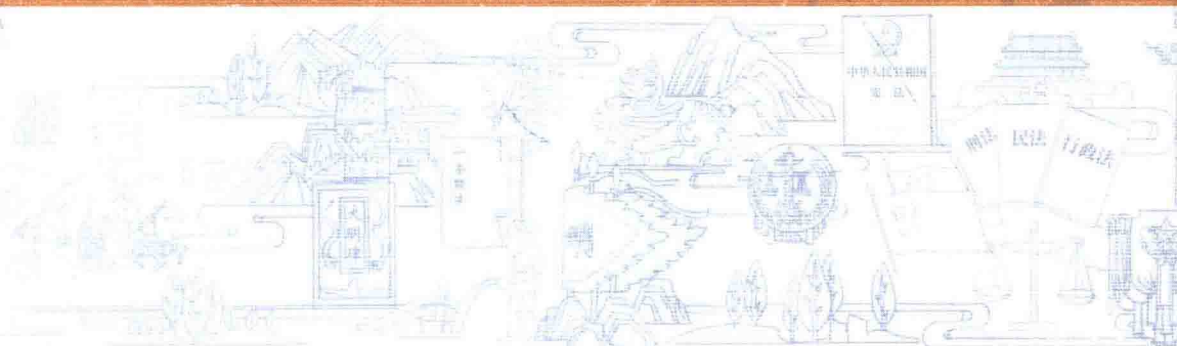


法制教育的人文价值研究

蒲鸿志 著



中国社会科学出版社

法制教育的 人文价值研究

蒲鸿志 著



中国社会科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

法制教育的人文价值研究 / 蒲鸿志著. —北京: 中国社会科学出版社, 2015. 10
ISBN 978 - 7 - 5161 - 7189 - 9

I. ①法… II. ①蒲… III. ①法制教育—研究—中国 IV. ①D920.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 283379 号

出 版 人 赵剑英
责任编辑 徐 申
责任校对 许晓徐
责任印制 王 超

出 版 中国社会科学出版社
社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号
邮 编 100720
网 址 <http://www.csspw.cn>
发 行 部 010 - 84083685
门 市 部 010 - 84029450
经 销 新华书店及其他书店

印 刷 北京君升印刷有限公司
装 订 廊坊市广阳区广增装订厂
版 次 2015 年 10 月第 1 版
印 次 2015 年 10 月第 1 次印刷

开 本 710 × 1000 1/16
印 张 18.25
插 页 2
字 数 318 千字
定 价 69.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社营销中心联系调换
电话: 010 - 84083683

版权所有 侵权必究

序

刚从国家社会科学规划办公室获悉，我主持的“全面推进依法治国与促进西南民族地区治理体系和治理能力现代化研究”，获得国家社科基金重大项目立项。恰好此时，我的首批博士毕业弟子之一，蒲鸿志打来电话告诉，他的专著《法制教育的人文价值研究》，将由中国社会科学出版社出版，叫我写个序。我想起，不久将在广西师范大学举行，祝贺周世中教授从教三十五年和“中国梦与社会主义法律实践”研讨会，弟子有所成就，老师甚感欣慰，于是连夜作序。

三十三年磨一剑。鸿志是四川省万源人，在终南山秦岭大巴山段的深处长大，十七岁师范毕业开始在农村教小学。那年，镇上的领导给他教的学生做法制教育讲座，几个学生吓得尿裤子。他开始思考什么是法制教育。一路走来，专科、本科、硕士、博士，人生曲折，其艰辛可想而知。他的硕士论文选题是《人文价值视域的中学法制教育创新》，博士论文选题是《法制教育的人文价值》，在专业刊物《思想理论教育》上发表的论文是《青少年法制教育方法的人文路向》。2012年6月博士毕业，他在硕士、博士论文的基础上，又花了三年，写成这本专著。如果从他参加工作的1982年的最初思考算起，到现在整整有三十三年了，为了探究法制教育的真谛，三十三年磨一剑。

思想政治教育学科的新发展。按照现行的学科分类，思想政治教育是马克思主义一级学科下属的二级学科，法制教育是思想政治教育二级学科的研究方向。法制教育一直是思想政治教育学科研究中的薄弱环节。思想政治教育学科要获得新的发展，需要加强对法制教育的研究。法制教育的人文价值是法制教育的基本价值，对法制教育人文价值的研究，属于学科的基础理论研究。思想政治教育研究的人学取向，是学科发展的趋势，马克思主义人学视域中的思想政治教育研究的领域极其宽广。研究法制教育

2 法制教育的人文价值研究

的人文价值,深入思想政治教育研究的更深领域,有利于建构完整的思想教育学科体系,促进思想政治教育学科的新发展。鸿志博士研究法制教育的人文价值,恰好触及思想政治教育学科分化的基本问题。他在别人很少研究的基本问题上做出了贡献。这本专著,是思想政治教育学科的最新成果。

法制教育研究的开拓力作。长期以来,由于受法律工具价值论的影响,法制教育也把工具价值作为其核心价值,这不符合时代发展的需要。社会主义市场经济是中国基本的经济形式,市场经济强调个体作为商品交换者,必须具有独立性,交换才得以进行。我国的市场经济必然产生自由意志、独立精神。随着社会主义市场经济的发展,以人为本成为时代的主题,法制教育领域对人文价值的研究是这个时代社会经济实践提出的课题。可见,对法制教育人文价值的基本概念、哲学依据、现实基础、文化渊源、实现方式等基本问题的研究,是前沿问题。该研究具有开拓意义,属于法制教育研究的开拓力作。

回答了法制教育的关键问题。法制教育的人文价值是指,在法制教育实践活动中,法制教育与人的生存、发展的关系。简言之,法制教育的人文价值,就是法制教育对人的生存、发展的效用。只要是教育,出发点不仅应该而且只能是人,最后的落脚点也不仅应该而且也只能是人。教育都有人文价值。人文价值是研究法制教育的总纲。法制教育是人类的社会实践活动之一,抓住了人文价值,就抓住了问题的核心和实质。本书回答了法制教育的关键问:法制教育必须关注个体,必须关注人的生存和发展;人文价值是法制教育的核心价值;法制教育的过程,就教育者来讲,是一个关怀、引领、激励的过程;就受教育者来讲,是一个自我完善、自我发展、自我生成的过程;就教育者与受教育者平等主体间的关系来讲,是一个共同成长、共同进步的过程,这个过程既不应该存在教育者对受教育者的压抑,也不应该存在受教育者对教育者的反叛。他的这些精彩思想,不仅原创性强,而且回答了法制教育人文价值的关键问题。

研究的功底深厚。从价值哲学的高度研究问题,具有哲学高度。第五章法制教育的人文价值的本质,从本体论、方法论、价值论的角度研究问题,体现了作者深厚的哲学功底。第三章第三节的文化渊源一部分,打通马克思主义哲学、中国哲学和西方哲学的联系,深厚的研究功底也可见一斑。第八章第一节从法制教育的人文价值实现的全球化境遇、中国传统文

化境遇、马克思主义中国化境遇、网络时代境遇入手，研究法制教育人文价值实现的背景，体现了作者广阔的研究视野。第二章法制教育的人文价值的缺失，第八章第三节实现的方法，则是作者三十三年来漫长的思索，思想深邃，力透纸背。在研究方法上，第一章第一节的第二个问题，法制教育实践的基本问题，展现的是作者的睿智。另外，专著行文流畅，逻辑严密，结构严谨，也是极为难得的。总之，不论从研究的深度、研究的广度，还是研究的方法来讲，都是一部难得的佳作。

不足和希望。科学研究是一项开拓性的事业，既然是别人很少，甚至没有走过的路，就难免有坎坷，有不足，本书也在所难免。第二章的概括性不够，普适性不强，社会的法制教育、干部的法制教育等，还需进一步研究。第八章第二节的实现规律，是在思想政治教育规律通说基础上批判、继承、创新而来，问题是，法制教育人文价值的规律应该是更精准的特殊规律，这些规律到底是什么，需要深层次的回答。另外，法制教育的人文价值与法制教育的工具价值如何协调，也需要进一步研究，本书较少涉及。最后，我谈一点希望，听说鸿志博士的另一本专著《法制教育基本原理》也构思和写作了很多年，目前也发表了这方面的相关论文，希望这本专著早日面世。这对目前干部的法制教育、高校学生的法制教育、青少年的法制教育等，有学科支撑意义，甚至作为一门新学科的奠基，也有基础意义，于此，大家翘首以望。

广西法理学会会长

广西师范大学博士生导师、教授 周世中

广西师范大学漓江学院党委书记、院长

2015年9月

前 言

一 目的和意义

（一）目的

为了解决法制教育面临的问题。法制教育在理论和实践上面临着许多问题。这些问题集中起来就是要解决法制教育的价值到底是什么。对法制教育的价值的认识存在严重的误区：往往自觉或不自觉地把法制教育的工具价值当成法制教育的全部价值和核心价值。在这一思想指导下的法制教育，无论在理论研究、教材建设，还是在教育、教学的实践中都引起了混乱。这就需要深入研究法制教育的人文价值的有关问题。

马克思主义理论告诉我们，现实的人是法制教育的出发点，法制教育的目的是人的全面发展。因此，法制教育的人文价值是法制教育的核心价值。法制教育的人文价值并没有否认法制教育的工具价值，而是说，法制教育的人文价值是第一位的价值，法制教育的工具价值是第二位的价值，法制教育的工具价值服从于法制教育的人文价值。工具范式的法制教育无视人的现象非常严重，可以说，在法制教育中出现了人的“空场”。将法制教育的工具价值与人文价值对立，工具价值过于彰显，导致法制教育的理论和实践，没有真正契合以人为本的科学发展观的时代精神。

法律、制度、教育是产生于经济基础上的社会上层建筑。教育的目的不仅仅是追求人的社会化，同时也追求人的个性化，社会化与个性化是辩证统一的关系，如果片面地理解人的社会化，在法制教育的过程中，就会无视或贬低人的个性，忽视个体价值，把法制教育变成压抑人性的枷锁，像夸美纽斯说的变成“心灵的屠宰场”，这不仅从根本上消解了法制教育的内在魅力，而且使人的社会化失去根基。

2 法制教育的人文价值研究

法制教育必须关注个体,必须关注人的生存和发展,以人文价值作为法制教育的核心价值。法制教育的过程,从教育者来讲,是一个关怀、引领、激励的过程;从受教育者来讲,是一个自我完善、自我发展、自我生成过程;从教育者与受教育者平等的主体间关系来讲,是一个互动的共同成长、共同进步的过程,这个过程既不应该存在教育者对受教育者的压抑,也不应该存在受教育者对教育者的反叛。

法制教育的人文价值既有形而上的终极关怀:追求人的终极价值,对人存在的意义、人类的命运、人的解放的思考;也有形而下的现实关怀:关注人的现实需要、人的物质利益和精神利益,人的个性、人的自由、人的权利、人的责任和义务。也就是说,法制教育的人文价值,追求人之为人尊严和价值,并把这种追求作为一切理论和实践的出发点和归宿点。

本文的目的就是从理论上和实践上探索法制教育的人文价值存在的客观必然性;分析法制教育的人文价值的本质、特征、组成和实现,为提高法制教育的实效性服务;为拓展思想政治教育学科的研究领域提供依据;为普法教育提供理论上的支撑和实践上的指导。

(二) 意义

法制教育的人文价值研究,试图给现代法制教育带来生机;试图用彻底的关系思维分析法制教育的人文价值,揭示法制教育的本质规律;用法制教育的人文价值为核心价值“打通”理论和实践联系的桥梁,确立法制教育在思想政治教育中的基础地位,提高法制教育的时代性、针对性、实效性;深化思想政治教育研究的内涵,拓宽思想政治教育的实践领域。

二 思路和方法

(一) 思路

本课题的理论研究,遵循从实践到理论再到实践的辩证唯物主义的认识路线。对研究问题的叙述,则是从一般的理论开始,在理论展开中结合实际。

作为研究的课题,一般而言,遵循的思路是:从实践中发现新问题;理论不能解释实践,出现了理论困惑;理论与理论之间出现了对问题解释的冲突。任何问题就其根源来讲,是实践问题,因为理论都是从实践中

来,最后又回到实践中检验其正确性。这是一个无穷的过程,实践没有止境,研究没有止境,理论也没有止境。

从反思法制教育的实践,到研究法制教育的人文价值的理论,最后又回到法制教育的实践。在理论层面,从研究法制教育的人文价值的理论来源出发,到研究法制教育的人文价值的基本理论。在实践层面,从反思法制教育的人文价值的实践,到法制教育的人文价值在现实中的实现。

本文的结构采用两分法。第一部分为导论,提出法制教育是一个缘于实践的重大问题,界定概念,分析研究动态,找出研究的问题,这是研究的起点。第二部分为法制教育的人文价值的基本理论。探讨法制教育的人文价值的理论来源、实践、本质、特征、构成要素、实现,是研究的重点。

(二) 方法

用理论与具体实践相结合、历史研究与逻辑分析相统一、抽象与具体相结合、重点研究与一般研究相结合的方法研究。

理论与具体实践相结合的方法。在理论上,加强对法制教育的人文价值理论的文献研究、马克思主义经典著作中有关法制教育的人文价值论述的研究、马克思主义中国化理论成果中有关法制教育的人文价值的研究。在实践上,结合法制教育的实际,解决现实问题,把法制教育的人文价值的实现作为归属。

历史与逻辑相统一的研究方法。从法制教育的人文价值理论来源的历史进程出发,研究理论的历史发展,总结历史规律,揭示法制教育的人文价值的本质,根据理论的内在逻辑规律,对历史事实作理论清理,形成法制教育的人文价值的理论体系。在辩证唯物主义的基础上,实现思维和存在、逻辑和历史的统一。

抽象与具体相结合的方法。以法制教育的实践活动为基础,以人文价值为研究的起点,从法制教育实践的感性具体出发,抽象出法制教育的人文价值的本质规定和内在联系,在此基础上,进行理论综合、抽象,再上升到思维中的具体。这是一个从感性具体到理性抽象思维再到理性具体的阶段。从抽象思维到理性具体不是对感性具体的简单重复,而是更高级的理性再现,形成了内涵丰富的法制教育的人文价值的规定,表现为概念、特征、规律等。抽象与具体相结合的方法是法制教育人文价值研究遵循的

4 法制教育的人文价值研究

基本方法。

重点研究与一般研究相结合的方法。法制教育的人文价值研究的重点是：基本理论和法制教育的人文价值的实现问题。把一般研究和重点研究结合起来，既研究法制教育的人文价值的一般规律和特点，又在新的历史条件下，重点研究法制教育在理论和实践上的特殊规律；既拓宽思想政治教育的研究领域，又从方法上加强对实践的指导。

三 创新之处

（一）在辩证唯物主义的基础上，以价值哲学为指导，坚持彻底的关系思维，实事求是地研究法制教育的人文价值，深化研究，拓宽研究的视野

1976年，随着“四人帮”的粉碎，实践是检验真理的唯一标准的大讨论如同春雷在中国大地炸响，思想解放运动的浪潮席卷了每一个角落，人们的主体意识觉醒。社会实践的推动，促进了20世纪80年代人学、价值哲学的兴起。在教育领域，教育者开始关注主体性。发挥学生学习的积极性对提高教育质量的作用，日益受到重视。在1999年6月，中共中央、国务院做出了《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，随之开始了对课程体系、结构、内容、教学方法的改革，在2001年6月国务院做出了《关于基础教育改革与发展的决定》，推动了素质教育的步伐。新课程、新理念、新方法，不仅影响了基础教育，而且对高等教育、社会各个行业的教育产生了广泛的影响。在法制教育中，不仅注意教师的教，而且重视学生的学，人有没有价值、个人有没有价值、如何评价法制教育等问题，受到人们的关注。

然而，长期以来，人们认为法制教育的价值就是工具价值，法律是一种统治的工具，是为统治阶级服务的。这种观念受苏联法学家维辛斯基对法律的定义的影响，今天已经不合时宜。维辛斯基强调法律的国家意志性和工具性，忽视了法律的人文性，这不符合时代发展的需要，尤其是与中国不断成熟的市场经济体制培育的个体精神不相适应。王利明已经提出要用人文关怀这一价值理念着手将民法建立在更为科学、完善的价值体系基础上^①。这就需要在法制教育中培养人的自由意志、独立精神，重视法制

^① 王利明：《民法的人文关怀》，《中国社会科学》2011年第4期。

教育的人文价值。可见,法制教育价值的人文价值不是一种主观的构思,它源于法律、制度和教育本身的人文精神,是现实的产物。随着时代的进步和社会文明程度的提高,人们日益达成共识:法制教育不仅存在人文价值,而且人文价值是法制教育的核心价值。

在研究中出现了两种趋向:一种趋向是:过于强调人,强调人的需要,不顾法制教育活动的性质、特征。主体价值论强调教育活动中人是唯一的尺度,发挥学生的主体性、学习者的积极性是可贵的,问题是:人是关系中的人,主体性的过分张扬,反而会有害主体作用的发挥。这种趋向只能导致人在制度、法律面前的自大和虚妄,不仅会碰得头破血流,而且也因忽视法律的工具性,在现实中行不通。

另一种趋向是:片面强调法制教育的价值,不与主体的人的需要联系起来,这是理论研究和实践中的孤芳自赏,在价值学上是一种客体价值论。把教育的人文关怀、心理疏导与人文价值画等号,这种情况的出现是对价值的实质没有理解。主要原因是价值哲学本身研究的滞后。在我国20世纪90年代初,人们对价值是一种关系范畴,价值与事实不同,很少形成共识。我国价值哲学的先驱王玉樑在1992年的《哲学研究》上发表了《客体主体化与价值的哲学本质》一文,提出了“价值的本质是客体主体化,是客体对主体的效应,是对主体生存、发展、完美的效应”。^①他实际上是坚持用彻底的关系思维的辩证唯物主义态度来研究价值,可是当时并没有得到多数人的承认,大多数人还是在为满足需要论辩护,当然,随着时间的推移,真理逐步被人认识,关系价值论逐步得到了多数人的认同,李连科、李德顺、袁贵仁的价值学专著也肯定了价值的实质是一种关系范畴,在黄枬森主编的、2011年4月由人民出版社出版的《马克思主义哲学体系的当代构建》中,就是持关系价值论。价值哲学研究的进展,推动了教育学领域价值研究的进步。

目前,少数人开始研究法制教育的价值的客体,而对法制教育的价值、法制教育的人文价值基本上没有涉及。这有两个原因:一方面,受前苏联法律工具论的影响;另一方面,思想还不够解放。“只有思想解放了,我们才能正确地以马克思主义、毛泽东思想为指导,解决过去遗留的

^① 王玉樑:《百年价值哲学的反思》,《学术研究》2006年第4期。

问题,解决新出现的一系列问题。”^① 随着社会主义市场经济的建立,以人为本成为时代的主题,法制教育领域对人文价值的研究,理所当然地提到了议事议程。法制教育的人文价值研究,不论是基本概念,还是对其内涵的进一步阐释,是前沿问题。

(二) 针对我国法制教育存在的现实问题,提出法制教育的人文价值是法制教育的核心价值

从理论层面看:

确立法制教育的人文价值是法制教育的核心价值,要弄清三个问题;一是价值的分类;二是法制教育的人文价值在学科上的归属;三是法制教育的人文价值为何是法制教育的核心价值。

价值分类正如价值研究本身一样是一个复杂的问题,李连科称之为价值范畴,袁贵仁称之为价值的存在形态,他们二人从价值客体的角度把价值分为物质价值、精神价值和人的价值。而在阮青看来,客观存在的价值形态仅仅是一种客观存在物,在没有进入研究领域时,也就谈不上分类,分类是指价值范畴与客观存在的价值形态的统一,可以从价值的存在形态、价值的社会功能、实现方式来分类,他从价值客体存在形态的角度在前人分类的基础上加上了制度价值。^② 这些研究成果对法制教育的价值分类提供了启示。法制教育的人文价值是按照价值的存在形态作的分类,是我们在研究法制教育的价值时,在观念上对法制教育的一种把握。法制教育的价值在存在形态上属于精神价值,是主体的人与法制教育活动的属性形成的主体与客体的关系。法制教育的价值按照功能分为工具价值和人文价值。法制教育的工具价值满足人的职业需要和社会群体人的需要。法制教育的人文价值满足尊重、肯定、提升个体人的需要。法制教育的工具价值和人文价值是法制教育不可缺少的两种价值,工具价值和人文价值是辩证统一的关系,二者统一于人的价值实现的实践中。人的价值的实现在于人的全面而自由的发展。

法制教育价值的核心价值是人文价值。这是因为:

第一,法制教育的人文价值体现了法制教育的本质联系。法制教育的

^① 《邓小平文选》(第2卷),人民出版社1994年版,第141页。

^② 阮青:《价值哲学》,中共中央党校出版社2004年版,第196页。

本质就是促进人的自由而全面的发展。法制教育的人文价值理论,孕育于人文思想和价值思想,其核心是人文思想。人文一词,从汉语的本义上讲,“人”是指理想人,“文”是指人的存在,人文就是追求理想的人。在西方文化中,人文是指培养理想的人性。人文的实质是指人的自由而全面的发展。这就是人文价值与法制教育之间内在的本质的联系。

第二,法制教育的人文价值有其现实的基础。这个基础就是自由的价值。对自由的追求是现实的人的最高价值;自由以及自由衍生的利益构成了人的现实存在。这是从人的根本上来理解法制教育。正如马克思指出:“理论只要说服人,就能掌握群众;而理论只要彻底,就能说服人。所谓彻底,就是抓住事物的根本。但是,人的根本就是人的本身。”^①人是多方面的存在物,而人的自由存在是人的最根本的存在。因为,没有自由,就没有人的生存和发展。可见,法制教育的人文价值的现实基础是人的自由。自由是法制教育的根本。

第三,法制教育的人文价值反映了法制教育的发展趋势。对人的重视是世界历史发展的潮流。我国以人为本的科学发展观把人作为核心。世界上其他国家对人的自由、权利、民主和法治的高度重视说明,人文的社会发展取向,是人类发展的大趋势。法制教育作为一门学科,要培养合格的未来事业的接班人,确立人文价值是其核心价值,能反映这一发展趋势。

第四,法制教育的人文价值理论是不是正确的,是不是为当今的法制教育实践需要,还需要怎样做进一步的完善,归根结底是一个实践问题。实践是检验真理的唯一标准,只有在实践中,法制教育的人文价值理论才能丰富和不断发展。现代社会,工具价值过于彰显,人文价值极大衰微,呼唤人文价值理论的崛起;法制教育长期用工具价值压制人文价值,用社会价值遮盖个人价值的事实,昭示人文价值的回归;法制教育的低效率和逆效率,促使人们反思,从而另辟蹊径,主动寻求人文价值。因此,法制教育的人文价值是其核心价值,源于实践,是客观的,不以人的意志为转移的。

从实践层面看:

人文价值为法制教育的核心价值,有利于更新观念,提高法制宣传教育的实效性。我国近年来犯罪低龄化,青少年犯罪率呈上升趋势,法制教

^① 《马克思恩格斯选集》(第1卷),人民出版社1995年版,第9页。

育的效果差,已经引起人们的注意。稳定社会局势,降低维持稳定的成本,保护改革开放的既得利益,已经成为有识之士艰苦探索的课题。法制教育在巩固社会主义制度、促进发展、维护秩序方面有重要的作用。

人文价值引领的法制教育把人的利益、人的自由、人的权利、人的生存和发展放在第一位,重视法制教育的激励、保护、肯定、支撑功能,正确地反映了法制教育的客观规律、人的成长规律和社会历史规律,能真正增强法制教育的实效性。

第一,人文价值反映了法制教育的规律。法制教育是人的教育,是由于人、为了人的教育,法制教育的工具价值是法制教育的第二位的价值,工具价值为人文价值服务。如果法制教育不把人当人看,法制教育就只能是规训和灌输,丧失教育的本来内涵。因为教育在本质上是一种善,教育的过程是人对至善的追求过程,人文价值体现了教育的至善,反映了教育的本真,因此,人文价值引领的法制教育才是真正的法制教育。

第二,人文价值引领的法制教育反映了人的成长规律。人的成长是一个自然的生长过程,这个过程需要引导、看护、关怀,拒斥抑制、压迫和打击。如果工具价值过于彰显,其结果就是,把人当成工具利用,见物不见人,只讲强化,不讲自由,只谈管理,不要民主,只见社会,不见组成社会的人,教育者似乎是天然的楷模,受教育者只能是无知的容器,这与人的成长规律相违背,是培养不出社会主义的新人的。

第三,人文价值引领的法制教育反映了社会历史的规律。马克思揭示了人类历史发展的一般进程,即从猿到人,从原始社会、奴隶社会、封建社会、资本主义社会、社会主义社会到共产主义社会。阐述了生产力与生产关系的辩证运动规律,推动了人类社会的发展。“不是人们的意识决定人们的存在,相反,是人们的社会存在决定人们的意识。社会的物质生产力发展到一定的阶段,便同它们一直在其中运动的现存生产关系或财产关系(这只是生产关系的法律用语)发生矛盾。于是这些关系便由生产力的发展形式变成生产力的桎梏。那时社会革命的时代就到来。随着经济基础的变革,全部庞大的上层建筑也或慢或快地发生变革。”^①毛泽东指出:“人类的历史,就是一个不断从必然王国向自由王国发展的历史。”^②

^① 《马克思恩格斯选集》(第2卷),人民出版社1995年版,第32—33页。

^② 《毛泽东文集》(第8卷),人民出版社1999年版,第325页。

人类社会的发展是一个从低级到高级,由必然王国走向自由王国的过程。在这个过程中,随着生产力的发展和社会的进步,人的自由将越来越大,人的权利将越来越多,这是一个自我解放的过程。法制教育的人文价值理论认为,人是万事万物中最为宝贵的事物,人是最终的目的,而不仅仅是一种手段。这种认识正确地反映了社会历史发展的规律。

(三) 在法制教育的人文价值的理论来源和实践的基础上,提出法律的人文价值是法制教育的人文价值的根源,全面研究法制教育的人文价值的本质、特征、组成和实现,深化认识,推进法制教育实践

法制教育的人文价值的理论来源众多,有人文主义理论、价值理论、人性理论、人的发展理论。在这些理论中,包含着丰富的辩证唯物主义和历史唯物主义的思想,是其理论的主要来源,是研究的指导思想。法制教育在实践上根源于法律实践和教育实践。因为,这些领域和其他领域都存在人文价值,否则就是社会的灾难、就没有人的自由而全面的发展。

研究法制教育的人文价值,必须研究其本质和特征。在教育领域,对教育的价值的本质,不是没有认识和研究,而是缺少认识和研究的高度和广阔的视野。法制教育的人文价值,从本体上讲:人是人的存在,这是理解法制教育的人文价值的本质的关键所在。以人是人的存在为哲学本体研究法制教育的人文价值,才能从哲学本原上确立人在法律和教育中的中心地位,正确处理人与客观世界的关系,探讨法制教育的人文价值对人的生存和发展的意义之真谛。从方法论上看,法制教育的人文价值意味着,以人的方法对人进行教育,法制教育的手段不能反对人、抑制人、压迫人。从价值论上看,人是宝贵的,是人的问题激起了对法制教育的人文价值的思考。法制教育的人文价值不仅具有客观性、历史性、阶级性、实践性,而且具有独特的特征。这些独特的具体特征,一般的教育领域也存在,但是要联系到法制教育做具体的分析,还是一个挑战,因为法制教育受法律工具论的影响甚深。结合法制教育的特点,本文提出法制教育的人文价值具有开放行、内蕴性、整体性、体验性。本文从研究的视角、内容和论述材料的选取方面,均有新的突破。

法制教育的人文价值的客体是法制教育活动。法制教育活动要以人为本。如何才能以人为本,这就需要从人性出发,在法制教育活动开始之前对人性有个预设。人性善的预设,表明对人教育的信心,这不仅是传统文

化积极方面的产物,而且是社会进步的表现,体现了人本理念。具体讲,怎么才算是以人为本?没有什么比人诗意地栖居更以人为本了。人的活动如诗、如画,是讲人的社会实践的幸福指数很高,所以,^①诗性是法制教育活动人本的重要维度,是对人本认识的新视角。人本还意味着,人的生存和发展是充满希望的,法制教育就是带给人希望的教育活动,是为了鼓励人、发展人,而不是为了抑制人、打击人,使人变得小心翼翼,没有开创精神。这些认识就法制教育而言,是很有新意的。

(四) 法制教育的人文价值研究,有利于拓宽思想政治教育学科的研究领域,有利于深化思想政治教育学科的研究内涵,有一定的创新性、预见性和开拓性

法制教育在思想政治教育这个大家族中处于基础性的地位,这是对法律是道德的底线的社会现实的正确反映。加强法制教育的人文价值的研究,必将有利于思想政治教育学科领域的拓展,有利于加强马克思主义理论一级学科的整体建设步伐。

法制教育学科的归宿一直以来是法制教育理论研究和实践中,最困惑人的问题。普法效果不好,青少年犯罪率居高不下,对农民工的普法难点没有解决,对领导干部的普法难见成效,等等,既与法制教育实践操作层面的水平有关,也与缺乏明确的学科归宿的支撑有关。法制教育学科的归宿离不开理论研究的支撑,因此,法制教育的人文价值的理论研究,在学科上也有不可忽视的意义。

没有法制教育学科的支撑,法制教育中基本的理论问题就难以在学科内深入讨论,法制教育就难于形成特有的教育方法,法制教育的课程建设就难于准确定位,法制教育的教科书就难于上水平、上档次,法制教育的理论研究人员和实际工作者就没有归宿感。可见,法制教育要真正进课堂、进教材、进入人的头脑,急需从学科层面加以研究,找到学科的归宿。

法制教育属于哪一门学科,仁者见仁,智者见智。法制教育学科的归宿,关键是要赋予法制教育以人文价值,从人文价值的角度思考,才能彻底解决问题。人的价值的实现、人的幸福的关涉是法制教育寻找学科归宿

^① 诗性教育是教育实践中采用的一种教育方式,目前一些基础教育的学校建立了实验基地,在语文教育、学校的德育中采用较为广泛。

的目的。有了这样的理解,就不难对法制教育的学科作出科学的回答。

法制教育是实践的产物。我国现代的经济制度是社会主义市场经济,市场经济在本质上是法制经济。契约精神、法治精神既是市场经济的产物,也是市场经济最为需要的意识形态支撑。从20世纪80年代开始,我国实行改革开放,社会发生了巨大变化,对全体公民进行法制教育成了时代提出的一个迫切任务,当前,我国社会处于深刻的转型时期,法制教育更是任务繁重、责任重大。实践催生了法制教育,实践对法制教育的学科归宿作了最有说服力的回答。2005年《中共中央国务院关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》和《〈中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见〉实施方案》,根据新时代对法制教育的需要,把大学的公共课程法制教育纳入思想政治理论课的课程体系,将法制教育作为大学生的基础课程与思想道德修养合并为一门课程,定名为“思想道德修养与法律基础”,并规定该门课程为大学本科、专科阶段的必修课程,定为3学分。这就清楚地表明,法制教育是马克思主义理论一级学科下面的二级学科思想政治教育的重要组成部分。

综上所述,从目前的情况来看,法制教育归于思想政治教育学科是比较适宜的,在思想政治教育学科里面,法制教育还有发展的空间,而且这种空间还有扩大的趋势。法制教育是思想政治教育的重要组成部分,大学《思想道德修养和法律基础》课程,是思想政治教育的重要载体,法制教育要利用好思想政治教育这个平台来发展自己。同时,思想政治教育也要利用好法制教育的研究来丰富学科的发展内涵,增加思想政治教育学科的特色,做到既保持思想政治教育学科发展的生命力,又防止模糊思想政治教育的学科边缘、忽视学科的特点。

(五) 提出法制教育的人文价值实现的途径,力求解决理论联系实际的问题

法制教育的人文价值的实现不仅关系到法制教育的理论建设,也关系到先进的法制教育理念能否在实践中体现出来,更关系到社会的稳定和社会主义法治国家的建构。法制教育的人文价值的实现,是一个复杂的系统,应整体地理解。法制教育的人文价值的实现,涉及实现的境遇、利益、教师等众多因素。不仅各个因素单独起作用,而且因素与因素之间相