

南開大學中國社會史研究中心資料叢刊

民國職業教育史料彙編

20

鳳凰出版社

南開大學中國社會史研究中心資料叢刊

民國職業教育史料彙編
20



鳳凰出版社

第二十冊

職業教育學 何清儒 著 民國三十年 一

如何辦理職業指導 江恒源 編著 民國三十年 一四三

職業教育與藝徒訓練 高許培 著 民國三十一年 三〇三

職業指導概論 (日) 增田幸一 著 沈光烈 譯 民國三十一年 四〇七

職業教育學

何清儒 著

民國三十年

何清儒著

職業教育學

商務印書館發行

何清儒著

職業教育學

商務印書館發行

序

教育包括職業的目的，乃是古今教育家一致公認的。古代的家庭中，傳授生活的技術，現代的實業中，教授工作的方法，並且二者都容納在一般教育之中，很可以代表這種原則的承認。但已往職業教育不過是附屬品，沒有成爲獨立的學術。自從實業發達，職業種類加多，職業需要提高，沒有相當的教育，差不多不能開始職業生活。職業生活既爲人生主要的部分，所以職業教育的需要亦一天大似一天。

職業教育在現今時代，不是可以像古代教育沒有組織，沒有形式的時候，那樣簡單易行。現今職業的種類及內容都極複雜，而關於人的生理心理知識，亦極繁多，所以施行職業教育必須根據這兩方面的研究分析，方可有成。但這樣實行，是需要原則與方法，不是完全憑揣想意見的，因此，職業教育成爲專門的學術，需要特別的研究。

職業教育在我國有長遠的歷史。古代非正式的不論，自採取新教育制度以來，對於職業教育即有注意，到現今提倡已有數十年的功夫。但職業教育的成績，不論是由何方面去看，都是很難令人滿意。設備、課程、教學的不完備，學生出路的困難，以及校數人數的不發達，都是令人不滿意的徵象。這種不發達的原因固然很多，如政治、社會、經濟等，但實施的人對於職業教育學術缺少研究，亦是一種主要的原因。沒有專門的人才，自然沒有良好的成績。

近來政府對於職業教育人才的培養，已知注意。有些教育學院，已奉通令設立職業教育系，即不是正式在學校中研究教育的，對於職業教育，亦發生興趣。訓練職業教育人才，自然需要關於職業教育的專著，作爲根本或參考。我國關於這類的出版物，種類極少，而真有研究價值的，更不多見，所以急需盡量的補充。作者根據這種觀察，從事本書的撰述。

本書包括職業教育一切的原則與方法，都是職業教育行政人員及教師所必知的。全書共分三編：第一編是討論一般職業教育通用的原則及方法，第二編專論職業補習教育，因為職業補習教育的地位重要，所以特別提出。至於其他各種職業教育，都列入第三編：這樣編輯，希望能將本學科重要的部分，都包括在內，各占相當的地位。

作者雖然根據多年的研究與經驗草擬本書，但一人的學驗究屬有限，並且這學術又不是簡單的知識，所以遺漏錯誤，仍是不免。希望讀者加以指正，以便修訂。在現今國難期間，這類專書還能出版，這是不能不感激出版家的，所以亦在此附致謝忱

何清儒 二十九年九月六日上海

目錄

第一編 一般職業教育.....一

第一章 職業教育概論.....	一
第二章 個人的研究.....	九
第三章 職業的分析.....	一六
第四章 職業教育的實況.....	二四
第五章 職業教育的設科.....	三二
第六章 職業教育的課程.....	三九
第七章 職業教育的實習.....	四六
第八章 職業教育的師資.....	五三

第二編 職業補習教育.....六一

第九章 職業補習教育的意義.....	六一
第十章 職業補習教育的組織.....	六八
第十一章 職業補習教育的教材.....	七四
第十二章 職業補習教育的個別指導.....	八七
第十三章 職業補習教育的考績.....	九二

第三編 特種職業教育……………九九

第十四章 職業訓練……………九九

第十五章 勞工教育……………一〇六

第十六章 女子職業教育……………一一三

第十七章 軍隊職業教育……………一一九

第十八章 殘廢職業教育……………一二五

職業教育學

第一編 一般職業教育

第一章 職業教育概論

教育與人生 教育的定義教育家各有不同。或說「教育即是人生」，或說「教育是生活的準備」，或以爲人受教育爲求生活的圓滿。各種定義雖然字句不同，但都以人生爲對象。換句話說，教育是要對人生發生關係的。教育的總目的，是使生活更加充實。反過來說，人生對於教育是認作一種工具，使這種工具發生優良的效果。沒有這種工具，生活即失掉了許多意義及效能。所以教育與人生的關係是雙方面的：教育以人生爲對象，人生以教育爲工具。

人生的意義 人生究竟是什麼？人活着究竟爲什麼？這是哲學中的問題，並且是很難回答的。宗教家以爲人生是實現神的意旨，與未來的境界有關。科學家以爲人生與物質的生存相同，完全受天然定律的支配，本身沒有意義。除此以外，或許還有別種說法。無論人生哲學如何，人生的活動，都是在相同範圍之內：一是謀求個人的福利，一是增加社會的發展。衣、食、住、行等舉動，都是對個人福利所發生的。職業生活，社會工作，政治組織等，都是爲謀求社會發展的。一個人的生活，大概都出不了這兩個大範圍以外。所以人生的總目的，可說是爲個人福利及社會發展。

人生的分部 人生是一個單元，包括多種活動。這些活動彼此都有連繫，並且種類極爲複雜。但若概括的

來說，人生可分爲幾大部分：（甲）體育生活 凡衣、食、住、以及運動、衛生等活動，都包括在這類生活之中。這部生活有基本的重要，因爲如果沒有這部生活，人即不能存在。（乙）智育生活 人自降生即有求知的行爲。以後在學校的修學，課外的閱讀，業餘的研究，以及學術的探討，都是智育的活動。這種活動一生繼續不斷，成爲重要的部分。（丙）精神生活 除了保持身體的生存與健康，滿足求知的慾望以外，還有些活動是爲求精神的愉快的。宗教的信仰，音樂的品評，美術的鑑賞，文學的會通，以及服務的參加等，都是發展精神的活動。（丁）社交生活 人不祇有在個人範圍內的活動，社會有許多活動是與別人發生關係的。人在社會中生存，脫不了人與人的關係。親友的往來，團體的組織，集團的娛樂，這類的活動都可稱爲社交生活。（戊）職業生活 在人生之中，除了上面各種生活以外，還有一種主要的，即是職業生活。職業生活在整個人生中占一重大的部分，不但期間又長又多，並且對於其他各種生活有基本的關係，因爲職業生活不圓滿，往往影響別種生活。所以職業生活在各種生活中，占極重要的地位。以上的分類，不過爲討論的清楚與便利，並不可認爲固定不移。

教育的分類 教育是一種工作或事業，亦本是單純性質的。但是因爲受教育的人與目的不完全相同，所以又可分爲許多種類。現今教育的種類極爲繁多，但分類的根據不外二種：（甲）階段的分類 按個人發展的程序，教育可分爲嬰兒教育，幼稚教育，初等教育，中等教育，高等教育等。每一種教育代表一個階段，前後是相連接的。（乙）性質的分類 教育的總目的固然相同，但着重點有時不同。例如社會教育是專重民衆的發展，家事教育，專訓練治家的能力，體育教育專求體育的進步，工程教育專注重工程的訓練，還有許多別的名目，都不過是特別着重一方面的訓練，爲求達到一種特殊目的。

職業教育的意義 職業教育是教育的一種，亦是按性質分類的一個名辭。概括的目的當然與一般教育相同，即是求生活的圓滿。但職業教育專以職業生活爲對象，目的是供給職業的知識技能，並培養職業的精神、道德、以充實職業的效能，滿足職業的需要，使人有從事對個人及社會有益的工作。職業教育是整個教育的一

部分，與別種性質的教育，有平等地位的。職業教育與別種教育不同的地方，不過是在着重點上。所以職業教育並不是完全獨立，與別種教育毫無關係的。

職業教育的需要 爲什麼要有職業教育？職業教育有什麼存在的理由？這些問題得到回答，方能明瞭職業教育的價值。職業教育所以產生，有幾種原因，重要的如下：

甲、增加國家生產 無論開發何種資源，或經營何種生產事業，都有三種要素不可缺少：一、資本，包括工具、機器、工廠、貨棧、存貨等；二、天產資源，如土地的原料，水、氣候等；三、勞工，不論是腦力的或體力的。這三種要素之中，以勞工爲最重要。勞工沒有知識，沒有教育，雖有資本、天產，亦不能發展生產。所以人的因素，必用教育的方法訓練發展，方能得到效力。爲開發資源，增加生產，職業教育不可缺少。

乙、提高個人效能 如果個人都不受職業訓練，多數人都擠聚在非技巧無效能的勞動階級中，所收的報酬亦是極爲低微，因而全國的總收入，亦是低落。職業訓練可以增加個人的效能，使他從擁擠的低級工作，提升到高級優渥的位置。因爲個人效能的提高，使個人所從事的職業亦多得到結果，經營能發達，資產能增加，天產亦得充分的利用。至於個人效能提高所得的物質及精神的福利，更是極爲明顯。

丙、充實教育意義 教育的價值或功用，即在能對人生發生影響。教育若不能有實用的效果，即失去一部分意義。普通教育自然對人生各部分都有相當的影響，如體育、智育、精神等的發展，但對於人生重要部分的職業生活，供獻不能充足。有了職業教育，對於這部特殊需要可以應付，不但可以使人生需要更得滿足的應付，並且對於普通教育的意義充實不少。

職業教育的目的 職業教育所以產生的原因，有上舉幾種主要的。職業教育的目的，即在應付這幾種需要。但如何能達到這目的，必須將這總的需要，再分析成爲訓練的目標。無論應付上節中所舉何種需要，都必須對於個人施行三方面的訓練。這三方面的訓練，即可認爲職業教育的特殊目的。（甲）職業的知能 職業教育主要的使命，即在供給與職業有關的知識技能，使個人有從事職業的能力。人人能在工作上發生效力，然後方

能應付上面的任何需要。(乙)體格的鍛鍊 體育好像是不在職業教育範圍之內，但在職業上發生效力，健強的身體亦是主要條件之一。所以若求職業生活圓滿，必須將身體的鍛鍊，包括在職業教育之中。(丙)性格的培養 在職業上發生效率，不祇需要充足的知識技能或健全的身體，優良的性格，亦是必須條件之一。對人的態度，對事的心理，都是屬於性情品格的事。這些性格的發展，亦是應作為職業教育的一部分。

職業教育的分類 職業教育已經是教育中的一種，而職業教育還可分為許多種類，因為職業的種類很多，每一種職業可以有一種職業教育。如果按職業種類來分，職業教育的種類不下千數百種（見中華職業教育社編中華民國職業分類表）。在教育的研究上，普通將職業教育分為下列數大類：

甲、農業教育 包括普通農業、園藝、畜牧、森林等。

乙、工業教育 如電機、機械、土木、應用化學、漂染、紡織等，都列入這類。

丙、商業教育 除銷售外，銀行、簿記、會計、保險、運輸、以及文書，都在這類範圍之內。

丁、家事教育 這類之中包括家事看護、傭工、美容、理髮、縫紉、刺繡等等。

戊、專業教育 高級專門的職業，如醫藥、會計、法律、工程、宗教、教育等，所需要的訓練，亦是職業教育的一類。

己、公職教育 為行政機關人員所施行的訓練，如縣政人員養成所，合作人員的訓練等，都可稱為公職教育。

以上的分類不過是現行在教育中通用的分類，並不能認為最完密的，因為有些種職業訓練很難列入這些之中。例如戲劇的訓練，飛行的訓練，侍應的訓練等，即不易分類。但以上的分類可以包括大多數，並且在討論上，有相當的便利。

職業教育的方式 職業教育不但種類不同，並且在施行上所採取的方式亦不同。每種職業教育都可有多種不同的方式。下列的幾種，可算是最普通的：