



远程教育 创新研究

YUANCHENG JIAOYU CHUANGXIN YANJIU

余善云◎著



西南交通大学出版社



远程教育 创新研究

YUANCHENG JIAOYU CHUANGXIN YANJIU

余善云◎著

西南交通大学出版社
• 成都 •

内 容 提 要

本书从理论和实践两个维度,对中国远程教育和开放大学理论进行深入研究,对继续教育、远程教育、社区教育等办学实践进行探索,反映了作者从2004年到2014年期间,在终身教育、终身学习、学习型社会理论的指导下,对中国广播电视大学适应全民终身学习需要,转型升级创建新型开放大学,深化远程教育内涵建设,发展继续教育与社区教育等一系列重大问题的冷静观察和创新思考,一定程度上反映了这一时期我国远程教育科学研究的深度、广度和水平,对促进我国终身学习的发展和广播电视大学转型升级建设开放大学的实践,具有一定的指导意义。

图书在版编目(CIP)数据

远程教育创新研究 / 余善云著. — 成都: 西南交通大学出版社, 2015.5
ISBN 978-7-5643-3885-5

I. ①远… II. ①余… III. ①远程教育—研究—中国
IV. ①G729.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第100294号

远程教育创新研究

余善云 著

责任编辑 罗爱林
特邀编辑 顾维群
封面设计 严春艳

出版发行 西南交通大学出版社
(四川省成都市金牛区交大路146号)
发行部电话 028-87600564 028-87600533
邮政编码 610031
网 址 <http://www.xnjdcbs.com>

印 刷 成都蓉军广告印务有限责任公司
成 品 尺 寸 170 mm × 230 mm
印 张 18.5
字 数 354 千
版 次 2015 年 5 月第 1 版
印 次 2015 年 5 月第 1 次
书 号 ISBN 978-7-5643-3885-5
定 价 45.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562



序

1999 年秋，教育部实施“现代远程教育工程”，中国广播电视大学和 67 所普通高校先后开展现代远程教育，由此，远程教育在中国进入了一个新的发展阶段。进入 21 世纪后，中国经济、社会、教育发展进入了高速发展的新时期，在高等教育大众化和终身学习思潮双重因素的影响下，以广播电视大学为主体的现代远程教育，努力适应中国社会由工业社会向信息社会转型发展和建设全民学习、终身学习的学习型社会的需要，并在开放的旗帜下实现了历史性的跨越发展。

2010 年，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》颁布实施，确立了继续教育在我国终身学习体系中的战略地位，提出了“健全宽进严出的学习制度，办好开放大学”的要求，以发展远程教育、服务终身学习为使命的中国广播电视大学，由此进入了转型发展、建设开放大学的新时期。

在这个日新月异、瞬息万变的信息时代，如何“办好开放大学”，发展现代远程教育，顺应我国终身教育发展大势，适应全民终身学习的需要，促进学习型社会建设，既是中国广播电视大学、国家和地方开放大学在新的历史时期承载的重大使命，也是我国远程教育理论工作者和实践工作者需要研究和实践的重大课题。

伴随着中国远程教育跨越式发展和广播电视大学转型建设开放大学前进的脚步，我国远程教育的理论研究也出现了空前繁荣的景象。现代远程教育大批理论成果的问世，不但极大地丰富了我国高等教育的理论宝库，也指导着我国远程教育的办学实践不断走向深入。《远程教育创新研究》在一定程度上反映了进入 21 世纪后，我国远程教育理论研究和实践创新的成果。

重庆广播电视大学余善云教授，长期从事我国广播电视大学的办学、

管理、科研工作，不但积累了丰富的远程教育办学经验，也取得了丰硕的远程教育理论研究成果，先后出版了《现代远程教育理论与实践研究》《走向开放的未来》《社区教育研究与实践》《终身学习研究与实践》等反映远程教育、社区教育、终身学习等主题的专著，在《中国远程教育》《开放教育研究》《现代远程教育研究》《现代教育技术》《探索》《继续教育研究》等学术刊物上发表学术论文100多篇，体现了他一以贯之，且不断深入的科学研究精神。

《远程教育创新研究》一书，辑入了从2004年到2014年期间，余善云教授有关远程教育研究的部分成果，涉及中国广播电视大学转型发展、国家和地方开放大学建设、远程教育内涵建设、继续教育与社区教育改革发展面临的一系列重大问题，既有作者对远程教育和开放大学理论的深入研究，又有对办学实践的努力探索，还有对中国远程教育、继续教育、社区教育、终身学习发展过程中一系列重大问题的冷静观察。内容涉及继续教育、远程教育、社区教育发展，广播电视大学体制机制改革，开放大学建设模式、体系建构、治理结构、学科与师资队伍建设、人才培养模式改革、教学模式与学习模式创新等。这些成果在一定程度上反映了远程教育工作者实践探索的勇气和理论创新的水平。

《远程教育创新研究》一书，材料充分翔实，问题研究有深度，行文流畅、可读性强，对远程教育的理论工作者和实践工作者，都是一部颇有启发性和指导性的著述。



2014年12月于重庆



目 录

第一部分 电大转型发展研究

中国电大教育发展现状研究	2
论中国电大远程教育的可持续发展	16
论广播电视大学系统建设的改革与创新	24
试析电大远程开放教育的发展走势	30
以社会教育需求引导电大转变发展方式	35
全民终身学习：电大远程教育发展的新机遇	41
电大远程开放教育服务终身教育体系方略	46
广播电视大学如何服务于学习型社会建设	52
总结电大历史经验 看省电大发展走向	56
省级电大发展走势探究	66

第二部分 开放大学建设研究

关于建设国家开放大学的构想	72
中国开放大学建设的基本走势	79
中国开放大学建设热的理性思考	86
以电大为基础发挥自考优势办好开放大学	95
略论开放大学的学科建设	103
中国开放大学的学科与师资队伍建设	108
相互依存视角下国家开放大学组织体系建构研究	122
开放大学办学体系的基层建构与策略研究	133



开放大学学习中心建设的思考	143
基于开放大学混合体制学习中心的研究	153

第三部分 继续教育与社区教育

论我国继续教育体制与机制的创新	164
建立继续教育城乡帮扶机制的思考	171
发展重庆继续教育的战略思考	176
重庆市统筹城乡社区教育发展战略研究	183
重庆市社区教育的探索与实践	193
城乡统筹社区教育可持续发展模式研究	200
略论社区教育体系建设	206
社区教育五维一体化评价体系研究	212
重庆市社区教育发展的历史回顾与展望	218
城乡统筹：现代社区教育发展模式的有益探索	229

第四部分 远程教育内涵建设

远程教育的转化发展及其与高职教育的融合	238
远程教育在城乡统筹发展中的作用	247
远程教育创新与西部教育高地建设	254
远程高等教育质量控制浅议	260
远程教育教学资源开放共享与品牌战略	264
略论远程教育教学支持服务体系建设	270
远程开放教育“2+2 互动式”教学模式的研究	278
远程教育土木工程专业实践教学的创新	283
重庆广播电视大学教学模式改革的实践探索	286

第一部分

电大转型发展研究

中国电大教育发展现状研究^①

党的十七大明确提出了“发展远程教育和继续教育，建设全民学习、终身学习的学习型社会”的战略任务。2010年，《国家中长期教育改革和规划纲要》（2010—2020年）（以下简称《规划纲要》）提出了要在我国“构建完备的终身教育体系”“努力形成人人皆学、处处可学、时时能学的学习型社会”，中国广播电视大学（简称“电大”）教育由此进入了新的历史发展时期。客观分析电大教育的发展现状，准确把握电大教育的优势和特点，采取有效措施积极应对来自各个方面的挑战，必将有助于贯彻落实《规划纲要》的精神，推动中国电大教育的持续健康发展。

一、中国电大教育的发展现状

（一）学历教育办学现状

1. 规模

2009年，全国电大招收高、中等各类新生1 099 021人，其中高等教育招生1 014 362人，占总数的92.3%，开放教育招生943 833人，占高等教育总数的93%。毕业学生676 075人，其中开放教育毕业生543 396人，占高等教育毕业生总数的87.90%；在校生总人数3 019 526人，其中高等教育在校生2 846 062人，占总数的94.3%；开放教育在校生2 663 515人，占93.60%（见表1）。

表1 广播电视大学2007—2009年学生人数一览

年份	高等学历教育						高、中等学历教育		
	毕业生		招生		在校生		毕业生数 (人)	招生数 (人)	在校生数 (人)
	人数 (人)	占总数 (%)	人数 (人)	占总数 (%)	人数 (人)	占总数 (%)			
2007	693 618	92.2	797 627	94.8	2 225 435	94.5	752 356	841 341	2 355 309

① 本文发表于《开放教育研究》2010年第4期。



续表1

年份	高等学历教育						高、中等学历教育		
	毕业生		招生		在校生		毕业生数 (人)	招生数 (人)	在校生数 (人)
	人数 (人)	占总数 (%)	人数 (人)	占总数 (%)	人数 (人)	占总数 (%)			
2008	650 145	92.9	928 213	93.4	2 434 486	94.8	699 968	993 796	2 568 425
2009	617 975	91.4	1 014 362	92.3	2 846 062	94.3	676 075	1 099 021	3 019 526

注：数据来源于中国广播电视大学教育统计年鉴（2007—2008）、2009 年全国电大教育基本情况统计公报。

全国电大开设开放教育专业 83 个，其中本科 23 个、专科 43 个、“一村一” 17 个。成人专科和“专升本”在 10 个学科、49 个二级类中开设专业 311 个，高职高专在 15 个学科大类，33 个二级类中开设专业 101 个。电大发挥系统办学整体优势，保证了学生规模的持续增长和专业设置的广覆盖，适应了国家和社会经济发展的需要。

2. 结构

2009 年年底，全国电大在校生总人数 3 019 526 人，其中高等学历教育 2 846 062 人，占总数的 94.3%，中等教育 173 464 人，占总数的 5.7%，在电大学历教育层次结构中，高等学历教育是主体。在高等学历教育中，开放教育在校生 2 663 515 人，占总数的 93.6%；统招高等学历在校生 181 255 人，占总数的 6.3%；注册视听生在校生 1292 人，占总数的 0.1%。开放教育是电大高等学历教育的主体。开放教育在校生中，本科占总数的 29.70%，专科占总数的 64.22%，“一村一名大学生”占总数的 6.08%，开放教育本、专科保持了较为合理的结构。电大在校生中，年龄小于 20 岁的占 13.26%，21~30 岁的占 70.07%，大于 30 岁的占 16.66%。其中开放教育在校生 21 岁以上的达 88% 以上，成人专科学学生 21 岁以上的占 68% 以上，从在校生年龄结构可以看出，电大教育的服务对象主要是在职成人。

3. 质量

电大教育的质量得到社会普遍认可，主要表现在两个方面。一是电大毕业生广泛分布在社会和经济建设各条战线，特别是基层和边远落后地区，许多人成为所在单位生产、管理、技术、服务第一线的骨干。在电大毕业生中，涌现出一大批全国和地方的先进工作者、劳动模范、优秀企业家等。二是历次评估与质量调查的数据表明（见表 2），电大教育质量得到了社会的广泛认可。

表2 广播电视大学1989—2007年教育质量评估与调查结果一览

评估与调查时间	评估与调查项目	评估与调查结果
1989年	中国电大投资与质量分析	各省、市电大用人单位对电大毕业生工作业务能力评价为优良等级的都达到80%以上
1997年	中国省级电大教学水平评估	全国省级电大高等专科教育的教学和教学管理工作的总体水平是好的和比较好的
2002年	开放教育试点中期评估	电大所进行的教学改革和正在探索的新型教学模式越来越得到社会认可
2004年	全国电大毕业生追踪调查	用人单位对电大毕业生质量的总体满意度达到85%
2007年	开放教育试点总结性评估	教学质量保证体系的建设得到加强,人才培养质量得到社会认可

注:数据来源于中央电大各次评估报告、专家组评估结论、电大投资与质量分析、毕业生追踪调查报告。

4. 效益

电大办学以来,培养本、专科毕业生700多万人,为国家和地方经济社会发展提供了重要的智力支撑和人才保障,推动了地方、基层、农村、企业、行业发展,取得了良好的社会效益。2009年,全国电大在校生来自县以下基层农村的约占总数的79%,西部地区的占总数的27.63%。截至2009年,中央电大与总参(全称为“中国人民解放军总参谋部”)合作,面向部队士官开展学历教育,累计注册学生131625人,已毕业学生51728人;通过实施“一村一名大学生”计划,面向农村、农民开展职业性很强的专科教育,累计注册学生161945人,毕业学生48804人;与残疾人协会合作开展残疾人教育,累计注册学生5293人,毕业1728人。电大面向特殊人群的教育,有效地改善了我国高等教育的地理布局,促进了教育公平。

从有关远程教育成本效益研究来看,电大生均培养成本是高校网络教育的40%、普通高等教育的30%,具有较高的投资效益^①。2008年,电大现代远程教育市场覆盖率已达到64.77%。在中国每万人口中,有电大在校生17.91人,加上每万人口中电大毕业生4.84人,电大学生占全国人口的比例已达到22.75/10000,社会融合度比较高。

^① 中央电大咨委会:《学习型社会建设中电大教育发展的战略研究》,2010年4月于江苏宜兴。



(二) 非学历教育培训现状

1. 规模

2009年,全国电大“一月至半年内”的中期培训,和“一年以上”的“岗位证书培训”与2007年相比,分别增长了165%、127%。其中,半年内的短期培训占总数的90%以上,半年以上培训不足10%。可见,非学历培训仍以短期为主。“在进修和培训中”“资格证书”“岗位证书”培训超过了培训总人次的50%,传统培训项目“外语”“会计”“计算机”不到总数的1/6(见表3)。

表3 2007—2009年全国电大非学历教育(进修及培训)结业生情况 单位:人次

年份	合计	一月以内	一月至半年内	半年至一年内	一年以上	在进修和培训中			在进修和培训中		
						合计	资格证书培训	岗位证书培训	合计	外语	会计
2007	1 051 286	673 556	264 621	99 938	13 171	704 154	475 079	229 075	259 715	45 137	107 484
2008	1 211 443	836 144	282 376	71 511	21 412	804 055	596 068	207 987	255 946	40 138	125 744
2009	1 616 654	757 231	701 175	115 140	43 108	837 518	316 950	520 568	252 577	37 615	90 613

注:数据来源于《中国广播电视大学教育统计年鉴(2007—2008)》、2009年全国电大教育基本情况统计公报。

从总体看,非学历培训呈增长态势,培训项目和内容多样化,发展的空间也十分巨大。

2. 机制与效益

全国电大非学历教育包括培训类、证书类、服务类三种类型(见表4),主要采取市场化机制办学。在44所省级电大中,采取“经济目标责任制”的有34所,采取“岗位目标责任制”的有11所。一些发展较好的省级电大,非学历培训已进入市场化、实体化、企业化阶段,并与政府机关、企事业单位、社会办学机构、行业协会、普通高校、高校网络学院等开展广泛合作。研究表明,非学历教育培训的经济效益在各级电大还处于补充地位,培训实施在省级电大间不平衡,经济效益反差较大,有的年培训收入已超过千万元^①。

^① 于云秀:《定位与系统建设——中国广播电视大学发展战略研究》,中央电大出版社2009年版。

表4 广播电视大学非学历教育培训的主要任务

分 类	培训主要类别	培训主要方式
培训类	新知识新技术培训、岗位职业技能培训、就业再就业培训、执业认证培训、农村劳动力转移培训、干部继续教育培训等	以短期为主、远程与面授结合
证书类	专业证书教育培训、职业技能等级证书培训等	短、中期结合
服务类	社会化培训服务、自考助学服务等	资源提供、教学组织、支持服务

注：专业证书教育是指由当地政府批准的准学历教育。

(三) 远程教育社会化服务现状

1. 项目类型与规模

电大远程教育社会化服务，包括各级电大对高校网络教育的服务，接受政府机关、行业、企业委托开展的职业认证、考试组织服务，以及面向城乡居民、社区开展的社会教育服务等（见表5）。电大对高校网络教育的服务，主要通过奥鹏公共服务体系或由高校网络学院在地方电大建立的校外学习中心进行。

表5 广播电视大学远程教育社会化服务类型

服务类型	主要内容	合作与委托单位	服务模式
网络教育公共服务	奥鹏远程教育公共服务，高校网络教育校外学习中心支持服务	奥鹏远程教育中心、普通高校网络学院	特许经营、连锁加盟学习中心服务模式
职业鉴定 职业认证 考试服务	保险代理人资格考试、证券从业人员资格考试、统计从业人员资格证书考试、用友初级会计信息化应用师认证考试、国家职业资格证书课程考试等、银行系统岗位任职资格考试等	国家保监委、证监委、国家统计局、人保部、人民银行等	委托服务模式
社区教育服务	参与社区教育规划与平台建设、提供社区学习资源、指导社区教育活动开展	地方各级社区教育机构	参与合作模式
其他公益教育服务	利用电视、互联网等开展多样化的公益性教育活动	地方政府及相关部门	公益服务模式

调查显示,奥鹏主要依托电大系统,在全国建立和管理的学习中心达1400多个,其中85%在电大系统;并在28所省级电大设立了管理中心,服务高校网络学院40所,服务学生规模30多万。67所高校网络学院“在全国各地约有1700多个校外教学点,其中明确共享电大系统的校外学习中心就有500多个。”

2. 管理方式与运行机制

远程教育社会化服务,促进了电大系统体制、机制的局部创新。奥鹏远程教育中心实行企业管理,与省级管理中心、基层学习中心之间以协议合作、连锁加盟的形式运作,高校网络教育校外学习中心按委托服务方式运作。地方电大对高校网络教育学习中心采取项目管理、绩效考核等多种激励机制。近年来,在有的地方,电大与企业合作成立合资或独资公司,实行企业化运作。新的运行机制激发了学习中心的活力,提高了服务效率和质量。电大系统开展的认证考试等服务,主要根据双方约定,严格按照委托方的要求进行,其他公益性教育服务则以配合地方政府开展社会建设为目标,按公益服务模式运行和管理。

(四) 教学信息化建设现状

1. 教学基础设施

截止到2009年,全国电大教学基础设施总值人民币227亿元,其中教学仪器设备价值5.59亿元;一般图书、电子图书接近5.8亿册,在校学生生均192.1册;拥有教学用计算机329600台,100名学生教学用计算机达到了10.9台(见表6)。各级电大的信息化教学设施,办学基础设施都有了极大的改善,适应了教学的需要。

表6 2007—2009年全国电大学校资产及校舍情况一览

年度	固定资产总值 (万元)		图书、资料		拥有教学 计算机 (台)	语音实 验室座 位数 (个)	多媒体 教室座 位数 (个)	占地面 积(万平 方米)	建筑面 积(万平 方米)
	总计	其中:教学 仪器设备	一般图书 (万册)	电子图书 (万册)					
2007	2 488 797.2	622 175.7	6 481.00	5 369.4	332 229	90 919	531 045	5 130.5	2 370.30
2008	2 565 975.2	629 426.5	6 366.30	22 984.3	349 844	91 306	557 503	5 183.4	2 376.80
2009	2 278 221.0	558 796.3	4 742.62	53 887.9	329 600	74 600	510 500	5 194.5	1 975.77

注:数据来源于中国广播电视大学教育统计年鉴(2007—2008)、2009年全国电大教育基本情况统计公报。

2. 网络环境与平台

1999 年以来, 全国电大用于网络环境与设施设备建设的投资达 40 多亿元。目前, 中央电大已实现计算机网络双出口并独享带宽 255 兆, 省级电大校园主干网均达到千兆, 出口带宽百兆。一大批远程教育直播课堂, 远程双向视频会议系统等信息技术与设施直接服务于电大的远程教学活动。应用远程教育技术与中国教育科研网、公众信息网、中国教育卫星宽带多媒体传输平台, 创设了覆盖全国的现代远程教育网络技术环境, 构建了“天地人网合一, 三级平台互动, 线上线下互补, 现实学习环境与虚拟学习环境结合”, 数字化、多媒体、交互式的远程教学平台, 适应了电大教学和教学管理的需要。

3. 多种媒体教学资源

目前, 全国电大已建成“电大在线”资源平台, 中央电大、华东地区电大、西部地区电大资源建设协作平台, 现代远程教育资源库等既有明确分工又相互配合的远程教育教学资源平台(见表 7)。截止到 2009 年年底, 现代远程教育资源库已整合入库资源 60.2 万多件, 注册用户 4.7 万人, 总访问量达 241 万次。全国电大已建多种媒体教学资源, 包括文字教材 12 000 种, 音像教材 23 000 学时, IP 课件 7 000 讲, 主辅合一型教材及辅助教材 1 064 种, 其中课程文本资源 27 830 篇、IP 课件 6 963 讲、VOD 4 794 讲、网络课件 49 门, 网络课程 77 门; 开发 CAI 课件 333 个。2007 年有 8 门课程, 2008 年有 9 门课程, 2009 年有 3 门课程被评为国家精品课程^①。2009 年有 73 门非统设课程教学资源列入“非统设选修课程目录”。93.3% 的统设必修课配备三种以上比较稳定的教学媒体。

表 7 全国电大教学资源建设平台及其功能

教学资源平台名称	教学资源平台功能	承建与牵头单位
电大在线平台	开发、整合、提供开放教育统设课程教学资源	中央电大、TCR
省开课资源建设协作平台 (中央电大、华东电大、西部电大)	开发、整合、提供省开课程教学资源、开展省开课程资源建设合作	中央电大 江苏电大、四川电大
现代远程教育资源中心	开发、整合、提供电大非学历继续教育资源	教育部、中央电大

^① 资源库数据来源于国家现代远程教育资源中心, 多种媒体资源数据来源于中央电大评估办。



(五) 教学队伍建设现状

2009 年,全国电大专任教师 50 951 人,其中博士研究生 244 人,占总数的 0.48%;硕士研究生 5 626 人,占总数的 11.04%;本科学历 42 519 人,占总数的 83.45%,专科及以下的 2 562 人,占总数的 5.03%。与 2007 年相比,具有硕士研究生及以上学历的专任教师数量都有所增加,本科及以上学历的教师数量和比例有所减少。专任教师中,有高级职称的 13 893 人,占总数的 27.3%,中级职称的 22 880 人,占总数的 44.9%;初级职称的 12 068 人,占总数的 23.7%;无职称的 2 110 人,仅占 4.1%。2009 年,全国电大总的生师比为 55.9:1^①,比 2007 年的 47.7:1 扩大了 8.2 人,教师数量不足的矛盾更加突出。开放教育专任教师在 9 个大类的生师比严重失衡,法学、医学都超过了 70:1,管理学高达 454.5:1,而理学则低至 1.3:1(见表 8)。

表 8 2009 年全国电大开放教育教师分学科生师比

单位:人

指 标	计	经济学	法学	教育学	文学	理学	工学	农学	医学	管理学
专任教师数	50 951	6 097	4 007	4 768	14 498	5 729	11 084	579	877	3 312
开放教育在校 学生数	2 848 557	96 328	349 792	108 047	237 633	7 174	439 194	39 779	65 240	1 505 370
生师比	55.9:1	15.8:1	87.3:1	22.7:1	16.4:1	1.3:1	39.6:1	68.7:1	74.4:1	454.5:1

注:数据来源于 2009 年全国电大教育基本情况统计公报。

2009 年,全国电大聘请校外教师 3.43 万人,占专、兼职教师总数的 40.4%。兼职教师中具有高级职称的 1.22 万人、中级职称的 1.73 万人,分别占总数的 35.6% 和 50.55%,职称结构均优于专任教师的 27% 和 45%。在教职工队伍中,专任教师占 59.1%,大体上与行政、科研、教辅、工勤人员保持了合理的比例。

(六) 系统分布与结构现状

2009 年,全国电大已建成由中央电大和 44 所省级电大,774 所地级电大分校,1 988 个教学工作站,66 398 个教学班(点)构成,覆盖中国大陆、纵向到县,横向与高校、行业、企业合作的远程教育系统。2007 年至 2009 年,全国电大各级学校基本处于稳定状态,工作站略有减少,教学班(点)大幅度增长(见表 9)。

① 任为民,施志毅:《建设国家开放大学的几点思考》,《现代远程教育研究》2010 年第 3 期。

表9 2007—2009年全国电大系统结构变化统计表 单位:所(个)

年份	省级电大数	分校		省级电大下设工作站数		分校下设工作站数	教学班(点)数
		地市分校	其中企业行业分校	县工作站	其中企业行业工作站		
2007	44	766	187	179	48	1 842	46 724
2008	44	779	167	170	45	1 823	59 731
2009	44	774	145	159	41	1829	66 398

注:数据来源于2009年全国电大教育基本情况统计公报、中国广播电视大学教育统计年鉴(2007—2008)。

从横向布局看,有行业、企业分校145所,教学管理工作站41个,已形成层次分明、纵横交错的远程教育系统办学网络,但企业、行业分校、工作站都出现了一定的萎缩。

二、中国电大教育发展状态分析

(一)办学与服务推进了电大教育的发展,社会化服务功能需要提升

截止到2009年,全国电大系统已为社会培养输送毕业生700多万名。2009年,全国电大高等教育在校生285万人,其中开放教育在校生266万多人,占总数的93.6%。电大学历教育特别是开放教育取得的成就,不但为国家和地方的经济社会发展培养了大批人才,提供了重要的智力支撑和人才保障,还奠定了电大在国际远程教育和我国高等教育体系中的地位,使电大成为国家构建终身教育体系、建设学习型社会和人力资源强国的重要力量。开放教育体现了电大远程高等学校的本质,提升了电大教育的层次,促进了电大的队伍建设和信息化建设,为电大系统运行提供了重要的经济支撑,并为开展其他形式办学与服务奠定了基础,提供了保障。非学历培训和社会化服务拓展了电大的功能,促进了电大教学改革,增加了各级电大的收入,提高了电大的社会知名度和影响力,提升了电大服务终身教育体系和学习型社会建设的能力,取得了良好的社会效益。

电大学历教育规模增长过快与资源提供、质量控制的矛盾对电大发展也产生了制约,非学历教育的市场开发能力与学历教育的发展还不够协调,社会化服务的功能亟待提升。坚持以远程开放学历教育为基础,加强电大与社会部门、行业、企业的联系和沟通,积极开发教育培训与服务市场,提升电大社会化服务功能,为全民终身学习提供多样化的教育产品和服务,是电大未来发展