (邮购)

传 真: 010-67078227, 67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E - mail: gmcbbs@gmw.cn songyue@gmw.cn

法律顾问: 北京德恒律师事务所龚柳方律师

印 刷: 北京天正元印务有限公司

装 订: 北京天正元印务有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社联系调换

开 本: 710×1000 1/16

字 数: 201 千字

印 张: 14.5

版 次: 2016 年 1 月第 1 版

印 次: 2016 年 1 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5112-5661-4

定 价: 43.00 元

版权所有 翻印必究

主持有校级“本科教学工程”项目

前 言

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》把教育摆在优先发展的战略地位,明确提出“教育优先发展是党和国家提出并长期坚持的一项重大方针”。教育的目的就是要“着力提高学生的学习能力、实践能力、创新能力,教育学生学会知识技能,学会动手动脑,学会生存生活,学会做事做人,促进学生主动适应社会”^①。这些表述都表明,教育是涉及国家、民族、社会昌盛发展的大事。

无论是基础教育还是高等教育,其生命线就是提高质量,这一重要的方针在国家中长期教育改革和发展规划纲要中已经确定。把提高教育教学质量作为教学改革发展的核心任务是当前面临的大问题。面对经济社会发展新常态,深化高等教育改革、促进高等教育的内涵式发展成为一段时期内的中心任务。回顾语言教育(其中包括外语教学)发展的道路,可以发现这是一条改革的道路。为推进外语语言教育教学理论的研究和教学实践进一步发展,无数教育工作者从来没有停止探索。

《英语语言教学改革与创新——互联网+教育探讨》是面向国内对外语教育和语言学习兴趣的人士写的一部专著,可为专家、学者的研究、语言习得者的学习提供思考和参考,为那些对语言教育和学习充满好奇的读者提供对国内处在不同发展阶段的语言教学的实际现况的一个基本的叙述。

^① 刘延东、深化高等教育改革 走以提高质量为核心的内涵式发展道路 北京 高等教育出版社 2012

这本书是外语教学和外语教学改革研究大花园中的一朵小花,集作者在过去三十多年从事不同层次英语教学和参与外语教学改革的经历和体验过程中付出的心血。这朵花儿虽小,其色彩并不艳丽,但它拥有生命力的基础来源于它植根在外语教学改革与创新的土壤中,教育教学理论的研讨和教学实践的坚持是它成长的动力,作者从中收获了创作的灵感。由此,本书中疏漏、偏误之处,敬请各位有识之士不吝赐教。

作者

2015年7月

目 录

CONTENTS

第一部分	1
第一篇 语 言 3	
第二篇 体 验 54	
第二部分	99
第一篇 反 思 101	
第二篇 欣 赏 112	
第三部分	143
第一篇 网络浏览 145	
第二篇 网络用词 200	
第三篇 实用网站 213	



第一部分

第一篇

语 言

- 一、语言教师教育观测点
- 二、教师技能训练观测点
- 三、母语与外语语言教学观测点
- 四、语言学习与实践观测点
- 五、教学创新观测点

导言

从语言习得之基本原理出发,语言学习离不开语言环境、语言内容、语言手段、学习语言的方法等。教师作为教学的主导,要实现《纲要》提出的发展目标,顺应时代发展,推动外语教育教学改革,自身的提高和水平对提高教育教学质量起着重要作用,因此,教师队伍质量应当受到重视。语言教师的培训是师资队伍建设内容之一。语言教师的培训一方面注重师德师风教育,另一方面则涉及专业知识和教学技能。

一、语言教师教育观测点

问题的提出:外语教学是要培养学生的能力,为社会输送人才,因此,外语教学关注的是学生的能力和学生未来成长的发展,强调学生的成长发展影响着国家未来社会的发展。外语教学既要重视知识和技能同时也要关注学生的成长,让学生成为真正的课堂教育中心,从而培养学生的批判性分析能力和自主学习习惯。

外语教师要帮助学生进一步明确外语学习的目的,发展自主学习、合作学习的能力;形成有效的外语学习策略;培养综合语言运用能力。促进学生的心智发展,提高他们的综合人文素质。以培养他们综合语言运用能力为目标,将语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等素养整合发展作为教学的具体考量。由于语言技能和语言知识是综合语言运用能力基础,因此,教师在制定具体的教学要求和选用与目标相一致的内容时,就得把握好语言技能和语言知识。

教学是为学生服务的,是要从根本上为学生的成长进行谋划,因此,学生的学习需求就应该得到尊重,如此,学生在学习才可能具有自主和主动的积极性。

我们可以看到,在现实教育教学过程中,在一些教师的心目中,教学总目标好像只是对教师而言,因为只有老师才能实施教学,教师怎么教,学生就该跟着学就行,由此,对于学生是否可以在明确教育教学目标具有知情和参与问题上,有的教师往往不以为然。处于被动的位置,学生只是在教师的计划、安排上跟随,而缺乏一定的主动性和参与的积极性。

既然教与学密切相连,因此,帮助学生做学习的主人,满足他们对学习的需求,在教学总目标已经确立的基础上,教师可以做出以下尝试:

1. 师生共同了解教学总目标;学生提出自主学习的相应学习目标;
2. 学生参与对具体教学目标的确立;教师帮助学生建立符合教学目标,并适合于学生个体的学习策略;
3. 在明确目标的基础上,为逐步培养综合运用能力共谋发展。

当学生参与到教学的各个环节中时,他们的自主学习才真正成为可能。由此可以看出,教师要在教学中意识到自身的责任,引领学生从不同的角度去思考他们自身的学习任务,教师自身的素养也应提高,也应受到相应培训。

进行培训需求调研,是为了让教师培训具有针对性,使培训起到雪中送炭的作用。

聚焦点:调研示例

(一)培训前调研示例:

1. 基本情况

1.1 您的性别

A. 男 B. 女

1.2 您的年龄是

A. 30 岁以下 B. 31 - 35 C. 36 - 45

1.3 您的教龄为 _____。

A. 1-5 年 B. 6-10 年 C. 11-15 年 D. 16 年以上

2. 参训经历

2.1 您曾经参加过的培训是。

A. 境外 B. 国家级 C. 省级
D. 市级 E. 区县级 F. 其他

2.2 您曾经参加过的收获较大的培训主题是:

2.2 您认为以前培训项目存在的最主要的问题是_____。

A. 培训重理论轻实践
B. 培训内容与教学实际脱节
C. 培训形式单一,互动少
D. 缺乏对参培学员个体学习特征的把握
E. 培训课程资源缺乏
F. 培训的质量缺乏监测

G. 有网络社区学习要求却不能保证网络正常

G. 其他

3. 本次培训需求

3.1 您对参加培训的迫切期望是:(可多选)

A. 更新教学理念,开阔视野,获得更多前沿学术资讯

B. 得到专家指导,就困惑已久的教学问题得到专家解答

C. 结交同行伙伴,今后共享教学资源,交流教学经验

- D. 提升培训技能,强化教师培训课程设计及实施能力
- E. 提升教学能力,学习新的教学方法,寻求自我教学创新突破
- F. 提高动手能力,使用现代技术辅助教学

3.2 您参加本次培训的主要目的是_____。

- A. 拓展个人视野
- B. 结识各校同行
- C. 带着问题向专家与同行求教
- D. 其他_____

3.3 您在教学中最感兴趣的是_____。

- A. 教学理论与实践
- B. 教学新技术的利用
- C. 网络资源提取与整合
- E. 其他_____

3.4 您对下列培训教学方法最感兴趣的是_____。

- A. 拓展训练
- B. 案例教学
- C. 任务式培训
- D. 培训沙龙
- E. 混合式培训
- F. 其他_____

3.5 您对下列培训方式最感兴趣的是_____。

- A. 任务驱动
- B. 案例分析
- C. 参观考察
- D. 专家专题讲座
- E. 学员经验交流
- F. 专家进行分组和个别指导
- G. 其他_____

3.6 您对下列授课者最感兴趣的是_____。

- A. 专家学者
- B. 一线教师
- C. 教师培训机构的培训专家
- E. 其他_____

3.7 您认为学员考核最重要的考核指标是_____。

- A. 课堂参与
- B. 课后作业
- C. 测试
- D. 培训成果
- E. 其他_____

3.8 培训结束后,您最想带回去的资料是_____。

- A. 学习资料
- B. 教师讲义
- C. 培训成果
- D. 其他_____

3.9 您对本次培训最担心的是_____。

- A. 培训的针对性和时效性 B. 培训的后续指导
C. 培训的食宿条件 D. 其他_____

3.10 您认为,在十天的培训中应该安排几天自主研修?

- A. 半天 B. 一天 C. 一天半 D. 两天
E. 不需要

3.11 您愿意积极参与且认为切实有效的训后跟踪形式是:(多选)

- A. 网络课程学习:学习课程,完成作业并得到批改
B. 在线主题研讨:针对某一教学问题与同学进行交流探讨
C. 专家在线答疑:就训后返岗实践过程中遇到的问题请教专家
D. 网络资讯提供:通过微博、微信等方式向您推送教学相关前沿资讯

3.12 对于本次培训,您还有哪些建议、想法或要求

- A. _____
B. _____
C. _____
D. _____

4. 培训内容:

培训实施方案以 N 年为实施阶段周期,形成梯次。

第一阶段:以实际操作为主,主要解决怎样教的问题;

第二阶段:加大相关教育教学理论的培训力度,理论与实践相结合,解决为什么要这样教以及如何教得更好的问题;

第三阶段:把培训的成果与日常教育教学研究相结合,解决如何深化教育教学改革,并进行推广,力争在更大范围内使更多的学校与教师受益,达到广泛提高参训英语教师整体素质和全面提高英语教学质量的目的。

第 N 阶段:了解微课等国内外创新教育的新理念、新趋势,并以现场实际操作,掌握微课程设计思路、视频制作技巧,学习名校探索微课外语教学模式的思路和实践成果为主要内容。权威专家展示微课作品、讲解微课作品;专家指导微课制作和上机实际操作;专家点评与总结;专家答疑等。一线教师讲解微课选题、脚本、媒体设计程序,介绍视频的类型与录制软件经

验,案例说明如何用生活中常用器具进行视频拍摄和后期处理等。

5. 培训目标

对英语骨干教师进行具有较强实效性的专业培训,使他们能更好地在课程教学改革中发挥示范引领作用,对于承担有对中学教师进行培训的任务的教师而言,他们还需在市(州)级培训中发挥骨干培训者的作用,所以,培训目标不能偏离各个不同层次的培训要求。

6. 培训内容

学科核心价值与学科教学关键点、学科教学问题研究、教学行为分析、学科教学中的学生自主性学习活动、不同课型的教学模型、教学设计、组织小组合作与探究学习的策略、作业有效性的要素及提高有效性的策略、本地资源在教学中的利用、课堂组织与管理技巧、课堂教学中的游戏、教学实践、专题学习与研究方法、现代信息技术的利用、网络课程设计方案的制定、网络课程的制作技术等等。

培训内容可分为三个大的模块:

6.1 宏观理论模块:目的在于让学员对国内外基础教育阶段外语教育教学改革、学科核心价值与学科教学关键点有一个宏观的了解。涉及的内容主要有:

国家教育改革及英语教育教学改革思考;
新形势下教师教育的发展和任务
当今国外的外语教育教学;
英语学科核心价值与英语人才培养;
提高基础英语教学质量的途径与方法;
教学要求下英语教材教学重点、难点掌握。

6.2 学科教学模块:目的在于让学员对学科教学的教学模式、教学设计、教学技能、教学方法等进行学习和实践。涉及的内容主要有:

课堂组织与管理技巧;
研究型教学及其实施方法;
英语课堂教学及其实施方法;

学生自主性学习活动；
课程目标设计及其有效性。

6.3 教师科研模块：目的在于让学员对学科教育教学研究理论和研究方法有较为深入的了解，重在培养学员的科研实际操作能力。涉及的内容主要有：

英语教师教育与英语课程的研究；
校本研究及校本教学资源开发利用；
信息技术在教学过程中的运用。

1 个月的实践研修作业远程指导。学员在培训教师指导下，撰写一篇教学反思或研究论文。

以上模块所涉及的内容在整个培训期间交替、穿插进行，以解决培训的单一性和枯燥乏味问题。

培训内容根据实际情况每年将作相应调整。第一年具体安排详见附件一。

7. 培训方式

此次培训由 N 天的集中培训和集中培训结束后 1 个月的实践研修作业远程指导两部分构成。集中培训结束后，学员在培训教师指导下，撰写一篇教学反思或研究论文。

培训以问题为中心，案例为载体，坚持理论与实践相结合的原则，针对英语教师课堂教学和教学研究中的具体问题，采取专家讲授、受训者观摩与实际操作紧密结合的形式，运用案例式、探究式、参与式、情景式、研讨式等多种方式开展培训，从教学能力、教学方法、教育教学研究等方面引导英语教师提高认识、参与实践，在实践中获得相关能力。注重学员创新意识的培养。

整个培训由以下环节组成：

7.1 主题报告：英语教学领域的专家就国家教育改革、英语教学理论与英语教育教学改革、学科核心价值与学科教学关键点等做报告；

7.2 专题报告：英语教学领域的专家就学科教学的教学模式、教学目标

设计、教学技能、教学方法、教师专业发展等进行讲解与指导;

7.3 教学示范:优秀英语教师进行教学环节与教学模式的示范;

7.4 走访观摩:校际之间的观摩、学习、交流;

7.5 学员教学实践:学员就英语教学目标设计与教学模式进行研讨,就英语教材准备教学实践演示,进行教学实践演示评比;

7.6 学员科研实践:学员在培训教师指导下,撰写教学反思或研究论文等。

8. 考核及评价

参训期间,学员无故缺课累计达到某门课程总课时的三分之一及以上者,或未完成某门课程规定作业三分之二及以上者,该门课程考核成绩均按不及格处理。

要求学员必须保质保量地参加完全部的培训活动,完成任课教师布置的作业,完成一个电子教案设计,上一次实践课。

根据学员完成情况,由培训任课教师分别评定相关成绩。建立完整的教学档案管理和学员考核办法,综合考核成绩分为优、良、中、及格、不及格五个等级。考核成绩合格及以上者,发给培训合格证书。

集中培训结束时,由生活班主任和教学班主任共同组织,按 30% 的比例评选优秀学员,报培训领导小组审定。对评选出的优秀学员发给奖励证书。

1 个月的实践研修作业远程指导期间,在培训教师指导下,撰写一篇教学反思或研究论文。拟将 N 名参培学员分为 N 个小组,每个小组 N 人,每组配备一名指导教师。指导教师通过电话、网络平台、电子邮件、信函、QQ 群、博客等形式对学员的教学反思或研究论文撰写进行指导、成绩评定。参培学员教学反思或研究论文撰写完成情况将及时反馈给学员所在学校。

9. 预期成果

按预期,实施的培训项目可在培训定位理念上从传统的“课程是知识”,转化为现代的“课程是活动”,“课程是经验”。价值取向上从“知识中心”转化为“能力中心”;受训教师从“受训者”转化为“主体性参与者”;培训者从“知识的传授者”转化为“研修活动的设计者与组织者”。培训内容将涉及