



上海出版资金项目
Shanghai Publishing Funds



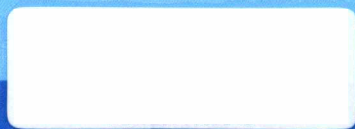
当代中国心理科学文库

总主编 杨玉芳

Psychology of Emotion

情绪心理学

傅小兰 主编



华东师范大学出版社



上海出版资金项目
Shanghai Publishing Funds



当代中国心理科学文库
总主编 杨玉芳

Psychology of Emotion

情绪心理学

傅小兰 主编



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

情绪心理学/傅小兰主编. —上海:华东师范大学出版社,
2015. 8

(当代中国心理科学文库)

ISBN 978-7-5675-4089-7

I. ①情… II. ①傅… III. ①情绪—心理学
IV. ①B842. 6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 215173 号

当代中国心理科学文库

情绪心理学

主 编 傅小兰
策划编辑 彭呈军
特约编辑 孙雅文
装帧设计 倪志强 陈军荣

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 常熟高专印刷有限公司
开 本 787×1092 16 开
插 页 2
印 张 29.25
字 数 655 千字
版 次 2016 年 1 月第 1 版
印 次 2016 年 1 月第 1 次
书 号 ISBN 978-7-5675-4089-7/B·971
定 价 68.00 元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

总主编序言

《当代中国心理科学文库》(下文简称《文库》)的出版,是中国心理学界的一件有重要意义的事情。

《文库》编撰工作的启动,是由多方面因素促成的。应《中国科学院院刊》之邀,中国心理学会组织国内部分优秀专家,编撰了“心理学学科体系与方法论”专辑(2012)。专辑发表之后,受到学界同仁的高度认可,特别是青年学者和研究生的热烈欢迎。部分作者在欣喜之余,提出应以此为契机,编撰一套反映心理学学科前沿与应用成果的书系。华东师范大学出版社教育心理分社彭呈军社长闻讯,当即表示愿意负责这套书系的出版,建议将书系定名为“当代中国心理科学文库”,邀请我作为《文库》的总主编。

中国心理学在近几十年获得快速发展。至今我国已经拥有三百多个心理学研究和教学机构,遍布全国各省市。研究内容几乎涵盖了心理学所有传统和新兴分支领域。在某些基础研究领域,已经达到或者接近国际领先水平;心理学应用研究也越来越彰显其在社会生活各个领域中的重要作用。学科建设和人才培养也都取得很大成就,出版发行了多套应用和基础心理学教材系列。尽管如此,中国心理学在整体上与国际水平还有相当的距离,它的发展依然任重道远。在这样的背景下,组织学界力量,编撰和出版一套心理科学系列丛书,反映中国心理学学科发展的概貌,是可能的,也是必要的。

要完成这项宏大的工作,中国心理学会的支持和学界各领域优秀学者的参与,是极为重要的前提和条件。为此,成立了《文库》编委会,其职责是在写作质量和关键节点上把关,对编撰过程进行督导。编委会首先确定了编撰工作的指导思想:《文库》应有别于普通教科书系列,着重反映当代心理科学的学科体系、方法论和发展趋势;反映近年来心理学基础研究领域的国际前沿和进展,以及应用研究领域的重要成果;反映和集成中国学者在不同领域所作的贡献。其目标是引领中国心理科学的发展,推动学科建设,促进人才培养;展示心理学在现代科学系统中的重要地位,及其在我国

社会建设和经济发展中不可或缺的作用;为心理科学在中国的发展争取更好的社会文化环境和支撑条件。

根据这些考虑,确定书目的遴选原则是,尽可能涵盖当代心理科学的重要分支领域,特别是那些有重要科学价值的理论学派和前沿问题,以及富有成果的应用领域。作者应当是在科研和教学一线工作,在相关领域具有深厚学术造诣,学识广博、治学严谨的科研工作者和教师。以这样的标准选择书目和作者,我们的邀请获得多数学者的积极响应。当然也有个别重要领域,虽有学者已具备比较深厚的研究积累,但由于种种原因,他们未能参与《文库》的编撰工作。可以说这是一种缺憾。

编委会对编撰工作的学术水准提出了明确要求:首先是主题突出、特色鲜明,要求在写作计划确定之前,对已有的相关著作进行查询和阅读,比较其优缺点;在总体结构上体现系统规划和原创性思考。第二是系统性与前沿性,涵盖相关领域主要方面,包括重要理论和实验事实,强调资料的系统性和权威性;在把握核心问题和主要发展脉络的基础上,突出反映最新进展,指出前沿问题和发展趋势。第三是理论与方法学,在阐述理论的同时,介绍主要研究方法和实验范式,使理论与方法紧密结合、相得益彰。

编委会对于撰写风格没有作统一要求。这给了作者们自由选择和充分利用已有资源的空间。有的作者以专著形式,对自己多年的研究成果进行梳理和总结,系统阐述自己的理论创见,在自己的学术道路上立下了一个新的里程碑。有的作者则着重介绍和阐述某一新兴研究领域的重要概念、重要发现和理论体系,同时嵌入自己的一些独到贡献,犹如在读者面前展示了一条新的地平线。还有的作者组织了壮观的撰写队伍,围绕本领域的重要理论和实践问题,以手册(handbook)的形式组织编撰工作。这种全景式介绍,使其最终成为一部“鸿篇大作”,成为本领域相关知识的完整信息来源,具有重要参考价值。尽管风格不一,但这些著作在总体上都体现了《文库》编撰的指导思想和要求。

在《文库》的编撰过程中,实行了“编撰工作会议”制度。会议有编委会成员、作者和出版社责任编辑出席,每半年召开一次。由作者报告著作的写作进度,提出在编撰中遇到的问题和困惑等,编委和其他作者会坦诚地给出评论和建议。会议中那些热烈讨论和激烈辩论的生动场面,那种既严谨又活泼的氛围,至今令人难以忘怀。编撰工作会议对保证著作的学术水准和工作进度起到了不可估量的作用。它同时又是一个学术论坛,使每一位与会者获益匪浅。可以说,《文库》的每一部著作,都在不同程度上凝结了集体的智慧和贡献。

《文库》的出版工作得到华东师范大学出版社的领导和编辑的极大支持。王焰社长曾亲临中国科学院心理研究所,表达对书系出版工作的关注。出版社决定将本《文

库》作为今后几年的重点图书,争取得到国家和上海市级的支持;投入优秀编辑团队,将本文库做成中国心理学发展史上的一个里程碑。彭呈军社长是责任编辑。他活跃机敏、富有经验,与作者保持良好的沟通和互动,从编辑技术角度进行指导和把关,帮助作者少走弯路。

在作者、编委和出版社责任编辑的共同努力下,《文库》已初见成果。从今年初开始,有一批作者陆续向出版社提交书稿。《文库》已逐步进入出版程序,相信不久将会在读者面前“集体亮相”。希望它能得到学界和社会的积极评价,并能经受时间的考验,在中国心理学学科发展进程中产生深刻而久远的影响。

杨玉芳

2015年10月8日

前言

情绪是“知情意”三种基本心理过程之一,它以个体的愿望和需要为中介,表现为人对客观事物的态度体验及相应的行为反应。情绪不仅是心理学研究的重要对象,也是多学科交叉研究的国际前沿和热点问题,研究成果具有十分重要的应用价值。《情绪心理学》作为《当代中国心理科学文库》中的一本,旨在基于认知心理学和认知神经科学的视角,系统梳理国内外情绪心理学基础研究和应用领域的成果,重点介绍新研究、新范式、新成果,并注重反映中国学者在该研究领域的贡献。本书分为 14 章,作者分别是:

1. 总论(曲方炳、王云强)
2. 情绪理论(曲方炳、李贺)
3. 情绪的主观体验与评价(郝芳)
4. 情绪的外部表现及识别(申寻兵、吴奇)
5. 情绪的生理激活及其测量(李开云)
6. 情绪的毕生发展(陈文锋、仝可、唐薇)
7. 情绪记忆(赵科、范伟)
8. 情绪智力(张兴利、李丹枫)
9. 情绪与注意(任衍具、梁静、郝芳)
10. 情绪与学习(付秋芳、王云强、尚俊辰)
11. 情绪与决策(李晓明)
12. 情绪与道德(王云强)
13. 情绪与行为(宋胜尊)
14. 情绪与疾病(汪亚珉、王影、邓晓西)

上述 23 位作者都是当前活跃在心理学科研究和教学一线且治学严谨的年轻人,以科研人员和大学教师为主,以研究生为辅。除我特邀的王云强副教授和张兴利副研究员,以及张兴利邀请的硕士研究生李丹枫外,写作团队的其他成员都是我指导下

已经毕业或者在读的博士生、我研究组的成员,以及他们的学生。虽然作者们的教学科研任务繁重且压力巨大,但都高度重视本书的写作,并给予了我最积极主动的配合和最强有力的支持,从而保证了本书按写作计划有条不紊地顺利完稿。

在写作过程中值得一提的有两件事情。一是在作者提交各章草稿后,于2014年6月29日在北京召开了《情绪心理学》写作研讨会,全体作者出席,互审各章草稿并进行研讨;二是在作者提交各章修改稿后,我请每位作者分别审阅其前一章和后一章的书稿。因此,本书每章书稿都有2到3位其他章作者提供修改意见。在作者提交各章准定稿后,我再次审阅各章并提出进一步的完善建议。当我于2015年4月1日将收齐的全书定稿电子版以及相关附件打包发给华东师范大学出版社后,顿觉如释重负且备感欣慰。

概括而言,本书的特点表现在基础性、系统性、经典性、前沿性、理论性和实证性并重,在引经据典的同时力求全面反映本领域最新动态,且充分吸纳本领域的最新观点。

第1章“总论”是本书的开篇章节,该章首先界定了情绪这一概念,然后简洁明快地展示了从古代哲学到近现代心理学中情绪研究的完整画卷,介绍了情绪研究中情绪诱发和情绪测量的常用方法。

第2章“情绪理论”全面介绍情绪心理学发展至今的各种理论,并根据研究者对不同情绪理论的观点和争论,说明了当今情绪研究的四种取向,即基本情绪理论取向、评价取向、心理建构取向、社会建构取向。

第3章“情绪的主观体验与评价”从情绪的分类取向和维度取向两个角度,较全面和系统地阐释了情绪的主观体验与评价,总结了新近的研究成果,并在各种情绪的评价部分列举了丰富的量表评价和实验评价范式。

第4章“情绪的外部表现及识别”以通俗易懂的语言,结合大量最新的研究,对表情的识别及相关机制进行了深入浅出的阐述,还结合计算机对表情自动识别的相关研究成果,理论联系实践,对表情识别的应用有较多的着墨。

第5章“情绪的生理激活及其测量”系统地介绍了测量情绪的自主神经反应、中枢神经反应、生化反应常用方法和指标,并基于不同的测量指标详细介绍了基本情绪的自主神经反应模式、中枢神经反应模式及生化反应模式,以及基本情绪的特异化研究。

第6章“情绪的毕生发展”以生理发展为主线,阐述了情绪的早期发展和老龄化,并针对情绪早晚期发展的共性问题阐述了情绪发展的生物性和社会文化属性。

第7章“情绪记忆”注重梳理总结情绪记忆的最新研究成果,写作中研究和实际生活并重。主要阐述了情绪记忆的影响因素,情绪记忆的脑机制及其个体差异等。

第8章“情绪智力”按照情绪智力概念的发展过程和研究内容,逐步探讨情绪智力的本质、测量以及其与其他心理行为的关系,并明晰学术研究中情绪智力概念与大众心中情商概念的区别。

第9章“情绪与注意”注重对情绪与注意研究的基本概念和基本理论的介绍,以该领域的研究概况、研究方法、研究成果和研究趋势来组织材料,力求选择经典的实验范式和研究成果,突出该领域主流的研究方法和科学问题,在兼顾引用经典方法和研究成果的同时,力求选择能够反映本领域最新的研究成果,吸收本领域的新观点和新方法。

第10章“情绪与学习”着眼情绪与学习的相互作用,首先介绍情绪对内隐和外显学习的影响以及神经机制,然后介绍情感化学习及其对认知的影响及应用,最后介绍情绪在学生学习与学业成就中的作用。

第11章“情绪与决策”首先对影响决策的诸多情绪因素进行了系统的分类,进而分别从理论和实证研究方面对预期情绪、预支情绪和偶然情绪在决策中的作用进行了阐述,力图通过对经典理论和实证研究的介绍向读者呈现出相对完整的情绪与决策间的关系图,并对一些关键的研究方法进行了简要归纳。

第12章“情绪与道德”紧密结合国际研究前沿,力求反映国内外最新研究成果,并试图从“道德判断”和“道德行为”两个方面来梳理情绪对道德心理的影响,注重对具有重要意义的理论模型的评论和推介,而非简单的只列举某些研究结论。

第13章“情绪与行为”既关注情绪对行为的影响也重视行为对情绪的作用,既关注个体的情绪与行为也强调群体的情绪互动对群体行为的影响。首先探讨情绪与行为的关系,阐述情绪与行为的发生顺序、身体活动和生活事件对情绪和行为的影响等,然后探讨了情绪调节与行为改变问题,并归纳了情绪调节的技能,第三、四部分分别阐述了攻击行为和其他趋避行为的情绪基础,如伴随焦虑、恐惧的选择行为、羞怯与网络成瘾行为等,最后探讨了群体情绪与群体行为之间的关系,重点关注了情绪感染、群体性事件及其与社会风尚之间的关系。

第14章“情绪与疾病”从理论演变的角度阐述了迄今为止人们有关消极情绪导致疾病的重要认识,并综述了相关的样本研究。

在此,我要对写作团队的每一名成员表达我最真挚、深切的感谢!我由衷地感谢全体作者所付出的巨大心血和努力,感谢整个团队成员的全程支持和配合,以及谨慎细致的审阅和修改。本书是我们共同努力的成果,是整个写作集体的心血与智慧的结晶。这是一本可读性较高的情绪心理学著作,但鉴于编者和作者的能力和水平有限,书中观点难免有某些偏颇之处,还请读者指正和谅解。

最后,我要感谢邀请我写作本书的《当代中国心理科学文库》主编杨玉芳研究员,

感谢华东师范大学出版社教育心理图书分社社长彭呈军以及所有为本书出版付出努力的人,感谢所有在这个过程中给予我们帮助的人,并预先感谢所有翻阅本书的读者!我相信,通过阅读本书,读者将会比较全面地认识情绪的产生过程和作用机制,了解情绪的相关理论和实证研究成果,理解情绪调控的科学依据,进而能更深入地开展情绪心理学研究,或者更好地在实际生活中应用情绪心理学的研究成果。

傅小兰

中国科学院心理研究所

2015年9月18日

目 录

前言	1
1 总论	1
1.1 情绪的含义	2
1.1.1 情绪的内涵	2
1.1.2 情绪与情感	6
1.1.3 情绪的结构	6
1.2 情绪的性质和功能	10
1.2.1 适应功能	11
1.2.2 动机功能	12
1.2.3 组织功能	13
1.2.4 信号功能	13
1.3 情绪研究历史概述	14
1.3.1 早期情绪研究(18 世纪之前的哲学阶段)	14
1.3.2 近代情绪研究(19 世纪 80 年代到 20 世纪 60 年代)	15
1.3.3 现代情绪研究(20 世纪 60 年代以来)	16
1.4 情绪研究方法发展	18
1.4.1 情绪诱发方法	18
1.4.2 情绪测量方法	19
1.5 本书的结构	23
2 情绪理论	28
2.1 情绪早期理论	29
2.1.1 Darwin 情绪进化理论	29

2.1.2	James-Lange 情绪理论	29
2.1.3	Cannon-Bard 情绪理论	30
2.1.4	Papez 情绪理论	31
2.1.5	Duffy 生理激活理论	32
2.2	情绪生理理论	33
2.2.1	早期理论	33
2.2.2	神经科学取向	36
2.2.3	进化主义取向	38
2.3	情绪认知理论	42
2.3.1	Maranon 情绪理论	42
2.3.2	Arnold 情绪理论	42
2.3.3	Schachter 情绪理论	43
2.3.4	Lazarus 情绪理论	45
2.3.5	评价理论的发展	47
2.4	情绪功能理论	49
2.4.1	Tomkins 情绪理论	49
2.4.2	Izard 情绪理论	50
2.4.3	Ekman 情绪理论	54
2.5	情绪精神分析理论	56
2.5.1	Freud 情绪理论	56
2.5.2	新精神分析学派	57
2.6	情绪心理建构理论	58
2.7	情绪社会建构论	60
2.7.1	Mesquita 社会动力模型	61
2.7.2	Parkinson 情绪理论	62
2.8	不同情绪理论的比较	63

3 情绪的主观体验与评价 70

3.1	基本情绪的主观体验与评价	71
3.1.1	基本情绪的主观体验	71
3.1.2	基本情绪的评价	74
3.2	复合情绪的主观体验与评价	75
3.2.1	爱与依恋	76

3.2.2	自豪	78
3.2.3	羞耻与内疚	80
3.2.4	敌意	83
3.2.5	焦虑与抑郁	85
3.2.6	道德情绪	87
3.3	情绪状态的主观体验与评价	88
3.3.1	心境	89
3.3.2	激情	91
3.3.3	应激	91
3.4	情绪的基本维度及其测量	92
3.4.1	情绪的基本维度	92
3.4.2	情绪维度的测量	93
4	情绪的外部表现及识别	100
4.1	表情	102
4.1.1	面部表情	102
4.1.2	姿态表情	103
4.1.3	语调表情	104
4.2	表情的识别	105
4.2.1	面部表情识别	106
4.2.2	姿态表情识别	109
4.2.3	语调表情识别	111
4.2.4	表情的计算机自动识别	113
4.3	表情识别的影响因素	117
4.3.1	个体因素	117
4.3.2	环境因素	121
4.3.3	刺激因素	125
4.3.4	疾病	126
4.4	表情识别的应用	128
4.4.1	在临床治疗中的应用	128
4.4.2	在国家安全中的应用	129
4.4.3	在司法实践中的应用	129
4.4.4	在经济生活中的应用	130

4.4.5	在工业设计中的应用	131
4.5	结语:表情识别相关理论与展望	132
5	情绪的生理激活及其测量	142
5.1	情绪自主神经反应	143
5.1.1	情绪自主神经反应的测量方法	144
5.1.2	情绪的自主神经反应模式	148
5.1.3	情绪自主神经反应模式的特异化	153
5.2	情绪中枢神经反应	154
5.2.1	情绪中枢神经反应的测量方法	155
5.2.2	情绪的中枢神经系统反应模式	156
5.2.3	情绪中枢神经反应模式的特异化	163
5.3	情绪的生化反应	167
5.3.1	情绪生化反应的测量方法	168
5.3.2	情绪的生化反应模式	169
5.3.3	情绪生化反应模式的特异化	172
5.4	情绪自主反应与中枢机制的整合	172
5.4.1	情绪环路模型	173
5.4.2	神经内脏整合模型	174
6	情绪的毕生发展	183
6.1	情绪的早期发展	184
6.1.1	情绪理解的发展	184
6.1.2	情绪体验和表达的发展	190
6.1.3	情绪调节的发展	193
6.2	情绪的晚期发展	195
6.2.1	情绪识别年老化	195
6.2.2	情绪体验年老化	196
6.2.3	情绪调节年老化	198
6.2.4	老年人的正性情绪偏向	199
6.2.5	正性情绪偏向的理论解释	203
6.3	情绪发展的影响因素	204
6.3.1	情绪发展的神经生理基础	204

6.3.2	情绪发展的社会文化基础	211
7	情绪记忆	225
7.1	情绪记忆成绩	226
7.1.1	唤醒度与情绪记忆成绩	226
7.1.2	效价与情绪记忆成绩	227
7.1.3	心境一致性与情绪记忆成绩	228
7.2	情绪记忆的脑机制	230
7.2.1	情绪记忆的神经环路	230
7.2.2	唤醒度与情绪记忆成绩的脑机制	233
7.2.3	效度与情绪记忆成绩的脑机制	234
7.2.4	心境一致性与情绪记忆成绩的脑机制	235
7.3	情绪记忆的应用	235
7.3.1	情绪记忆的年龄差异	235
7.3.2	情绪记忆的性别差异	236
7.3.3	特殊个体的情绪记忆	237
8	情绪智力	242
8.1	情绪智力的定义和理论模型	243
8.1.1	情绪智力的定义	243
8.1.2	情绪智力概念的发展	245
8.1.3	情绪智力的理论模型	247
8.2	情绪智力的测量	252
8.2.1	情绪智力和认知智力的关系	252
8.2.2	基于能力模型的情绪智力测验	254
8.2.3	其他情绪智力测验	258
8.3	情绪智力与生活	259
8.3.1	情绪智力与工作绩效	260
8.3.2	情绪智力与心理健康	262
8.3.3	情绪智力的促进	263
8.4	情绪智力研究展望:趋势和前沿	264

9 情绪与注意	269
9.1 情绪与注意的研究概况	269
9.1.1 研究历史	270
9.1.2 研究现状	271
9.2 情绪与注意的研究范式	272
9.2.1 抑制范式	273
9.2.2 搜索范式	275
9.2.3 提示范式	278
9.3 情绪对注意的影响	282
9.3.1 情绪性刺激对注意的影响	282
9.3.2 个体情绪状态对注意的影响	285
9.4 注意训练对情绪的调节	289
9.4.1 研究概况	289
9.4.2 相关研究	290
9.4.3 展望未来	292
 10 情绪与学习	 299
10.1 情绪对学习的影响	300
10.1.1 情绪对外显学习的影响	300
10.1.2 情绪对内隐学习的影响	303
10.1.3 情绪影响学习的脑机制	305
10.2 情感化学习	306
10.2.1 什么是情感化学习	306
10.2.2 情感化学习的分类	308
10.2.3 情感化学习的认知神经科学研究	314
10.2.4 情感化学习效应对认知的影响	315
10.3 学业情绪	317
10.3.1 什么是学业情绪	317
10.3.2 学业情绪的测量	318
10.3.3 学业情绪的影响因素	319
10.3.4 学业情绪对学生学习的影响	322

11 情绪与决策	328
11.1 情绪与决策关系的演变	329
11.1.1 情绪在早期规范性决策理论中的处境	329
11.1.2 情绪在早期描述性决策理论中的处境	330
11.1.3 情绪在当前决策研究中的重要地位	331
11.2 预期情绪与决策	332
11.2.1 后悔与失望情绪理论	332
11.2.2 主观预期愉悦理论	334
11.3 预支情绪与决策	335
11.3.1 风险即情绪模型	335
11.3.2 情绪性权衡困难下的决策行为	337
11.4 偶然情绪与决策	338
11.4.1 探讨偶然情绪与决策关系的研究方法	338
11.4.2 探讨偶然情绪与决策关系的理论模型	343
11.4.3 偶然情绪对决策的影响条件	347
12 情绪与道德	351
12.1 情绪对道德判断的影响	351
12.1.1 情绪在道德判断中的作用	352
12.1.2 情绪参与道德判断的认知神经机制	357
12.1.3 道德判断的认知-情绪加工	357
12.2 情绪对道德行为的影响	359
12.2.1 情绪作为道德动机	359
12.2.2 自我意识情绪对道德行为的影响	363
12.2.3 他人指向情绪对道德行为的影响	371
12.2.4 集体道德情绪	375
13 情绪与行为	383
13.1 情绪与行为的关系	384
13.1.1 情绪与行为,孰先孰后?	384
13.1.2 身体活动对情绪的影响	386
13.1.3 生活事件、情感和行为	387
13.2 情绪调节与适应	389