



大学图书馆变革发展思考



主编 陈 进



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

探索 创新 超越——上海交通大学图书馆学术论文集

大学图书馆变革发展思考

主编 陈 进

上海交通大学出版社

内容提要

本书是“探索 创新 超越——上海交通大学图书馆论文集”的第3辑,以大学图书馆发展思考为主题,共收录论文43篇,内容包括:服务探索与实践研究、资源建设与情报分析、系统发展与技术应用、陈列布展与社教宣传。

本书可供图书馆、信息研究工作者阅读,也可供图书馆学的教师和学生参考。

图书在版编目(CIP)数据

大学图书馆变革发展思考 / 陈进主编. —上海:

上海交通大学出版社, 2015

ISBN 978-7-313-14128-6

I. ①大… II. ①陈… III. ①院校图书馆—图书馆工
作—文集 IV. ①G258.6-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 280810 号

大学图书馆变革发展思考

主 编: 陈 进

出版发行: 上海交通大学出版社

邮政编码: 200030

出 版 人: 韩建民

印 制: 山东鸿君杰文化发展有限公司

开 本: 787 mm×960 mm 1/16

字 数: 435 千字

版 次: 2015 年 12 月第 1 版

书 号: ISBN 978-7-313-14128-6/G

定 价: 90.00 元

地 址: 上海市番禺路 951 号

电 话: 021-64071208

经 销: 全国新华书店

印 张: 21.75

印 次: 2015 年 12 月第 1 次印刷

版权所有 侵权必究

告读者: 如发现本书有印装质量问题请与印刷厂质量科联系

联系电话: 0533-8510898

序

光阴荏苒,岁月如歌。在“技术支撑服务,科研推进发展”的服务理念指引下,上海交通大学图书馆不断深化、优化服务,注重在服务过程中将理论与实践相结合,注重在服务推进的过程中总结经验,凝练思想,并结晶形成论文。2011年和2013年,《大学图书馆服务体系建设》与《大学图书馆文化体系建设》两本学术论文集相继问世,以较高水平向高校图书馆的同仁展现了上海交通大学图书馆的工作实践与探索成果,得到了业界的肯定,同时也鼓舞了我们全体馆员继续开展实践总结与理论研究的兴趣与热情。令人欣慰的是,我们图书馆每两年一度的第三本学术论文集《大学图书馆变革发展思考》,在探索和实践的基础上,又如期编辑出版。

当前,高等教育环境发生了巨大变化,我国高等教育进入了深化改革的重要时期,信息技术已经全面渗入高等教育包括教学、科研及人才培养在内的各个方面,深刻影响了大学师生的学习方法、教学方式和研究模式,出现了MOOCs、翻转课堂、e-Science等全新的学习和研究方式。随着时代的变迁,大学图书馆面临转型的巨大挑战。可以说,变革与创新已成为21世纪大学图书馆发展的主旋律。

近年来,上海交通大学图书馆一直密切关注高等教育环境发展,关注新思想、新方法、新技术对教学和科研的影响,及时根据用户(读者)需求,对空间、资源、技术及其服务等进行重新设计和整合,形成了基于IC²创新服务模式的泛学科化服务体系,在高校图书馆界产生了一定的影响,成为高校图书馆学科化服务创新发展的一面鲜艳旗帜。

随着泛学科化服务体系的深入推行,上海交通大学图书馆在大学教学、科研及人才培养、文化建设中发挥了越来越重要的作用。可以说,图书馆的资源与服务已经渗透到了学校的各项核心活动中,图书馆也因此成为师生开展教、学、科研活动中不可或缺的重要伙伴和空间场所。这期间,我们一直在探索如何使图书馆的资源与服务

更好地契合用户的需求,并且在资源建设、服务创新、技术应用、空间设施等各方面,都进行了尝试与探索,取得了很多成果与突破,形成了自身的特色与品牌。

2014年12月28日,一座“五馆合一”的、具有图书馆、博物馆、档案馆、科学馆、艺术馆功能的新型图书馆——李政道图书馆在上海交通大学闵行校区落成开放,正式加入上海交通大学图书馆服务体系。相信,李政道图书馆的加入,必将促进大学图书馆在人才培养与文化建设中重要的、不可替代的作用,也势必掀起新一轮高校图书馆功能转型与提升的热潮。

这本论文集共收录论文43篇。内容涉及资源建设、服务创新、情报分析、技术应用、李政道图书馆建设与社教服务等多个方面,其中,大部分论文反映的是年轻馆员对工作经验的总结、实践成效的体会和思想水平的提升。翻阅文集,从中可以体会到馆员们鲜活的见解和独特的思考。他们的科研及服务工作虽然不尽成熟,但脚踏实地,深接地气,来源于实践,又高于实践,呈现了上海交通大学图书馆在管理、服务、资源、空间、技术等方面的变革、创新及思考。论文集《大学图书馆变革发展思考》,是上海交通大学图书馆馆员们勤勉和智慧的结晶,对于促进中国高校图书馆之间的相互切磋、经验交流与学习借鉴,定会起到抛砖引玉的良好作用。在此,也希望得到高校图书馆同行的批评指正。

是为序!



上海交通大学图书馆馆长、教授、博士生导师

2015年9月20日

目 录

服务探索与实践研究篇

高校图书馆学生学术素养培养支撑体系构建	潘 卫	(3)
高校图书馆阅读推广服务实践及优化策略	杨 莉 顾 江 宋海艳	(11)
面向碎片化学习的高校图书馆信息素养微课程体系管理模式探讨.....	董 珏	(21)
大学图书馆读者培训模式探讨与实践		
——以上海交通大学图书馆为例		
.....	杨翠红 余晓蔚 邵承瑾 董 珏	(27)
学科化服务的院系拓展实践及特色	马丽华 黄琴玲 高 协 陈志玲	(34)
高校图书馆阅读推广实践探索		
——以上海交通大学图书馆电子电气学科点为例		
.....	胡银霞 姜静华 朱红艳 李亚军	(38)
空间创新、特色服务：引领潮流的大学图书馆	丁小英 余晓蔚	(43)
高校图书馆多元化阅读推广模式探索	陈晶晶 徐 炜 宋云丽	(50)
高校图书馆读者抱怨行为分析		
——以上海交通大学图书馆 BBS 为例	宋云丽	(59)
高校图书馆开展微课程服务的探讨	邵博云	(69)
院系创新工作支持之“中法科学文化月”活动探索		
.....	陈志玲 高 协 黄琴玲 马丽华	(74)
高校图书馆在助推校园文化建设中的作用		
——以上海交通大学图书馆“思源讲坛”为例		
.....	黄文丽 陈幼华 郝 雁	(81)

资源建设与情报分析篇

高校图书馆电子资源利用比较分析与评价	张迪	(87)
地方历史文献数字化的关键问题研究	王昕 李芳 汤萌	(98)
从文字到代码:地方历史文献中地理信息的获取与标准化	汤萌	(109)
图书馆特色馆藏资源建设合作模式初探 ——以上海交通大学馆藏地方文献为例	杜煜 易庆 汤萌 李靖	(120)
高校图书馆视角下的国内外学术评估方法研究	张晗	(126)
基于下载数据分析的高校用户网络信息行为研究	施晓华 施婷	(134)
SCI 期刊论文学术质量评价的聚类分析及加权算法	陈天天 胡银霞	(148)
数据论文概念辨析及其同行评审研究	田野	(160)
图书馆自助文印服务的数据分析与优化研究 ——以上海交通大学图书馆为例	李靖 施晓华 白永革 杜煜 汤萌 易庆	(168)
科研领域合作研发机制的相关理论和方法探析 ——以我国大型民用飞机设计合作为例	郭晶 汤坚玉	(175)

系统发展与技术应用篇

高校图书馆移动电子教参服务构建	潘卫 施晓华	(189)
高校图书馆学习空间自助预约服务系统的设计与实现	邢卓媛 宋海燕	(201)
MOOC 环境下高校电子教参服务发展策略研究	马晨 施晓华 王昕	(211)
高校图书馆新生入馆信息素养平台的思考与建设 ——以上海交通大学图书馆“2014 年新生专栏平台”为例	钱吟 孙翌 曲建峰	(219)
基于社会网络的高校微博用户结构分析 ——以上海交通大学为例	陈琛 邢卓媛	(231)
移动图书馆:发展述评及未来展望	周衡 胡银霞	(241)
基于 RFID 通用数据交换平台的图书馆盘点系统研究与应用	周锋 郑巧英 陈嘉懿 蔡峰华 曲建峰	(247)
自助文印管理系统在图书馆的应用	叶平	(254)

论协同用户进行 LibGuides 平台的建设与维护

- 以上海交通大学图书馆为例 朱红艳 姜静华 陈志玲 (263)
- 浅析高校建设数字音乐图书馆的意义及策略 舒侃侃 (271)
- 图书馆自助借还与馆员工作站服务模式初探 丁建敏 (278)
- RFID 技术在高校图书馆流通服务中的应用与思考
..... 李贵凤 徐 炜 陈晶晶 (283)

陈列布展与社教宣传篇

- 刍议李政道图书馆场所精神营造 李 巍 (291)
- 英美两国数字档案版权政策对李政道数字资源中心版权保护的启示
..... 尤晶晶 张 吉 (298)
- 高校图书馆育人功能的实现
——以李政道图书馆为例 何 伟 (306)
- 李政道图书馆数字资源内容建设与资源发布政策研究 张思思 (311)
- 浅谈李政道图书馆陈列布展实践 周致君 (316)
- 从空间利用成效看高校图书馆空间功能转型
——以上海交通大学李政道图书馆为例 刘 音 (321)
- 高校图书馆学生自主管理工作探析
——以上海交通大学李政道图书馆为例 李 亚 (326)
- 档案资料的信息化及服务策略研究
——以李政道图书馆为例 吴 天 (332)

服务探索与实践研究篇

高校图书馆学生学术素养培养支撑体系构建*

潘 卫

摘 要 当前高等教育的发展对学生综合能力的培养日益重视,学术素养就是高校学生一种非常重要的综合能力。高校图书馆作为大学的一个学术服务机构,应该在学生学术素养培养中发挥有益的作用。本文首先对学术素养的内涵进行了界定,在此基础上,按照高校图书馆可以发挥教育作用的要素对应学生学术素养不同方面培养的关系,构建了由经典阅读导读、信息素养教育、创新空间服务、学术文化服务、公共学术平台服务五大要素组成的高校学生学术素养培养支撑体系。

关键词 大学生 学术素养 高校图书馆

在当前高等教育变革的大背景下,国内高校的育人理念已普遍从过去更多聚焦知识传授,转向对学生的知识、人格(价值观)和能力“三位一体”的培养。既要进行知识的探究性教与学,同样要重视学生价值观和人格的塑造,以及学生综合能力的培养。这其中,学术素养便是高校学生非常重要的一种综合能力,也是接受过高等教育的学生应该区别于普通大众的非常重要的素质之一,无论是高校还是学生自身,都需要重视学术素养的教育与提升。

“三位一体”教育理念的实施,必然需要高校中除教师、教室之外更多元的要素参与“教育”。高校图书馆作为大学的知识聚集与文化传承中心,承担“教育”的职能由来已久。教育部颁发的《普通高等学校图书馆规程》(2002年版)即明确了高校图书馆要“履行教育职能和信息服务职能”^[1]。长期以来,众多高校图书馆针对学生能力培养方面,开展了以各种类型信息素养教育为代表的系列工作。但如何进一步挖掘、组合图书馆自身的优势要素,全面融入高校“三位一体”育人体系,将高校图书馆以学

* 本文为上海市教委科研创新项目“支持新型教学模式的教学参考资源移动阅读服务”成果之一。

生信息素养能力培养的“育人”体系,拓展为构建学生学术素养培养支撑体系,将是本文讨论的重点问题。

1 学术素养内涵

纵观国内外已有的研究,对于“学术素养”内涵的界定,主要存在两个视角的理解。一个视角主要在语言学和人类学领域,将学术素养理解为达到大学水平所需的阅读和写作能力,或与学术相关的阅读与写作活动,而这种活动是随语境、文化、语体改变的社会实践活动,包含了学术语境下各学科所包含的多种并行的素养^{[2][3]}。除了阅读与写作等基本的学术交流能力,还要强调批判性思考和有效的交流。另一个视角主要在教育学领域,认为学术素养是指进行学术研究时内在的规范和要求,是研究者在学术研究过程中应具备的基本素质和道德修养,是包含知识能力、鉴别能力、批判能力等诸多能力的综合。教育学领域的学术素养内涵,除了知识的积淀和基本的学术规范,同样特别强调无畏的精神、独立的意识、批判的思维和热爱的情感^{[4][5]}。因此,我们可以从广义上来理解学术素养,即在一切实与“学术”有关的社会实践活动中所体现出来的学术意识、学术思维、学术知识、学术规范、学术精神等一系列素养的综合。这里的“学术”,可以是完整的科学研究过程,也可以是日常学习、生活和工作中对待一个问题的科学的认识及其处理方式。从这个层面来看,高校对学生学术素养的培养,是对其进行专业知识、个人修养、文化传统和学术能力的一种综合培养^[6]。

对高校学生学术素养培养的研究,也主要来自两大领域。一个领域是应用语言学教学方面。该领域的研究,主要将高校学生学术素养的教育,聚焦于学生学术英语写作和表达的教育。张颖、罗明江等的研究,都探讨了大学英语教学中培养学术素养的必要性和课程设置等问题^{[3][7]}。另一个领域的研究是高等教育方面。此方面的研究视角比较宽泛,重在対高校学生学术素养培养的理论和实践进行探讨。Mary R. Lea 和 Brain V. Street 的研究,主要针对学术素养教育实践,提出了学习技能、学术社会活动和学术素养三种递进的教育模式^[2]。王立珍等的研究,剖析了研究生学术素养的内涵,提出了提高研究生学术素养的策略^[5]。安静等的研究,针对文科研究生,提出了文科研究生应具备的学术素养及其培养^[4]。

上述研究,均从某个方面研究了高校学生学术素养的教育问题。但既然学术素养是学术意识、学术知识、学术思维、学术规范和学术精神等的一种综合能力,其教育主体应该不仅限于课堂,而应发挥高校多个蕴含“教育”功能要素的作用,共同促进学生学术素养的培养。这其中,高校图书馆作为高校中一个“教育”的要素,不应忽视其作用。而对高校图书馆如何为学生学术素养的培养提供支撑,现有的相关研究还比较欠缺。

2 高校图书馆学生学术素养支撑体系构建

高校图书馆作为大学的信息中心、知识交流中心和文化传播中心,其自身通过丰富的藏书、高雅的环境氛围、孜孜不倦求学的学子身影等所蕴含的深厚学术与文化底蕴,自古以来对大学生产生着潜移默化的学术熏陶。长期以来,高校图书馆也通过参考咨询、开设课程、讲座培训、网上课件等服务,发挥着对学生学术素养的“教育”作用。而进一步挖掘高校图书馆的学生学术素养“教育”要素,构建系统、全面、主动服务于学生学术素养培养的支撑体系,既是图书馆自身发展的需要,也是大学人才培养的需要。

按照图书馆要素对应学生学术素养不同方面培养的关系,可以构建由经典阅读导读、信息素养教育、创新空间服务、学术文化推广、公共学术平台服务五大要素组成的高校学生学术素养培养支撑体系,如图1所示。

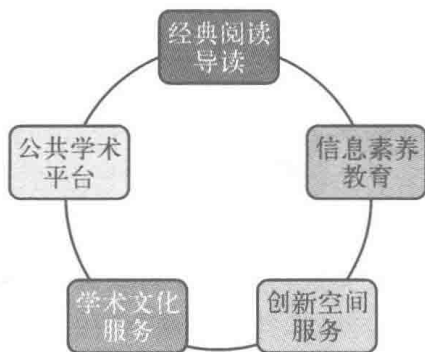


图1 高校图书馆学生学术素养培养支撑体系要素

2.1 经典阅读导读

读书推荐、阅读推广是高校图书馆长期以来针对自身丰富的藏书,挖掘其价值,在高校校园倡导校园阅读文化的一种服务,受到学生广泛欢迎。其中的经典阅读导读,更是阅读推广服务的核心。经典图书,无论是传统纸质版还是电子版,无论是学术类图书还是非学术类图书,都因其内容的高品质而成为某个领域广受赞誉的核心图书。在当今资讯泛滥、信息碎片化的时代,大学生特别需要对于经过梳理的经典图书的推荐,以帮助他们在信息的海洋中能有效把握重点,接受不同于一般大众阅读的熏陶。而将图书馆的经典阅读导读作为学生学术素养培养的一个要素,主要强调的是通过此服务,启发学生不仅要在经典图书中吸取科学、系统、全面的知识,也要从中汲取、判断、学习作者阐述的深邃的思想、科学的逻辑、规范的写作(学术类)或灵妙的文笔(非学术类),从而得到知识、方法、批判性思考能力等学术素养的提升。

经典阅读导读的文献对象可以是图书,也可以是学术论文、学位论文、珍本善本等各种类型的文献。经典阅读导读的内容,按照服务于课程学习和课外学习两个方面来划分,主要包括教参类和非教参类经典阅读导读两大类;教参是教师根据课程教学和学科学习需要,向学生推荐的拓展阅读资料,其推荐主体是教师,对学生学术素养的培养有着直接的教育意义。当然,作为学生学术素养培养的经典阅读导读,内容上学术类和非学术类均不可偏废。经典阅读导读的形式可以多种多样,专门的教参服务、各种主题书展、阅读沙龙、阅读讲座、阅读竞赛、网络展示、新媒体推送等都是较常采用的形式。

2.2 信息素养教育

信息素养教育是高校图书馆开展的最为广泛、体系较为完善、广受大学生欢迎的一种教育形式,也是高校图书馆在学校中直接发挥“教育”职能的最典型的代表。

信息素养,是当今信息时代大学生应该具有的信息能力。对信息素养含义的界定,虽然文字表述各国并不一致,但公认的由美国大学理事会通过、美国大学与学院图书馆学会(ACRL)2000年颁布的《高等教育信息素养能力标准》,明确信息素养包括信息意识、信息获取、信息评判、信息利用和信息伦理五大组成部分^[8]。信息意识指任何时候对于自身的信息需求及其性质和范围能够有明确把握的能力;信息获取能力指根据需求,形成有效的信息获取策略,并根据此策略有效利用各种资源与工具获取所需信息的能力;信息评判能力是指在获取信息过程中或对已获取的信息,能够有效筛选、评判信息源与信息的主观、准确与可靠性,保证将有效的信息融入自身的知识体系;信息利用能力是指有效管理、组织、利用和交流信息,并能利用获取的信息有效完成目标任务的能力;信息伦理是指了解与信息获取和利用有关的经济、法律和社会问题,并能合理合法的获取和利用信息的能力。2015年2月,ACRL又签署通过了最新版的《高等教育信息素养框架》,在此框架中,对信息素养的内涵又进一步做了提升,指出信息素养能力是指能够反思与发现信息、能够理解信息的产生与评价、能够利用信息创造新知识,并合理参与学习社区的一种综合能力^[9]。从中可以看出,无论是原来的信息素养能力标准,还是新提出的信息素养框架,对于信息素养是包含信息意识、信息获取、信息评判、利用信息创造新知识、合理合法交流信息等一系列能力的综合的界定,并无本质的区别。而这些能力,直接与学生的批判性思考、逻辑思维、综合创造、学术规范等学术素养要素紧密相关。

目前,高校图书馆普遍通过开设独立学分课程、举办各种形式的培训、开展与专业课教师的合作、制作网上培训课件、制作各种学术研究信息指南等,开展形式多样的信息素养教育。教育的主题包括各类学术信息资源的查找和利用、如何有效管理和共享学术信息、如何把握和跟踪学术前沿、如何通过学术信息有效分析学科发展、如何进行学术论文的写作与投稿、如何遵守知识产权、如何合理利用知识产权信息等。因此,图书馆的信息素养教育工作,是学生学术素养课堂教育的有力补充,可以说是高校图书馆对学生学术素养能力培养的最直接表现。

2.3 创新空间服务

传统认识中,高校图书馆本身就是一个学生聚集的空间场所。该场所中的藏书资源、阅览等设施以及在其中学习的学生身影,本身就是教育的要素,能够提供学生学习的便利,激发学生的学术动力。而将高校图书馆提供创新空间服务有别于传统阅览设施服务而成为学生学术素养培养的重要因素提出,则更强调的是高校图书馆主动将空间场所作为一种培养学生创新和协同能力的一种资源,通过现代的环境设

计、配备各种满足群组研讨、协作学习、人际交流的先进技术设施(包括相应的软硬件条件)、组织提供各类设计、实验、创作等活动,来支持当今时代学生学术素养的培养。

高校图书馆提供创新空间服务对学生学术素养的培养,主要体现在以下方面:

- 通过设计提供适用于群组研讨的空间,配备相应的软硬件,一方面为支持探究性教与学的新型教学模式提供便利和支撑;另一方面可以促进不同学科、不同层次的学生协同、合作能力的锻炼与培养。

- 通过设计提供创客空间,提供新技术设备展示与体验、提供多媒体环境供学生进行创作,一方面无条件为学生打开创新的大门,拓宽学生创新的视野,激发学生的好奇心与学术追求的兴趣;另一方面,可以直接鼓励学生无畏地进行探索创造,培养创造力。

- 通过设计提供创意展示空间,实体、多媒体和网络空间结合,动态展示学生的创意创作过程和成果,展示优秀学生的学习记录(如学习笔记、成果作品等),激励学生的学术追求。

- 通过建立创新交流社区,虚实交互,举办创新沙龙、创新能力培训、创新经验分享等活动,启发学生创新思维碰撞,发现新的可能性,促进创新能力培养。

总之,当前特别提出创新空间服务是学生学术素养教育的重要因素,强调的是高校图书馆可以更主动、更有针对性地对学生批判性思维、实际动手解决问题、创意创新等能力的培养发挥更重要的作用,而此也正是区别于传统图书馆静态空间服务的重要方面。

2.4 学术文化服务

一所好的大学,在其发展历史上必然积累了深厚的学术文化底蕴,凝练了独有的学术文化精神。高校图书馆作为传承大学文化成果的重要载体,拥有独特的资源和平台,挖掘、展示和促进利用这些学术文化成果,对激发学生追随学长学术追求、弘扬大学学术文化有着无可替代的作用。因此,学术文化服务,也是高校图书馆培养学生学术素养的重要因素之一。

目前,高校图书馆学术文化服务对学生学术素养的培养,主要可以体现在三个方面:

- 大学文库:简言之,大学文库就是收藏保存所属大学研究者学术出版物的“书库”,既可以是实体库区,也可以是数字化网络展示区。高校图书馆通过收集、整理所属大学研究者的学术出版物,包括著作、论文、学位论文等多种出版物类型以及相关的实物,对其进行组织、挖掘、陈列和展示,梳理、揭示这些学术出版物的内容,宣传与此相关的学术人物和学术事件,可以让学生从中感悟随大学发展而形成的本大学独

有的学术脉络,激发学生的自豪感和使命感,激励学生建立积极的学术价值取向。

● 大学机构知识库: 机构知识库是教育与科研机构存储本机构的学术研究成果和智力资产,并向网络用户群体开放,提供有限条件的免费阅读和使用的数字文档库。在存储本机构学术研究成果方面,机构知识库与大学文库类似。但作为数字文档库,机构知识库存储的本机构学术成果种类更多、更广。除了文库包含的著作、学术论文、学位论文等,某些本身只以电子文档形式存在的学术论文预印本、教师授课的课件、开放课程视频、研究者的学术报告 PPT、研究阶段的过程文档、研究过程产生的数据等,都可以是机构知识库的存储范围而较难以在文库中直接呈现。另外,机构知识库不同于大学文库的另一个重要方面,在于它可不受区域限制,访问范围大大扩展。机构知识库的特性之一,就是让机构学术研究成果能在全球更广范围地开放共享。因此,不仅是在校学生,包括世界各地的大学校友,都可以便利地访问、利用大学的学术成果,感受大学的学术积淀,从而促进大学学术成果的有效利用,并在学生学术素养的教育上发挥积极的作用。

● 高校图书馆附属的陈列纪念馆: 随着高校图书馆功能的拓展,同时也由于高校图书馆在学校具有独有的空间优势,越来越多的高校图书馆开始涉及部分博物馆、纪念馆、陈列馆的功能。这其中就包括系统展示某些科学大家各类出版物的纪念馆、某些著名学者捐赠的所有藏书陈列馆(区)、某些特殊收藏文献类型以及某些特殊事件或主题相关文献的展示馆(区)等。高校图书馆采用各种手段和媒介对这些人 and 事相关文献进行挖掘、揭示,可以有效地使学生受到爱国情怀、科学精神、治学态度的熏陶和培养,从而促进学生学术素养的提升。

2.5 公共平台服务

高校图书馆作为校园的公共服务部门,也是校园中一个公共服务平台。除了提供独有的服务从而为学生学术素养的培养提供支撑之外,也可以将院系或教师专门培养学生学术素养的某些课程、某些资料、某些工具,放到图书馆这个公共平台中,提供有序而便利的服务,让更多的学生得到学术素养的教育。如院系教师为本院学生开设的学术写作课程、学术研究方法课程等的视频、课件、相关教参资料,都可以组织到图书馆的网上服务平台中,供全校学生学习。

另一个近期的典型代表是高校图书馆的研究数据与管理服务。众所周知,高校图书馆提供研究数据与管理服务,是为了有效管理、保存、发布、出版、利用、共享研究者在研究过程中产生的科学数据,为数据密集型科研提供数据支撑。事实上,高校图书馆的研究数据与管理服务,还可以依托积累与保存的大量数据,为培养学生的定量研究方法提供便利条件,也为教师在此方面的教学奠定数据基础,从而培养学生的学术素养。

综上所述,上述五个方面的要素,共同作用,相互补充,为学生学术素养各个方面的培养发挥着合力的作用(如图 2 所示)。

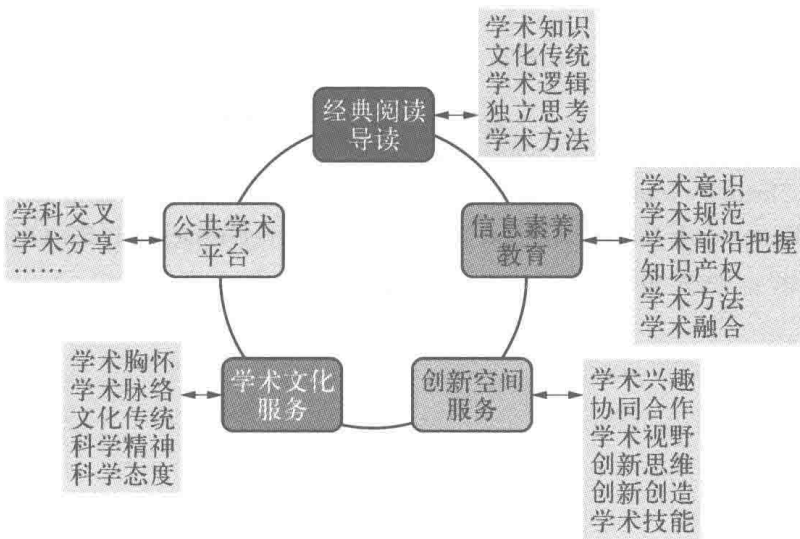


图2 高校图书馆服务与学生学术素养培养要素关系

3 结语

大学生的学术素养教育,在当前高等教育强化人才培养职能,提升人才培养质量的大环境下,日益受到关注和重视。以笔者所在的上海交通大学来说,近期在教育教学上的一个重要战略,是促进“学在交大”各项措施的实施,学生学术素养的培养,必然成为其中一个重要的方面。反观过去的高校图书馆,虽然一直在服务的过程中承担和发挥着“教育”的作用,但各教育要素没有关联,缺乏各教育要素的整合,无法更好地体现集中的教育目标,从而也在一定程度上影响了高校图书馆教育职能的受认可度。现将这些主要教育要素形成支撑学生学术素养培养的完整体系,聚焦特定目标,发挥整合效应,也必将进一步扩大高校图书馆在学校人才培养方面的积极影响。

参考文献

- [1] 普通高等学校图书馆规程(修订)[EB/OL]. [2015-08-26]. <http://www.scal.edu.cn/gczn/sygc>.
- [2] Mary R. Lea & Brian V. Street. The “Academic Literacies” Model: Theory and Application, Theory Into Practice[J]. 2006, 45: 4, 368-377.
- [3] 张颖. 大学英语学术素养课程——从理论到实践. //邱东林. 大学英语教育探索与实践[M]. 复旦大学出版社, 2012, 39-47.
- [4] 安静, 王琳博. 文科研究生学术素养的内涵及培养[J]. 重庆高教研究, 2013, v1(1): 68-71.
- [5] 王立珍, 袁金英, 马秀峰. 研究生学术素养的内涵及培育探析[J]. 软件导刊(教育技术), 2012, (5): 50.
- [6] 常文芳. 学报在培育高校学生学术素养中的作用[J]. 阜阳师范学院学报(社会科学版),