


当代大学生 意识形态安全教育研究

Study On The Ideological Security
Education Of Contemporary
College Students

张果/著

 人 民 出 版 社

当代大学生 意识形态安全教育研究

Study On The Ideological Security
Education Of Contemporary
College Students

张果/著

 人 民 出 版 社

责任编辑:贺 畅

图书在版编目(CIP)数据

当代大学生意识形态安全教育研究/张 果 著. —北京:人民出版社,2015.12

ISBN 978-7-01-015671-2

I. ①当… II. ①张… III. ①大学生-意识形态-思想政治教育-研究-中国
IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 310505 号

当代大学生意识形态安全教育研究

DANGDAI DAXUESHENG YISHI XINGTAI ANQUAN JIAOYU YANJIU

张 果 著

人民出版社 出版发行

(100706 北京市东城区隆福寺街 99 号)

北京明恒达印务有限公司印刷 新华书店经销

2015 年 12 月第 1 版 2015 年 12 月北京第 1 次印刷

开本:710 毫米×1000 毫米 1/16 印张:17

字数:252 千字

ISBN 978-7-01-015671-2 定价:47.00 元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街 99 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书,如有印制质量问题,我社负责调换。

服务电话:(010)65250042

序 言

呈现在读者面前的是张果同志基于博士后出站报告“当代大学生意识形态安全教育研究”修改完善而成的一部著作。

意识形态工作是党的一项极其重要的工作。党的十八大报告强调：“牢牢掌握意识形态工作领导权和主导权，坚持正确导向，提高引导能力，壮大主流思想舆论。”掌握意识形态工作领导权和主导权的核心是维护我国社会主义意识形态安全。意识形态安全是指代表国家意志的主流文化信仰和价值观念处于具有相对独立的理论权威和自主的发展空间的稳定状态，它是国家政治和文化安全的有机构成，对维护国家安全和政治稳定具有重要的作用。随着经济全球化、政治多极化、文化多元化、社会信息化和科技现代化的不断演进，世界各国相互依存度日益加深，意识形态领域的交流频度激增，意识形态安全问题更加凸显，并且越发成为世界各国高度关注的安全领域。当前，我国意识形态领域斗争激烈、复杂，社会主义意识形态安全面临诸如“西化”“分化”图谋、“文化帝国主义”侵蚀、社会思潮干扰、社会转型掣肘和信息网络化冲击等现实挑战。《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》鲜明指出：“意识形态工作是党和国家一项极端重要的工作，高校作为意识形态工作前沿阵地，肩负着学习研究宣传马克思主义，培育和弘扬社会主义核心价值观，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供人才保障和智力支持的重要任务。”高等学校处于意识形态领域斗争的前沿，各种思想文化在这里交流融合，各种社会思潮在这里交锋较量，各种信息资讯在这里交汇扩散，大学生对马克思主义的信仰、对中国共产党的认同、对社会主义核心价值观的践行在如雾里看花

般的文化冲突、价值观碰撞和思想困惑中面临严峻挑战，少数大学生不同程度地存在政治信仰迷茫、理想信念模糊、价值取向扭曲、社会责任感缺乏等问题。基于此，加强大学生意识形态安全教育的理论研究与实践探索具有重要的理论价值和现实意义。

张果同志一直致力于大学生思想政治教育研究，对大学生意识形态安全问题具有一定的敏锐性和洞察力。《当代大学生意识形态安全教育研究》一书正是他结合实践经历和理性思考，着眼国际国内环境的深刻变化，聚焦理论研究发展前沿，集中探索大学生意识形态安全教育实然与应然的一部力作。整个研究坚持以马克思主义唯物辩证法为指导，坚持理论联系实际、历史关照现实，在广泛收集和文献资料的基础上，建构大学生意识形态安全教育的理论指南，回顾大学生意识形态安全教育的发展历程，剖析当代大学生意识形态安全教育的现实问题，分析当代大学生意识形态安全教育的时代际遇，探究加强和改进大学生意识形态安全教育的原则任务、内容方法、路径机制等有效策略。论著始终牢牢紧扣大学生意识形态安全教育这一现实课题，紧密结合大学生意识形态安全教育的新实践、新经验和新问题，理性分析国际国内环境的新发展、新变化，针对性提出加强和改进大学生意识形态安全教育的实践策略，做到了理论和实践、宏观和微观、科学性和学术性的有机结合，实现了历时态、共时态、现实态的辩证统一，对加强和改进新时期大学生意识形态安全教育助益多多。

眼下，张果同志将基于博士后出站报告修改完善而成的著作予以出版面世，作为他博士后研究的合作导师，我倍感欣慰和喜悦，欣然应允为之作序。相信这是一本具有特色、观点新颖，对加强和改进大学生意识形态安全教育具有一定参考价值的著作。

是为序。

崔延强

西南大学

目 录

绪 论	1
第一节 研究当代大学生意识形态安全教育的意义	1
一、问题的提出	2
二、研究的意义	7
第二节 研究当代大学生意识形态安全教育的现状	10
一、国内研究现状	10
二、国外研究现状	15
第三节 研究当代大学生意识形态安全教育的思路方法和创新	17
一、思路和方法	17
二、研究的创新	21
第一章 当代大学生意识形态安全教育的内涵解析与 理论指南	23
第一节 当代大学生意识形态安全教育的内涵解析	23
一、意识形态及相关概念的含义界定	23
二、当代大学生意识形态安全教育的含义阐释	29

第二节 当代大学生意识形态安全教育的理论指南·····	33
一、马克思主义经典作家的论述·····	33
二、中国共产党主要领导人的论述·····	41

第二章 当代大学生意识形态安全教育的发展与 问题及原因 ·····64

第一节 当代大学生意识形态安全教育的发展·····	64
一、大学生意识形态安全教育的发展历程·····	64
二、大学生意识形态安全教育的良好态势·····	72
第二节 当代大学生意识形态安全教育存在的突出问题·····	81
一、认识存有偏误·····	82
二、教育合力不足·····	84
三、认同度较低·····	86
四、知行难统一·····	88
第三节 当代大学生意识形态安全教育存在问题的主要原因·····	89
一、西方文化的强势渗透·····	90
二、社会转型期消极因素的影响·····	93
三、教育方式方法欠佳所致·····	98
四、大学生意识形态安全观念薄弱导致·····	104

第三章 当代大学生意识形态安全教育的时代 机遇与现实挑战 ·····107

第一节 当代大学生意识形态安全教育的时代机遇·····	107
一、经济全球化赋予新契机·····	107
二、文化多元化提供新时机·····	111
三、教育改革深化带来新机会·····	115

第二节 当代大学生意识形态安全教育面临的现实挑战 ·····	118
一、社会环境日益复杂·····	118
二、文化冲突日趋激烈·····	122
三、媒体影响日渐广泛·····	126
第四章 当代大学生意识形态安全教育的基本原则与主要任务 ·····	129
第一节 当代大学生意识形态安全教育的基本原则 ·····	129
一、先进性与普遍性相结合·····	129
二、主导性与多样性相结合·····	134
三、理论性与实践性相结合·····	140
四、继承性与创新性相结合·····	146
五、中国特色与国际借鉴相结合·····	151
第二节 当代大学生意识形态安全教育的主要任务 ·····	157
一、以坚定理想信念为核心·····	157
二、以培育践行社会主义核心价值观为重点·····	161
三、以培养基本道德规范为保障·····	164
四、以增强大学生意识形态安全意识为目标·····	167
第五章 当代大学生意识形态安全教育的主要内容与实施方法 ·····	171
第一节 当代大学生意识形态安全教育的主要内容 ·····	171
一、马克思主义理论教育·····	172
二、中国特色社会主义共同理想教育·····	175
三、民族精神和时代精神教育·····	179
四、社会主义荣辱观教育·····	184

五、民族优秀传统文化教育	187
第二节 当代大学生意识形态安全教育的实施方法	191
一、理论武装法	191
二、实践养成法	194
三、文化涵育法	198
四、网络教育法	201
五、舆论引导法	204

第六章 当代大学生意识形态安全教育的路径

选择与机制建设	208
---------------	-----

第一节 当代大学生意识形态安全教育的路径选择	208
------------------------------	-----

一、充分发挥党团组织作用	209
二、强化思想政治理论课主渠道	215
三、大力建设校园文化	219
四、主动运用新兴媒体	222
五、合理利用重大事件	226

第二节 当代大学生意识形态安全教育的机制建设	229
------------------------------	-----

一、党管意识形态的领导机制	229
二、学校家庭社会协同的合力机制	233
三、制度政策法律匹配的管理机制	236
四、动态跟踪研判的预警机制	240

结 论	243
-----------	-----

主要参考文献	247
--------------	-----

后 记	261
-----------	-----

绪 论

第一节 研究当代大学生意识形态安全教育意义

意识形态是当代社会纷繁多样的精神现象中最为复杂的一种，折射着近现代的历史变迁，聚焦着经济全球化背景下的“东西冲突”和“南北战争”。作为观念的上层建筑的意识形态，本质上是集团性话语，是一切文明社会中的任何国家都实际存在的一个必要和重要的社会结构和社会领域，是凝聚一个国家和民族的灵魂，是维系国家政治秩序和社会发展的精神纽带。意识形态安全是一个国家安全体系的重要组成部分，它不仅是实现国家利益的重要手段，而且是维护国家安全的重要屏障。就当代中国而言，意识形态安全问题是一个极其重要的问题，实质上是以社会主义核心价值观为核心内容的中国特色社会主义意识形态能否得到人民群众广泛认同的重大问题。当代大学生是祖国的希望和民族的未来，是推动社会的发展和进步、确保国家意识形态安全的重要力量。他们的意识形态安全状况与国家意识形态安全密切相关，事关中国特色社会主义事业是否后继有人，关涉党的前途命运和国家长治久安，关系到中华民族的凝聚力和向心力。因此，必须高度关注当代大学生意识形态安全教育，坚持以马克思主义及其中国化成果为指导，运用科学的理论和正确的方法加强当代大学生意识形态安全教育，用社会主义核心价值观体系打牢当代大学生的思想基础，增强当代大学生对中国特色社会主义意识形态的内心认同，夯实和强

化当代大学生意识形态安全，切实维护和巩固国家意识形态安全。

一、问题的提出

当代大学生意识形态安全教育是具有重要理论价值和现实意义的重大问题，更是一个需要直面和解答的现实课题。面对新的时代境遇，探讨当代大学生意识形态安全教育，必须树立问题意识，坚持问题导向，探寻论题提出的逻辑起点。

1. 意识形态安全关系到国家和政权的存亡安危

意识形态安全是指代表国家意志的主流文化信仰和价值观念处于具有相对独立的理论权威和自主的发展空间的稳定状态，它是国家政治和文化安全的有机构成，对维护国家安全和政治稳定具有极其重要的作用。随着经济全球化、政治多极化、文化多元化、社会信息化和科技现代化的不断演进，世界各国相互依存度日益加深，意识形态领域的交流频度激增，意识形态安全问题愈加凸显，并且越发成为世界各国高度关注的安全领域。美国政治学家塞缪尔·P. 亨廷顿指出，“对一个传统社会的稳定来说，构成主要威胁的，并非来自外国军队的侵略，而是来自外国观念的侵入，印刷品比军队和坦克推进得更快、更深入。”^①我国政治学者俞可平深刻指出：“经济全球化陷阱也许还不是经济表象掩盖下的政治陷阱，而是经济掩盖与政治设计共同营造的文化陷阱。”^②在新的时代背景下，我国意识形态领域斗争激烈，意识形态安全问题日益突出，意识形态领域面临愈加严峻的挑战。

第一，“西化”“分化”的图谋。当今世界的基本格局是“西强东弱”，两种社会制度在意识形态领域的碰撞和斗争异常激烈，围绕发展模式和价值观的竞争日益凸显，各种思想文化交流、交融、交锋日趋频繁，意识形

① [美]塞缪尔·P. 亨廷顿：《变化社会中的政治秩序》，王冠华等译，生活·读书·新知三联书店1989年版，第14页。

② 俞可平：《全球化：西方化还是中国化》，社会科学出版社2012年版，第45页。

态领域渗透与反渗透的斗争尖锐复杂、无法回避。在意识形态领域的斗争，说到底是要不要坚持中国特色社会主义道路的交锋，是马克思主义和反马克思主义“两大话语体系”的角力，是社会主义价值体系和资本主义价值体系的较量。环顾我国意识形态安全领域的现实状况，西方发达国家从来没有认可中国的政治制度，仍然抱着意识形态偏见和“冷战”思维不放，秉持“西方中心主义”，把中国视为对西方制度模式和价值观的直接威胁。特别是苏联解体、东欧剧变以及西方敌对势力对一些社会主义国家“颜色革命”的成功，使中国成为西方敌对势力和平演变的重要目标国家，并且加大对我国进行战略围堵和牵制遏制力度，不断深化对我国的“西化”和“分化”阴谋，利用政治理论侵蚀思想理论界，运用国际规则阻挠经济社会发展，采取双重标准攻击人权状况，利用宗教问题破坏民族团结，向民众大肆鼓吹西方民主，企图利用内外部势力瓦解中国特色社会主义意识形态，对我国社会主流意识形态建设带来强烈挑战。

第二，“文化帝国主义”的侵蚀。当今世界的竞争不仅是经济实力、军事实力的竞争，而且是科技实力与文化实力的竞争，也是意识形态领域的激烈争夺和斗争。任何国家要想在国际竞争中赢得优势，占领制高点，首先要取得文化与价值的制高点。哪个国家的价值观念辐射能力强、影响力大，在国际社会中就会形成一种文化冲击力和同化力。西方发达国家在政治、经济、文化等领域都处于强势地位，它们在这种强势地位的驱使下，强力推行“文化霸权”，通过理论渗透、思想渗透、宗教渗透和文化渗透等形式，极力宣扬资本主义的意识形态、价值观念、政治制度和生活方式，使我国处于西方强势文化的包围之中，使民众在对西方文化的接触和消费中不知不觉地被西方的思维方式、价值观念所“俘虏”，从而向往和推崇西方资本主义的政治制度和模式，对我国社会主流意识形态安全带来直接挑战和威胁。

第三，社会思潮的冲击。伴随全球化进程的迅猛发展，社会思潮传播速度大为加快，传播途径日趋多样化，对人们思想观念的影响日益加深。现在流行在我国社会生活领域中的各种社会思潮可谓林林总总、不胜枚举。如，主张自由化、私有化、市场化的新自由主义，主张改良、倡导民

主自由的民主社会主义，借歪曲、诋毁党的历史以及解构党史国史的历史虚无主义，把西方资本主义国家的民主、自由、宪政美化为值得人类普遍遵循的“普世价值论”，还有“去意识形态化”、“非意识形态化”、“意识形态多元化”、“后现代主义”、“后殖民主义”、“生态社会主义”等。这些社会思潮的目的概括起来无外乎是企图用西方“民主宪政”否定我国政治体制，用“新自由主义”瓦解我国公有制基础，用所谓的“新闻独立观”左右社会舆论，用“普世价值”迷惑大众民心，用“公民社会”消解社会凝聚力，用“历史虚无主义”否定新中国历史，用“极左思维”否定改革开放，等等。这些企图明确、形式多样的社会思潮使民众容易受到蛊惑，使他们对思想观念多元化的现实感到无所适从，直接影响他们对社会主流意识形态的逻辑建构和内心认同。

第四，信息网络化的挑战。中国互联网络信息中心（CNNIC）发布的第36次《中国互联网发展状况统计报告》显示，截至2014年12月底，中国网民规模达6.68亿，其中手机网民达5.94亿，互联网普及率达48.8%。网络作为世界最先进的信息传播方式，已经深刻影响着人类社会生活的各个领域，渗透到民众生活的方方面面，大多数人的生活已经离不开互联网，并且深刻影响着人们的价值取向和观念形成。西方发达国家却把网络作为传播其意识形态和价值观的终端工具，凭借信息技术的绝对优势加紧对我国进行意识形态渗透，妄图通过境内外敌对势力在网上的相互呼应，造谣诬蔑、借题发挥，小题大做、挑拨离间，制造大量混淆视听的负面舆论，恶意抹黑中国的国家形象、政府形象和社会基本面，起劲地“唱衰”中国，攻击和消解社会主义意识形态，使社会主流意识形态对民众的凝聚力、影响力和控制力都有所下降。

第五，社会转型的现实挑战。随着改革开放的不断深入，我国的经济体制深刻变革、社会结构深刻变动、利益格局深刻调整、思想观念深刻变化，伴随经济社会转型出现了社会阶层分化、社会组织单元多样化、社会利益主体多元化，客观上造成了社会贫富差距扩大化和利益分配不均衡等现实问题。尤其是党内腐败问题的易发多发，少数党员干部的违纪违法，干群关系的相对紧张，群众关注并亟待妥善解决的住房、医疗、就学、食

品安全、环境污染等重大民生问题，激发了民众对社会的不满情绪和不公正感，形成了民众的价值信仰与社会现实之间的紧张关系，由此怀疑、批判为当前经济制度和政治系统作合法性论证的社会主流意识形态。在现实生活中，模糊社会主导价值的一元性，否定马克思主义指导思想的一元化指导，解构和攻击社会主义意识形态，鼓吹西方意识形态的优越和普世等错误论调都能直白或者潜隐地听到；一些民众对西方社会思潮的暧昧态度，对社会主流意识形态的刻意疏离，对社会主导意识的淡化倾向等都容易观察和了解到。现实和实践深刻表明，意识形态安全是国家安全的深层次要素，是国家文化安全和政治安全的重中之重，是影响社会发展的稳定器和引擎，关系到国家政权的稳固、经济建设的成败、社会大局的稳定与和谐社会的建构，直接关系到中国共产党执政地位的合法性，关系到中国特色社会主义事业的兴衰成败，关系到中华民族伟大复兴中国梦的实现。因此，面临意识形态安全领域的严峻挑战，必须高度重视我国社会主流意识形态的安全，大力加强我国社会主流意识形态建设，坚持马克思主义及其中国化成果在意识形态领域的指导地位，增强以马克思主义为核心的社会主义意识形态的生命力，加强社会主义意识形态对其他社会思潮的整合力，强化广大社会成员对社会主义意识形态的认同度，用中国特色社会主义意识形态统一人民思想、凝聚人民力量、构建国家价值观，在全社会确立社会主义核心价值观的主导地位，确保我国社会主义意识形态的绝对安全，确保中国特色社会主义道路的根本方向和国家的长治久安。

2. 确保当代大学生意识形态安全是亟待回应的现实课题

高等学校是传播社会主流意识形态的主要场所，也是各种社会思潮争夺的重要阵地，更是各种意识形态激烈交锋的前沿阵地。在我国意识形态领域斗争异常激烈的大背景下，当代大学生意识形态安全也面临严峻的冲击和挑战。

第一，西方文化的强势渗透。在开放的现代社会，中西方文化交流和融合不断向纵深拓展，各种文化思潮涌入我国，客观上为西方文化的渗透提供了土壤和渠道，为西方意识形态的强制输送提供了载体和依托。“现代国家的意识形态不仅充当凝聚国内民众人心的‘水泥’、‘黏合剂’，而且作为

赢得海外消费者青睐的‘国际品牌’和‘畅销产品’，其作用不言而喻。”^①西方国家依托在文化上的强势和推行文化霸权主义，通过对全球文化生产和信息传播的控制和主导，将西方意识形态当作一种占优势地位的普世价值极力向当代大学生渗透和传播，力图从根本上动摇当代大学生的国家认同、民族认同、文化认同，直接冲击当代大学生意识形态安全教育的文化根基，削减和弱化社会主流意识形态对当代大学生的影响和主导作用。

第二，多元价值观的荡涤洗礼。在我国，人们的价值观念正在从一元走向多元，这其中既包含符合社会主义价值观念的积极因素，也包含逐利、拜金、利己等消极因素，并且产生了多元价值观念的冲突和碰撞。在现实生活中，物质价值和精神价值的冲突异常激烈，追求物质财富和物质享受成为了许多人的根本生活目标，使人们的精神家园陷入空前的尴尬境地。多元价值观念的盛行和相互碰撞容易让当代大学生产生思想困惑，使他们在文化选择和社会主流意识形态建构方面感到迷茫和无所适从，对过去较为统一的价值观念和行为准则由认同走向迷惑甚至质疑，使他们常常陷入错误思想的泥潭，对社会主义意识形态的认同产生偏差。第三，教育方式方法的相对滞后。意识形态安全教育的方式方法直接影响和决定着教育的成效。在新的时代条件下，当代大学生意识形态安全教育必须探索新的教育方式，运用新的教育方法，推进教学方式的多样化，实现教学手段的现代化，才能适应时代发展的需要和当代大学生的内在需要。而在教学实践过程中，高校意识形态安全教育由于教育方式方法创新不足，教育者示范性作用不充分，教育内容的时代感不强，教学管理模式的相对滞后，导致当代大学生意识形态安全教育针对性不强和实效性不够，直接影响当代大学生对马克思主义意识形态真心实意的接受和内心认同。第四，大学生自身精神追求的弱化。部分当代大学生由于没有正确的价值取向，享乐主义、拜金主义、极端个人主义思想严重，只注重物质利益和物质享受，缺乏对崇高精神和终极价值的追求，缺乏对社会、对他人的责任感，缺乏对我国历史和国情的深

① 侯惠勤：《意识形态的变革与话语权——再论马克思主义在当代的话语权》，《马克思主义研究》2006年第1期。

入了解和西方资本主义社会的系统认识，导致他们盲目崇拜和向往西方的生活方式、社会制度和意识形态，对马克思主义意识形态的认同明显不够。第五，舆论宣传引导不力。由于传统意识形态宣传方式在新的时代环境下创新不够，宣传过程中片面化、抽象化、概念化和教条化倾向明显，尤其是话语功能的泛用遮蔽了社会主义意识形态的本质内涵，宏大的叙事结构弱化了社会主义意识形态的情感认同，既有的认知模式阻碍了民众对社会主义意识形态的认同接受，使我国社会主流意识形态在广大民众中的传播力下降，在当代大学生中的影响力也有所弱化。

直面当代大学生意识形态安全教育面临的严峻挑战，如果放松对当代大学生意识形态安全教育，那么，就会给西方资产阶级意识形态提供可乘之机，影响当代大学生意识形态安全。因此，必须深刻认识到，加强当代大学生意识形态安全教育是培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人的需要，是促进当代大学生全面发展的需要，是维护国家利益和社会稳定的需要，对于巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位，巩固全党全国各族人民团结奋斗的思想基础具有十分重要的意义。鉴于此，必须针对影响当代大学生意识形态安全的现实问题，立足维护和巩固国家意识形态安全的战略高度，根据国内外形势的新变化，从当代大学生意识形态安全的现实状况出发，认真研究当代大学生意识形态安全领域出现的新情况，用马克思主义及其中国化成果指导当代大学生意识形态安全建设，大力加强当代大学生意识形态安全教育，通过教育把社会主义意识形态转化为当代大学生认同和接受的思想观念，使社会主义核心价值观体系进入当代大学生的头脑和内心，增强他们的抵抗力和免疫力，使他们顺利成长为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

二、研究的意义

当代大学生是祖国的未来，是中国特色社会主义事业的未来建设者和接班人。当代大学生能否自觉认同社会主义意识形态，主动践行社会主义

核心价值体系，不仅关系到当代大学生能否健康成长，而且直接影响到中国特色社会主义现代化事业的根本实现。为此，加强当代大学生意识形态安全教育研究意义重大。

1. 丰富和深化当代大学生意识形态安全教育理论

巩固和强化当代大学生意识形态安全，根本要依托行之有效的意识形态安全教育，这其中离不开科学的理论指导。因此，必须坚持和发扬与时俱进的理论品格，大力加强当代大学生意识形态安全教育研究，不断丰富和深化当代大学生意识形态安全教育理论，系统回答当代大学生意识形态安全教育的若干理论和实践问题，切实增强当代大学生意识形态安全教育的科学性和有效性。开展当代大学生意识形态安全教育的基本原则、主要任务、主要内容、实施方法、有效路径和机制建设等研究，无论在理论还是实践层面都能够在一定程度上丰富当代大学生意识形态安全教育的理论内容，推动意识形态安全教育理论的实践转化，相应促进当代大学生意识形态安全教育理论的发展。

在推进中国特色社会主义的历史进程中，大力加强当代大学生意识形态安全教育的意义何在？当代大学生意识形态安全教育的现实状况如何？加强当代大学生意识形态安全教育的策略如何选择？如何加强当代大学生社会主义核心价值观教育？如何教育和引导当代大学生自觉践行社会主义核心价值观？一系列的理论和现实问题都需要进一步加强当代大学生意识形态安全教育的理论探索，促进当代大学生意识形态安全教育理论向纵深发展，为当代大学生意识形态安全教育提供科学的理论依据，以利于科学把握当代大学生意识形态安全教育所面临的主客观矛盾，有力回应当代大学生意识形态安全教育的现实问题。为此，深入推进当代大学生意识形态安全教育的理论研究，阐明当代大学生意识形态安全教育的相关概念，系统梳理当代大学生意识形态安全教育的理论指南，全面剖析当代大学生意识形态安全教育的发展态势和现实状况，针对提出强化当代大学生意识形态安全教育的对策措施，从而丰富和深化当代大学生意识形态安全教育的理论内容，对于解决当代大学生意识形态安全教育的具体问题，深化当代大学生意识形态安全教育的学科理论研究，增强当代大学生意识形态安