

尚志學會叢書

心理原理
實用教育學

商務印書館發行

商務印書館發行

新智識叢書

戰爭與進化
二角五分

發明與文明
一角

開戰時之德意志
四角五分

動物與人生
一角

人類進化之研究
一角

德國富強之由來
二角

德國實業發達史
一角

衣食住 (衣)
一角

衣食住 (食)
一角

衣食住 (住)
一角

人種改良學
七角

元(319)

中華民國九年五月初版

(原理) 實用教育學一冊

(每冊定價大洋肆角伍分)

(外埠酌加運費匯費)

編纂者 淑浦舒新城

發行者 商務印書館

印刷所 上海北河南路北首寶山路
商務印書館

總發行所 上海棋盤街中市
商務印書館

分售處 商務印書館分館

長沙 常德 重慶 瀘縣 福州
廣州 潮州 香港 桂林 新嘉坡
貴陽

★此書有著作權翻印必究★

敘

八年春、長沙福湘女學校、添辦師範、延余主持教務、兼講教育心理、因得讀其關於教育心理之藏書數十種、均英美近代名人之作。嘗思逡譯一二、以餉國人。本校校長凌孟堅女士、*Miss* 知之、以賀恩之一心理原理教育學一見示。謂其立論淺而言理透。敘列各種方法、均明瞭易於實行。彼常讀不厭、並以之爲教授之標準、頗合實用云云。迨閱誦一過、其內容誠如女士所云。第論感覺、知覺及感情、意志等之教育、僅就其方法及原理言之、而於其本體、未加解釋。在研究心理學有素者讀之、固能瞭解。若未習心理學者、則頗覺困難。且該書第五篇、專論宗教教育、尤與吾國國情不合。故未敢照譯。但其論知識、感情、意志等之教育、

實有獨到之處。吾國出版之教育學、心理學、雖多、尙未有以心理原理、言教育之方法者。因以該書爲本、參合以最近之教育心理學說、及個人之經驗、斟酌損益、以成斯書。其中例證、並得凌女士、及本校前校長牧亞擎女士 Miss A. E. Morton 爲之助。書成、因敘其原起、而並誌謝二女士焉。

中華民國八年八月、著者敍於長沙福湘女學校。

例言

本書以心理原理敘述教育方法，注重實用。例證特多。本書學理趨重自然方面，以發展個性，適合於社會之要求爲主。近世教育心理名家，如杜威 John Dewey、桑戴克 Edward L. Thorndike、苔姆士 William James 等之學說，均擇要擇入，以期不背世界思潮。

本書除以賀恩之心理原理教育學 H. H. Horne's The Psychological Principles of Education 爲基礎外，其餘參考書列下：

Thorndike's Education.

Bett's Social Principles of Education.

Sendden's Educational Readjustment.

Strayer's A Brief Course in the Teaching Process.

McMurry's How to Study.

McMurry's The Method of Recitation.

James' Psychology.

Pillsbury's Essentials of Psychology.

Kirkpatrick's Fundamentals of Child Study.

Dewey's Democracy and Education.

Dewey's Schools of To-morrow.

本書所用句讀法。讀用、全句用。引語用□。要語用●。
本書敘列之方法、均以個人之經驗爲限。掛漏謬誤、在所難免、尙
望讀者有以指正。若能本此更求進步、融合心理教育、以改良教
授方法、而造福兒童、著者更有深幸焉。

心理

原理

實用教育學目錄

第一編 緒論

第一章 教育學之概念

教育之意義 科學之意義 科學之種類 教

育與科學

第二章 教育學之問題

教育之要素 一、學生 二、教科 三、環象 四、

教師

教育之目的 一、公民說 二、進化說 三、人格

說

教師之關係 一、發育人 二、居間人 三、註釋

人

第三章 教師之資格……………

一一

教科之知識 一、熱心 二、自信 三、學生之信

仰

教育學之知識 一、教育史 二、教育學 三、教

授法 四、心理學 五、論理學

教授之能力

品性

第四章 心理學與教育之關係…………… 一八

一、精神現象之說明 二、個性之研究 三、課程

之根據 四、教育理論之實施 五、教授上之自

知力

第二編 知識教育

第一章 感覺教育……………二四

感覺教育之意義

感覺教育之本義

感覺教育之目的 一、養成觀察之習慣 二、擴

張知識之領域 三、樹科學之基礎 四、養成美

感

感覺之教育 一、實物教授 二、技能教科之利

用 三、設備宜周 四、利用天然界物品 五、利

用唱歌話法等以練習聽覺 六、注意考察各種

感覺機關

感覺教育之誤點及其補救之方法

第二章 知覺教育……………三六

知覺教育之意義 一、感官知覺 二、理性知覺

知覺之教育 一、分類教授 二、斯賓塞之教育

原則 三、多練習 四、養成學生設身處地之習

慣 五、養成道德之行爲

第三章 統覺教育……………四二

統覺之意義

統覺之效用

統覺之教育 一、考察學生已往之經驗 二、利用學生之舊經驗 三、教授開始提起舊經驗終結時更教翌日將教之事物 四、宜隨時隨地乘機聯絡其舊經驗 五、蒐集關於統覺之實物 六、予學生以適當時間 七、教授事物須有相互關係

第四章 記憶教育……………

四九

記憶之意義

記憶之重要

記憶之種類

記憶之教育

一、身體康健 二、避腦筋疲弱

三、初次印象使之強固 四、復習 五、領悟 六、

改良讀書習慣 七、思考 八、間接教授

記憶上之偶然法則 一、遺忘 二、熟讀 三、記

定義 四、急速記憶 五、試驗記憶 六、筆記與

記憶 七、習慣記憶

第五章 想像教育

六一

想像之意義

想像之型 一、視覺型 二、聽覺型 三、運動型

四、觸覺型

想像之種類 一、再生想像 二、創造想像

想像之教育 一、考察學生個性定其長於何種

想像之型 二、利用教科養成創造想像 三、避
除不經之想像 四、選擇有系統之教材 五、教
師宜富於創造想像

第六章 概念教育……………六八

概念之意義

概念之效用

概念之教育 一、直觀明確 二、多舉實例 三、

養成學生構成論理的概念之習慣 四、令學生

自作提要 五、練習定義 六、考察事物之因果

第七章 判斷教育……………七四

判斷之意義

判斷謬誤之原因 一、觀察不確 二、未加反省

三、倚賴他人 四、偏執 五、少經驗

判斷之效用 一、增長自信力 二、增長能率

三、使人獨立 四、服務社會

判斷之教育 一、予學生以發表意見之機會

二、使學生之思想獨立 三、宜避專斷之暗示力

四、以教科書爲引導 五、練習判斷力

第八章 推理教育……………八二

推理之意義

歸納推理與演繹推理

推理之教育 一、事物之觀察須精密並須輔以

實驗 二、利用歸納法以養成學生之發見力

三、利用演繹法以應用於個別事物 四、利用學

生好奇心以發見真理 五、教師宜熟讀論理學

第三編 感情教育

第一章 感情概念……………

八八

感情之意義

感情之本質

感情之價值

感情之種類

感情發達之程序 一、爲我情 二、博愛情 三、

情操

第二章 感情教育之原則……………九四

- 一、注意身體健康
- 二、間接引起感情
- 三、感情宜正之於始
- 四、利用教科書以養成其同情
- 五、養成情操
- 六、教師以身作則
- 七、毋過用感情

第三章 快不快之教育……………一〇一

- 一、使學生以學校爲快樂場所
- 二、教師須慈愛和靄
- 三、利用互相對比以解除不快之念
- 四、養成道德上之快感

第四章 「粗情緒」之抑制法……………一〇八

- 一、防於未然
- 二、反省
- 三、默誦聖賢格言
- 四、

注意他事 五、以運動表出笑樂

第五章 博愛教育 一一四

一、勿令學生與殘暴之事物相接觸 二、改良環

象 三、利用同情之本能 四、使學生互相扶助

五、服務社會 六、改進想像 七、灌輸大同觀

念 八、養成博愛情操

第六章 美感教育 一二一

美感之意義

美感之起源

美感之價值 一、休養之價值 二、道德上之價

值