

学前聋儿 融合教育



周志英 编著

推行学前聋儿融合教育，

其内容是在实践中脚踏实地，形成教师、家长和聋幼儿的良性互动，

真正保持学前融合教育的可持续发展，实现全面康复。



学前聋儿 融合教育

◎ 周志英 编著

推行学前聋儿融合教育，

其内容是在实践中脚踏实地，形成教师、家长和聋幼儿的良性互动，真正保持学前融合教育的可持续发展，实现全面康复。



图书在版编目 (CIP) 数据

学前聋儿融合教育 / 周志英编著. — 北京: 中国
轻工业出版社, 2015.11

ISBN 978-7-5184-0682-1

I. ①学… II. ①周… III. ①听力障碍-儿童-聋哑
教育-教学研究 IV. ①G762.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 256211 号

责任编辑: 刘云辉

责任终审: 劳国强

封面设计:  悠缘华夏
400-001-0560

责任监制: 张可

版式设计: 王苏 牛伟清

出版发行: 中国轻工业出版社 (北京东长安街 6 号, 邮编: 100740)

印刷: 洛阳市报人印刷有限公司

经销: 各地新华书店

版次: 2016 年 1 月第 1 版第 1 次印刷

开本: 787 × 1092 1/16

印张: 23.5

字数: 270 千字

书号: ISBN 978-7-5184-0682-1

定价: 56.00 元

邮购电话: 010-65241695

传真: 65128352

发行电话: 010-85119835

85119793

传真: 85113293

网址: <http://www.chlip.com.cn>

Email: club@chlip.com.cn

如发现图书残缺请直接与我社邮购联系调换

151100Y1X101HBW



序言

融合教育涵盖了人类发展到今天以来美好的价值追求与理想，倡导所有儿童在普通学校的班级里接受高质量的教育和服务。就其本质而言，融合教育首先是一种信念，是基于“公平”“自由”“多元”等共享的价值观而形成的“人皆有潜能”“人皆有权平等接受高质量教育”基本理想。多年来，世界各国致力于改变教育观念、创建融合的社会氛围，口号与倡议多于行动与实践。但是，再好的理念需要在教育实践中得到实现与检验。融合教育是一种实践，是促进弱势群体回归主流学校与社会、平等共享社会物质文明成果的教育和社会实践策略。

近年来融合教育的理念越来越多地被我国教育界所接受，并被国家相关教育文件确认为发展目标。但在实际操作中还有很多观念与体制方面的障碍，融合教育始终停留在介绍外国经验与理论探讨层面，本土化的实践与具体操作很少。自20世纪80年代以来的随班就读实践使得许多残疾儿童有机会到普通学校上学，但因为种种原因始终停留在入学率层次，针对残疾儿童公平的、高质量教育几乎没有得到实现。究其原因，随班就读没有改变现行的精英主义教育体制，也没有将融合教育追求的公平与多元理念落到实处。

早期教育是人发展的最重要阶段，融合也应当从学前阶段开始，早期的融合经历能够为残疾儿童未来的人生做好准备，为他们参与社会、提升生活质量奠定坚实的基础。衢州市聋校十二年如一日，秉持融合教育理念，开展聋儿早期康复训练，采取多样化的手段促进聋儿回归主流学校与社会，造福聋儿及其家庭。更重要的是，融合教育的理念得以践行，倡议转化为行动，理想变成现实。在这一过程中，不仅仅是观念上的更新，更重要的是脚踏实地，形成教师、家长和聋健幼儿本身的良性互动，使学前聋儿融合教育不仅仅是形式上的融合，而能达到功能的融合，发挥出融合教育真正的效益，让所有幼儿受益，也真正地为聋儿融入主流社会保驾护航。

十年磨一剑！衢州聋儿融合教育的经验终于得到总结与提升，成为读者能够看到的这一本重要的著作。它不仅从理论上阐明了聋儿早期融合教育的理论与特征，更结合衢州聋校的具体实践与鲜活的案例，归纳了聋儿早期融合教育的模式与规律。从评估到幼小衔接，从管理到支持体系，从家校合作到社区参与，从教育教学到康复训练，无不凝聚这衢州特教人的心血。这些经验弥足珍贵，值得进一步推广，为我国其他地区聋儿早期融合教育提供丰富的实践经验与有着极高参考价值的发展模式。作为长期从事融合教育的理论工作者，我不禁要为本书的出版感到由衷的高兴，为衢州特教人的辛勤劳动加油，为衢州聋校的教师的业绩喝彩！

邓猛

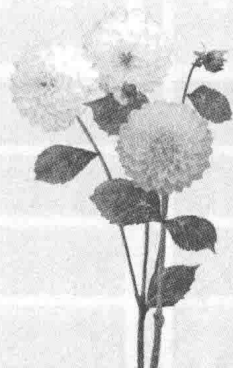
2015年9月22日于
北京师范大学英东楼



前言

学前阶段是特殊儿童康复的关键期，聋儿康复工作是一项抢救性工程。我们充分认识到了这一点，于2003年始开展了学前聋儿康复教育。和全国大部分康复机构一样，在这一阶段，我们所采取的康复模式就是让聋儿在聋校康复训练一段时间，达到一定的康复水平后，转入普通幼儿园或小学随班就读。但是由于当时的康复理念和康复手段比较滞后，康复环境较为封闭，所以康复率并不理想。而且康复后的聋儿进入普校后跟不上普通学校的教学与生活，返回聋校就读的情况还是比较普遍，使得前期的康复效果得不到巩固。

面对挑战，我们积极探索。为了开拓视野，轮流派老师去上海、广州、台湾等地，学习先进的聋儿康复理念，并把这些理念与学校的实际相结合，运用于学校的康复教育实践中。从2006年起，我们积极寻求邻近普通幼儿园的帮助，与他们建立合作关系，尝试开展融合教育活动，取得了一定的成效，提高了康复率。但因为合作双方分属两个不同的系统，在师资培训及融合教育措施的落实上都得不到应有的保障。为了真正实践融合教育理念，为聋儿创设一个良好的语言环境，以便进一步提高康复率，巩固康复效果，在2009年9月，我们



克服重重困难，创办了七彩桥幼儿园，为我们进一步有计划、有步骤地开展学前聋儿融合教育活动提供了可能，为提高聋儿的语言能力、社会交往能力以及心理健康水平搭建了有效的平台。

一路走来，有荆棘、有坎坷。想当初，康复部初创之时，一位老师领着5个大小不一的孩子，没有双休日，一天24小时围着孩子转，确实很辛苦；在融合幼儿园创办之初，领导不理解，社会不了解，家长不信任，也没有一支专业幼儿教师团队，甚至连幼儿教育管理经验都没有，确实很艰难。有幸的是，一路走来，我们得到了省、市教育行政领导的支持与肯定，得到了众多专家的关心与指导。特级教师简栋梁、香港专家鲍瑞美校长、华东师范大学黄昭鸣博士的团队、北京师范大学的王雁教授、邓猛教授……专家们不辞辛劳，一次次来校指导，有时是双休日，有时是寒暑假，给我们把握办学方向，引领教师专业成长，还亲自为聋儿家长进行培训指导。这一切仿佛就发生在昨天，仍然历历在目。感谢专家们的引领，使我们在探索的路上能走得更稳、更远，也让我们看到了探索之后的美妙风景。

十二年的探索与坚持，我们边学习边实践，在实践中总结，在研究中不断前进，收获了经验，收获了成绩，也收获了感动。2010年，我校成为全国首批“医教结合综合康复”实践基地；2013年，学前融合教育项目获衢州市首届教育创新奖；教师的课题、论文、课堂教学等屡次获奖……

历史对于旁观者是一段故事，对于亲历者是切身的喜悦和感伤。我们学前教育康复部的老师对这一经历最有切身体会。一路走来，她们累在其中，乐在其中，收获在其中，成长在其中。

我萌生了要把学校在学前聋儿康复教育方面多年实践与研究的成果进行归纳总结的想法，这个设想得到了学前教育部全体教师的大力支持。老师们提供了大量的教学实践案例与教学反思、经验总结与研究成果。这些都是老师们多年实践的结晶，见证着老师们的努力，凝结着老师们的心血。或许这些案例还不够成熟，这些经验还不足以推广，这些研究也还不够专业，但我想，这些都不是最重要的。本书想要体现的是我们多年来在聋儿康复教育方面，尤其是2009年以来，我们在学前聋儿融合教育方面所做的探索与实践的成果。一线教师的实践最有说服力，也最能反映出真实的情况。相信这些粗浅的成果对于广大从事学前聋儿康复教育与融合教育的一线教师是有较大吸引力的。

在编写本书的过程，老师们也承担了本书撰写与整理的大量工作。本书共分七章，第一章 学前聋儿融合教育概述，由章华英、周志英编写；第二章 学前聋儿康复训练的内容与策略，由余惠珍编写；第三章 学前聋儿融合教育的内容与实施策略，由周志英、章华英、王雪莹编写；第四章 学前聋儿融合教育的评估体系，由章华英、蓝伊啸编写；第五章 学前聋儿融合教育实施的支持体系，由周志英、蒋昀、余惠珍编写；第六章 学前聋儿能力培养的策略研究，选取了

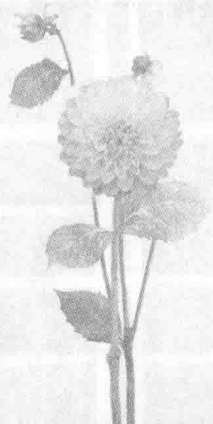
蒋昀、蓝伊啸两位教师的四项实践研究成果；第七章学前聋儿康复教育个案研究，选取了余惠珍、蒋昀、叶美芬、王婷、王雪莹5位教师的个案研究报告。全书由周志英统稿、定稿。

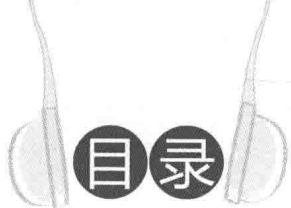
本书是我们对学前聋儿康复教育历时12年，融合教育历时6年所进行的实践研究的结晶，内容丰富，力图呈现融合教育理论指导下学前聋儿融合教育的实践探索及研究，强调学前聋儿融合教育的实际操作与运用，书中还附有大量的案例分享与经验分享。希望本书能给学前聋儿康复教师、融合幼儿园教师、广大的聋儿家长、关心和融合教育工作感兴趣的人士有参考借鉴价值。

本书对学前聋儿融合教育这一新的课题只是进行了初步的探索与总结，由于水平有限，其错漏或谬误之处在所难免，恳请各位专家、同仁不吝赐教。

周志英

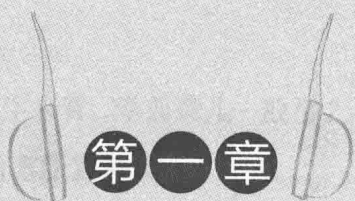
2015年8月3日





第一章 学前聋儿融合教育概述	1
第一节 学前聋儿融合教育的背景与理念	2
第二节 学前聋儿融合教育的特点与目标	13
第三节 学前聋儿融合教育的原则与模式	17
第二章 学前聋儿康复训练的内容与策略	25
第一节 学前聋儿康复训练的内容体系	26
第二节 学前聋儿康复教育集体教学实施策略	44
第三节 学前聋儿康复教育个别化康复实施策略	80
第四节 教学活动设计基本观点与范例分析	109
第三章 学前聋儿融合教育的内容与策略	125
第一节 学前聋儿融合教育阶段的内容体系	126
第二节 学前聋儿融合教育阶段实施策略	131
第三节 融合课教学设计范例与对教师的要求	153
第四章 学前聋儿融合教育的评估体系	176
第一节 学前聋儿康复评估工具选用介绍	177
第二节 学前聋儿康复阶段的教育评估	212
第三节 学前聋儿融合教育的质量评估	220

第五章	学前聋儿融合教育实施的支持体系 ·····	226
	第一节 加强学校组织保障 ·····	227
	第二节 建立家校合作机制 ·····	237
	第三节 合理整合社区资源 ·····	253
	第四节 科学设计衔接教育 ·····	257
第六章	学前聋儿能力培养的策略研究 ·····	269
	第一节 提高 5~6 岁聋儿认知发展能力的策略研究 ·····	270
	第二节 提高学前聋儿语言理解能力的策略研究 ·····	286
	第三节 运用绘本提高聋儿语言表达能力的策略研究 ·····	295
	第四节 培养学前聋儿分享能力的策略研究 ·····	301
第七章	学前聋儿康复教育个案研究 ·····	308
	第一节 人工耳蜗术后汉语声调异常个案研究 ·····	309
	第二节 声母 / l /、/ f /、/ h / 语音轮替训练的个案研究 ·····	321
	第三节 发育迟缓儿童言语能力的个案研究 ·····	328
	第四节 融合聋儿交往能力培养的个案研究 ·····	340
	第五节 发育障碍聋儿感统训练个案研究 ·····	346
	参考文献 ·····	354
	后记 ·····	359



学前聋儿融合教育概述

“学前聋儿融合教育”是指有听力障碍的2~6岁儿童能真正地和其他健听的同伴一起接受学前教育机构的保育和教育。要使学前聋儿融合教育落到实处，除了先进理念的引领之外，根据聋儿的实际特征制订适合的目标及有效的保教原则等都是重要的条件。本章对此作了专门的探讨。

第一节 学前聋儿融合教育的背景与理念

一、相关概念界定

(一) 学前聋儿

聋儿指的是“有听力损伤的婴幼儿”^①。《现代汉语词典》将“聋”解释为：耳朵听不见声音。1987年，我国公布的《全国残疾人抽样调查五类〈残疾标准〉》中对听力残疾表述为：“听力残疾是指由于先天或后天的原因导致双耳听力丧失或听觉障碍，而听不到或听不真周围环境的的声音。”^②在我国特教界，“听力损伤”“听力残疾”与“听觉障碍”常作同义词用；在特殊教育文献中，“听觉障碍”一词更为常见。为了引用资料方便和表述上的习惯，在称谓上有时称“听力残疾”，但多处称“听觉障碍”，还有“听障儿童”“聋童”“聋儿”和“重听儿童”等。聋儿的主要问题是由于听觉系统无法实现接收外界信息和反馈自身言语信号，导致出现了听觉功能和言语功能障碍，出现了“听不清楚”和“说不清楚”两大核心问题。而听觉和言语功能作为语言的重要基础和基本技能，它们的问题又进一步导致了语言等方面的问题。

学前聋儿指的是“出生至入小学前有听力损伤的婴幼儿，又称学龄前听障儿童或学龄前聋儿”^③。《现代汉语词典》将儿童从3岁到入学前的时期称为学前期。广义上讲，学前聋儿包括0~6岁的听力损伤儿童。从各

① 高成华，梁巍. 为了聋儿的明天 [M]. 北京：新华出版社，2000.107.

② 季佩玉，简栋梁，程益基. 聋教育教师培训教材 [M]. 北京：中国盲文出版社，2000.14.

③ 季佩玉，简栋梁，程益基. 聋教育教师培训教材 [M]. 北京：中国盲文出版社，2000.89.

学前聋儿康复机构的招生来看,学前聋儿一般指2~6岁的听力损伤儿童。

(二) 学前聋儿语言康复教育

语言康复又称语言再教育,即对失去语言技能或语言技能残损者进行的康复和教育。对象一般是聋儿或因各种原因造成的语言障碍者,旨在使失去或受损的语言技能恢复到最佳状态。本书中语言康复的对象是指聋儿。

自20世纪80年代中期以来,我国的聋儿语言康复工作作为国家“三大抢救性康复工程”之一^①,不断得到重视,已发展成为融听力医学、特殊教育、语言康复为一体的新型综合性学科。学前聋儿康复教育通常指通过听说训练,提高聋儿的听觉能力、语音清晰度、表达能力及认知等能力,能听会说,学会与人交流,缩小与同龄健听幼儿之间的差距,接受正规的教育,融入主流社会。

基于以上认识,我们认为学前聋儿语言康复教育就是采取康复和教育的手段使聋儿(这里主要是指2~6岁的聋儿)的听觉和言语的基本功能得以恢复,习得有声语言,为将来平等地参与社会生活奠定基础。

(三) 融合教育

自1994年《萨拉曼卡宣言》发布以来,世界各国纷纷进行融合教育的探索,以期以此为路径实现教育的民主与平等。

美国教育改革及融合中心将“融合教育”界定为:“对所有特殊需要儿童,包括障碍程度严重者,提供公平接纳而有效的教育机会,将其安置在住家附近学校且合乎其生理年龄的班级,使用所需的协助与相关服务,使特殊需要儿童日后成为充分参与社会,且对社会有用的一分子。”邱上真(2001年)对融合含义的解释是:所谓融合教育,是一开始即将身心障碍儿童安置于普通班而不将之隔离到特殊班或特殊学校,而由普通班老

^① 1988年8月,全国首次康复工作会议确定开展白内障复明、小儿麻痹后遗症矫治和聋儿听力语言训练三项抢救性康复工程。

师来照顾班上的每一位同学，但必须给予普通班教师适当的支持系统、相关服务以促使教师成长。因此，所有的特殊儿童教育有依据自己能力来学校的权利，不应有任何理由受到区别待遇。

从特殊儿童身心发展规律角度来说，融合教育越早越好。最佳时机当推早期融合教育，再进入义务教育阶段且延续至高中、职校、大学直至成人生活中，成为可持续发展、贯穿整个生涯的融合教育^①。

（四）学前聋儿融合教育

学前聋儿融合教育是指在学前教育阶段，将聋儿和健听幼儿（又称正常儿童或普通儿童）融合在一起，放在同一间教室进行学习的方式。它强调提供聋儿正常化的教育环境，而非隔离的环境，在普通班中提供所有的特殊教育和相关服务措施，使特殊教育及普通教育合并为一个系统。在本书中，学前聋儿融合教育指的是将经过一段时间康复训练后，将具备一定听说能力的学前聋儿安排在发展水平接近的普通幼儿班级中，为聋儿提供正常化的语言环境，通过初期融合、半日融合、全日融合等形式，使学前聋儿和普通幼儿融合在一起，逐步适应各项普通幼儿的教育和保育活动，同时每天在教育教学活动中为聋儿提供特殊的具有针对性的个别化教育服务，使聋儿的听觉理解能力、语言表达能力、交往能力及心理发展水平得到较大的提高，缩小他们与同龄健听幼儿（普通儿童）之间的差距，真正融入健听人（普通人）的生活，为他们今后在普通学校随班就读时能跟上同班同学的发展水平打下扎实的基础。

二、学前聋儿融合教育的支撑理念

（一）融合教育理念

融合教育的目的，总括而言，一是为特殊需要儿童服务；二是弥补教

^① 张文京. 融合教育与教学 [M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2013.4.

育缺失，追求正义、公正、公平，建设平衡、和谐、高品质的常态教育，让特殊需要聋儿进入普通教育环境，并获得教育实效；三是让所有参与者获得进步^①。

在一个班级里既有特殊儿童，也有普通儿童，教师不能只是关注一两个特殊儿童，也不能只是关注大多数普通儿童。融合教育的真正目的是让“每个人都受益，每个人都进步”。

1. 对班级

特殊儿童与普通儿童共同创建融合、沟通交流的心理环境与物理环境，大家共同追求“无障碍”。

2. 对教师

教师从教育观的建设开始，需要在班级管理、个别化教育与实施、教学设计与实施、教材、教具、评价等方面进行调整与引导。为此，教师的教学态度将有积极改观，教师的协同、合作精神及教学知识和能力水平都有很大提升，最终形成特殊教育教师和普通教育教师各自的成长与共同成长。

3. 对特殊儿童

在与普通儿童大量的接触和互动中，有了模仿、学习的对象，并能把握成长发展的关键期和奠基期。在支持系统的帮助下，平等参与家庭、学校、社会生活，形成自我成长。

4. 对普通儿童

给普通儿童学习关心、理解、帮助、支持的机会，学习包容和沟通，学习共处和互动，相互欣赏且合作共进。

5. 对家长和家庭

特殊儿童的家长和家庭感受到公正、平等，受到尊重，能推动其积极配合教师、班级的建设，增进了对孩子、对教育的希望与信心。普通

^① 张文京. 融合教育与教学 [M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2013.9.

儿童家长和家庭看到特殊儿童及自己孩子的成长，同时给予自己孩子以鼓励与引导，增进了家庭教育的内容，开阔了家庭教育的视野。

6. 对社会

融合教育是文明、和谐社会建设的有效载体，也是社会文明、进步的明证，是社会成长、成熟的历程。

在学前聋儿康复教育领域，对于聋儿来说，“融合”只是手段，提高康复效果才是目的。我校自2003年开始学前聋儿语言康复教育实践以来，经过了三个阶段的探索。

2003年实践初期，和全国大部分康复机构一样，我们所采取的康复模式是让聋儿在学校康复训练一段时间，达到一定的康复水平后，转入普通幼儿园或小学随班就读。但是康复后的聋儿进入普校后跟不上普通学校的教学与生活，返回聋校就读的情况还是比较普遍的，使得前期的康复效果得不到巩固。

从2006年起，我们积极寻求邻近普通幼儿园的帮助，与他们建立合作关系，尝试开展融合教育活动，取得了一定的成效，提高了康复率。但是因为合作双方分属两个不同的系统，在师资培训及融合教育措施的落实上都得不到应有的保障。

为了真正实践融合教育理念，为聋儿创设一个好的语言环境，以便进一步提高康复率，巩固康复效果。2009年9月，学校克服重重困难，办起了七彩桥幼儿园，为我们进一步有计划、有步骤地开展融合教育提供了可能，为提高聋儿的语言能力、社会交往能力及心理健康水平搭建了有效的平台。

（二）“医教结合”理念

“医教结合”理念是指将聋儿康复中的医学康复与教育康复相结合，使聋儿获得有效的听觉语言康复是“医教结合”的最终目标。对聋儿而言，