

xuexiao suzhi jiaoyu banxue moshi

xuexiao

suzhi jiaoyu

banxue moshi

学校素质教育 办学模式

郭景扬 编著

中国矿业大学出版社

学校素质教育办学模式

郭景扬 编著

中国矿业大学出版社

责任编辑 张怡菲 王加俊

图书在版编目(CIP)数据

学校素质教育模式/郭景扬编著. —徐州:中国矿业
大学出版社, 2001. 12

ISBN 7 - 81070 - 438 - 9

I. 学... II. 郭... III. 学校教育:素质教育—研
究 IV. G40-012

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 081625 号

中国矿业大学出版社出版发行

(江苏徐州 邮政编码 221008)

出版人 解京选

泰兴黄桥印刷厂印刷 新华书店经销

开本 850×1168 1/32 印张 13 字数 350 千字

2001 年 12 月第 1 版 2001 年 12 月第 1 次印刷

印数 1~2050 册 定价 30.00 元

目 录

第一编

学校素质教育办学模式理论

第一章 素质教育呼唤学校办学模式改革·····	(3)
一、素质教育是基础教育一场深刻的历史变革·····	(4)
二、素质教育要求全方位的教育改革·····	(9)
三、素质教育呼唤办学模式多样化·····	(22)
第二章 学校办学模式概说·····	(26)
一、学校办学模式的概念·····	(26)
二、我国基础教育办学模式的现状·····	(37)
三、国外基础教育办学模式介绍·····	(43)
第三章 素质教育办学模式与教育的两个系统·····	(60)
一、素质教育办学模式的外部系统·····	(60)
二、素质教育办学模式的内部系统·····	(72)
第四章 构建学校素质教育办学模式的策略和阶段·····	(92)
一、构建学校素质教育办学模式的主要策略·····	(92)
二、构建学校素质教育办学模式的基本阶段·····	(107)
第五章 学校素质教育办学模式的运行机制·····	(127)
一、学校素质教育办学模式的目标系统·····	(127)
二、学校素质教育办学模式的动力系统·····	(137)
三、学校素质教育办学模式的保障系统·····	(146)

四、学校素质教育办学模式的调节系统	(153)
五、学校素质教育办学模式的监控系统	(160)
第六章 上海中小学素质教育办学模式探索	(165)
一、上海中小学素质教育办学模式的特征	(165)
二、上海中小学素质教育办学模式介绍	(166)

第二编

学校素质教育办学模式举例

学会参与 走向未来

- 上海万航渡路小学“学会参与”办学模式..... 张雪龙(173)

创造合作氛围 引导共同发展

- 上海闵行区实验小学“合作发展教育”办学模式
..... 何学锋 吴 敏(195)

发挥九年一贯优势 全面提高学生素质

- 上海建青实验学校一体化办学模式..... 吴子健(200)

高中生可持续发展能力的培养

- 上海市北中学“自我发展教育”办学模式..... 沈黎明(218)

培育人文精神 提高综合素质

- 上海曹杨二中“文理相通、人文见长”办学模式
..... 王志刚(232)

培养研究型教师 造就研究型人才

- 华东师范大学一附中“研究型教育”办学模式
..... 孙稼麟(242)

发展创造能力 培养创造人才

——上海闵行中学“创造教育”办学模式…………… 项 政(250)

实施自主教育 促进自主发展

——上海崇明中学“自主教育”办学模式…………… 董耀棠(267)

坚持科研引航 实现主体发展

——上海市嘉定一中“主体—发展性教育”办学模式
…………… 许 榕 殷大伟(278)

开放性主题活动课程的组织与实施

——上海七宝中学开放性办学模式…………… 仇忠海(285)

学校多形式办学 学生多规格成才

——上海华东模范中学“双通道”办学模式…………… 朱吉政(297)

在综合性社会活动中发展学生能力

——上海东方中学“综合教育”模式…………… 鲍凯歌 贾 放(306)

整分矩阵制学校管理模式

——上海宝山实验学校九年一贯制学校管理模式
…………… 陈振华(329)

创建 21 世纪工读教育新模式

——上海浦东新区育英学校办学模式…………… 高妙根(335)

构建新时期学校德育体系

——上海莘庄中学“主体分层”德育模式…………… 杨 光(347)

建设素质教育新课程体系

——上海风华初级中学组合式课程模式…………… 孙惠明(355)

让学生在课堂上学得更主动些

——上海东格致中学“主动学习”教学模式…………… 傅锦疆(366)

明确肩负责任 激励自主发展

——上海曹杨中学“责任与自主”课堂教学模式…… 曹家正(373)

革新教学管理 促进主动学习

——上海川沙中学“主动学习”模式…………… 吴秀国(387)

培养身、心、群和谐发展的一代新人

——上海外国语大学附属大境中学“三自”体育教学模式
…………… 郑延定(397)

后记…………… (405)

第一编

学校素质教育办学模式理论

第一章 素质教育呼唤学校办学模式改革

人类已经迈入了 21 世纪,人类的思维方式已不同于过去。在农业社会,思维方式是面对过去;在工业社会,思维方式是面对现在;在当今信息社会,思维方式是面对未来。这个未来,已不再是等待着人们去发现、去适应的那个客观存在,而是需要人们不断探索、选择和创造的那个空间和时间。在这种跨世纪的思考中,人类把目光投向未来,投向全球,投向高科技,最终又把焦点集中到教育上。

当历史的车轮向 21 世纪迈进的时刻,在时代的列车上并不平静。伴随着隆隆的车轮声,人类正经历着有史以来最深刻的一场变革。这是一场历史的变革,涉及到科技、经济、社会、政治、文化……当然也涉及到教育。在新的世纪里,科技发展的信息化,经济发展的全球化,社会发展的国际化,文化发展的多元化,教育发展的终身化,必将引起人才观念的更新、人才规格的变化、人才结构的调整、人才竞争的加剧,这一切又必然推动教育的改革与发展。

教育要为全新的 21 世纪培养新人,传统的模式已不再适应,也难以胜任,必须改革。因此,从 20 世纪 80 年代开始,教育改革又一次成为世界性潮流。面对 21 世纪,面对全球性的挑战,中国的教育怎么办?邓小平在 1983 年曾高瞻远瞩地指出:“教育要面向现代化,面向世界,面向未来。”为我国教育事业的发展指明了方向,揭开了中国教育大变革的序幕。经过多年艰苦曲折的探索和实践,我们终于找到了一条教育发展的新思路,开辟了一条实现“三个面向”的道路,这就是“素质教育”。

1999 年 6 月,党中央、国务院召开了全国教育工作会议,号召全党、全社会从我国社会主义事业兴旺发达和中华民族伟大复兴的大局出发,以邓小平理论为指导,全面贯彻落实党的“十五大”精神,深

化教育改革,全面推进素质教育,构造一个充满生机的有中国特色的社会主义教育体系,为实施科教兴国战略奠定坚实的人才和知识基础。

2001年6月,全国基础教育工作会议强调了基础教育的基础性地位、全局性地位和先导性地位,进一步明确了全面推进素质教育的目标和任务。

素质教育的提出和实施,是我国基础教育的一场深刻的变革,必将使“三个面向”得到更好的落实,必将全面地提高民族素质,必将使我国在新的国际竞争中占据主动地位,必将使中华民族胜利地走向未来!

一、素质教育是基础教育一场深刻的历史变革

素质教育是针对“应试教育”的传统模式而提出的,从“应试教育”向素质教育转轨是我国基础教育的一场深刻的历史变革,是从传统教育模式向现代教育模式的转变。既是向历史传统的挑战,也是向未来的挑战;既是中国基础教育走向21世纪的选择,也是中国基础教育走向世界的决策。

(一)素质教育是一项全局性的社会系统工程

从“应试教育”向素质教育转轨作为我国教育领域一次整体性、实质性的转变,不仅涉及到基础教育,而且涉及整个教育领域;不仅是教育改革,而且是一次社会改革,是一项关系全局性的社会系统工程。因此,实施素质教育不但是教育系统内部的事,而且也是全社会的责任,必然涉及到教育的外部系统和内部系统两方面。

第一,“应试教育”的形成与发展有着深刻的社会原因,消除“应试教育”的影响,实施素质教育,必然要全社会关心,动员社会力量,创设一个良好的社会大环境。例如,整个社会都应转变教育观念,为素质教育的实施提供一个思想基础和舆论氛围;各级政府要保证教育的投入,办好每一所中小学,逐步达到规范化(这是政府依据法律规定应承担的责任);国家要进一步深化劳动人事制度改革,为素质教育提供重要保障条件;调整宏观教育结构,构建人才成长的“立交

桥”；等等。没有教育的外部系统的支持、配合、保障，素质教育不可能顺利实施。

第二，实施素质教育，虽然主要指基础教育，但是要真正取得成效，还要与其他方面的教育改革密切配合。例如，适度发展普通高等教育，扩大高校招生规模；加快建立和完善终身教育体系；积极发展高等职业教育，并探索和普通教育相协调、相沟通的方法；开展多种形式的成人高等教育途径，为公民接受高等教育提供更多机会；深化中等教育结构改革，发展高中阶段的职业技术教育等等。

第三，在基础教育内部，必须开展并深化全方位的整体改革，包括建立以全面提高学生素质为目标的课程、教材体系；改进教学策略，改革教学方法，优化教学过程；改革考试制度和评价方法，完善督导评估体系；切实改进和加强德育工作；运用现代教学技术手段，提高教学效益等等。

（二）素质教育是构建具有中国特色社会主义教育体系的重要组成部分

实现四个现代化，科技是关键，基础在教育。为了实现社会主义现代化建设的宏伟目标，必须把经济建设转到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来，发展教育事业，提高全民族的素质，把沉重的人口负担转化为人力资源优势，这是我国实现社会主义现代化的一条必由之路。

真正落实“科教兴国”战略和“百年大计，教育为本”的思想，必须加快教育的改革和发展，扭转教育不适应现代化建设需要的状况，构建有中国特色的、面向 21 世纪的社会主义教育体系。中共中央和国务院于 1993 年制定的《中国教育改革和发展纲要》（以下简称《纲要》），是建设有中国特色社会主义教育体系的纲领性文件。这个《纲要》描绘了我国在 90 年代乃至 21 世纪初教育改革的蓝图，并且具体提出了建设有中国特色社会主义教育体系的主要原则、目标、战略和指导方针，为我们指明了方向。

《纲要》根据我国社会主义现代化建设“三步走”的战略部署，提

出我国教育发展的总目标：到 20 世纪末，全民受教育水平有明显提高；城乡劳动者的职前、职后教育有较大发展；各类专门人才的拥有量基本满足现代化建设的需要；形成具有中国特色的、面向 21 世纪的社会主义教育体系的基本框架。再经过几十年的努力，建立起比较成熟和完善的社会主义教育体系，实现教育的现代化。这个教育体系包括各级各类教育，主要由基础教育、职业技术教育、高等教育和成人教育四大部分构成。其中关于基础教育部分的具体目标，既有数量的要求，也有结构的安排，还有质量的要求，提出“在教育事业发展上，不仅教育的规模要有较大发展，而且把教育质量和办学效益提高到一个新的水平。”

《纲要》强调了基础教育在有中国特色的社会主义教育体系中的地位与作用，明确指出“基础教育是提高民族素质的奠基工程，必须大力加强”。

《纲要》在基础教育的发展规模上，提出以下具体目标：到 2000 年，全国基本普及九年义务教育；大城市市区和沿海经济发达地区积极普及高中阶段教育；大中城市基本满足幼儿接受教育的要求；广大农村积极发展学前一年教育。

关于基础教育的结构，提出了不同地区和不同层次教育中的普通教育与职业技术教育的比例，明确要有计划地实行小学后、初中后、高中后三级分流，大力发展职业教育，逐步形成初等、中等、高等职业教育和普通教育共同发展、相互衔接、比例合理的教育系列。并且具体规定：在九年义务教育尚未和一时难以普及的地区，进行小学后的分流，发展初等职业教育；大部分地区以初中后分流为主，大力发展中等职业教育，到 2000 年，在高中阶段，普通高中教育和职业技术教育学生比在 4：6 左右。并且要积极发展高等职业技术教育。

基础教育的发展不仅要有较大的规模、恰当的比例，更要有高的质量和效益。《纲要》着重强调了基础教育的质量发展目标，明确提出“中小学要由‘应试教育’转向全面提高国民素质的轨道，面向全体学生，全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质，

促进学生生动活泼地发展”。在国务院颁发的《实施意见》中，再次强调“基础教育应把重点放在提高儿童和青少年的思想道德水平、文化科学知识、劳动技能和身体、心理素质上来”。为此，必须深化办学体制改革、管理体制改革、教学内容改革、教学改革、升学考试制度改革等，切实提高教育质量，使学生在德、智、体、美、劳等方面生动活泼地发展，为将来进入社会和继续学习打下良好的坚实的基础。

因此，具有中国特色的、面向 21 世纪的社会主义教育体系中，基础教育是一个重要的组成部分。在基础教育方面，从“应试教育”转向素质教育又是一个重要的质量要求。可以说，克服“应试教育”，全面实施素质教育，是构建有中国特色的社会主义教育体系的重要组成部分，是一项关系到“科教兴国”战略能否落实的重要措施，是为社会主义现代化建设事业培养大批合格人才的奠基工程。

(三)素质教育是教育理论研究和教育实践探索结合的一次飞跃

从“应试教育”向素质教育转轨是基础教育的一场深刻的变革，是基础教育的一次整体的、实质性的转变，涉及到教育的各个方面，既涉及到教育理论方面，又涉及到教育实践方面。要顺利实现这个转轨，真正确立素质教育，必须将教育理论研究和教育实践探索紧密结合，实现一次飞跃。

素质教育既是一个理论问题，也是一个实践问题。素质教育是教育工作者对现行教育思考的结果，是力图克服现行教育弊端进行改革尝试的结果，它是从实践中提出的。但是，它必须在科学的理论指导下才能深入发展。如何对待理论研究和实践探索的关系，是一个重要问题，必须坚持辩证唯物主义的思想方法论，把理论研究和实践探索紧密结合起来。

理论与实践的结合问题，始终是马克思主义的一个基本观点。关于理论与实践两者之间的关系，大体上存在着三种不同情况。

第一种情况是理论超前实践滞后。理论家运用科学的思维方法，通过对现实和历史的分析研究，建立起完整的、系统的、科学的理论体系，然后指导人们的实践，使理论付诸实施。这个实施过程中间需

要大量的宣传、组织、学习、讨论、探索的过程。马克思主义关于共产主义的理论,就是理论大大超前,然后我们经过几百年的实践,再逐步地实现共产主义,当然这其中也要对理论进行发展。

第二种情况是实践超前理论滞后。实践过程中,广大群众迫切感到传统理论、现有的理论已经不适应了,需要改变它甚至重组它。在这样的情况下,传统的理论就成了束缚实践发展的一个障碍。广大人民群众的实践突破了原有的理论,丰富的实践经验为新理论的产生提供了生动的材料。理论家吸收大量实践的养料,通过科学的概括形成新的理论体系。这方面有一个很好的例子,就是我国社会主义市场经济理论的形成。通过多年的实践,我们不得不进行反思,重新思考如何发展社会主义。在这个过程中,邓小平讲摸着石头过河,实际上是实践超前,边实践边总结。

第三种情况是理论研究和实践探索同步进行。一方面,实践者在实践中突破了旧的理论,进行了大量的实践,其中有成功的,也有不成功的。另一方面,理论工作者又在进行理论研究。当理论研究尚未完善,而实践探索尚未完成时,必然会产生许多矛盾。关于素质教育正是这种情况。一方面,素质教育主要是在广大中小学校长和教师的教育实践中提出的;另一方面,教育理论工作者在理论上加以研究。同时,国家和政府又及时地在各种文件、政策方面提倡鼓励群众的实践与研究。因此,可以说它是理论与实践基本上同步的。当然,这种情况会带来一个问题,如果理论的研究是超前的,我们可以用演绎法来把它贯彻实践,如果实践超前的话,在实践基础上,可以用归纳法来形成理论。这两者都不会引起太大的分歧意见,不会引起太大矛盾。但如果理论和实践几乎同时进行的话,而这两者又不可能一下子完全一致起来的话,那就会产生许多分歧、矛盾甚至对立。今天针对素质教育,理论工作者在进行研究,实践工作者也在进行探索,各方面的意见有一致的,也有很多不同或很多的对立,这是不奇怪的,这正好能够促进素质教育理论体系的进一步完善,也能够更好地促进素质教育实践体系的进一步完善。而这两方面的完善又统一在一个

整体之中,正好为理论与实践的结合提供了条件,使两者紧密结合,并产生一个飞跃,诞生素质教育的科学体系。从这个意义上分析,素质教育理论的产生、形成与发展也是教育理论研究的一次重大突破,它为教育理论的研究与发展找到了一个新的生长点,探索出了一个使教育理论与教育实践紧密结合的有效途径,其意义超出了素质教育本身,我们必须高度重视并深入总结这个经验,为教育理论与教育实践的统一树立一个典型。

二、素质教育要求全方位的教育改革

21 世纪的世界是一个全新的世界,这个世界对人的要求也是全新的,培养和造就这种全面发展新人的教育必须是现代的素质教育,而实施素质教育必须要求教育进行整体的全方位的改革。在全方位的教育改革中,包括树立全新的教育观念,构建全新的育人体系,创立多样化的办学模式。

(一)素质教育要求全新的教育观念

观念,即意识、思想,也是思维活动的结果。在人类社会中,一切意识和思想的形成都是人们自觉地或不自觉地对自然和社会的认识,是客观存在在人们头脑中的反映,它受人们的认识论和方法论的支配。

教育观念是一个内涵丰富的观念体系,包括一系列的观念。现代社会要求实施素质教育,造就一代社会新人,必须更新教育观念,树立新的素质教育观。

1. “双基观”——“智能观”——“素质观”的发展

在丰富的教育观念体系中,教育目的观是最根本的。人的素质的全面的有个性的发展是 21 世纪教育的基本内涵,教育不仅是发展的手段,也是发展的目的。这一点充分体现在人类教育目的观的发展变化中。近代以来,教育目的观经历了三个发展阶段:“双基观”——“智能观”——“素质观”。

(1)“双基观”曾长期占据统治地位

从 17 世纪夸美纽斯开始到赫尔巴特形成的传统教育,认为教育

的目的主要是传授基础知识和训练基本技能。这种“双基观”是适应近代大机器生产的工业社会对大批熟练工人的需要的产物,是以知识技能为主体框架的体系。

“双基观”在我国长期占据统治地位,在一个相当长的时期里,教育界以“落实双基”为口号,作为学校教育追求的目标。因此,把学习局限在课堂与课本之中,使学生无暇参与课堂以外的各种对学生全面发展有益的活动。而在课堂内,教学方法采取死记硬背,强化训练的手段,导致学生死读书、读死书。这种状况一直持续到20世纪中期,由于“智能观”的兴起,才逐渐为人们所摒弃。

(2)从“双基观”到“智能观”的转变

在国际上,“智能观”兴起于20世纪中期,它是适应科学技术的迅速发展,人类逐步从工业社会进入信息社会而形成的一种新的教育目的观。人类面对“知识爆炸”、信息手段多样化的现实,重新审视知识与智能的价值,强调教育对人的智力开发和能力发展的作用,提出“为迁移而教”、“为创造而学”的口号。

在我国,“智能观”兴起的标志是20世纪70年代后期教育界提出“加强基础,发展智力,培养能力”的口号,教育工作者开始抛弃“灌输法”,实行“启发法”教学。人们从注重知识的量转向注重知识的质,从强调学习的结果转向强调学习的过程,从要求学生学会转向引导学生会学,从主张授之以鱼转向主张授之以渔。

(3)从“智能观”向“素质观”的转变

现代科学技术的高度发展也伴随着一些负作用,例如人的自然体验缺乏,人际关系淡漠,媒体传播信息良莠并存等。教育家和社会学家理智地分析了各种情况,提出只有高度发达的智力还不是一个健全的人,现代人必须是智能发展与情意发展相统一的人。

在我国,从20世纪80年代中期到90年代提出了素质教育的概念,促使教育目的观从“智能观”向“素质观”转变,它是适应社会发展不断完善教育功能,促进教育更好地培养现代人的必然结果。

“素质观”的兴起在世界范围也成为一个共同的趋势,20世纪80