

Modern Safety Pedagogy
and Applications

现代安全教育学 及其应用

吴超 孙胜 胡鸿 编著



化学工业出版社

Modern Safety Pedagogy and Applications

现代安全教育学 及其应用

吴超 孙胜 胡鸿 编著



化学工业出版社

· 北京 ·

元 48.00 : 份 宝

《现代安全教育学及其应用》分两篇共10章,上篇为安全教育理论与方法篇,内容包括:安全教育学概述、安全教育学原理、安全教育的主体和客体、安全教育方法论、安全教育的教学设计、安全教育评价、现代安全教育技术;下篇为安全培训的应用实践篇,内容包括:安全教育培训项目开发、安全培训项目和课程的设计与实施、安全培训质量控制与管理等。

《现代安全教育学及其应用》可作为高等院校安全科学与工程类本科专业学生的教材,也可作为安全培训机构教师培训及其继续教育的教材,还可以供广大安全管理工作者的参阅。

现代安全教育学及其应用

图书在版编目(CIP)数据

现代安全教育学及其应用/吴超,孙胜,胡鸿编著. —北京:
化学工业出版社, 2016. 4
ISBN 978-7-122-26191-5

I. ①现… II. ①吴…②孙…③胡… III. ①安全教育学
IV. ①X925

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 020153 号

责任编辑: 杜进祥
责任校对: 吴 静

文字编辑: 孙凤英
装帧设计: 韩 飞

出版发行: 化学工业出版社 (北京市东城区青年湖南街 13 号 邮政编码 100011)
印 装: 北京云浩印刷有限责任公司
787mm×1092mm 1/16 印张 13 字数 313 千字 2016 年 4 月北京第 1 版第 1 次印刷

购书咨询: 010-64518888(传真: 010-64519686) 售后服务: 010-64518899

网 址: <http://www.cip.com.cn>

凡购买本书, 如有缺损质量问题, 本社销售中心负责调换。

定 价: 48.00 元

版权所有 违者必究

前言

现代安全教育学及其应用
Modern Safety Pedagogy and Applications

安全教育学是安全科学与工程和教育学两个一级学科的交叉所形成的一门分支学科。安全教育学不仅仅是指安全教育，而是一门以提高各类安全教育的绩效为主要目标，对人类一切与安全教育活动有关的现象、规律、方法、原理和技术及其应用等进行研究和实践的交叉学科。

众所周知，安全教育是事故预防的三大策略之一，搞好安全教育必须要用安全教育学做理论支撑。安全教育学是从事安全教育的教师和培训师必须具备的最重要的理论基础之一。由于许多安全管理工作经常需要承担安全教育的工作，安全教育学也是他们的必修课。

基于上述原因，2002年本人在编制中南大学安全工程本科专业培养方案时，就毫不犹豫地在全国率先将《安全教育学》列为一门专业课。之后，在安全教育学的教学实践和多次兼任安全培训机构教师继续教育的培训课程教学中，我更加深刻体会到学习安全教育学的重要性，自己教学水平的提高也得益于安全教育学课程的讲授。

尽管我国很早就已开展安全教育和安全培训，但其水平相对落后于其他领域，能够开展安全教育学研究的学者也很少。1983年四川省冶金局和四川省劳动局组织翻译出版了日本安全学者青岛贤司所著的《安全教育学》一书之后，迄今尚未有一部可作为高等院校安全科学与工程类本科教学的安全教育学著作出版，以至于我在给安全工程专业本科生讲授安全教育学课程时，一直用自己的课件供学生参考。鉴于上述原因，我近年开展了一些安全教育学课题的研究，先后指导了一名博士和两名硕士从事安全教育学方向的研究，并收集了许多与安全教育学相关的资料。在此基础上，结合自己这些年的教学经验积累，撰写了《现代安全教育学及其应用》一书。

本书是基于以下几点指导思想编写的：（1）由于教育是一个古老的课题，而当今教育理论、方法及技术（特别是教育技术）迅猛发展，因此，本书尽量纳入一些新的教育方法和技术，比如现代教育媒体、网络教学技术、慕课等较新的内容。（2）由于本书的读者是高层次的安全专业人才，教材的内容要有一定的理论深度，教材的内容也区别于现有的安全教育培训科普读物，使读者学习以后能够达到领会安全教育的规律、原理和方法。（3）由于

现阶段我国安全教育的最大领域是安全生产培训，在校安全工程专业本科生毕业以后从事安全教育的主要任务也是企业安全生产培训，因此，本书专门针对安全培训教育的需要，编写了安全教育学的应用篇——安全培训。(4) 由于本书是作为教材使用的，书中比较重视安全教育学的概念、内涵、方法、原理、机制、体系等的描述，每章结尾附有思考题，以便读者复习思考。(5) 在安全教育与培训活动中，教育者有很多称谓，如教师、指导者、授课者、讲师、培训师等，本书采用大家比较习惯的称呼，本书尽量统一称为教师；而被教育者也有很多的称呼，如学生、学员、受众、受训者等，考虑到安全培训的受众各式各样，本书尽量统一称为学员。

本书第1章由胡鸿(湖南工学院)和吴超(中南大学)共同编写，第4章由吴超、胡鸿和孙胜(中南大学)共同编写，第2~3章和第5~6章由孙胜和吴超共同编写，徐媛参加了2.3节和4.3节的编写，其他各章编写、本书的框架设计和全书统稿等工作由吴超完成。本书出版得到了国家自然科学基金重点项目的资助(编号：51534008)，在此表示衷心感谢；同时衷心感谢本书编辑对书稿的修改所付出的辛勤劳动，衷心感谢本书所引用的参考文献的所有作者。

由于编写时间较紧和编者水平所限，文中肯定有疏漏和不妥之处，恳请大家批评指正。

吴超

2015年11月

目 录

现代安全教育学及其应用
Modern Safety Pedagogy and Applications

第1章 安全教育学概述	1
1.1 安全教育学的内涵与范畴	1
1.1.1 安全教育学的内涵	1
1.1.2 安全教育学研究范畴	2
1.2 安全教育学的特征与功能	3
1.2.1 安全教育学的特征	3
1.2.2 安全教育学的功能	4
1.3 安全教育学的学科体系	5
1.4 安全教育的分类及其内容	7
1.5 我国学历型安全类专业教育概况	9
1.5.1 我国学历型安全类专业的发展沿革	9
1.5.2 我国学历型安全类专业的现状	9
1.6 我国职业安全教育培训概况	11
1.6.1 我国职业安全教育培训立法的发展	11
1.6.2 我国职业安全教育培训的发展	12
1.7 我国职业安全教育的目的和内容	13
1.7.1 职业安全教育的目的	13
1.7.2 职业安全教育的内容	14
【本章小结与思考题】	16

第2章 安全教育学原理	17
2.1 安全教育的机理	17
2.1.1 安全的本质和一般过程	17
2.1.2 安全理性传达的机理	18
2.1.3 安全动作传达的机理	20
2.2 安全教育的记忆规律	24

2.2.1 艾宾浩斯遗忘曲线·····	24
2.2.2 戴尔学习金字塔·····	25
2.3 安全教育学六原理·····	27
2.3.1 安全教育双主导向原理·····	27
2.3.2 安全教育反复原理·····	27
2.3.3 安全教育层次经验原理·····	28
2.3.4 安全教育顺应建构原理·····	28
2.3.5 安全教育环境适应原理·····	29
2.3.6 安全教育动态超前原理·····	29
2.3.7 安全教育学原理的体系构建·····	29
2.4 安全教育的基本原则和要素·····	31
2.4.1 安全教育的基本原则·····	31
2.4.2 安全教育的基本要素·····	32
2.4.3 安全教育各要素之间的关系·····	33
【本章小结与思考题】·····	34

第3章 安全教育的主体和客体 36

3.1 安全教育的主体·····	36
3.1.1 学员和教师在安全教育过程中的地位·····	36
3.1.2 安全教育过程学员的心理·····	37
3.1.3 安全教育教师的基本素质·····	40
3.2 安全教育的客体·····	43
3.2.1 教学环境概述·····	44
3.2.2 教学环境对学员学习的影响·····	47
3.2.3 教学环境的调控与优化·····	50
3.3 安全教育主客体的协同作用关系·····	53
3.3.1 教师和学员的协同作用关系·····	53
3.3.2 安全教育主客体协同作用达成目标·····	55
【本章小结与思考题】·····	56

第4章 安全教育方法论 57

4.1 安全教育的研究方法·····	57
4.1.1 安全教育学研究方法的功能·····	57
4.1.2 安全教育学研究方法的特征与原则·····	58
4.2 安全教育的教学方法·····	61

4.2.1	教学方法的概念与意义	61
4.2.2	常用教学方法及要求	62
4.2.3	安全教育方法的选择与运用	69
4.3	安全教育的技术方法	72
4.3.1	现代教育技术方法	72
4.3.2	慕课教育技术方法	74
	【本章小结与思考题】	80

第5章 安全教育的教学设计 81

5.1	教学设计概述	81
5.1.1	教学设计的内涵和特征	81
5.1.2	教学设计的理论基础	82
5.2	教学设计的模式	85
5.2.1	教学设计的典型理论	85
5.2.2	教学设计的过程模式	87
5.3	基于过程模式的教学设计实施	91
5.3.1	教学设计的前端分析	91
5.3.2	教学目标的阐明	91
5.3.3	教学模式和教学策略的选择与实施	93
5.4	混合式教学设计	102
5.4.1	混合式教学设计的理论	102
5.4.2	混合式教学设计例子：信息化教学设计	103
	【本章小结与思考题】	104

第6章 安全教育评价 106

6.1	安全教育评价概述	106
6.1.1	安全教育评价的含义及功能	106
6.1.2	安全教育评价的类型	107
6.2	安全教育评价模式的构建	108
6.2.1	常见的教育评价模式	108
6.2.2	四阶段综合评价模式	109
6.2.3	柯克帕特里克四级评估模型	110
6.2.4	其他评价模式	110
6.3	安全教育评价指标体系的构建	113
6.3.1	安全教育评价指标	113

6.3.2	安全教育评价指标体系的设计	114
6.3.3	培训效果五级评价体系	116
6.4	安全教育评价的实施流程	117
	【本章小结与思考题】	118

第7章 现代安全教育技术 120

7.1	概述	120
7.1.1	媒体与教学媒体	120
7.1.2	现代教育技术	122
7.1.3	现代教育技术的教学机理	123
7.2	教学媒体的应用	124
7.2.1	印刷类媒体	124
7.2.2	非印刷媒体	125
7.2.3	投影类媒体	125
7.2.4	电声类媒体	125
7.2.5	电视类媒体	125
7.2.6	计算机类媒体	126
7.3	多媒体教学系统案例	126
7.3.1	网络化多媒体教室	126
7.3.2	虚拟现实多媒体教学	127
7.4	多媒体课件的制作	130
7.4.1	多媒体课件制作基础	130
7.4.2	多媒体课件制作流程	130
7.4.3	素材的获取与处理	131
7.4.4	PowerPoint 课件制作	133
	【本章小结与思考题】	135

第8章 安全教育培训项目开发 136

8.1	国家规定的企业安全教育培训项目	136
8.1.1	国家对生产经营单位安全教育的规定	136
8.1.2	厂矿企业“三级”安全教育	137
8.1.3	特种作业安全教育	138
8.1.4	新入厂人员的“三级”安全教育内容	139
8.2	由安全培训机构开发培训的项目	140
8.2.1	由客户和项目资源积累开发的安全培训项目	141

8.2.2	根据送培单位需要开发的安全培训项目	142
8.3	安全培训项目开发的内容和要点	143
8.3.1	安全培训项目开发的内容	143
8.3.2	安全培训项目开发需要重视的关键问题	144
8.4	安全培训工作的改革和完善	146
8.4.1	抓好安全培训的各个环节	146
8.4.2	开展远程安全培训项目开发	148
	【本章小结与思考题】	149

第9章 安全培训项目和课程的设计与实施 150

9.1	安全培训项目的设计与实施	150
9.1.1	安全培训项目的设计步骤	150
9.1.2	抓好企业安全培训项目实施“五环节”	151
9.1.3	安全培训项目实施讲究“四化”	154
9.1.4	企业安全培训实施使用方法选择	157
9.2	安全培训课程的开发与实施	157
9.2.1	安全培训课程的开发流程	157
9.2.2	安全培训课程的开发	158
9.2.3	安全培训大纲及考核标准编制实例	159
9.2.4	安全培训课程教学大纲编制实例	161
9.3	安全培训教学实战经验	164
9.3.1	安全培训课堂教学的“五技巧”	164
9.3.2	安全培训教学工作的“七个五”	165
9.3.3	企业安全培训效果的“四懂四会”	166
9.3.4	安全培训课堂教学的“九要点”	167
9.3.5	安全心智模式“七步”培训法	169
9.3.6	安全培训教师课堂必修技能	171
	【本章小结与思考题】	172

第10章 安全培训的质量控制与管理 173

10.1	我国安全生产培训的管理办法	173
10.1.1	安全培训的管理原则	173
10.1.2	安全培训工作的规定	173
10.1.3	安全培训的考核规定	174
10.1.4	安全培训的发证规定	175

10.1.5	安全培训的监管	175
10.2	影响安全生产培训质量因素	176
10.3	安全培训质量控制的PDCA方法	179
10.3.1	P阶段:安全培训需求分析与培训计划制定	179
10.3.2	D阶段:培训工作的实施运行	180
10.3.3	C阶段:考核与评估	180
10.3.4	A阶段:总结与改进	180
10.4	加强安全培训管理工作的“五种机制”	181
10.4.1	安全培训管理要做到“五到位”	181
10.4.2	安全培训工作要实现“六个”结合	181
10.4.3	安全培训工作要强化“四个不”	182
10.4.4	安全培训工作实施“五路并行”	182
10.4.5	安全培训重点工作落实“五项”保障	183
10.5	安全培训教师队伍素质及能力提高方法	183
10.5.1	安全培训教师队伍的素质要求	183
10.5.2	安全培训教师队伍的能力要求	184
10.5.3	安全培训教师队伍的技能要求	185
10.5.4	安全培训教师队伍建设的“八个渠道”	186
10.5.5	安全培训教师能力提高的五项措施	187
10.6	安全培训管理信息系统简介	188
	【本章小结与思考题】	189

附录 安全培训方案设计和课件制作参考题目 190

参考文献 194

第 1 章

安全教育学概述

1.1 安全教育学的内涵与范畴

安全教育是以规范人的行为安全为基本目的的社会活动。安全教育与人类生存和发展密切联系,因此安全教育是终生教育。人类要生存须基于社会生产与安全的保障,而保障安全的知识等内容需要用安全教育的方式来传承,所以安全教育是人类生存活动中最基本的重要形式之一。

现代安全科学技术实践表明,安全教育与安全管理 and 安全工程并重,是预防事故的三大对策之一。作为从事职业安全教育的专门人才,他们必须掌握一些开展安全教育的理论、方法、原理、技巧和技术等知识,以便使安全教育最优化。安全教育学正是针对上述需要而建立的一门学科,对职业安全教育人士意义重大。

我国《安全生产人才中长期发展规划(2011—2020年)》中指出,“安全生产人才是安全发展第一资源,是实现安全生产状况根本好转的重要保障。”由此看出安全人才的重要作用。我国现阶段安全人才的培养主要包括三个方面,第一是通过学历教育,第二是通过职业教育,第三是通过安全培训教育。如何有效提高对安全人才的教育与培训的质量,离不开先进科学的安全教育理论、方法和教育技术。

1.1.1 安全教育学的内涵

安全教育学是以安全科学与教育科学为主要理论基础,以保护人的身心安全健康、保障社会生活、生产安全及探索安全教育活动的本质、发展规律为目的,综合运用社会科学与自然科学的理论与方法,对安全科学领域中一切与教育活动有关的现象、规律、方法和原理等进行研究和实践的一门应用性交叉学科。安全教育学的内涵包括以下多方面的内容:

(1) 安全教育学是关于安全教育方法论、安全观、安全知识等的传播方法的论述。安全教育学的理论基础是关于安全原理和教育原理的交融,两者交融得出的基本理论与方法在一定条件下可以用来指导安全教育的研究与实践,并为安全学科的发展提供借鉴。

(2) 安全教育学研究的直接目的是探索关于安全教育活动的普遍性发展规律与本质,形成安全教育学的理论、研究方法 with 学科体系,用于指导安全教育实践、管理与研究等活动的科学开展;其最终目的是通过教师对安全意识、知识与技能等的教授,提高学员的安全水

平,进而减少事故和人员伤亡及财产损失,促进安全水平提高。

(3) 安全教育学的核心目的是对人的安全教育,其教育对象、教师与受益者均为人。关于人的生理、心理、行为与认知等活动的规律与理论都是安全教育学学科发展、理论形成与应用实践的基础,以人为本和坚持人的核心地位是安全教育基本前提之一,人的因素是安全教育核心,是整个安全教育学理论研究与教育实践中必须坚持的原则。

(4) 安全教育学是一门应用型的交叉学科,实践性是其突出的学科属性与特征。安全教育理论来源于大量的社会教育实践,其研究的终点也是社会教育实践,因此对安全教育的思考与研究,都要遵循“来自安全教育实践,再回到安全教育实践”的模式。

(5) 安全教育学是涉及多门学科的应用性交叉学科,其理论基础与研究方法可广泛吸取众多相关学科知识,这决定其研究手段与模式可广泛借鉴哲学、人文社会科学与自然科学的相关内容,其研究方法具有综合性与多维视角的特征,需要满足研究不同对象、不同领域与不同层次人群安全教育的需要。

(6) 安全教育学的研究对象范畴包括关于安全教育活动及其有关的一切现象,涉及安全教育学原理、安全教育创新、安全教育研究方法、安全教育手段与模式、安全教育资源开发、安全教育立法、安全教育和培训实践、安全教育技术、安全教育管理等领域,研究领域与内容十分的宽广。

(7) 安全教育学属于安全科学重要的分支学科,涉及哲学、安全科学、教育学、生理学、管理学、认知学、心理学、传播学、行为科学、艺术学与信息科学等多个学科,具有综合与交叉属性,其理论基础源于上述学科理论的综合、渗透与融合,而非教育学在安全科学中的简单应用,也非安全教育实践活动的简单总结。未来安全教育学可以发展为独特的学科体系。

1.1.2 安全教育学研究范畴

安全教育学的通俗理解即为对安全教育的研 究,其研究的对象范畴有狭义与广义之分。广义的安全教育学研究范畴指的是在各个领域中针对与安全教育和培训有关的一切现象、活动与规律的研究。狭义的安全教育学研究范畴局限于目前的安全生产与生活领域,针对教师开展的安全观念意识、安全法律法规、安全知识与安全技能的教育和培训活动,以及与之对应的安全教育形式、师资力量、教育技术、教育资源(教材、经费与场地等)、安全教育学科学研究、安全教育管理、组织机构与保障等方面的总和。本书对安全教育学内容的阐述是基于狭义的安全教育学研究范畴,其主要包括以下研究内容:

(1) 安全教育学方法论。主要包括安全教育哲学、价值观、方法论及其体系,安全教学方法与教育技术,安全教育信息加工处理的方法,以及安全教育培训方针与指导思想等。这些均属于安全教育学的上层建筑。

(2) 安全教育学基础理论。主要包括安全教育学概念、内涵与外延、意义与功能、性质与特征、学科理论、应用理论、安全教育史以及安全教育活动规律等宏观性基础理论;安全教育学原理、教学过程与规律、教学模式、内容与层次,安全教育生理学、心理学基础与安全教学认知机理,安全教育立法、安全教育投入产出、安全教育资源分配、安全教育绩效评估体系以及安全教育管理机制与组织等微观性基础理论。

(3) 安全教育学的学科体系。主要包括安全教育学学科分类及其划分标准、与其他相关学科的关系、学科层次与地位、学科体系框架、学科体系的层次结构与关系、分支体系的内

容与特征,以及各分支体系间的关系与作用等。

(4) 安全教育培训实践。即各种形式的安全教育与培训活动的组织、管理与研究,主要包括安全教育对象特征、教学模式与形式设计、课堂教学设计、组织与控制、教学方法与手段、教学内容、课程设置与开发、教材编写、安全教育应用等。

(5) 安全教育组织与管理。即各类安全教育的组织与管理,涉及安全教育的行政、专业发展与科研管理三个方面,具体包括安全教育政策规划、制定与实施,安全教育实践的监管,安全教育资源投入与分配,安全教育法制建设,安全教育体制及管理组织机构的设置,学科专业的设置与发展,人才培养层次与要求、培养机构设置,以及安全教育科学研究管理等。

(6) 安全教育技术。主要包括安全教育技术方法学,安全教育技术基础理论,安全教育技术发展及其与学科的关系,安全教育技术体系,安全教学技术模式,安全教育技术的推广应用与安全教育技术开发与创新等。

上述安全教育学研究的内容具有递进的层次关系,安全教育学方法论处于安全科学哲学层次,安全教育学基础理论与安全教育学的学科体系处于安全教育学学科理论层次,安全教育培训实践、安全教育、教学与科研管理以及安全教育技术处于安全教育学应用层面。上一层次的内容是下一层次内容的指导方针与抽象,下一层次内容是上一层次内容的实践基础、具体内容与应用。按照研究对象层次深度与逻辑关系而言是自上而下展开,按照研究的递进关系是自下而上开展。

安全教育学当作安全工程本科专业的一门课程时,其内涵和范畴不可能拓展到上述所有方面,也不可能对学习者提出过高的要求。作为一门课程,主要是使学习者掌握安全教育学的基本概念、基本理论、原理和方法,安全教育的主客体,安全教育的设计,安全教育技术等基本内容,并能灵活运用上述所学知识,科学开展安全教育活动和实施各种安全培训工作,达到提高企业安全生产水平的目的。

1.2 安全教育学的特征与功能

1.2.1 安全教育学的特征

基于安全教育学的内涵和范畴,可以归纳出安全教育学的学科特征。

(1) 安全教育学具有显著的实践性特征。安全教育学既是源于社会与企业的安全教育、安全培训等实践活动,又为安全教育、安全培训等实践活动提供理论指导,以促进安全教育、安全培训等实践的科学与持续发展。因此,在安全教育研究过程中始终要抓住其实践特征,研究的手段、内容与目标都要围绕安全教育实践去开展,以是否有利于安全教育实践的发展为判断标准。

(2) 安全教育学学科体系的综合与交叉属性。安全教育学研究任务与对象广泛涉及安全教育学的理论、方法、实践、教育技术与教育管理等安全教育活动领域的所有问题,因此,从学科体系的目的性与指导性来看,其学科体系具有明显的综合性。当然,安全教育学学科理论基础广泛涉及哲学、人文社会科学和自然科学,其学科体系的交叉性是显然的。

(3) 安全教育内在因素具有系统性的特征。安全教育实践是安全教育学研究的出发点与归宿点,安全教育活动与过程是其主要的表现形式,且其各种因素(元素)在教育活动实施

过程中,按其固有规律和属性运动与交互,对外界其自身构成一个开放的系统,包括人、物、环境与管理四方面因素(见图1-1)。

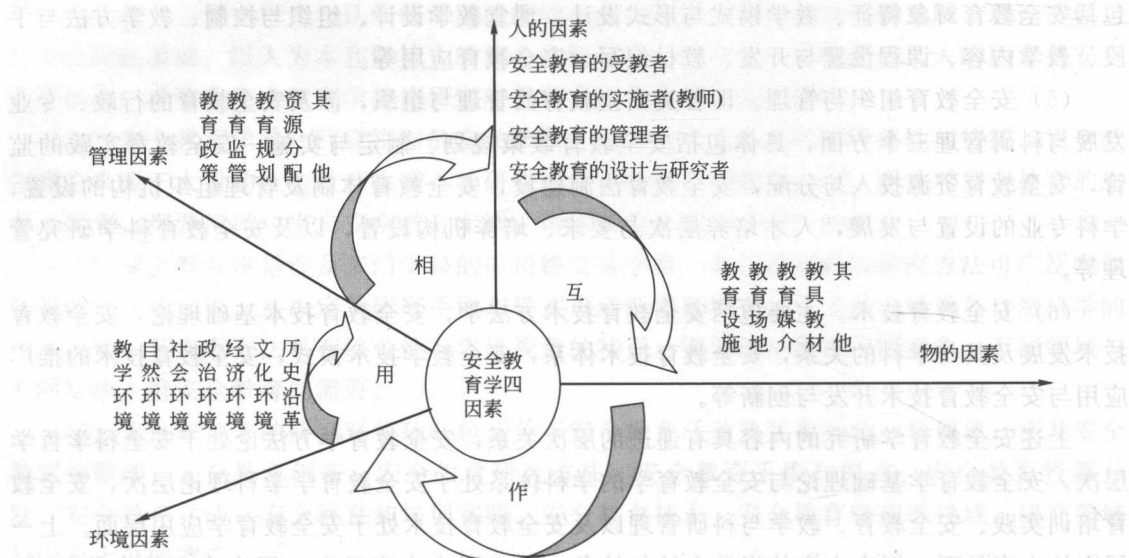


图1-1 安全教育系统内在各因素关系

(4) 安全教育学的属人特征。一切安全教育活动的直接对象均为人,安全教育内容、方式与过程都须从师生的生理与心理的角度来考虑,开展安全教育学活动与研究须以人的生理与心理等人因为基础。

1.2.2 安全教育学的功能

基于安全教育学对安全教育实践的指导功能及其作为安全科学传播与发展的重要平台,其功能与作用可归纳如下:

(1) 传递与诠释安全科学思想、理论与技术,推动安全科学持续发展。安全教育学作为教育学分支之一,其基本功能就是传播安全科学观念、知识与技能等,是安全知识再生产的基础。安全科学要获得持续发展离不开安全教育学,一方面要对已有的安全科学思想观念、知识与技能等进行传承;另一方面就是基于社会需要与学科发展对其进行再生产、发展与创新,开拓安全科学的新理论、方法与领域,推动安全科学持续发展。

(2) 提高教师的安全知识、技能与素质,为社会培养更多安全型劳动者。安全科学技术也是第一生产力,安全教育学就是发展与推动这种生产力的最有效的途径之一。企业安全教育的基本任务之一就是培养各层次的安全管理、技术与科研人员,提高生产人员的安全意识、技能与素质。一方面,为企业培养合格的安全型生产者与专职安全管理人员,为政府培养安全监管人员;另一方面,为社会培养优秀的安全科技工作者。

(3) 传播与普及大众安全科普知识的功能,提高民众安全意识与应急能力。安全教育学的另一主要社会功能是安全科普教育与宣传,构建安全和谐型社会。要预防与减少事故、保障劳动者生命健康安全与社会财物,以及实现社会的和谐与可持续发展,安全型社会的构建是前提,而普及与提高民众的安全意识、技能与素质是基础。

(4) 发展与完善安全教育学理论与学科体系,为安全教育实践提供指导。安全教育学的

1.3 安全教育学的学科体系

安全教育学涉及社会科学与自然科学,是多学科交融的综合型交叉学科,学科理论与方法涉及哲学、教育学、法学、管理学、医学、工学等学科的几十个分支学科(如图 1-2 所示)。

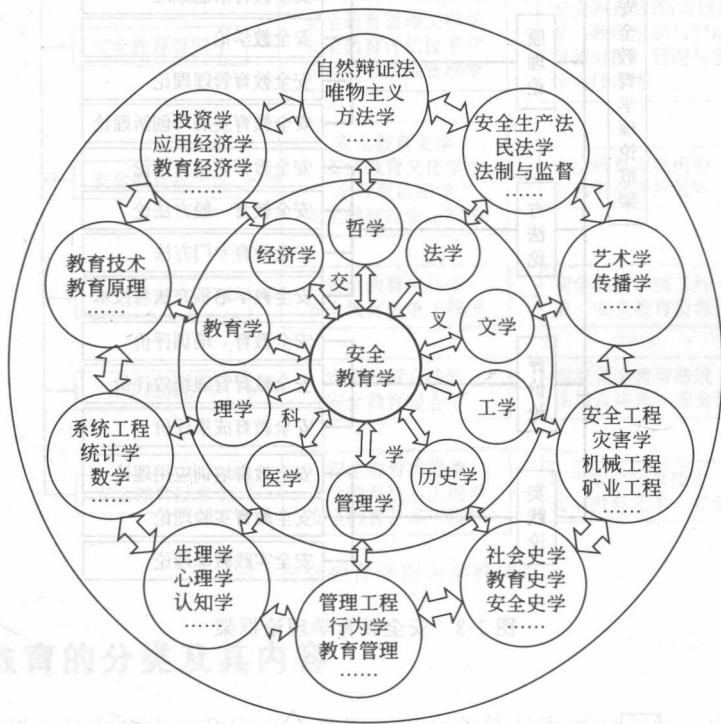


图 1-2 安全教育学与其他学科的关系

安全教育学研究对象、内容及各层次之间的关系,构成了逻辑递进型的金字塔(如图1-4所示)。

根据学科体系划分与构建的一般原则,基于安全教育学的综合与交叉学科属性,参考安全科学与教育科学的学科体系,可以构建安全教育学纵向与横向的学科体系。借鉴安全科学与教育学的学科体系结构,依据科学体系分类方法与原则,从哲学、基础学科、技术科学与工程技术四个层次划分安全教育学的横向学科体系(如图1-5所示)。



图 1-3 安全教育学理论框架

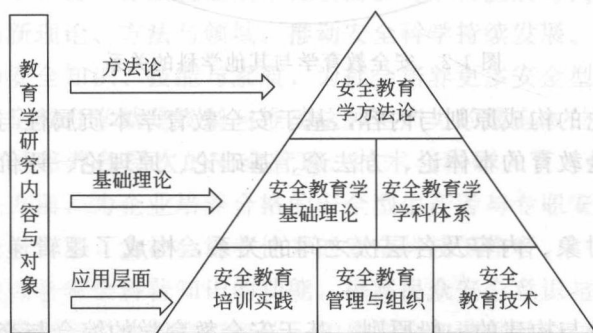


图 1-4 安全教育学研究对象与内容金字塔逻辑关系图