

READING 雅 IELTS 思 9 天突破 9 分

阅读
(学术类)

李秋

编著

- 九节名师一对一辅导
- 价值上万元的雅思VIP课程
- 历时三年打造
- 超值首发 震撼上市!



中国人民大学出版社

www.1kao.com.cn

注册享受增值服务

014429

刮开涂层 网站注册

中国人民大学出版社

雅思 9 天突破 9 分——阅读 (学术类)

李 秋 编著

中国人民大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

雅思9天突破9分. 阅读. 学术类 / 李秋编著. — 北京: 中国人民大学出版社, 2015. 9
ISBN 978-7-300-21629-4

I. ①雅… II. ①李… III. ①IELTS-阅读教学-自学参考资料 IV. ①H310.41

中国版本图书馆CIP数据核字 (2015) 第160668号

雅思9天突破9分——阅读 (学术类)

李 秋 编著

Yasi 9 Tian Tupo 9 Fen—Yuedu (Xueshulei)

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街31号

邮政编码 100080

电 话 010-62511242 (总编室)

010-62511770 (质管部)

010-82501766 (邮购部)

010-62514148 (门市部)

010-62515195 (发行公司)

010-62515275 (盗版举报)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.1kao.com.cn> (中国1考网)

经 销 新华书店

印 刷 北京鑫丰华彩印有限公司

规 格 185mm × 260mm 16开本

版 次 2015年9月第1版

印 张 22.5

印 次 2015年9月第1次印刷

字 数 436 000

定 价 59.80元

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换

编委会

(排名不分先后)

李 秋	林 峰	于忠波	李 阳	张靖泽
刘建伟	刘 伟	刘兴武	谭小康	刘 英
王 燕	赵吉涛	李志宏	乔志鑫	王光辉
颜 巧	刘 民	张璃清	胡 杰	王 杰
杨 坤	李 强	张 磊	沈宏伟	张晓冉
陆冬梅	王忠磊	邵海风	刘贤良	程 飞
张 洋	宋 蕾	朱东波	于会荣	刘 佳
孙 迪	纪云龙	韦娟娟	赵 剑	宋 丽
张立国	李红岩	刘宇锋	于会中	王 玥

前言 *Preface*

雅思9天突破9分——阅读（学术类）

本书的缘起——雅思VIP课程

雅思阅读考试有四大难点：**时间短，文章长，题量大，题型多**。因此，很多考生为了取得满意的分数，纷纷选择参加“雅思VIP课程”培训，即名师“一对一”辅导课程。

这种课程有两个特点：

- 一是通过几节课的“一对一”辅导，帮助考生快速提高分数，保分通过率高；
- 二是课程成本高，因此价格极其昂贵，9节课的费用一般是1万元（RMB）。

为了让更多考生有机会参加“一对一”辅导，现在把该课程的内容以图书的形式完整呈现出来。全书分为9天，相当于导师的9次辅导，把VIP课程的内容正式出版，旨在提高知识的传播范围和效率。

本书的意图

成功一定有方法。“步步为营，厚积薄发”是本书的指导思想和精髓。9天，虽然时间很短，却是一个精心安排的既合理又高效的过程。

- 第1、2天：** 阅读基本功强化训练——长难句结构拆解100句。
- 第3天：** 快速定位答案的方法——“主题句扫描法”和“关键词对应法”。
- 第4、5天：** 九种题型分类详解和真题演练。
- 第6、7、8、9天：**每天讲解一套和真实考试完全一样的试卷，既是为了熟练前面所学的知识和方法，同时也是考前的实战演习。

我们的目标

9分是雅思考试的满分，就阅读而言，共有40个题目，根据官方的评分标准，答对39题就可以得9分，答对35题是8分。

9分是我们的最高目标，一切“高效的方法”和“严格的训练过程”之目的都是为了冲击这一制高点，这也是雅思VIP课程考生通过率高的根本原因所在。本书亦是如此。

手把手的指导，规划式教学，直击难点重点，快速提高你的实力、技巧和成绩——高效是本书的核心价值所在！

编者

2015年7月



9 天学习计划表

总体规划	具体时间	学习内容	书中页码
第 1、2 天 第一章 阅读基本功强化训练 ——长难句结构拆解 100 句	第 1 天	第 1 ~ 50 句	3 ~ 27
	第 2 天	第 51 ~ 100 句	28 ~ 52
第 3 天 第二章 快速定位答案的方法	第 3 天	主题句扫描法	55 ~ 63
		关键词对应法	64 ~ 75
第 4、5 天 第三章 九种题型详解和真题演练	第 4 天	找段落小标题	79 ~ 115
		配对题	
		判断题	
		简答题	
	第 5 天	完成句子填空题	116 ~ 151
		摘要填空题	
		图表填空题	
		单项选择题	
	多项选择题		
第 6、7、8、9 天 第四章 终极挑战 ——实战演习真题 4 套及答案详解	第 6 天	Test 1	155 ~ 204
	第 7 天	Test 2	205 ~ 251
	第 8 天	Test 3	252 ~ 302
	第 9 天	Test 4	303 ~ 349

目录 *contents*

雅思9天突破9分——阅读（学术类）

第一章 阅读基本功强化训练	1
——长难句结构拆解100句	
第二章 快速定位答案的方法	53
第一节 主题句扫描法——提高定位效率	55
一、1分钟扫描主题句.....	55
二、真题示例.....	56
第二节 关键词对应法——快速确定答案	64
一、哪些词不能作关键词.....	64
二、特殊关键词——专有名词和数字.....	64
三、一般关键词——句子的“语法重点”和“逻辑重点”.....	65
四、真题示例.....	66
第三章 九种题型详解和真题演练	77
第一节 找段落小标题	79
一、找段落小标题的特征.....	79
二、必须掌握的四个关键点.....	79
三、真题实战及详解.....	80
第二节 配对题	86
一、配对题的特征.....	86
二、必须掌握的三个关键点.....	87



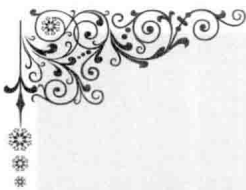
三、真题实战及详解	87
第三节 判断题	98
一、判断题的特征	98
二、必须掌握的三个关键点	99
三、答案的规律性	99
四、真题实战及详解	104
第四节 简答题	110
一、简答题的特征	110
二、必须掌握的三个关键点	110
三、真题实战及详解	110
第五节 完成句子填空题	116
一、完成句子填空题的特征	116
二、必须掌握的三个关键点	116
三、真题实战及详解	116
第六节 摘要填空题	121
一、摘要填空题的特征	121
二、必须掌握的三个关键点	121
三、真题实战及详解	122
第七节 图表填空题	127
一、图表填空题的三种类型和特征	127
二、必须掌握的三个关键点	128
三、真题实战及详解	128
第八节 单项选择题	140
一、单项选择题的特征	140
二、必须掌握的两个关键点	140
三、真题实战及详解	140
第九节 多项选择题	146
一、多项选择题的特征	146
二、必须掌握的两个关键点	147
三、真题实战及详解	147

第四章 终极挑战.....153**——实战演习真题4套及答案详解**

Test 1.....	155
Test 1 答题卡.....	169
Test 1 答案详解.....	171
Test 1 答案速查.....	204
Test 2.....	205
Test 2 答题卡.....	219
Test 2 答案详解.....	221
Test 2 答案速查.....	251
Test 3.....	252
Test 3 答题卡.....	267
Test 3 答案详解.....	269
Test 3 答案速查.....	302
Test 4.....	303
Test 4 答题卡.....	317
Test 4 答案详解.....	319
Test 4 答案速查.....	349

第一章 阅读基本功强化训练

——长难句结构拆解 100 句



特别说明

★ 为什么

雅思9分阅读，从100句真题“长难句结构拆解”开始。

——决定句子意思的，不仅是词汇，还有结构，看懂结构就可以猜测生词；

——这种基本功强化训练，一方面是打牢基础，同时也是磨炼耐力和爆发力，学会快速拆解长难句，阅读不再有障碍。

★ 阅读程序

对于每个句子，要求考生按照三遍的程序和箭头所指的顺序阅读。

第一遍：全句（看不懂）→ 拆分（看懂一部分）→ 译文 → 生词 → 语法破解（懂了）

第二遍：生词 → 拆分（懂了）→ 译文 → 全句 → 语法破解

第三遍：全句（一目了然）

——按照上面的程序，经过严格训练，以后再看雅思文章，阅读每段时都可以提纲挈领，一目了然。

★ 学习方法

彻底读懂了一句，再看下一句。这是对本章学习的另一个建议。

下面以《弟子规》中关于如何学习的一段话来概括本章的学习方法：

方读此，勿慕彼，此未终，彼勿起

宽为限，紧用功，功夫到，滞涩通

心有疑，随札记，就人问，求确义

下面我们就开始“雅思VIP课程”第1天和第2天的学习。



<p>1. Down the centuries, thousands of wells were constructed throughout northwestern India, but the majority have now fallen into disuse; many are derelict and dry, as groundwater has been diverted for industrial use and the wells no longer reach the water table. (41 words 摘自剑10 P17)</p>		
拆分	<p>①简单句: Down the centuries, thousands of wells were constructed throughout northwestern India,</p> <p>②简单句: but the majority have now fallen into disuse;</p> <p>③主句: many are derelict and dry,</p> <p>④原因状语从句: as groundwater has been diverted for industrial use and the wells no longer reach the water table.</p>	
译文	<p>①几百年来, 印度西北部建造了数千个水井,</p> <p>②但大多数已经不用了;</p> <p>③许多井都废弃干涸了,</p> <p>④因为地下水被用于工业生产, 这些井已经达不到地下水位了。</p>	<p>fall into 陷于</p> <p>disuse <i>n.</i> 不用, 废弃</p> <p>derelict <i>adj.</i> 废弃的</p> <p>divert <i>vt.</i> 使转移</p> <p>water table 地下水位</p>
语法 破解	<p>第1层: (①+②) 是由 but 连接的两个简单句组成的并列句, but 前后的句子是转折关系; (③+④) 是主从复合句, ③是主句, ④是由 as 引导的原因状语从句。</p> <p>第2层: ④又是由 and 连接的两个简单句组成的并列句, and 前后的句子是同等关系。</p>	

<p>2. Today, following years of neglect, many of these monuments to medieval engineering have been saved by the Archaeological Survey of India, which has recognised the importance of preserving them as part of the country's rich history. (36 words 摘自剑10 P18)</p>		
拆分	<p>①主句: Today, following years of neglect, many of these monuments to medieval engineering have been saved by the Archaeological Survey of India,</p> <p>②非限制性定语从句: which has recognised the importance of preserving them as part of the country's rich history.</p>	
译文	<p>①如今, 被忽视了多年后, 很多这些中世纪工程的古迹已经被印度考古调查所加以保护,</p> <p>②该机构已经承认了保存它们的重要性, 把它们视作该国丰富历史的一部分。</p>	<p>medieval <i>adj.</i> 中世纪的</p> <p>archaeological <i>adj.</i> 考古学的</p> <p>survey <i>n.</i> 调查, 调查所</p> <p>preserve <i>vt.</i> 保护, 保存</p>
语法 破解	<p>全句是一个“主从复合句”。</p> <p>①是主句; ②是由 which 引导的非限制性定语从句, 修饰 the Archaeological Survey of India。</p>	



<p>3. The number of cars on European Union [EU] roads saw an increase of three million cars each year from 1990 to 2010, and in the next decade the EU will see a further substantial increase in its fleet. (38 words 摘自剑 10 P22)</p>		
拆分	<p>①简单句： The number of cars on European Union [EU] roads saw an increase of three million cars each year from 1990 to 2010,</p> <p>②简单句： and in the next decade the EU will see a further substantial increase in its fleet.</p>	
译文	<p>①从 1990 年到 2010 年，欧洲联盟（欧盟）马路上的汽车数量每年增加 300 万辆，</p> <p>②而在未来十年，欧盟的车队将进一步大幅增加。</p>	<p>substantial <i>adj.</i> 实质的，真正的</p> <p>fleet <i>n.</i> 车队，舰队</p>
语法 破解	<p>这是由 and 连接的两个简单句组成的并列句，and 前后的句子是同等关系。</p>	

<p>4. This phenomenon has been emphasised by the relocation of some industries, particularly those which are labour intensive, to reduce production costs, even though the production site is hundreds or even thousands of kilometres away from the final assembly plant or away from users. (43 words 摘自剑 10 P22)</p>		
拆分	<p>①主句： This phenomenon has been emphasised by the relocation of some industries, particularly those</p> <p>②定语从句： which are labour intensive,</p> <p>③目的状语： to reduce production costs,</p> <p>④让步状语从句： even though the production site is hundreds or even thousands of kilometres away from the final assembly plant or away from users.</p>	
译文	<p>①这种现象（指经济的流动性）已经受到重视，一些工业（企业）被迁移，尤其是那些</p> <p>②劳动密集型的（企业），</p> <p>③以降低生产成本，</p> <p>④即使生产现场离总装厂有数百甚至是数千公里，抑或是远离广大用户。</p>	<p>emphasise <i>vt.</i> 强调</p> <p>relocation <i>n.</i> 迁移，再定位</p> <p>labour intensive 劳动密集型的</p> <p>away from 远离</p> <p>final assembly 总装（配）</p>
语法 破解	<p>全句是一个“主从复合句”。</p> <p>①是主句；②是由 which 引导的定语从句，修饰 those；③是不定式短语作目的状语；④是由 even though 引导的让步状语从句。</p>	

<p>5. The ambitious objective can only be fully achieved by 2020, but proposed measures are nonetheless a first essential step towards a sustainable transport system which will ideally be in place in 30 years' time, that is by 2040. (38 words 摘自剑10 P22)</p>		
拆分	<p>①简单句: The ambitious objective can only be fully achieved by 2020, ②主句: but proposed measures are nonetheless a first essential step towards a sustainable transport system ③定语从句: which will ideally be in place in 30 years' time, ④插入语: that is by 2040.</p>	
译文	<p>①这个雄心勃勃的目标只有到了2020年才能完全实现, ②但尽管如此,所提出的措施仍然是实现可持续发展的交通系统的第一个重要步骤, ③该系统将会在30年后完美地运转, ④也就是到2040年的时候。</p>	<p>objective <i>n.</i> 目标,任务 proposed <i>adj.</i> 被提议的 sustainable <i>adj.</i> 可持续的 ideally <i>adv.</i> 完美地 in place 在工作,准备就绪</p>
语法 破解	<p>第1层: but 前是简单句, but 后是主从复合句, but 前后的句子是转折关系。 第2层: 在 but 后的句子中, ②是主句; ③是由 which 引导的定语从句, 修饰 a sustainable transport system; ④是插入语。</p>	

<p>6. Research shows that the fit between an employee's values and a company's values makes a difference to what contribution they make and whether, two years after they join, they're still at the company. (36 words 摘自剑10 P25)</p>		
拆分	<p>①主句: Research shows ②宾语从句: that the fit between an employee's values and a company's values makes a difference to ③宾语从句: what contribution they make ④宾语从句: and whether, two years after they join, they're still at the company.</p>	
译文	<p>①研究表明, ②员工价值观和公司价值观之间的契合很重要,会影响 ③他们能做出什么样的贡献, ④以及入职两年以后他们是否仍然还留在公司。</p>	<p>fit <i>n.</i> 适合,配合 make a difference 有影响,起重要作用 contribution <i>n.</i> 贡献</p>
语法 破解	<p>全句是一个“多重主从复合句”。 第1层: ①是主句; (②+③+④) 是由 that 引导的宾语从句, 作动词 shows 的宾语。 第2层: 在 (②+③+④) 中, ②是主句; (③+④) 是由 and 连接的两个简单句组成的并列句, 二者分别由 what 和 whether 引导, 是同等关系, 都作介词 to 的宾语。 第3层: ④又是一个主从复合句, 画线的部分是主句; after 引导的是时间状语从句, two years 是状语提前, 表示强调。</p>	



<p>7. To be at their most effective in their self-regulation, all children can be helped to identify their own ways of learning—metacognition—which will include strategies of planning, monitoring, evaluation, and choice of what to learn. (36 words 摘自剑10 P45)</p>		
拆分	<p>①目的状语： To be at their most effective in their self-regulation, ②主句： all children can be helped to identify their own ways of learning—metacognition ③非限制性定语从句： —which will include strategies of planning, monitoring, evaluation, and choice of what to learn.</p>	
译文	<p>①为了实现他们最有效的自律， ②所有孩子都会被帮助确定他们自己的学习方式——元认知 ③它包括规划、监测、评价以及选择学什么等方面的策略。</p>	<p>identify <i>vt.</i> 确定 metacognition <i>n.</i> 元认知 evaluation <i>n.</i> 评估，评价</p>
语法 破解	<p>全句是一个“主从复合句”。 ①不定式短语作目的状语；②是主句；③是由 which 引导的非限制性定语从句，修饰 ways of learning—metacognition。</p>	

<p>8. Given that a fundamental goal of education is to transfer the control of learning from teachers to pupils, improving pupils' learning to learn techniques should be a major outcome of the school experience, especially for the highly competent. (41 words 摘自剑10 P46)</p>		
拆分	<p>①原因状语从句： Given that a fundamental goal of education is to transfer the control of learning from teachers to pupils, ②主句： improving pupils' learning to learn techniques should be a major outcome of the school experience, especially for the highly competent.</p>	
译文	<p>①考虑到教育的根本目的是教师向学生传授知识， ②提高学生的技巧应该是学校经历的重要成果，特别是对于那些高素质的（学生来说更是如此）。</p>	<p>fundamental <i>adj.</i> 基本的，根本的 competent <i>adj.</i> 有能力的</p>
语法 破解	<p>全句是一个“主从复合句”。 ①是由 Given that 引导的原因状语主句，②是主句。</p>	

<p>9. This might be explained by the fact that the novel has evolved precisely because of technological developments that made it possible to print out huge numbers of texts, whereas oil paintings have always been produced as unique objects.</p> <p style="text-align: right;">(38 words 摘自剑10 P49)</p>			
拆分	<p>①主句: This might be explained by the fact</p> <p>②同位语从句: that the novel has evolved precisely because of technological developments</p> <p>③定语从句: that made it possible to print out huge numbers of texts,</p> <p>④简单句: whereas oil paintings have always been produced as unique objects.</p>		
译文	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 60%;"> <p>①这一点可以由以下事实作出解释:</p> <p>②那就是, 小说的发展正是因为技术的进步,</p> <p>③该技术可以打印出大量文本,</p> <p>④而油画作品一直都是作为独特的东西被制作的。</p> </td> <td style="width: 40%; vertical-align: top;"> <p>print out 打印出</p> <p>text <i>n.</i> 文本</p> <p>oil painting 油画</p> <p>object <i>n.</i> 目标, 对象</p> </td> </tr> </table>	<p>①这一点可以由以下事实作出解释:</p> <p>②那就是, 小说的发展正是因为技术的进步,</p> <p>③该技术可以打印出大量文本,</p> <p>④而油画作品一直都是作为独特的东西被制作的。</p>	<p>print out 打印出</p> <p>text <i>n.</i> 文本</p> <p>oil painting 油画</p> <p>object <i>n.</i> 目标, 对象</p>
<p>①这一点可以由以下事实作出解释:</p> <p>②那就是, 小说的发展正是因为技术的进步,</p> <p>③该技术可以打印出大量文本,</p> <p>④而油画作品一直都是作为独特的东西被制作的。</p>	<p>print out 打印出</p> <p>text <i>n.</i> 文本</p> <p>oil painting 油画</p> <p>object <i>n.</i> 目标, 对象</p>		
语法 破解	<p>全句是一个“多重主从复合句”。</p> <p>第1层: ①是主句; (②+③+④)是由 that 引导的同位语从句, 作 the fact 的同位语。</p> <p>第2层: (②+③)是主从复合句, ④是简单句, (②+③)和④是对比关系。</p> <p>第3层: 在(②+③)中, ②是主句, ③是由 that 引导的定语从句。</p>		

<p>10. With novels, the reader attends mainly to the meaning of words rather than the way <u>they are printed on the page</u>, whereas the 'reader' of a painting must attend just as closely to the material form of marks and shapes in the picture as to any ideas <u>they may signify</u>.</p> <p style="text-align: right;">(50 words 摘自剑10 P49)</p>			
拆分	<p>①主句: With novels, the reader attends mainly to the meaning of words rather than the way</p> <p>②定语从句: they are printed on the page,</p> <p>③主句: whereas the 'reader' of a painting must attend just as closely to the material form of marks and shapes in the picture as to any ideas</p> <p>④定语从句: they may signify.</p>		
译文	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 60%;"> <p>①在小说中, 读者主要关注的是词语的意思而不是方式</p> <p>②即它们打印在页面上的方式,</p> <p>③而一幅画的读者必须同样密切地关注画中的形状和符号的物化形态, 就像关注任何想法一样,</p> <p>④该想法就是它们(指形状和符号的物化形态)所要表达的。</p> </td> <td style="width: 40%; vertical-align: top;"> <p>attend <i>vi.</i> 关注</p> <p>material <i>n.</i> 材料, 原料</p> <p>mark <i>n.</i> 痕迹</p> <p>signify <i>vi.</i> 表示……的意思</p> </td> </tr> </table>	<p>①在小说中, 读者主要关注的是词语的意思而不是方式</p> <p>②即它们打印在页面上的方式,</p> <p>③而一幅画的读者必须同样密切地关注画中的形状和符号的物化形态, 就像关注任何想法一样,</p> <p>④该想法就是它们(指形状和符号的物化形态)所要表达的。</p>	<p>attend <i>vi.</i> 关注</p> <p>material <i>n.</i> 材料, 原料</p> <p>mark <i>n.</i> 痕迹</p> <p>signify <i>vi.</i> 表示……的意思</p>
<p>①在小说中, 读者主要关注的是词语的意思而不是方式</p> <p>②即它们打印在页面上的方式,</p> <p>③而一幅画的读者必须同样密切地关注画中的形状和符号的物化形态, 就像关注任何想法一样,</p> <p>④该想法就是它们(指形状和符号的物化形态)所要表达的。</p>	<p>attend <i>vi.</i> 关注</p> <p>material <i>n.</i> 材料, 原料</p> <p>mark <i>n.</i> 痕迹</p> <p>signify <i>vi.</i> 表示……的意思</p>		
语法 破解	<p>第1层: 全句是由 whereas 连接的两个主从复合句, whereas 前后的句子是对比关系。</p> <p>第2层: 在(①+②)中, ①是主句; ②是省略了引导词 that 的定语从句, 修饰 the way。在(③+④)中, ③是主句; ④是省略了引导词 that 的定语从句, 修饰 any ideas。</p>		



<p>11. The seven surviving versions of <i>Mona Lisa</i> bear witness to the fact that in the 16th century, artists seemed perfectly content to assign the reproduction of their creations to their workshop apprentices as regular ‘bread and butter’ work. (38 words 摘自剑10 P49)</p>		
拆分	<p>①主句: The seven surviving versions of <i>Mona Lisa</i> bear witness to the fact</p> <p>②同位语从句: that in the 16th century, artists seemed perfectly content to assign the reproduction of their creations to their workshop apprentices as regular ‘bread and butter’ work.</p>	
译文	<p>①现存的七个版本的蒙娜·丽莎见证了这样一个事实，</p> <p>②那就是在16世纪，艺术家们很愿意把他们创造的作品复制品送到工厂学徒那里，并不断以此来谋生。</p>	<p>bear witness to 证实，作证</p> <p>content <i>adj.</i> 愿意的，满足的</p> <p>reproduction <i>n.</i> 复制品</p> <p>apprentice <i>n.</i> 学徒，新手</p> <p>bread and butter 涂黄油的面包，生计</p>
语法 破解	<p>全句是一个“主从复合句”。</p> <p>①是主句；②是由 that 引导的同位语从句，作 the fact 的同位语。</p>	

<p>12. If appropriate works of fine art could be rendered permanently accessible to the public by means of high-fidelity reproductions, as literature and music already are, the public may feel somewhat less in awe of them. (35 words 摘自剑10 P50)</p>		
拆分	<p>①条件状语从句: If appropriate works of fine art could be rendered permanently accessible to the public by means of high-fidelity reproductions,</p> <p>②比较状语从句: as literature and music already are,</p> <p>③主句: the public may feel somewhat less in awe of them.</p>	
译文	<p>①如果好的艺术作品可以通过高保真的复制手段永久地向公众呈现，</p> <p>②就像文学作品和音乐那样，</p> <p>③公众对它们的敬畏就会少一些。</p>	<p>appropriate <i>adj.</i> 适当的</p> <p>render <i>vt.</i> 提供，给予</p> <p>high-fidelity <i>n.</i> 高保真</p> <p>literature <i>n.</i> 文学作品</p> <p>awe <i>n.</i> 敬畏</p>
语法 破解	<p>全句是一个“主从复合句”。</p> <p>①是由 If 引导的条件状语从句，②是由 as 引导的比较状语从句，③是主句。</p>	