

郭錫良 唐作藩 何九盈 蔣紹愚 田瑞娟 編著

古代漢語

修訂本

上



商務印書館

郭錫良 唐作藩 何九盈 蔣紹愚 田瑞娟 編著

古代漢語

修訂本
上



商 務 印 書 館

2006 年 · 北京

圖書在版編目(CIP)數據

古代漢語 上冊/郭錫良等編著. —北京:商務印書館, 2000
ISBN 7-100-02602-4

I. 古… II. 郭… III. 漢語—古代—高等學校—教材
IV. H109.2

中國版本圖書館 CIP 數據核字(98)第 01401 號

所有權利保留。
未经许可,不得以任何方式使用。

GŮDÀI HÀNYŮ

古 代 漢 語

(修 訂 本)

上 冊

郭錫良 唐作藩 何九盈 蔣紹愚 田瑞娟 編著

商 務 印 書 館 出 版

(北京王府井大街 36 號 郵政編碼 100710)

商 務 印 書 館 發 行

南京理工排版校對公司照排

北京市白帆印務有限公司印刷

ISBN 7-100-02602-4/H · 669

1999 年 1 月第 1 版

開本 850 × 1168 1/32

2006 年 8 月北京第 19 次印刷 印張 19 1/4

印數 30 000 冊

定價:30.00 元

改 版 說 明

本書初版是1981年由北京出版社出版的，至1989年印刷了十次，總印數一百三十多萬部。1990年修訂以後，改由天津教育出版社出版，1991年第一次印刷，至今又印了十次，總印數也達二十多萬部。修訂稿完成交付出版後，適逢我赴美國斯坦福大學訪問研究，未能看校樣，回國後發現排印錯誤頗多，立即校閱一遍，但遲遲未獲挖改，很是對不起讀者，只得在此致歉了。現在我們同天津教育出版社的出版合同已經到期，承商務印書館表示，樂意出版這部書，這使我們很高興。但是我們沒有時間，也沒有新的研究或想法，只校閱了一遍，作了一些小的修改；同時，遵從商務印書館編輯部的意見，把原來的三冊併成了兩冊。本書承各方面的厚愛，給了我們許多獎勵，除八十年代兩次獲獎外，1995年又獲得全國第三屆優秀教育圖書一等獎；同時也先後收到了許多專家和廣大讀者的寶貴意見，幫助我們改正錯誤，提高質量。對各方面的鼓勵和關懷，我們在此再一次表示深深的謝意，並望大家繼續給予批評指正，以便我們進一步修改。

郭錫良 1999年于北京大學暢春園

修訂本序

我們這部《古代漢語》問世後，得到廣大讀者的熱情鼓勵和有關方面的充分肯定。先被許多高校同行所採用，繼被國家教委文科教材辦公室選作推薦教材，又被國家教委自學高考委員會列為指定教材；我們也曾用來在中央廣播電視大學進行講授，得到全國電大師生的好評。1986年和1987年先後獲得北京大學首屆科學研究成果著作二等獎和國家教委首屆高等學校優秀教材一等獎。

但是，初版至今，歷時已近十年，教學情況在變化，又陸續收到不少寶貴意見，也發表了一些評論文章，有鼓勵，也有批評，我們深感有進行修訂的必要。國家教委文科教材辦公室十分關心本書的修訂工作，1986年8月在遼寧丹東召開了本教材的討論會，邀請全國部分同行專家對本書進行了充分討論。參加會議的除編寫組成員外，有丁貞渠（遼寧大學）、向熹（四川大學）、洪成玉（北京師範學院）、唐啟運（華南師範大學）、許威漢（上海師範大學）、許紹早（吉林大學）、張之強（北京師範大學）、解惠全（南開大學）、劉宋川（湖北大學）等同志。國家教委文科教材辦公室的曾芝蘭同志和北京出版社的吳坤定同志、李樹青同志也參加了會議。

與會同志一致肯定：本書既堅持了王力先生首創的古漢語教材的三結合體例，又作了許多改進，有自己的特色。選文由易到難，由淺入深，體現了循序漸進的原則；常識部分相當精練，重點突出，又比較全面；詞義分析舉例注重教給學生分析詞義的方法，有

舉一反三之效，而且在內容上有一定的深度和廣度，在方法上有一定的獨創性，對古漢語詞義研究起了促進作用。

與會同志也提了許多修改意見和建議，主要是針對文選部分的。由於本書上册、中册是七十年代編寫的，文選的起點太低，和現在文科大學生的程度已不相適應；有好些篇目與現行中學語文課本重複；個別篇目語言典範性不強。有的同志建議充實常識內容，加強系統性；建議詞義分析舉例再增加一兩百個常用詞，還有的建議增加練習。

會後，編寫組認真討論了與會專家們的意見，商討了修訂計劃。隨後由郭錫良提出修訂方案：上册刪去文選十六篇，新增十三篇；中册刪去文選七篇，新增九篇；下册刪去詩歌六首，新增十一首。全書散文增刪篇目在三分之一以上，並增加了六個練習。新增篇目先分工注釋，然後由郭錫良修改統一，再經全組傳閱商定。常識、詞義分析舉例和保留的原書文選由郭錫良根據各方面的意見統一修訂或改寫，並經全組傳閱，訂正補充。由於全部修訂工作都是在業餘時間進行的，經過三年多的努力，才將全書上、中、下三册修訂完畢。

最後應該說明，王力先生是我們的業師，先生為本書初版（特別是上册）的編寫花了不少時間和精力，林燾先生也曾經參預其事。他們是本書初版的校訂人，在此我們表示深切的懷念和謝意。修訂工作開始，王先生已經謝世，林先生也因事忙未能寓目。因此，修訂本的缺點、失誤只能由編寫組（首先是我）負責。天津教育出版社的領導和編輯同志十分熱情，樂意承擔本書修訂本的出版，我們也深表感謝。

此次修訂，編寫組雖然作了相當努力，終因水平有限，加之不能全力以赴，許多好的意見或未能採納；在此，對所有關懷本書，或鼓勵，或指瑕正誤的同志，謹致謝忱。經過修訂，原有的缺點、失

誤，當可減少，而新的缺點、失誤又可能產生，還望同行專家和廣大讀者繼續批評指正。

郭錫良

1990.3.15

于北京大學暢春園

一、本書分上下兩冊，每冊分爲三個單元，每單元都有文選、古代漢語常識、詞義分析舉例三部分。

二、文選大體上按體裁編排，上冊是各種體裁的散文，下冊是先秦諸子和駢文、形賦、詩詞。這樣編排的目的，是為了更好地體現由淺入深的原則和文體的語言特點。同一體裁的作品，按時代先後排列。

三、每篇選文前面都有作家或專書的必要介紹以及選文內容的簡要說明。同一作家或專書集，次出現時，不再重複介紹。

四、文選的注釋力求準確簡明，通俗易懂，便於自學。除注釋詞義外，還適當地作了一些串講和語法分析。注釋中的語法分析不可能很系統、很詳盡，可與古代漢語常識中的有關章節互相參看。

五、注釋詞義一般是注該詞本身固有的意義。如採用“指”、“這裏指”、“相當於”、“等於說”等說法，表示的是這個詞在該語句環境中的解釋，並非其固有的詞義。

六、注釋一般不採用兩說，歷來有兩種解釋的，選擇其中較爲合理的一說。遇到確實兼解的地方，採取實事求是的態度，不強作解釋，或注明“未詳”、“疑有錯字”等，或姑且引用一說以供參攷。

七、注音一般不注假借和異讀，但軍衆中較爲習用的舊讀（如

凡 例

一、本書分上下兩冊，每冊分爲三個單元，每單元都有文選、古代漢語常識、詞義分析舉例三部分。

二、文選大體上按體裁編排，上册是各種體裁的散文，下册是先秦諸子和駢文、辭賦、詩詞。這樣編排的目的，是爲了更好地體現由淺入深的原則和文體的語言特點。同一體裁的作品，按時代先後排列。

三、每篇選文前面都有作家或專書的簡要介紹以及選文內容的簡要說明。同一作家或專書第二次出現時，不再重複介紹。

四、文選的注釋力求準確鮮明，通俗易懂，便於自學。除注釋詞義外，還適當地作了一些串講和語法分析。注釋中的語法分析不可能很系統、很詳盡，可與古代漢語常識中的有關章節互相參看。

五、注釋詞義一般是注該詞本身固有的意義。如果用“指”、“這裏指”、“相當於”、“等於說”等說法，表示的是這個詞在該語言環境中的解釋，並非其固有的詞義。

六、注釋一般不採用兩說。歷來有兩種解釋的，選擇其中較爲合理的一說。遇到確實難解的地方，採取實事求是的態度，不強作解釋。或注明“未詳”、“疑有錯字”等，或姑且引用一說以供參攷。

七、注音一般不注舊讀和異讀，但羣衆中較爲習用的舊讀（如

“王天下”的“王”讀 wàng), 仍予注明。

八、文選的正文採用較好的版本, 文中明顯的錯字, 照其他版本或後人的校訂徑改。

九、古代漢語常識的重點是語言範圍內應解決的問題, 如詞彙、語法、文字、音韻等; 也包括學習古代漢語所必備的一些其他基本知識, 如工具書、句讀、文體、修辭、文化常識等。

十、古代漢語常識中的例句, 盡量選用本書文選中出現過的句子, 但也並不局限於這一範圍。凡從文選中選用的例句, 出處標文選中擬定的題目, 以便和文選相參照(如“陳勝者, 陽城人也”出處標《史記·陳涉起義》, 不標《史記·陳涉世家》)。

十一、詞義分析舉例, 主要是引導讀者學會分析詞義的方法。全書選取了兩百多個常用詞, 分成六個單元, 從不同角度進行分析, 並非對每個詞的詞義都進行全面的分析。

序

學習古代漢語，不同時期有不同的內容和方法。解放後，古代漢語的教與學有了長足的進步，並編寫了一些這方面的讀物。1961年文科教材會議組織編寫的《古代漢語》，總結了前人的經驗，是一部學習古代漢語的重要著作。多年來在全國高等學校和廣大社會讀者教學、研究的實踐過程中，又積累了不少的經驗。我們由於教學的急需，並考慮到社會的要求，在集體研究的基礎上，努力吸取以往的成就和經驗，編寫了這部《古代漢語》。

在編寫中，我們首先重視感性認識和理性認識的結合，把文選和古代漢語常識擺在同等重要的地位。其次，選文既重視語言的典範性，又重視文章的思想內容，努力貫徹批判繼承的精神。第三，在編排上注意體現由淺入深的原則；在注釋上比較詳細，並力求用詞確切，重視語法分析，因此，本書雖然是作為大學教材編寫的，卻也盡量照顧到便於一般具有中等文化水平的讀者自學。

本書的編寫者，主要是北京大學中文系古代漢語教研室的成員。編寫工作由郭錫良主持，主要執筆人還有唐作藩、何九盈、蔣紹愚等三位同志；王力先生和林燾先生參加了校訂工作，並撰寫了部分章節；田瑞娟同志參加了中冊和下冊的編寫工作；此外，張衛東、王若江和古代漢語進修生劉宋川、許青松、呂堅、李學忠、蕭燕翼、田寶來等同志也先後參加過某些部分的編寫工作。

在編寫過程中，我們曾征詢了中國社會科學院語言研究所、北京師範大學、北京師範學院、北京市中小學教材編寫處、武漢大學、武漢師範學院、華中師範學院、復旦大學、上海師範大學、南京大學、南京師範學院、山東大學、山東師範學院、南開大學、天津師範學院等單位有關同志的寶貴意見（按時間先後排列），稿成後，又承北京出版社文史編輯室細加審閱，在排印方面給予大力支持，謹在此表示深切的謝意。

由於我們水平有限，本書肯定還存在不少缺點、錯誤，懇切地希望從事古代漢語教學、研究工作的同志和廣大讀者批評指正。

郭錫良

1979年

(37) 鴻門宴 景雲時謝益仙字新(二) 182

(48) 陳涉起義 阿吳仙謝益仙字新(三) 193

(10) 孫... 景雲時謝益仙字新(四) 200

(99) 漢信侯之戰 (文 記) (208)

(99) 漢信侯之戰 史記卷六十五

(99) 西門豹治鄆 史記卷一百一十五

(99) 西門豹治鄆 史記卷一百一十五

緒論 (1)

文選 (5)

精衛填海 《山海經》 (5)

夸父逐日 《山海經》 (6)

女媧補天 《淮南子》 (7)

螭黿傳 柳宗元 (9)

桃花源記 陶淵明 (11)

巫山、巫峽 《水經注》 (14)

王子坊 《洛陽伽藍記》 (20)

藍田縣丞廳壁記 韓 愈 (29)

鉅陂潭西小丘記 柳宗元 (33)

廬山草堂記 白居易 (36)

岳陽樓記 范仲淹 (44)

大龍湫記 李孝光 (49)

遊天都 徐宏祖 (53)

傳是樓記 汪 琬 (58)

古代漢語常識 (65)

(一) 怎樣查字典辭書 (65)

(二) 漢字的結構和發展	(73)
(三) 古今詞義的異同	(84)
(四) 詞的本義和引申義	(91)
詞義分析舉例	(99)
(一) 古今詞義不同辨析例	(99)
愛(99) 謗(100) 幣(100) 斃(101) 兵(102) 池(102)	
(1) 除(103) 黨(103) 貳(104) 訪(105) 憤(105) 冀(106)	
羹(106) 購(107) 館(107) 國(108) 恨(109) 給(109)	
(2) 憐(110) 臉(110) 賂(111) 勤(111) 窮(112) 去(113)	
(3) 勸(113) 乳(114) 色(114) 售(115) 樹(115) 睡(116)	
(4) 塘(116) 涕(117) 誣(118) 寫(118) 臭(119) 淫(120)	
(5) 獄(120) 逐(121) 走(121)	
(6) 宗祧	
練習一	(123)
(1) 《主客水》	
文選	(127)
(25) 鄭伯克段於鄆	《左傳》 (127)
(26) 齊桓公伐楚	《左傳》 (134)
(27) 鞏之戰	《左傳》 (137)
(28) 呂相絕秦	《左傳》 (142)
(29) 子產論尹何爲邑	《左傳》 (150)
(30) 晏嬰論季世	《左傳》 (152)
(31) 句踐滅吳	《國語》 (156)
范雎說秦王	《戰國策》 (166)
(32) 觸龍說趙太后	《戰國策》 (173)
(33) 燕昭王求士	《戰國策》 (178)

鴻門宴.....	《史記》	(182)
陳涉起義.....	《史記》	(193)
孫臏.....	《史記》	(200)
韓信破趙之戰.....	《史記》	(205)
汲黯.....	《史記》	(213)
西門豹治鄴.....	《史記》	(228)
張騫傳(節錄).....	《漢書》	(232)
華佗傳(節錄).....	《三國志》	(244)
肥水之戰.....	《資治通鑑》	(254)
《張中丞傳》後敘.....	韓愈	(267)
古代漢語常識.....		(278)
(五) 詞類的活用		(278)
(六) 古代漢語的詞序		(289)
(七) 古代漢語的判斷句		(297)
(八) 古代漢語的被動表示法		(303)
(九) 副 詞		(308)
(十) 代 詞		(319)
(十一) 介詞、連詞		(335)
(十二) 語氣詞和詞頭、詞尾		(347)
詞義分析舉例.....		(362)
(二) 詞的本義探求例		(362)
表(362) 策(363) 端(363) 綱(364) 更(364) 構(365)		
管(365) 獲(366) 及(366) 集(367) 監(367) 來(368)		
臨(368) 零(369) 佞(369) 趣(370) 然(370) 受(371)		
叔(371) 歲(372) 探(372) 題(373) 天(373) 田(374)		

(381) 行(375) 脩(375) 引(376) 造(376) 旨(377) 質(377)	(73)
(381) 誅(378) 主(378) 字(379)	(84)
(002) 四(379) 的(379) 可(379) 中(379)	(91)
練習二	(381)
文選	(386)
諫逐客書	李 斯 (386)
論貴粟疏	晁 錯 (392)
報任安書	司馬遷 (400)
出師表	諸葛亮 (417)
答李翊書	韓 愈 (423)
同學一首別子固	王安石 (427)
戊午上高宗封事	胡 銓 (430)
藝文志·諸子略(節錄)	《漢書》 (438)
知實(節錄)	王 充 (448)
典論·論文	曹 丕 (456)
神滅論(節錄)	范 鎮 (462)
送孟東野序	韓 愈 (468)
封建論	柳宗元 (474)
留侯論	蘇 軾 (487)
《讀史方輿紀要》總敘	顧祖禹 (492)
原臣	黃宗羲 (502)
古代漢語常識	(508)
(十三) 古代的姓氏和名號	(508)
(十四) 古代的職官	(517)
(十五) 古代的地理	(526)

(十六) 古代的曆法	(534)
(十七) 古漢語常用工具書	(548)

詞義分析舉例.....	(562)
-------------	-------

(三) 引申義分析例(上)	(562)
---------------------	-------

報(562)	北(563)	被(563)	布(564)	裁(565)	長(565)
采(566)	承(567)	誠(567)	錯(568)	達(569)	當(569)
道(570)	豆(571)	都(572)	發(572)	封(573)	奉(574)
復(575)	概(576)	干(576)	顧(578)	官(578)	果(579)
好(579)	和(580)	機(581)	卽(581)	極(582)	間(583)
將(584)	脚(585)	節(586)	介(586)	金(587)	居(588)
舉(589)	絕(589)	狂(590)	理(590)	立(591)	利(592)
流(592)	廉(593)	慢(594)	明(594)		

練習三.....	(595)
----------	-------

緒 論

中國人民有着幾千年的文明史，擁有極其豐富的文化遺產。批判地繼承這一份珍貴的遺產，是中國人民一項長期而又艱巨的任務。

文化遺產中最主要大量的部分是用書面形式保存下來的文獻資料，要利用這些文獻資料，就必須克服語言文字的困難。學習古代漢語的基本目的也正是爲了增進讀者閱讀古書的能力，批判地繼承古代的文化遺產，以發展繁榮社會主義的文化事業。從語言學的要求來說，學習、研究古代漢語可以幫助我們認識現代漢語和古代漢語之間的繼承、發展關係，正確地吸收“古人語言中有生命的東西”，提高運用和分析現代漢語的能力。由此可見，學習古代漢語對漢語規範化、漢字改革以及改進文風都有密切的關係。所以，推進社會主義的語言科學事業的發展，是我們學習古代漢語的又一個重要目的。

古代漢語所研究的內容和對象是非常廣泛的。從時間上看，在“五四”以前的悠久的歷史時期內漢族人民所使用的語言都可以稱爲古代漢語，即以有文字記載的歷史來算，也有了三千多年。語言是隨着社會的發展而發展的，各個時期的語言必然有某些發展變化；但古人的口語今天已無從聽到，我們能接觸到的是它三千多年來的書面語形式。漢語的古代書面語大致有兩個系統：一個是