



国家出版基金项目
NATIONAL PUBLISHING FOUNDATION

“十二五”国家重点图书

美国城市学校 制度的建构

Meiguo Chengshi
Xuexiao Zhidu
de Jiangou

李朝阳 著

M
E
I
G
U
O
J
I
A
O
Y
U
B
I
A
N
G
E
Y
A
N
J
I
U



美国教育变革研究

总主编 张斌贤

浙江出版联合集团
浙江教育出版社



国家出版基金项目
NATIONAL PUBLISHING FUND PROJECT

“十二五”国家重点图书

美国城市学校 制度的建构

Meiguo Chengshi
Xuexiao Zhidu
de Jiangou

李朝阳 著

M
E
I
G
U
O
J
I
A
O
Y
U
B
I
A
N
G
E
Y
A
N
J
I
U



美国教育变革研究

总主编 张斌贤

浙江出版联合集团
浙江教育出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

美国城市学校制度的建构 / 李朝阳著. — 杭州 :
浙江教育出版社, 2015. 12
(美国教育变革研究)
ISBN 978-7-5536-3835-5

I. ①美… II. ①李… III. ①高等教育—研究—美国
IV. ①G649.712

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第249128号

美国教育变革研究

MEIGUO JIAOYU BIANGE YANJIU

美国城市学校制度的建构

MEIGUO CHENGSHI XUEXIAO ZHIDU DE JIANGOU

李朝阳 著

责任编辑 王 强
责任校对 戴正泉
封面设计 曾国兴
责任印务 陈 沁
出版发行 浙江教育出版社
(杭州市天目山路40号 邮编310013)
激光照排 杭州兴邦电子印务有限公司
印 刷 杭州富春印务有限公司
开 本 710mm × 1000mm 1/16
印 张 13.75
插 页 3
字 数 239 500
版 次 2015年12月第1版
印 次 2015年12月第1次印刷
标准书号 ISBN 978-7-5536-3835-5
定 价 28.00元
联系电话 0571-85170300-80928
电子邮箱 zjyy@zjcb.com
网 址 www.zjeph.com

版权所有·侵权必究

总序

从2001年起,北京师范大学外国教育史教学科研团队一直把美国教育史作为主要的研究领域之一。十余年来,我们陆续承担和完成了二十多项全国教育科学规划课题和教育部人文社会科学研究规划项目,先后培养了数十名博士和硕士研究生,累计出版了数十种著作和译著,发表了数以百计的论文。迄今为止,美国教育史研究已成为北京师范大学外国教育史学科建设的基本特色,在国内教育学界产生了较为广泛的影响。

为集中呈现团队的研究成果,2008年以来,我们先后在河北大学出版社出版了“美国研究型大学探索译丛”(6种),在北京师范大学出版社出版了“京师高等教育发展论丛”(8种),在安徽教育出版社出版了“美国教育经典译丛”(10种),并组织编写了“美国著名大学校长评传”(10种,由安徽教育出版社出版)。上述著作主要反映了2001—2008年间团队的研究成果。

2009年初,我从繁重的行政工作中脱身出来,有了更多的时间和精力系统反思我们团队在过去几年开展的研究工作及其成败得失。经过较长时间的思考以及与同事、学生们的深入讨论,我逐渐意识到,尽管美国教育的发展历史非常短暂,但由于这段历史本身所具有的丰富性和复杂性,教育史学界原有的以研究长时段、大问题、大趋势(或过程)为特征的研究取向和以宏观把握为特点的研究方式,是难以真正达成对美国教育历史发展的深刻认识的。若要深入认识和理解美国教育的历史,则应当转换视角,从对宏观的历史过程的把握转向对微观的历史事件的认识,更多地关注那些在美国教育历史发展过程中具有重大意义的、具体的和微观的历史事件与历史现象,更多地关注那些在美国历史转变时期所发生的重大教育变革。我相信,只有实现了这样的转换,才有可能基于充分翔实的文献资料,深入到每一个研究对象的内部,客观地还原或重构历史,从而获得科学的认识;我相信,只有实现了这样的转换,才有可能真正地在具体的研究实践

中消除长期以来“困扰”外国教育史学界的思想史与制度史割裂的现象；我相信，只有实现了这样的转换，才有可能从根本上提高外国教育史学科研究的学术化和科学化水平。

这套“美国教育变革研究”丛书所收录的著作，正是我们团队近年来转换美国教育史研究视角所做尝试的初步成果。本丛书的出版首先应当感谢浙江教育出版社张宝珍总编，没有张总编的大力支持和精心筹划，难以在较短时间内完成出版工作。浙江教育出版社多名编辑为丛书的出版付出了辛劳，在此一并致谢。

我衷心地感谢参与本丛书写作的各位作者。他们任教于不同的高校，都承担着繁重的教科研任务，能在较短的时间内完成写作和修改，确实难能可贵。我也由衷地希望丛书的出版能为他们的专业发展提供重要的动力。

本丛书是我有幸获聘 2011 年度长江学者特聘教授后组织的第一项学术“工程”，也是我计划在今后开展的美国教育史研究的第一阶段成果。今后几年中，我们团队还将陆续出版相关著作，向教育学界展现我们的研究心得。我们渴望得到来自学界的批评指正，使我们今后的研究工作沿着科学的方向不断推进。

本研究项目得到“中央高校基本科研业务费专项资金”资助（supported by “the Fundamental Research Funds for the Central Universities”），谨此致谢。

张斌贤

2015 年 4 月于北京师范大学

目 录

导 论	1
第一章 美国城市学校兴起的社会背景	31
第一节 城市经济的发展 / 33	
一、东北部老城市的新发展 / 34	
二、中西部递进式的发展 / 35	
三、跃进式的西部城市化 / 36	
四、南部城市化的缓慢发展 / 38	
第二节 城市人口的变动 / 39	
一、城市人口规模庞大 / 39	
二、城市人口的流动 / 41	
三、城市人口结构的变化 / 43	
第三节 城市文化的变迁 / 47	
一、生活方式与社会心理 / 47	
二、社交俱乐部的价值 / 48	
第四节 城市管理的发展 / 50	
一、企业管理的革新 / 50	
二、市政管理的改革 / 52	
第五节 小结 / 57	
第二章 美国城市学校发展的历史考察	59
第一节 城市学校发展的教育基础 / 61	
一、城市环境中小学教育的起源 / 61	
二、城市公立学校 / 63	

- 三、美国高中 / 64
- 四、城市中学区制的合并 / 66
- 第二节 城市学校的发展历程 / 68
 - 一、殖民地时期至南北战争时期的发展 / 68
 - 二、南北战争时期至 20 世纪初的发展 / 69
- 第三节 小结 / 71

第三章 | 官僚体制的植入:美国城市学校组织与管理的变革 73

- 第一节 官僚体制与城市学校 / 76
 - 一、城市学校官僚组织建立的理论 / 76
 - 二、官僚体制与纪律 / 79
 - 三、官僚体制与政治 / 81
- 第二节 集权化:城市学校权力的博弈 / 87
 - 一、纽约“百人委员会”的“学校战争” / 89
 - 二、费城的“1905 革命” / 92
 - 三、旧金山的《37 修正案》 / 94
- 第三节 效率:学校督学的管理 / 98
 - 一、从非专业到专业:督学的发展 / 98
 - 二、学校督学管理的个案 / 100
- 第四节 小结 / 113

第四章 | 分化:美国城市学校的课程设置 115

- 第一节 手工训练:一种观念形态的探索 / 118
 - 一、手工训练的倡导者 / 118
 - 二、手工训练中的哲学与政治斗争 / 120
- 第二节 职业教育:劳动市场与学校的衔接 / 124
 - 一、职业教育主义的政治性 / 124
 - 二、职业教育主义与教育机会均等 / 127
- 第三节 公民教育:公民身份的追求 / 134
 - 一、夜校运动 / 135

二、夜校体制的正规化 / 137	
三、晚间社会中心 / 140	
四、美国历史与传记 / 141	
第四节 小结 / 145	
第五章 面向多元群体:城市学校教育功能的拓展	147
第一节 移民教育和女性教育的发展 / 149	
一、欧洲移民的教育 / 150	
二、女性教育及其角色 / 152	
三、非裔美国人的教育 / 155	
第二节 差异:顾及特殊儿童的教育 / 161	
一、底特律的特殊儿童教育 / 162	
二、亚特兰大公立学校的特殊班级 / 165	
第三节 幼儿园的发展 / 173	
一、幼儿园运动 / 173	
二、幼儿园与城市改革 / 174	
三、幼儿园制度化与社区 / 176	
第四节 小结 / 186	
结 语 	187
参考文献	196
后 记	212



导 论

一、研究问题的提出

(一) 研究缘起

城市化是 19 世纪美国社会发生的最为重大的变革之一,美国由此从乡村农业社会转变为城市工业社会。在这一过程中,美国的政治领域、经济领域和社会文化领域发生了深刻变革,也产生了深远的影响,催生出了崭新的生产方式和生活方式。制造业的兴起改变了城市的地位。新式工厂的发展,使得旧有的家庭式和村落式的小生产瓦解,开启了农村人口城市化的进程。一些大企业开始通过让部分劳动力专门从事流水线作业实现制造业的集中化,也带来了资本与劳动力的集中。所有的这一切,不断削弱着农业的重要性,并将城市从边缘变为美国国家生活的中心。1820 年时美国仅有 13 个城市,到 1840 年,就发展到 44 个城市,到 1860 年,增加到 141 个城市。^①

这些工业上的变革和工厂制度的兴起,意味着美国家庭与乡村小工业开始被打破,美国人口的城市化进程正式开启,新的社会问题与教育问题开始出现。大工业生产集中,进而导致了美国城市的兴起,并在美国国家生活中占据了极为重要的地位。^② 美国的社会关系、社会结构、社会观念等也都发生了变化。同时,新移民大量涌入,他们“不仅代表着一个新

^① Cubberley E P. Public Education in the United States: A Study and Interpretation of American Educational History[M]. New York: Houghton Mifflin Company, 1919: 106.

^② Cubberley E P. Public Education in the United States: A Study and Interpretation of American Educational History[M]. New York: Houghton Mifflin Company, 1919: 343.

的阶级,而且代表着一种新的宗教”^①。这些贫穷、受过迫害但年轻而雄心勃勃的移民的涌入,从根本上改变了城市生活。^②

美国城市化带来的社会的巨大转变使得 19 世纪末 20 世纪初成为“美国自独立战争以来变化最快、最猛、最烈的时期之一”^③。城市化使得美国教育存在的社会基础发生了重大转变,这最终导致了教育的变化,从而“引发了从根本上全面改革教育宗旨、教育职能、教育内容以及教育方式的现实需要”^④。

我们可以从很多视角考察这一时期美国教育的变革,其中,城市学校(urban schools)^⑤就是城市化过程中兴起的一种教育形式,它见证和反映了美国城市生活的历史转变。城市的社会、政治和文化的力量对城市学校产生了影响。那么,城市生活的变化是如何改变城市学校的社会生态的?城市学校又是如何应对这些变化的?它们又是如何服务于不同种族、文化、民族、经济和社会背景的学生的?所以,本书选取城市学校作为考察对象,把城市学校置于经济社会背景中进行研究,通过考察 19 世纪末 20 世纪初的城市化对城市学校所产生的影响,以及城市学校在城市化进程中的新进展,揭示城市化进程中的教育变迁。

本书之所以选择研究 19 世纪末到 20 世纪初美国城市学校的发展,主要基于以下五个方面的考虑:

① 乔治·J·兰克维奇.纽约简史[M].辛亨复,译.上海:上海人民出版社,2005:99.

② 参见:乔治·J·兰克维奇.纽约简史[M].辛亨复,译.上海:上海人民出版社,2005:154.

③ 刘绪贻,杨生茂.美国通史(第4卷):崛起和扩张的年代 1898—1929[M].北京:人民出版社,2002:1.

④ 张斌贤.社会转型与教育改革:美国进步主义教育运动研究[M].长沙:湖南教育出版社,1998:21.

⑤ 在英文文献中,城市学校有“city schools”“urban schools”两种表达方式,笔者通过与密歇根大学(University of Michigan)教育学院的杰弗里·米雷尔(Jeffrey Mirel)教授、迈阿密大学(Miami University)的凯特·罗斯曼妮(Kate Rousmaniere)教授、布兰代斯大学(Brandeis University)的塞尔温·特罗恩(Selwyn K. Troen)教授的电子邮件联系了解到,他们都认为“urban schools”和“city schools”没有什么区别,都指人口比较多的地区,两者可相互替代。此外,《教育大百科全书》(第1卷)“城市学校”词条的撰写者威廉·洛·博伊德(William Lowe Boyd)的家人埃米莉·博伊德(Emily Boyd)也持同样观点。不过,杰弗里·米雷尔又指出,在美国,人们通常使用“urban”,当人们谈到“urban public schools”时,是指城市(比如底特律、芝加哥、纽约)中规模较大的公立学校制度。根据米雷尔等人的观点,本书倾向于“urban schools”这一表达方式。

(1) 该时期正是美国社会生活变革的分水岭,面对工业化、城市化,人们的思想和意识发生了重大变化。这种“大都市社会现象是人类历史上的一个新现象,无论在规模、范围和特点方面都是史无前例的”^①,这种都市现象也引发了教育的变革,更能体现出城市化与教育变迁的关系。

(2) 城市学校在有关现代学校体制兴起的历史文献中,占据着首要位置。随着社会分化的发展,城市中产生了最早的学校。而且,城市学校中产生了许多体制创新,包括专业化,大范围、地区性的制度建设,官僚化,这些体制创新是我们所认同的现代教育的特点。最终,城市学校的作用得到了提高,这是乡村学校所无法比拟的。在高度城市化的社会中,由于人们拥有大量财富,并且对正规教育有一定的需求,因此人们接受的教育一直是十分广泛的。在乡村地区已普遍开始的大规模学校教育的转型,后来逐渐蔓延到城市工业的中心,由此,城市学校教育被置于教育历史的中心。研究城市学校有利于我们从一个侧面了解美国的学校教育。

(3) 到了20世纪30年代,受大萧条的影响,保守的、以企业为导向的利益团体放弃了原先对学校财政的大力支持,并要求大量削减教育预算。另外,城市化的发展,也滋生了一系列的城市问题,比如,城市人口的过度集中、贫富不均的加剧、贫民窟的出现、语言交杂、民族混居、移民与美国民族文化的冲突、社会道德沦丧、财政负担加重、郊区化、失业率上升、城市犯罪率上升、社会分化加剧、工业污染等,对城市学校也产生了很大的影响。城市学校的教育也面临诸多问题,人们开始以批判、改革的眼光看待城市学校,美国学者对美国城市学校的研究步入了以教育改革研究为主的阶段,研究的主题也发生了变化,“危机”(crisis)成为常用词之一。“教育政治成为社会、阶级和党派冲突的另一个舞台。”^②当今城市学校的许多复杂问题是一个持续变化过程的产物,了解这些问题是如何发生的,对把握未来的城市教育有着不可估量的作用。所以,研究19世纪

① 劳伦斯·A. 克雷明. 美国教育史: 城市化时期的历程, 1876—1980[M]. 朱旭东, 等, 译. 北京: 北京师范大学出版社, 2002: 575.

② Mirel J. The Rise and Fall of an Urban School System: Detroit, 1907—81[M]. Ann Arbor: University of Michigan Press, 1993: 403.

末 20 世纪初的美国城市学校,能使我们从源头上理解目前美国城市学校出现问题的原因。

(4) 20 世纪 30 年代以来,美国学校成为旨在“满足年轻人需要”的社会适应机构,而不是致力于提供共同文化的机构。这些课程决策沉重打击了城市体制中的儿童,移民儿童再也不能像 20 世纪二三十年那样接受同样的高质量的教育。在黑人和西班牙城市移民儿童就读的学校,教育工作者淡化了课程的作用,降低了标准与期望。由于这些条件的变化,城市学校体制后来出现诸多问题就不足为奇了。^①

(5) 美国的城市学校有着不同于西欧城市学校的特点,具有一定的独特性,因为美国的城市化不同于其他发达国家的城市化,其城市化进程源于内生作用为主的自我发展,较少受战争、自然灾害、行政干预等外生的、偶然的或不确定因素的干扰。^② 在这种城市化环境中发展起来的城市学校具有一定的代表性。

美国城市学校的兴起也是一个否定、扬弃或改变旧制度的过程,它在不断向一种更有效的制度演化。这种制度的变革是一个动态的过程,在这个过程中,涉及是谁发动了制度的变革、为什么要进行变革、如何进行变革、变革的效果怎样等一系列问题。城市学校兴起的过程也是如此。所以,基于以上分析,本书将研究主题确定为“美国城市学校的兴起与发展”。

(二) 研究问题

在确定了研究主题之后,笔者对与这一研究主题相关的中英文文献进行搜集和整理。经过对文献的比较、分析之后,本研究决定以城市社会学的相关理论为基础,以历史为线索,采用以问题为中心的研究方法,并结合具体案例进行研究。所以,基于上述分析,本书的研究问题设定为:19 世纪末 20 世纪初,美国城市学校是如何兴起的? 哪些因素促成了美国城市学校的兴起? 它的发展如何? 这种教育的变迁有什么特点? 对美国教育产生了何种历史影响? 本书试图按照城市学校兴起的动力——兴起的方式与主体——兴起的特征和影响这样一条线索,描述 19 世纪末到

① Mirel J. The Rise and Fall of an Urban School System; Detroit, 1907-81[M]. Ann Arbor: University of Michigan Press, 1993: X.

② 参见:王春艳.美国城市化的历史、特征及启示[J].城市问题,2007(6):96.

20世纪初美国城市学校的发展轨迹,以凸显社会转型期社会发展与教育的变迁,以图为我国城镇化进程中城市教育的研究与发展提供思考与借鉴。

具体而言,本书研究19世纪末20世纪初美国城市学校的兴起和发展主要有以下三个方面的意义:

第一,理论意义。本研究有助于进一步完善对美国教育史的研究。城市化是美国社会发展史上一个新时代的开始,“美国生活的几乎每一个方面,包括哲学、文学、史学、教育、宗教等方面都受到巨大冲击,美国社会的一些传统观念、价值标准、意识形态以及信仰和理想都发生了很大变化”^①,从此,现代美国崛起。深入研究这样一个大转折时代城市学校的兴起,对于揭示美国教育与一定历史时期的社会政治、经济、文化发展之间相互作用的内在规律,正确认识教育发展与继承的关系,都有着重要的理论意义。这也能为我国开展城市学校研究提供宽广的研究视野和一定的知识储备,因为“在这样的背景下考察学校制度史,不仅是对机构的研究,而且,通过这个窗口我们能观察到塑造学校制度史的社会”^②。

第二,实践意义。美国城市学校教育是一个广袤且尚待开发的研究领域,很贴近我国的现实需要,具有很强的参考价值。因为目前我国大量人口涌向城市,城市面临着入学学生人数剧增以及进城务工人员子女的教育问题,如何使进城务工人员及其子女融入城市,适应城市生活,如何解决城市人口的教育问题,成为一个重要的社会问题。而且城市间的人口流动也很大,流动人口的教育问题也显得尤为突出。虽然我国和美国的国情不同,两国的城市学校也存在诸多差异,但是,研究美国城市学校在城市化过程中解决城市教育问题的方法和手段,总结和汲取美国解决城市教育问题的经验和教训,能为我国研究城市流动人口子女的教育问题提供借鉴和思考。

第三,学术意义。城市学校一直是美国学者关注的问题,已取得了丰硕的研究成果。而我国当前针对这一问题的深入研究较少,因此,本书将

① 王锦璐.美国社会文化[M].武汉:武汉大学出版社,1996:191.

② Troen S K. The Public and the Schools: Shaping the St. Louis System, 1838 - 1920[M]. Columbia, Mo.: University of Missouri Press, 1975: 4.

在一定程度上深化我国对城市学校的了解,从而拓宽外国教育史的研究领域,同时,也能加强外国教育史学科与经济学、社会学、人口学、地理学、城市史学和城市社会学等学科之间的联系,进一步促进外国教育史学科的发展。

二、城市学校发展的研究现状

(一) 国内研究现状

“我们不得不生活在前人决策的结果中,这是人类不可避免的事实之一。”^①学术研究也是一样,我们需要在前人已有成果的基础上进行研究。总体而言,目前国内对 19 世纪末 20 世纪初的美国城市史、美国城市学校发展的研究主要集中在以下几方面:美国通史^②,美国城市史^③,人口

① Hiner N R. Review: Cities and Schools in the Gilded Age: The Evolution of an Urban Institution[J]. The History Teacher, 1975, 8(4): 667.

② 刘绪贻,杨生茂.美国通史(第4卷):崛起和扩张的年代 1898—1929[M].北京:人民出版社,2002.

③ 王旭.美国西海岸大城市研究[M].长春:东北师范大学出版社,1994;王旭,黄柯可.城市社会的变迁:中美城市化及其比较[M].北京:中国社会科学出版社,1998;王旭.美国城市史[M].北京:中国社会科学出版社,2000;王旭.美国城市发展模式:从城市化到大都市区化[M].北京:清华大学出版社,2006;科特金.全球城市史[M].王旭,译,北京:社会科学文献出版社,2006;王旭.美国城市化的历史解读[M].长沙:岳麓书社,2003;王旭.十九世纪后期美国中西部城市的崛起及其历史作用[J].世界历史,1986(6);王旭.19世纪美国南部城市化特点及其影响[J].东北师范大学学报(哲学社会科学版),1989(4);王旭.19世纪后期美国西部城市化道路初探[J].世界历史,1991(1);王旭.解读美国历史的城市视角[J].史学集刊,2005(3);王旭.美国城市化的区域差异与比较[J].扬州大学学报(人文社会科学版),2005(6),等等。

流动、变迁与美国城市^①,都市文化研究^②,以纽约为个案的集中研究^③,美国城市郊区化^④,乡村社会到城市社会转型的研究^⑤,美国公立学校发展的历史^⑥,19世纪末20世纪初美国城市改革^⑦,第二次世界大战后的美国城市公立学校^⑧,美国城市学校的管理^⑨,大学与城市互动^⑩。也有从学科建设的角度开展的研究,比如关于城市社会学、城市经济学和

-
- ① 梁茂信.都市化时代:20世纪美国人口流动与城市社会问题[M].长春:东北师范大学出版社,2002;梁茂信.1860—1920年外来移民对美国城市化的影响[J].东北师范大学学报(哲学社会科学版),1997(5);陈奕平.人口变迁与当代美国社会[M].北京:世界知识出版社,2006,等等。
- ② 孙逊,杨剑龙.都市文化史:回顾与展望[M].上海:上海三联书店,2005;孙逊,杨剑龙.都市、帝国与先知[M].上海:上海三联书店,2006;孙逊,杨剑龙.全球化进程中的上海与东京[M].上海:上海三联书店,2007;孙逊,杨剑龙.阅读城市:作为一种生活方式的都市生活[M].上海:上海三联书店,2007;孙逊,杨剑龙.都市空间与文化想象[M].上海:上海三联书店,2008。
- ③ 林广.移民与纽约城市发展研究[M].上海:华东师范大学出版社,2007;林广.论纽约城市发展中的地理环境因素[J].城市,1997(3);林广.交通运输与纽约城市发展(1820—1870)[J].城市问题,1997(4);林广.从人口流变看纽约市哈莱姆贫民区的成因[J].华东师范大学学报(哲学社会科学版),1997(6);林广.浅论美国纽约的城市形象[J].城市问题,1998(3);林广.移民与纽约城市发展[J].城市问题,1999(2);林广.19世纪纽约外来移民犯罪辨析[J].华东师范大学学报(哲学社会科学版),2002(3);林广.20世纪纽约移民与社会重构[J].华东师范大学学报(哲学社会科学版),2003(5);林广.纽约外来移民状况简论(1820—1920)[J].历史教学问题,2004(6);林广.纽约市非政府组织初探[J].上海青年管理干部学院学报,2005(2);林广.纽约市族群地位的历史考察——对《1992年纽约市族群地位的调查》的一种解读[J].华东师范大学学报(哲学社会科学版),2005(5);林广.上海与纽约文化形态比较研究[J].历史教学问题,2005(6),等等。
- ④ 王法专.美国城市郊区化研究[D].北京:北京师范大学硕士学位论文,1992;孙群郎.美国城市郊区化研究[M].北京:商务印书馆,2005。
- ⑤ 王娟.从乡村社会到城市社会——1870—1920年美国城市转型研究[D].武汉:华中师范大学硕士学位论文,2001。
- ⑥ 季苹.美国公立学校发展的历史、分析与启示[D].北京:北京师范大学博士学位论文,2001。
- ⑦ 杨长云.市民意识与19世纪末20世纪初的美国城市改革——以克利夫兰市为例[D].厦门:厦门大学硕士学位论文,2006。
- ⑧ 梁瑞红.战后美国城市公立学校中种族分校的困境[D].厦门:厦门大学硕士学位论文,2002;杨梅.美国城市学校教师教育问题浅析[J].外国中小学教育,2004(2);汤传虎.美国城市公立学校教师聘任现状与问题分析[J].世界教育信息,2008(6),等等。
- ⑨ 陈如平.效率与公平——19世纪末至20世纪50年代美国教育管理思想的历史研究[D].北京:北京师范大学博士学位论文,1998。
- ⑩ 郗海霞.美国研究型大学与城市互动机制研究[M].北京:中国社会科学出版社,2009。