

主 编 王敏勤

和谐教学探新



南海出版公司

hexie jiaoxue tanxin hexie jiaoxue tanxin

和谐教学探新

主 编：王敏勤

副主编：张德龙 赵新峰

赵守俭 魏耀蕃

南海出版公司

1997·海口

和谐教学探新

主 编 王敏勤

副主编 张德龙 赵新峰 赵守俭 魏耀蕃

总 经 理 霍宝珍

责任编辑 原式溶

封面设计 新 元

南海出版公司出版发行

新 华 书 店 经 销

山东泰安第三印刷厂印刷

850×1168 毫米 32 开 9 印张 220 千字

1997 年 5 月第 1 版 1997 年 5 月第 1 次印刷

印数:1~4000

ISBN 7-5442-0856-7/G · 454

定价:12.50 元

和谐教学之花越开越艳

(代前言)

山东财政学院 王敏勤

1996 年是我国“九五”规划的第一年,和谐教学实验也搭乘这辆快车,有了较大的发展。在 1995 年顺利地通过了山东省教育科学“八五”规划重点课题鉴定之后,从 1996 年 1 月开始,和谐教学实验又作为中央教科所教育实验研究中心的立项课题,开始了新一轮实验。1997 年 1 月,“和谐教学实验”又被正式列为全国教育科学“九五”规划课题。目前这项实验已扩展到山东省 20 多个市县和大企业的几百所中小学和幼儿园。湖北省中小学教师继续教育中心已把“和谐教学”理论编入继续教育教材培训教师。从 1996 年下半年开始,北京市海淀区教科所在海淀区的 30 多所中小学正式开始了和谐教学实验,我本人也荣幸地被聘为海淀区教育科研顾问和北京市 173 中学的名誉校长。一年来,围绕这项实验,我们总课题组和各个子课题组开展了一系列大中型活动,使和谐教学实验的范围越来越广,影响越来越大。1996 年 8 月 2~7 日,我们在北京市成功地召开了“鲁京沪第四届和谐教学研讨会”,有 300 多名代表出席了会议,收到 300 多篇论文和 200 幅大型的纲要信号。北京市海淀区、东城区,上海市长宁区都派代表参加了会议并提交了论文。中央教科所的有关专家到会作了具体指导。1996 年 12 月 4~7 日,我们在胶州市中国石油天然气总公司第七建设公司子弟学校举办了“山东省首届小学语文、数学和谐教学明星课评选活动”,来自 8 个市、地和大企业的 17 名教师参加了讲课比赛,博兴师范学校的栾晓梅老师和陈秀珍老师分别

夺得了小学语文和数学课的第一名。1996年3月中旬，广饶县教委举办了“全县中学语文和谐教学研讨会”，各乡镇教委的领导、实验学校负责人和实验教师都参加了研讨会并观摩了两节公开课。1996年12月中旬，莱芜市实验小学又举办了一年一度的“和谐教学开放周”活动，市内外的2400多名小学教师前去听课学习。1996年12月下旬，济南铁路分局教委举办了“首届中学和谐教学研讨会”，代表们观摩了八节和谐教学公开课并交流了论文和纲要信号。济南市教科所组织的幼儿园和谐教学实验，也于1996年下半年召开了两次大的研讨会，分别观摩了若干节幼儿园语言课和计算课并进行了研讨活动。1997年3月27~30日，我们在山东省广饶县举办了“山东省首届中学语文、数学、英语和谐教学明星课评选活动”，有来自10个地市和大企业中小学的64名选手参赛。邹平县实验中学的杨文学、平邑县一中的孙百香、胜利油田四中的刘燕分别荣获语文、数学、英语三科讲课第一名。这些活动的开展，不仅扩大了和谐教学的影响，使广大教师看到了和谐教学对于提高教学质量、实施素质教育的重要作用，也对和谐教学的基本理论问题和课堂操作程序进行了深入的探讨，有利于和谐教学的发展。

为了规范和谐教学的基本理论和操作程序，总结和谐教学的实验成果，我撰写的《和谐教学概论》于1996年8月正式出版，这是和谐教学方面第一本理论专著，首次对和谐教学的基本原理、教学原则和课堂教学程序作了系统阐述。但由于水平所限，有些问题仍然显得浮浅和粗陋，有必要继续进行深入细致的研究。正是为此目的，我们从1996年北京研讨会上收到的300多篇论文中，挑选了82篇优秀文章，汇成了本论文集。论文集虽然不如专著系统和严密，但却集中了几十位作者的劳动和智慧，闪耀着许多新的思想的火花。参加论文写作的大部分是中小学和幼儿园的领导和教师，由于他们工作在教学第一线，他们的许多经验和见

解，也更具有实践性和可推广性。

从 1991 年我们在山东省淄博市临淄区召开第一届研讨会开始，到 1996 年已经是第六届研讨会了（前二届是暗示教学与纲要信号教学研讨会，后四届是和谐教学研讨会），我们这本书也是第六本正式出版的论文集了。一年一届大型研讨会，一年一本优秀论文集，形成了我们教改实验的里程碑。回首十一年的教改历程，感慨万千。从 1986 年开始，与我合作的实验教师多达几百人，有的已走上了教育行政部门和中小学的领导岗位，有的已成为省、地、县级教学能手和骨干教师，他们用自己辛勤的汗水和心血浇灌了和谐教学这株幼苗，使它不断长高长大，枝繁叶茂，我一记着他们的名字，由衷地感激他们对和谐教学所做出的贡献。在祖国教育科研的大花园里，和谐教学毕竟还是一株稚嫩的小花，正是由于这众多园丁的辛勤培育，和谐教学之花也越开越艳。

无庸讳言，由于我与书中大部分作者的水平有限，谬误之处在所难免，敬请读者不吝指教。

1997 年 4 月·泉城

目 录

综合理论篇

和谐教学对现代教学论的发展与贡献	张晓文 王素华 魏翠璠	1
“T·X·O”对和谐教学的启示	李 诺	5
论和谐教学的开放性	张茂森 魏耀蕃	9
和谐教学的育人观	张志刚 刘祖军	12
和谐教学的美学原理与机制	郑 莉	15
语文和谐教学中的审美教育	杜应勇	18
优化师生素质,努力提高教学质量	邹平县实验中学	21
教学过程中诸要素的和谐	王德学 程宪华	26
和谐教学与素质教育	张德芳 刘 刚 曲福明	28
和谐教学对非智力因素的培养与利用	李东印 徐廷芳	32
优化教学环境,让学生和谐地发展	魏梅英	35
利用教师的人格力量去感染学生	赵守俭 张宇文	38
“情感”在和谐教学中的作用	袁恩宠	40
教学过程中师生关系的和谐	李殿祥	42
幽默和谐,滋润濡泽		
——谈教师语言的高层次素养	朱玉岭 李统军	46
教学中教师语言的优化	李长春 孙 刚 孔相霞	49
和谐教学的整体性原则在语文教学中的运用	张玉芹 郝延春 刘 敏	51

和谐教学对提高语文阅读教学效率的作用	翟所棠	57
初中英语教学中教与学的和谐探析	张 东	61

初中英语运用和谐教学的必要性及注意的问题

.....	蒋大森	杨效同	65
搞好教学管理中各要素的和谐	王宗仁	曲本喜	68
走出“和谐教学”的几个认识误区	崔建文		72
对课堂教学中初中生自我评价问题的探讨			
.....	蔺贻忠	宋长宝	臧修龄
意会——数学教育的重要手段	高颖奕		80
如何培养学生和谐的心理状态 ...	成文禄	梁家明	怀新来
			86

操作程序篇

怎样评价一堂和谐教学的课	王敏勤	89
关于和谐教学课堂模式的再思考	李梅英	95
简析和谐教学的课堂教学程序 ...	齐泽国 黄安中 张金山	99
初中语文和谐教学课堂程序新探	李庆政	102
“和谐教学”与“大面积提高教学质量”实验的结合	卢秋书	105
幼儿园语言课和谐教学程序初探		
..... 济南市幼儿园和谐教学实验课题组		109
激活练习的几个原则	孔祥勤	112
和谐教学的课堂教学艺术	王淑荣 张冬梅	115
运用“和谐”手段,提高语文课堂效率		
..... 王玉平 赵玉民		118

和谐教学中教学目标的形式主义表现及其对策·····	司泽军	122
适时·随机·反顾——和谐教学中教学目标的 出示之管见·····	张鑫 赵秀荣 段卫华	125
和谐教学诸阶段中的组织教学·····	孙向海 董杰	127
追求课堂导语的高层次·····	王雪梅	130
导语艺术谈·····	张春香	134
精心导入，激发兴趣·····	李学三 李长玉	136
初中化学的导读方法·····	杨振玉 刘坤	139
在阅读教学中如何导入新课·····	孙秀丽 齐丽	142
怎样搞好地理教学的开头和结尾·····	苏爱琴	145
怎样优化课堂结尾教学·····	王国兴	149
语文和谐教学中的常用手段·····	李飞龙	151
利用电教手段，奏响和谐乐章·····	董玉华 黄诗树	153
前有孕伏，中有突破，后有发展 ——谈现代化教学手段在和谐教学中的运用 ·····	李红梅	157
电化教学是和谐教学的有效手段·····	陈联欣	161
电化教学在和谐教学中的重要作用·····	张崇贵 张晓霞	163
试论艺术精讲·····	赵俊凤 闫永清	165
巧妙布局，以乐促学 ——谈语文教学中音乐的选择与应用 ·····	刘雁飞 王长忠 蔺开义	168
小学教学纲要信号的设计与运用·····	高爱珍	171
提问——课堂教学的催化剂·····	来庆佑 潘增福 宋玉堂	173
谈和谐教学中的课堂练习设计·····	王子军 赵玉荣	176

怎样搞好激活练习	费廷利	180
兴趣在和谐教学中的激发	李林永 董学宏	181
在初中历史教学中如何激发学生的兴趣	吕昌金 吕业昌	184
在初中英语教学中如何激发学生的兴趣	李 智 丁庆贞	187
在小学语文教学中如何激发学生的兴趣	赵秀荣 张 鑫 段卫华	189
在小学地理教学中如何激发学生的兴趣	李旭海	192

实验报告篇

优化师生素质是提高教学质量的关键 —— 我校和谐教学实验初探	博兴师范学校	197
狠抓内功，走向和谐 —— “和谐教学实验” 阶段研究报告	桓台县田庄镇教委	201
教师“善教”，学生“乐学” —— 和谐教学实验总结	赵守俭 李统军	204
和谐教学实验有助于提高教学质量	来庆佑	207
深化和谐教学实验，创办特色学校	莱芜市实验小学	211
新建学校是如何开展和谐教学实验的	新泰市平阳小学	216
和谐教学实验初见成效	莱芜钢铁总厂中心小学	221
和谐教学在高中英语教学中的应用	于爱农	224
和谐教学在初中英语教学中的应用	高雪芹	227

初中英语运用和谐教学的几点尝试·····	李春香	张广利	231	
和谐教学在初中生物教学中的应用·····	韩	萍	236	
和谐教学在初中体育教学中的应用·····	王永骧		239	
和谐教学在初中思想政治课中的应用·····	胡	文	241	
和谐教学在小学中年级作文教学中的应用 ·····	唐增波	张培强	244	
和谐教学在小学英语教学中的应用·····	刘	燕	248	
和谐教学在小学体育教学中的应用·····	宋	国	252	
和谐教学在幼儿英语教学中的应用·····	张慧玲	张	英	255
和谐教学在幼儿数学教育活动中的应用·····	王俊凤		259	
由和谐教学到和谐管理之尝试·····	张文芳		262	
和谐教学原理在班级管理中的应用·····	张学波		266	
用和谐教学的思想做好差生转化工作 ·····	黄安中	齐泽国	刘玉华	269
幼儿园语言课和谐教学教案·····	邢怀华		273	

综合理论篇

和谐教学对现代教学论的发展与贡献

邹平县实验中学 张晓文 邹平镇 王素华

淄博市高新技术开发区一中 魏翠璠

和谐教学作为一种开放的教学策略体系，对现代教学论的发展和贡献是多层次的、全方位的，其中以下几方面的发展与贡献尤为突出：

一、以“和谐”为指导思想，确立了正确的教学观

现代教学论在构建新的教学体系时，明确提出“教为主导，学为主体”的思想。如何实现主导与主体的结合呢？和谐教学认为，学生不仅是教学过程中知识的载体，更是教学过程的合作者、参与者。这本身亦即体现了“教学相长”的思想。许多实验教师在自己的教学实践中认识到：“学生参与，是纲要信号图表制作与实施教学的有效途径。”学生的参与合作不仅仅表现在课堂上，而且也为教师教学的准备活动提供了丰富生动的材料。教学过程应建立在师生合作的新型关系上，融洽师生关系是和谐教学的前提。

教学活动是在一个“场”的氛围中展开的，教学的物理环境、社会环境、心理环境……无时无刻不在影响着学生个性的各个方面，在这些因素中，有相当部分来自教师本身或教师的行为。对于这一问题，许多老师从优化教态方面论述了建立和谐关系的重要性。融洽、和谐的师生关系，优化了师生的心理环境，形成了良好的情感氛围，有助于提高课堂教学效率，也有助于学生身心健康发展。因此和谐教学要求，在教学过程中，教师要热爱学生，

以平等的态度对待学生，尊重学生，信任学生。只有师生间相互信任和尊重，才能使學生乐学和善学。

和谐不仅是一个哲学范畴，更是一条美学原则，和谐教学的美学功能是指它具有调节、迁移、感染和强化功能。因此，实施和谐教学能让学生认识美、感受美、体验美，更能让学生在教学中努力去追求美、创造美。

二、“和谐发展”准确把握了教育目标的内在尺度

马克思在《共产党宣言》中提出了在未来共产主义社会，“在随着个人的全面发展生产力也增长起来，而集体财富的一切源泉都充分涌流之后，……社会才能在自己的旗帜写上：各尽所能，按需分配。”新中国成立后，我们在确立社会主义教育目标时，一直在引用这一经典论述，培养全面发展的社会主义劳动者、接班人，而实际上，当我们进一步分析时，可以看出，在教育目标或培养目标中提“人的全面发展”过于抽象化。因为，任何教育目标（在此特指教学目标）最终都要落实到和体现在对个体的教育上，而个体就有个性特征的充分发展。而马克思在表述中所强调的是个体“创造性才能”的全面发展，是“个性”自由和谐的全面发展，而在教育目标或教学目标中，如果仅提人的全面发展，很容易在贯彻实施时演变成按同一模式对学生统一要求，落在个体身上就不是扬长避短，而可能是“抑长求短”，结果往往事倍功半，适得其反。

“和谐教学”所提“使学生得到全面和谐发展”，既符合马克思主义教育的基本思想，而且更具有方法论的指导意义。众所周知，学生在学习活动中，由于个体的知识基础或非智力品质的差异，不可能是完全同步的，对其通过教学达到的目标也不可能一致。为弥补这一缺憾，和谐教学对不同的学生提出了不同的学习达标要求，如应用评价阶段的推荐作业环节，对基础差的学生作业要求相对较低，而对基础好的学生却提出了相对较高的要求，这

就使层次不同的学生在各自的基础上都能得到发展。这种发展就是个性和谐的发展，而不是一刀切的“共同发展”。当然，和谐教学所提的发展，不仅是指教学对象的发展，同时也包括教学活动主导者——教师的发展。它认为，教师素质本身也有一个优化的过程。优化教师素质是提高教学质量的关键，一批较高素质的教师可以带动和培养一大批学生的成长。邹平县实验中学近年来在实施和谐教学的同时，分步优化教师素质，成效显著，教师发表和交流论文 136 篇，参编 36 种教学用书，培养了 12 名地级教学能手，9 名地级学科带头人，两名省级教学能手。这无疑告诉我们，教育目标用“和谐发展”更能体现其内在尺度的准确性。

三、教学的优化是全方位的过程

前苏联教育学家巴班斯基在总结教学经验时，明确提出了“教学过程最优化”原则，即要求从教学过程可能有的一些方案里，有意识地选择一种方案，只要师生能够合理付出时间和精力，在相应条件下，这个方案就能保证教育、教养和学生发展三项任务的完成，收到可能取得的最大的效果。为实现最优化，他提出了一整套具体的实施程序。但我们认为巴氏最优化仅仅限于教学过程，仅仅是从时间上看到了教学的最优化，而忽视了教学过程优化的空间因素。

和谐教学认为，教学过程是一个教与学双方互感互动的关联系统，是由许多相互联系的因素构成的整体，是师生教学上的相互联系、相互作用和自我控制的学习认知活动。和谐教学的优化既有教学因素——教师、学生、教材、方法母系统的优化，又有其每一个子系统的优化，亦即其优化不仅限于课堂，整个教学的诸要素间及相互之间也存在优化的问题。因此，和谐教学在课堂结构的设计上，刻意追求教学系统内部各要素间在空间和时间上的有机联系和相互作用，力求从整体上使系统内各要素所组成的结构得以优化，形成稳定有序的教学结构，从而发挥教学这一系

统活动整体优化的功能。同时，“方法”优化的提出，不仅是一个教法问题、学法问题，其中也蕴含着教学环境、条件的问题。由此可见，和谐教学的优化过程是全方位的。

四、“和谐”与“不和谐”的相互转化

日本学者柴田义松认为，教学就是在教师的教、学生的学与教材这三者的相互作用中展开的统一过程，亦即师生双方以教材为媒介，借助各种方法，在现实中探求真理的认识活动。教学过程中各要素间构成了各种各样的矛盾，但学生与教材的矛盾是基本矛盾，正是这一基本矛盾的存在，推动着教学从“和谐”走向“不和谐”，进而又走向新的“和谐”。和谐教学认为，任何事物、任何运动过程都包含着矛盾，而矛盾是事物自身包含的既对立又统一的关系，矛盾双方的对立、斗争构成了事物前进的动力。“和谐”就是矛盾对立的双方相互发展、相互渗透、相互转化的过程。通过学习而得到发展的学生本身是作为种种矛盾的对立统一物而存在的，由此可以把学习过程本身看作是一个从无知到知的运动，看作对立物的统一。从学生角度分析，和谐教学认为，教学过程处于身心、大脑两半球、意识与无意识、理智与情感、人际关系、教与学配合等方面的“和谐”与“不和谐”矛盾运动之中，使教学过程呈现一种动态的过程。一切和谐都是暂时的、相对的，从“不和谐”走向“和谐”，又会出现新的“不和谐”，从而在更高的层次上达到一种新的“和谐”，正是这一矛盾运动推动着教学过程向着更加完善、理想的境界发展。

和谐教学对现代教学论的发展与贡献是多方面的，除上述几点外，还有以减轻学生负担为核心的“愉快教学、当堂达标、板书优化、精讲活练”的原则和具有较强操作性的“三段八环”课堂结构等，在此不再一一赘述。但作为现代教学改革最为成功范例的和谐教学必将会进一步推动现代教学论的发展。

“T·X·O”对和谐教学的启示

邹平县邹平镇黄山初中 李 诺

“T·X·O”是西方美学家提出的新型完美人才的标准：“T”的一“横”是知识的横向和广博，一“竖”是纵向的跨越，“X”是指知识的多元化和广辐射，“O”是对人才的完美的形象的要求。

诚然，在现在的物质环境和教学条件下，要完成这样一个人才培养的任务，确实存在着极大的困难，但是，我们却没有任何理由不将之作为一个远大目标去努力、去奋斗。据此，“T·X·O”对和谐教学的研究至少有以下两个方面的启示：

一、课程设置与人才培养任务的和谐

我国现行的课程设置是以学科课程论为基础的，即从有关科学领域里选择部分知识作为学科内容，并按一定的结构、顺序把这些知识组织起来，设立学科，分别进行教学。每一学科以其基本知识体系为核心，以固有的逻辑顺序编组，根据各学科的性质、地位、作用和学生的年龄特征分配教学时间。这样每一学科都是一个相对独立的单位。这样的课程设置，重视了各学科的基本知识结构，忽视了学科间联系，因而忽视了科学知识的整体性，重视了基本理论知识，而忽视了实用知识。因此，便导致了在教学过程中的分化现象。各任课教师抓纲靠本，依据本学科特点，你教你的，我教我的，在教学内容上互不联系，互不牵涉。因之，学生所学到的知识也是分化的，互不联系的。

从系统论的观点来看，由于学科课程将整个科学知识体系割裂开来，便使得教学系统中的各要素尤其是教师、教材两大要素之间不能形成横向联系，信息的传递受到了限制，从而不能保证系统整体功能的发挥，也不可能实现“整体大于部分之和”，而必

然导致“ $1+1<2$ ”的结果。我们在一定时段内培养的学生走向社会后，其知识量便不够用，而建立在知识结构基础上的能力结构也将大打折扣。过去或现在的许多中学毕业生乃至大学毕业生在知识的应用方面便无情地证实了这一点。尤其是中学毕业生在社会生活和实际工作中，很少有人能将自己学到的各科知识加以灵活运用，甚至是无法应用。正如美国著名教育家赫德说的：“几十年来，科学技术的发展已打破了学科间的分野，而学校课程仍然依旧如初，学生学了一些相互分离的学科知识，不知道把这些知识放到综合体系中去领会运用，参与社会生活后，这些知识往往变成了无用的东西。”所以说，我们现行的以学科课程论为基础的学科课程，与社会发展、科技进步及新型的高层次综合型的人才培养任务是不相适应的，也是不和谐的。这也体现了我国教育体制中的一些弊端。当然，克服这些弊端只能由教育行政部门及全社会采取一系列系统方法方能解决，并非少数人的努力可以做到。但是，我们搞教改实验的目的就是提高人的素质，并且努力为社会培养高层次综合型的人才，因此，我们在进行和谐教学实验的过程中，积极地改革课程结构，努力使之与人才培养相和谐，也应是我們研究的一项重要内容。

就课程设置而言，笔者以为，在现在的条件下，应当在学科课程的基础上，将相关或相邻学科的内容有机融合，开设综合课。各学科课程是综合课的基础，综合课是对各学科知识的升华，其内容必须体现各相关学科之间的内在联系。这样，学生即可以通过各学科的学习，理清本学科的知识脉络，掌握其基本结构，又可以通过综合课的学习，从多角度、多方位对问题进行阐释，保证了所学知识的整体性和系统性，实现知识的大迁移，从而进一步达到开发智力、培养能力之目的，有效地促进学生个性的全面、和谐的发展。

从现在的教育教学实际来看，在学科课程的基础上开设综合