



“生命·实践”教育学论著系列二

梦山书系



[当代中国基础教育学校变革研究丛书]

丛书主编：叶澜

- ◎ “新基础教育”理念是语文教学改革之“灵魂”
- ◎ 基于阅读能力培养的教学结构
- ◎ 基于表达交流能力培养的教学结构
- ◎ 积极开展课外学习 提高学生语文能力
- ◎ 我们的追求——语文教师的理想风采



中小學生语文能力 培养与实践

吴玉如 \ 编著



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社



“生命·实践”教育学论著系列二

[当代中国基础教育学校变革研究丛书]

丛书主编：叶澜

中小學生语文能力 培养与实践



吴玉如 \ 编著



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社

THE STRAITS PUBLISHING & DISTRIBUTING GROUP

图书在版编目 (CIP) 数据

中小学生语文能力培养与实践/吴玉如编著. —福州:
福建教育出版社, 2014. 10
(“生命·实践”教育学论著系列/叶澜主编. 第2辑,
当代中国基础教育学校变革研究)
ISBN 978-7-5334-6357-1

I. ①中… II. ①吴… III. ①语文课—教学研究
—中小学 IV. ①G633.302

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 043700 号

“生命·实践”教育学论著系列二——当代中国基础教育学校变革研究丛书
丛书主编: 叶 澜

Zhongxiaoxuesheng Yuwen Nengli Peiyang Yu Shijian

中小学生语文能力培养与实践

吴玉如 编著

出版发行 海峡出版发行集团

福建教育出版社

(福州梦山路 27 号 邮编: 350001 网址: www.fep.com.cn)

编辑部电话 0591-83726908

发行部电话 0591-83721876 87115073 010-62027445)

出 版 人 黄 旭

印 刷 福州万达印刷有限公司

(福州市仓山区桔园洲工业园仓山园 19 号楼 邮编: 350002)

开 本 720 毫米×1000 毫米 1/16

印 张 24

字 数 355 千

插 页 1

版 次 2014 年 10 月第 1 版 2014 年 10 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5334-6357-1

定 价 49.00 元

如发现本书印装质量问题, 影响阅读,
请向本社出版科 (电话: 0591-83726019) 调换。



梦 山 书 系

“梦山”位于福州城西，与西湖书院、林则徐读书处“桂斋”连襟相依，梦山沉稳、西湖灵动、桂斋儒雅。梦山集山水之气韵，得人文之雅操。福建教育出版社正坐落于西湖之畔、梦山之下，集五十余年梓行之内蕴，以“立足教育、服务社会、开智启蒙、惠泽生命”为宗旨，将教育类读物出版作为肩上重任之一，教育类读物自具一格，理论读物品韵秀出，教师专业成长读物春风化雨。

“梦”是理想、是希望，所谓“梦想成真”；“山”是丰碑，是名山事业。“积土成山，风雨兴焉”，我们希望通过点点滴滴的辛勤积累，能矗起教育的高山；希望有志于教育的专家、学者能鼓荡起教育改革的风雨。

“梦山书系”力图集教育研究之菁华，成就教育的名山事业之梦。



“生命·实践”教育学论著系列二

[当代中国基础教育学校变革研究丛书] 获得国家“十二五”出版规划资助

丛书主编：叶 澜

副 主 编：李家成 吴亚萍

编委会（按姓氏拼音字母排列）：

卜玉华 李家成 李政涛 庞庆举 彭正梅

吴黛舒 吴亚萍 吴玉如 叶 澜

主 编：叶澜，华东师范大学终身教授，“新基础教育”研究与“生命·实践”教育学派创始人。

副主编：李家成，华东师范大学教育科学学院教授，硕士生导师；教育部人文社科重点研究基地、华东师范大学基础教育改革与发展研究所研究员。主要研究领域为：班级建设、学校变革等。

副主编：吴亚萍，华东师范大学教育科学学院副教授，硕士生导师；教育部人文社科重点研究基地、华东师范大学基础教育改革与发展研究所研究员。主要研究领域为：基础教育改革、教育研究方法等。

本书为教育部人文社会科学重点基地——华东师范大学基础教育改革与发展研究所“十二·五”重大项目：“基础教育改革与‘生命·实践’教育学派创建研究”（11JJD880034）的研究成果之一

总 序

“当代中国基础教育学校变革研究”论著系列，是“‘生命·实践’教育学论著系列”三套丛书中的第二套，作者均是华东师范大学“新基础教育”研究中心的研究员和通讯研究员。与第一套以学派基本理论研究为主的丛书和第三套以“‘生命·实践’教育学合作校变革史”为主的丛书相比，本套丛书的鲜明特点是理论与实践深度结合与互生的产物，作者中的大部分是“新基础教育”研究中某一领域的担纲者，在每一“新基础教育”发展阶段所出成果的系列报告中，几乎都能找到他们的名字，他们是我的亲密同道，是新基础教育的共同创造者。我们诚以此套论著系列，纪念“新基础教育”研究20周年，表达我们对中国基础教育学校变革的深切关注和深切思考。

“新基础教育”用自己的理论探索和实践创造，用研究者自己的生命投入，写出了“生命·实践”教育学的现实版本，尽管其只是一群致力于当今中国教育学发展和学校改革的研究者的研究实践，但因其研究主题与视野和当代中国教育理论与实践的密切关联，我们有理由把它视作当代中国基础教育学校变革研究的组成。当然，它不可能穷尽，更不是唯一，但它在特殊中体现出普遍，呈现出个性，是这个时代的中国基础教育学校改革独特经验的重要组成部分。所以，我们珍爱它，愿意把它奉献给一切学校改革的志同者，

同时随着研究的一次次深入，通过写作也实现着我们自身的理论提升与超越。

丛书共计八本，涉及“新基础教育”的研究传统、课堂教学与班级日常生活重建以及教师发展四个重要领域。与以往已发表的相关著作相比，这些论著在视野和深度上有了大的扩展和推进。有关两门学科改革的论著，是作者20年深入课堂研究，不断总结、毕其全部专业积累与修养的提炼，可以说，书中所写的每句话，都是他们体验和思考的产出。《“新基础教育”研究手册》是我们为有意向开展新基础教育的学校提供的一本带有观念变革、路径指导和关键节点分析的指导书，旨在让一些学校能在没有我们团队参与的情况下，有一个可参照的“地图”，或称“导航仪”，以便自行探索创造。正在美国作访学研究的彭正梅教授为我们提供了来自异域的参照系。在此，我以主编的名义，向副主编李家成、吴亚萍教授和全体作者致以最诚挚的谢意。

福建教育出版社承担了“‘生命·实践’教育学论著系列”中的两套丛书，成知辛编辑认真、细致的敬业精神给我留下深刻印象，在此向他和出版社表示深谢！

叶 澜

2014年5月21日

目 录

第一部分

“新基础教育”理念是语文教学改革之“魂”

第一章 语文学科价值再认识 \ 3

- 一、培养主动、健康发展的新人——语文学科的生命价值 \ 4
- 二、培养学生语文能力——语文学科特有的价值 \ 7
- 三、言语主体的言语实践——形成发展语文能力的基本途径 \ 8
- 四、“新基础教育”理念转化为行为实践——语文教学改革的 basic 任务 \ 9

第二章 语文学科教学思维方式转换 \ 11

- 一、语文教学中陈旧思维方式的表现 \ 11
- 二、“新基础教育”语文教学思维方式转换 \ 12

第三章 语文学科教学方法论转换 \ 15

- 一、方法论内涵及要点 \ 16
- 二、传统教学方法论批判 \ 16

三、“新基础教育”教学方法论转换 \ 17

第四章 语文教学目标认识和语文教学重心确立 \ 20

一、语文教学目标认识 \ 20

二、语文教学重心确立 \ 24

第二部分

基于阅读能力培养的教学结构

第五章 阅读能力内涵、形成与发展的影响因素 \ 31

一、阅读能力内涵 \ 31

二、阅读能力形成、发展的影响因素 \ 34

第六章 阅读能力培养基本要求和途径 \ 37

一、阅读能力培养基本要求 \ 37

二、阅读能力培养基本途径——改革课堂教学、提高课堂教学效率 \ 38

第七章 阅读理解能力培养的方法策略 \ 78

一、做好阅读能力培养的前提工作 \ 78

二、基于学生阅读理解的单项能力培养 \ 90

三、基于学生阅读能力培养的篇章教学结构 \ 140

第三部分

基于表达交流能力培养的教学结构

第八章 作文教学现状与反思 \ 227

一、历史要求 \ 227

二、世纪更替中，国外作文教学新思考 \ 231

三、我国《标准》对作文教学要求 \ 232

四、以“新基础教育”基本理念审视当前作文教学 \ 233

第九章 基于“新基础教育”学生表达交流能力培养的思考 \ 237

一、破旧作文观，立新作文观 \ 237

二、“作文”、“口语交际”能力培养整合为“表达能力”培养 \ 239

三、培养表达交流能力的教学要求 \ 241

第十章 培养表达交流能力的基本途径与基本方法 \ 244

一、培养表达交流能力的基本途径 \ 244

二、培养表达交流能力的基本方法 \ 245

第四部分

积极开展课外学习 提高学生语文能力

一、积极推进学生课外阅读 \ 329

二、积极组织学生投入母语学习活动 \ 353

第五部分

我们的追求——语文教师的理想风采

一、用创造性劳动获得教师职业的尊严和欢乐 \ 361

二、“新基础教育”理念是教师专业素养的理性支点 \ 362

三、准确理解和熟练掌握语文学科基础知识与技能 \ 365

参考书目 \ 370

后记 \ 372

第一部分

“新基础教育”理念是语文教学改革之“魂”

“新基础教育”教学共通价值观的核心理念是：当前我国基础教育中课堂教学的价值观，需要从单一地传递教科书上呈现的现成知识，转为培养能在当代社会中实现主动、健康发展的一代新人。^①

^① 叶澜. “新基础教育”论 [M]. 北京：教育科学出版社，2006：249.

第一章

语文学科价值再认识

人类历史进入了信息化时代，人们生活方式、交往方式、思维方式、语言方式、学习方式都在发生变化，具有独特文化传统的汉语言面临严峻挑战。作为学校基础学科的语文学科教学迫切需要深入思考，如何站在当代社会变革大背景下，站在中国教育改革大背景下，从理论和实践方面做批判性反思，审视当今基础教育阶段语文学科教学现状，探索符合时代发展、符合新人培养的语文教学改革之路。

20年来，在“新基础教育”研究实验中，语文学科团队成员和实验学校老师们一同努力学习“新基础教育”理论，领会理论基本精神，以“新基础教育”理念为“魂”，改变旧的价值观、思维方式、行为习惯，探索如何培养有较强语文能力、在当代社会中主动、健康发展的新人。

《“新基础教育”语文教学改革的指导纲要》（以下简称《纲要》）中已经较为详尽地阐述了语文学科价值观，这里稍作补充，目的是再次强调价值观是学科改革的灵魂。

一、培养主动、健康发展的新人——语文学科的生命价值

学校设置一门学科，首先要弄明白：为什么设置这门学科？它存在的价值是什么？它对学生成长发展起什么作用？把这些问题弄明白继而才能在实践中具体考虑怎么做。但是，长期以来人们对语文学科价值认识始终停留在浅化、窄化层面。

第一，认识不到语文学科在人的生命成长中的价值。以前，也强调语文学科要“教书育人”，但那是从语文学科是工具学科的角度认识“育人”的。语文是工具，要通过语文教学，培养熟练掌握语言工具的人，能识字、会读书、会写文章。在学习期间作为学好其他学科的工具，将来到社会上作为生存的工具。于是，课堂成了记忆知识、操练技能的场所，教师成了知识的传授者、技能的训练者。教师是课堂教学的中心人物，而学生只能处在被传授知识、被训练的地位。语文学科虽然也强调育人，但其实质还是为更好地掌握知识服务，知识考试获高分才是直接的、最重要的目的。这样的语文教学把“育人”价值异化了，割裂了语文学习和学生生命成长的关系。把“人”——学生、老师当成了工具，看不到学生是语文学习中的鲜活的生命体，是教学活动中不可或缺的主体，看不到学生具有主动性、潜在性，有多重发展的可能性。这样通过一段时间学习后，学生们天性中存在的对语文学习的好奇、兴趣、期待、问题、原有生命中的灵气在慢慢消失，鲜活的生命色彩在慢慢消退。教师只为学生付出，为完成别人交代的任务而忘我地运转着，没有意识到自己的生命是课堂生命的有机组成部分，不考虑自己生命的价值与发展。

语文学习是母语学习，母语是我们的精神家园，母语学习背后是人的生命世界的存在。语文学科具有丰富的育人价值：它是学生“获得认识世界、感悟世界、实现自我的特有的路径、视角，发现问题的方法、思维方式及思

维转换的策略和经历，丰富情感，提高言语智慧，最终获得宽广的精神视野和较高的精神品位”；要“打造中国学生的汉语根基、精神根基和文化根基”。^①

叶澜指出：“呼唤人的主体性，是时代精神的最核心的内容。”^②

缺失主体精神的人将会被社会淘汰。任何一门学科都应该首先把教育的重心落在促进学生生命发展这个根本目标上来，促进学生整体、综合、充分发展。原先那种“面向过去”的价值观需要转为“面向未来”。

第二，认识不到语文学科在捍卫汉语（母语）生命中的价值。

中国是世界上历史悠久的文明古国之一。伟大的中华民族在数千年的历史长河中留下了博大精深、源远流长的传统文化，这是中国人民智慧的结晶，也是祖先留给我们的珍贵财宝。学习、继承、发扬这份珍贵文化遗产是我们炎黄子孙的责任。

汉语是世界上历史最悠久、使用人口最多的语种之一，中华民族的优秀文化、智慧、精神气质大部分保留在汉语言文字中。比如，中国的“天人合一”、“己所不欲，勿施于人”、“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”等思想不仅能治理中国，同样能治理天下，治理世界。

六千年汉字产生演变的历程，从图画到文字画，再到图画文字，直到发展成文字体系，从甲骨文到金文、隶书、楷书经过了近万年时间的演变；中国人的姓氏、名字中含有丰富的人际关系、社会地位、思想意识等文化含义；成语、谚语、对偶、对仗、对联等在世界文化中独树一帜；等等。这些无不令世界震撼。

如今世界上许多国家都把汉语作为重要的语种学习，汉语受到广泛重视，被广泛使用。但是，我国青少年学习汉语的热情在下降，汉语水平在下降，随之而来的对中华民族优秀文化、智慧、精神气质的认识在下降，传承发扬汉民族优秀文化的责任感在淡化。更为严重的是人们对这种“下降”、“淡化”

① 李政涛、吴玉如，“新基础教育”语文教学改革指导纲要 [M]，桂林：广西师范大学出版社，2009：38。

② 叶澜，“新基础教育”论 [M]，北京：教育科学出版社，2006：201。

的后果缺少足够的认识，对继承发扬人类历史上积累的基础性科学知识的意义以及和当今青少年学习语文学科之间的关系缺少足够认识，对语文学科价值缺少深入思考，长期纠缠于“语文是工具”、“语文学科是工具”、“语文课程是工具”、“语文既有工具性又有思想性”、“工具性思想性统一”等概念之中。

关于这些概念，李海林在《言语教学论》^①第三章中从逻辑、哲学的角度作了分析和批判，指出了讨论过程中的概念混乱、论题偷换、本体迷失等现象，指出“既有工具性又有思想性”、“工具性思想性统一”是形而上学二元论思想。他指出“工具性”和“思想性”并不构成对应关系，犹如“战争和鸡蛋”构不成对应的道理一样，因为它们没有互相依赖，不能互为前提。语言“既有工具性又有思想性”是人们从语言的形式、内容命题推导出来的，是不成立的。语言的形式是语音，语言的内容是语义，语言的形式和内容结合是语音和语义的结合，即以一定的语言形式表达一定的语义，音义结合是语言的基本规律。而人们所说的“语文具有思想性”主要体现在文章思想内容、情感态度，不是指学习语义；讨论中所说的“语文具有工具性”并不是指学习语音。语言形式和内容统一并不能推导出语文教学的工具性和思想性统一。工具性、思想性矛盾是语文教学本身固有的对立统一关系，是人们思维上违反逻辑的结果，是认识的结果。李海林指出，概念的误用导致整个理论过程的失误，在哲学概念掩护下走向理论的困境。再说，长期纠缠于这些概念的争论，客观上起着错误导向作用，转移了人们的注意力，使人们忽视对语文学科价值的深入思考，看不到社会变革大背景下改革语文学科在人的生命成长、在捍卫汉语生命价值方面的深远意义。

语文学科虽有百年历史，但是必须承认，语文学科工作者对语文学科的价值认识仍然整体茫然。当今，面临社会整体转型，弄明白这个问题已刻不容缓。语文学科要和其他学科一样，首先把教学的重点落在促进学生生命发展，培养主动、健康发展新人这个根本目标上来，用新文化精神滋润年青一

① 详见：李海林，言语教学论 [M]，上海：上海教育出版社，2004。

代，关注知识内容、教学过程、教学方法结构与社会生活、与学生实际沟通，教学活动中充分发挥学生主动性、创造性，发挥语文学科在培养新人中的独特作用，增强年轻一代捍卫、传承、发扬博大精深、源远流长的传统文化精神的意识、责任和能力。

二、培养学生语文能力——语文学科特有的价值

语文学科确实“制造”了不少高分低能的学生，这是一种十分遗憾、令人痛心的现象。叶澜指出，语文教学最终目的不是制造一个应试中获得高分的学生，而是要培养较强的语文能力。

能力是完成某项任务所必须的个性心理特征、品质、水平，是知识、技能、智慧的综合体现，具有整体性、综合性、结构性等特点。一个有较强语文能力的人，是主动积极的学习者，具有科学的思维方式，拥有丰富的结构性知识、熟练的言语技能、多种可供选择的方法策略，能在生活、工作实际中，在社会交往过程中，创造性地、灵活地运用语言，对自己的言语活动起稳定控制和调节作用。

中华数千年文明史、文明精神的传承与发扬期待着具有较强语文能力的人担当起传承、发扬以及保卫汉语的崇高职责。

语文教学高分低能现象强烈呼唤着培养语文能力。中小学老师们说：学生不喜欢读书，不会读书，不会思考，不会写文章，上课无精打采；研究生导师说：以高分录取的学生读书抓不住要领，写论文不会列提纲；公司主管说：以高分录用的新人写不出文从字顺的工作报告，社会交往能力差。学生们更迫切希望改革当前语文教学状况，从应试教育中解脱出来，成为真正具有较强语文能力的人。