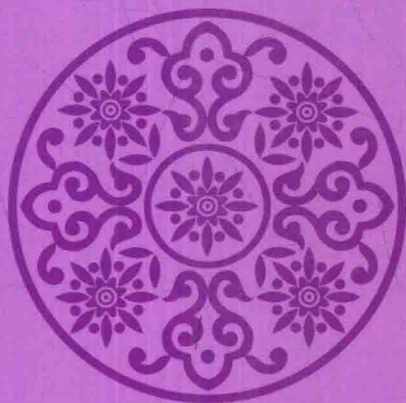


中国社会科学院研究生重点教材
MAJOR TEXTBOOKS FOR POSTGRADUATE STUDENTS
CHINESE ACADEMY OF SOCIAL SCIENCES

近代汉语语法

The Study of the Early
Modern Chinese Grammar

吴福祥 ● 主编



中国社会科学出版社

中国社会科学院研究生重点教材
MAJOR TEXTBOOKS FOR POSTGRADUATE STUDENTS
CHINESE ACADEMY OF SOCIAL SCIENCES

近代汉语语法

The Study of the Early
Modern Chinese Grammar

吴福祥 ◎ 主编



中国社会科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

近代汉语语法 / 吴福祥主编. —北京: 中国社会科学出版社,

2015. 8

中国社会科学院研究生重点教材

ISBN 978 - 7 - 5161 - 6842 - 4

I. ①近… II. ①吴… III. ①汉语 - 语法 - 研究生 - 教材

IV. ①H14

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 203042 号

出 版 人 赵剑英

责任编辑 任 明

责任校对 王 斐

责任印制 何 艳

出 版 中国社会科学出版社

社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号

邮 编 100720

网 址 <http://www.csspw.cn>

发 行 部 010 - 84083685

门 市 部 010 - 84029450

经 销 新华书店及其他书店

印刷装订 北京市兴怀印刷厂

版 次 2015 年 8 月第 1 版

印 次 2015 年 8 月第 1 次印刷

开 本 710 × 1000 1/16

印 张 32.5

插 页 2

字 数 540 千字

定 价 85.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社营销中心联系调换
电话: 010 - 84083683

版权所有 侵权必究

中国社会科学院

研究生重点教材工程领导小组

组 长：陈佳贵

副组长：武 寅

成 员：陈佳贵 武 寅 黄浩涛 施鹤安 刘迎秋

秘书长：刘迎秋

中国社会科学院 研究生重点教材编审委员会

(按姓氏笔画排序)

主 任：刘迎秋

副主任：王 巍

党圣元

王逸舟

李培林

金 碚

侯惠勤

委 员：于 沛

王逸舟

邢广程

李 扬

杨 光

陈 淮

金 碚

逢锦聚

高培勇

蒋立峰

牛凤瑞

任宗哲

张车伟

李 周

汪同三

陈光金

侯惠勤

党圣元

曹宏举

谢地坤

王 巍

刘迎秋

张汉亚

李 林

沈家煊

房 宁

姚喜双

唐绪军

黄 行

靳 诺

王国刚

朱 玲

张星星

李国强

陆建德

罗红波

洪银兴

袁 卫

朝戈金

蔡 昉

王建朗

江时学

张宇燕

李培林

陈祖武

金 泽

胡国成

顾海良

舒 元

总 序

中国社会科学院研究生院是经邓小平等国家领导人批准于 1978 年建立的我国第一所人文和社会科学研究生院，其主要任务是培养人文和社会科学的博士研究生和硕士研究生。1998 年江泽民同志又题词强调要“把中国社会科学院研究生院办成一流的人文社会科学人才培养基地”。在党中央的关怀和各相关部门的支持下，在院党组的正确领导下，中国社会科学院研究生院持续健康发展。目前已拥有理论经济学、应用经济学、哲学、法学、社会学、中国语言文学、历史学等 9 个博士学位一级学科授权、68 个博士学位授权点和 78 个硕士学位授权点以及自主设置硕士学位授权点 5 个、硕士专业学位 2 个，是目前我国人文和社会科学学科设置最完整的一所研究生院。建院以来，她已为国家培养出了一大批优秀人才，其中绝大多数已成为各条战线的骨干，有的已成长为国家高级干部，有的已成长为学术带头人。实践证明，办好研究生院，培养大批高素质人文和社会科学人才，不仅要有一流的导师和老师队伍、丰富的图书报刊资料、完善高效的后勤服务系统，而且要有高质量的教材。

20 多年来，围绕研究生教学是否要有教材的问题，曾经有过争论。随着研究生教育的迅速发展，研究生的课程体系迈上了规范化轨道，故而教材建设也随之提上议事日程。研究生院虽然一直重视教材建设，但由于主客观条件限制，研究生教材建设未能跟上研究生教育事业发展的需要。因此，组织和实施具有研究生院特色的

“中国社会科学院研究生重点教材”工程，是摆在我们面前的一项重要任务。

“中国社会科学院研究生重点教材”工程的一项基本任务，就是经过几年的努力，先期研究、编写和出版 100 部左右研究生专业基础课和专业课教材，力争使全院教材达到“门类较为齐全、结构较为合理”、“国内同行认可、学生比较满意”、“国内最具权威性和系统性”的要求。这一套研究生重点教材的研究与编写将与国务院学位委员会的学科分类相衔接，以二级学科为主，适当扩展到三级学科。其中，二级学科的教材主要面向硕士研究生，三级学科的教材主要面向博士研究生。

中国社会科学院研究生重点教材的研究与编写要站在学科前沿，综合本学科共同的学术研究成果，注重知识的系统性和完整性，坚持学术性和应用性的统一，强调原创性和前沿性，既坚持理论体系的稳定性又反映学术研究的最新成果，既照顾研究生教材自身的规律与特点又不恪守过于僵化的教材范式，坚决避免出现将教材的研究与编写同科研论著相混淆，甚至用学术专著或论文代替教材的现象。教材的研究与编写要全面坚持胡锦涛总书记在 2005 年 5 月 19 日研究生院向中央常委汇报工作时对研究生院和我国哲学社会科学研究工作提出的要求，即“必须把握好两条：一是要毫不动摇地坚持马克思主义基本原理，坚持正确的政治方向。马克思主义是我国哲学社会科学根本指导思想。老祖宗不能丢。必须把马克思主义的基本原理同中国具体实际相结合，把马克思主义的立场观点方法贯穿到哲学社会科学工作中，用发展着的马克思主义指导哲学社会科学。二是要坚持解放思想、实事求是、与时俱进，积极推进理论创新”。

为加强对中国社会科学院研究生重点教材工程的领导，院里专门成立了教材编审领导小组，负责统揽教材总体规划、立项与资助审批、教材编写成果验收等。教材编审领导小组下设教材编审委员会。教材编审委员会负责立项审核和组织与监管工作，并按规定

特邀请国内2—3位同行专家,负责对每个立项申请进行严格审议和鉴定以及对已经批准立项的同一项目的最后成稿进行质量审查、提出修改意见和是否同意送交出版社正式出版等鉴定意见。各所(系)要根据教材编审委员会的要求和有关规定,负责选好教材及其编写主持人,做好教材的研究与编写工作。

为加强对教材编写与出版工作的管理与监督,领导小组专门制定了《中国社会科学院研究生重点教材工程实施和管理办法(暂行)》和《中国社会科学院研究生重点教材工程编写规范和体例》。《办法》和《编写规范和体例》既是各所(系)领导和教材研究与编写主持人的一个遵循,也是教材研究与编写质量的一个保证。整套教材,从内容、体例到语言文字,从案例选择和运用到逻辑结构和论证,从篇章划分到每章小结,从阅读参考书目到思考题的罗列等等,均要符合这些办法和规范的要求。

最后,需要指出的一点是,大批量组织研究和编写这样一套研究生教材,在研究生院是第一次,可资借鉴的经验不多。这就决定了目前奉献给大家的这套研究生教材还难免存在这样那样的缺点、不足、疏漏甚至错误。在此,我们既诚恳地希望得到广大研究生导师、学生和社会各界的理解和支持,更热切地欢迎大家对我们的组织工作以及教材本身提出批评、意见和改进建议,以便今后进一步修改提高。

陈佳贵

2005年9月1日于北京

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 近代汉语语法研究的对象	(1)
第二节 近代汉语语法研究概况	(3)
一 早期近代汉语语法研究	(4)
二 初期的近代汉语语法研究	(8)
三 发展期的近代汉语语法研究	(9)
四 21 世纪以来的近代汉语语法研究	(11)
第三节 近代汉语口语语料简介	(14)
一 唐五代	(15)
二 宋代	(17)
三 金、元代	(18)
四 明代	(20)
第四节 本书的框架和组织	(22)
思考题	(23)
第二章 代词	(25)
第一节 引言	(25)
第二节 人称代词	(26)
一 第一人称代词	(26)
二 第二人称代词	(31)
三 第三人称代词	(34)
四 反身代词	(37)
第三节 指示代词	(39)
一 近指代词	(39)
二 远指代词	(42)
三 性状指示代词	(45)
第四节 疑问代词	(52)

一 问人	(52)
二 问事理	(54)
三 问处所、时间、数量	(57)
四 问方式	(59)
第五节 表复数的“们”	(62)
一 形式和来源	(63)
二 用法和意义	(68)
思考题	(70)
第三章 助动词	(72)
第一节 引言	(72)
第二节 唐五代的助动词	(75)
一 能	(75)
二 解	(76)
三 肯	(76)
四 敢	(77)
五 足	(77)
六 堪	(77)
七 中	(78)
八 好	(78)
九 容	(78)
十 可、可以、叵	(79)
十一 得	(79)
十二 合、应、当、宜	(80)
十三 要	(81)
十四 用、假、烦、劳	(82)
十五 消	(82)
十六 须、须得	(83)
十七 由助动词复合而成的双音节助动词	(84)
十八 小结	(84)
第三节 宋代的助动词	(85)
一 能、得、足、足以	(85)
二 解	(86)
三 会	(87)

四 好	(87)
五 堪	(88)
六 容	(88)
七 可、可以	(89)
八 合、应、当、宜	(89)
九 要、要得	(90)
十 消、消得	(90)
十一 须、须得	(91)
十二 得 (děi)	(91)
十三 用	(92)
十四 著、索	(92)
十五 由助动词复合而成的双音节助动词	(93)
十六 小结	(94)
第四节 元明时期的助动词	(95)
一 能、能够	(95)
二 得、足、足以	(96)
三 会	(96)
四 好	(96)
五 堪	(97)
六 可、可以	(97)
七 许	(97)
八 合、该、应、当、宜	(98)
九 要、用、消、消得	(98)
十 须、须得、索、得 (děi)	(99)
十一 由助动词复合而成的双音助动词	(100)
十二 小结	(101)
第五节 清代的助动词	(102)
一 能、能够、得、可、可以	(102)
二 会	(103)
三 好	(103)
四 许、准	(104)
五 该、应该、应当、该当、合该	(105)
六 要、用、须、须得、须要、消	(106)

七 得 (děi)	(107)
八 值得、配	(107)
九 小结	(107)
思考题	(108)
第四章 副词	(110)
第一节 副词的定义与分类	(110)
第二节 现代汉语副词的溯源	(114)
第三节 同一副词的不同书写形式	(115)
第四节 副词的释义	(119)
第五节 关于多义副词	(125)
一 范围副词与其他副词的关联	(125)
二 程度副词与其他副词的关联	(129)
三 时间副词与其他副词的关联	(132)
四 情状/方式副词与其他副词的关联	(134)
思考题	(136)
第五章 介词	(138)
第一节 近代汉语介词概述	(138)
第二节 近代汉语常用介词	(141)
一 处所时间介词	(142)
二 对象介词	(153)
三 工具介词	(179)
四 原因介词	(190)
第三节 近代汉语介词产生和演变的规律与机制	(192)
思考题	(199)
第六章 连词	(201)
第一节 引言	(201)
第二节 联合关系连词	(202)
一 并列连词	(202)
二 选择连词	(211)
三 承接连词	(216)
四 递进连词	(218)
第三节 主从关系连词	(222)
一 假设连词	(222)

二 因果连词	(227)
三 条件连词	(230)
四 转折连词	(233)
五 纵予连词	(237)
六 让步连词	(241)
思考题	(244)
第七章 助词	(246)
第一节 引言	(246)
第二节 动态助词	(247)
一 却、将、取、得、来	(247)
二 了	(257)
三 着(著)	(260)
四 过	(263)
第三节 尝试态助词	(265)
第四节 事态助词	(267)
一 了	(268)
二 来	(270)
三 去	(272)
第五节 结构助词	(273)
一 底	(273)
二 地	(277)
三 的	(279)
第六节 语气助词	(281)
一 甞(呢)	(281)
二 那	(285)
三 里(哩)	(287)
四 在	(288)
五 麽(吗)	(290)
第七节 结语	(293)
思考题	(294)
第八章 述补结构	(296)
第一节 引言	(296)
第二节 结果补语(动结式)	(297)

一 动结式的界定及判定标准	(297)
二 不同类型动结式的产生与发展	(302)
第三节 程度补语	(316)
第四节 组合式述补结构	(317)
一 结构助词“得”的来源	(317)
二 组合式述补结构的语义类型	(318)
三 组合式述补结构各类型的演变发展	(319)
思考题	(329)
第九章 被动式	(332)
第一节 古代汉语遗存的被动式	(332)
一 “见”字式	(332)
二 “为”字式	(333)
三 “于”字式	(334)
第二节 来自“遭受”义的被动式	(334)
一 “被”字式	(334)
二 “吃(喫、乞)”字式	(345)
第三节 来自“使役”义的被动式	(350)
一 “教”字式	(350)
二 “着”字式	(355)
三 “与”字式	(359)
四 “给”字式	(361)
五 两点讨论	(367)
思考题	(370)
第十章 处置式	(372)
第一节 引言	(372)
第二节 处置式的类型与句型	(374)
一 广义处置式(甲类处置式)	(374)
二 狭义处置式(乙类处置式)	(378)
三 致使义处置式(丙类处置式)	(381)
第三节 处置式的来源	(382)
一 广义处置式(即“甲类处置式”)的来源(从工具式到广义处置式)	(382)
二 狭义处置式的来源(从广义处置式到狭义处置式)	(388)

三 致使义处置式的来源	(394)
四 处置式词汇扩展的认知动因	(399)
五 进一步的证据	(401)
第四节 元明清时期处置式的发展	(406)
一 广义处置式	(406)
二 狭义处置式	(406)
三 致使义处置式	(407)
第五节 结语	(411)
思考题	(413)
第十一章 疑问句	(415)
第一节 是非问句	(415)
一 语调是非问句	(416)
二 疑问副词是非问句	(417)
三 句末疑问语气词是非问句	(420)
第二节 特指问句	(429)
第三节 选择问句	(443)
第四节 反复问句	(447)
第五节 结语	(454)
思考题	(456)
第十二章 结语: 汉语历史语法研究的目标	(458)
第一节 揭示已有演变的规律	(458)
一 概括语法演变的路径	(459)
二 指出语法演变的机制	(460)
三 解释语法演变的动因	(463)
第二节 解释共时语言现象	(465)
第三节 预测未来演变的方向	(467)
思考题	(471)
参考文献	(473)
引书目录	(493)
后记	(500)

第一章 绪论

内容提要

本章主要介绍与近代汉语语法研究相关的几个问题。第一节介绍汉语史的分期,指出近代汉语语法研究的对象是近代汉语中常见的功能词、句法结构的来源、演变过程及其动因、机制和规律。第二节按照时代不同,分早期、初期、发展期和新时期介绍了近代汉语语法研究的基本情况和主要成果。第三节对晚唐五代至明代一些口语性强、适合用作近代汉语语法研究的文献资料做了简单的介绍。

第一节 近代汉语语法研究的对象

谈近代汉语语法研究的对象,先要说说什么是近代汉语。汉语有悠久的历史,不同的历史时期会在语音、词汇、语法等方面呈现不同的面貌。今人阅读先秦文献,跟阅读明清白话小说会明显感觉语言风格很不一样,这就是语言面貌发生了很大的变化。汉语历史研究的任务,就是要弄清楚到底是哪些语言要素发生了变化,变化是如何发生的,其中的发展演变规律和机制是什么。为了研究的便利,根据语言整体面貌的差异,研究者对汉语进行了历史分期。不同研究者有不同的历史分期,其中影响较大的是王力先生在《汉语史稿》中提出的“上古—中古—近代—现代”四分法[王力,1958(1980:35)]。

(1) 公元三世纪以前(五胡乱华以前)为上古期,三四世纪为过渡阶段。

(2) 公元四世纪到十二世纪(南宋前半)为中古期,十二十三世纪为过渡阶段。

(3) 公元十三世纪到十九世纪(鸦片战争)为近代,自1840年鸦片战争到1919年五四运动为过渡阶段。

(4) 二十世纪（五四运动以后）为现代。

王力先生的这个分期受社会历史分期影响较重，与语言整体面貌的变化不太一致，因此并不为学界广泛接受。

吕叔湘先生也谈到汉语史的分期，他主张两分法，即分为“古代汉语”和“近代汉语”两个阶段：

秦以前的书面语和口语的距离估计不至于太大，但汉魏以后逐渐形成一种相当固定的书面语，即后来所说的“文言”。虽然在某些类型的文章中会出现少量口语成分，但是以口语为主体的“白话”篇章，如敦煌文献和禅宗语录，却要到晚唐五代才开始出现，并且一直要到不久之前才取代“文言”的书面汉语的地位。根据这个情况，以晚唐五代为界，把汉语的历史分成古代汉语和近代汉语两个大的阶段是比较合适的（吕叔湘，1985a）。

吕先生的这个分期主要是以口语文献的较多出现为标准，晚唐五代以后口语文献越来越多，而这些口语文献所反映的语言面貌已与古代汉语有了很大的差别，因此当前普遍认同晚唐五代时期是近代汉语的开始，而现代汉语同元明时期的汉语相比则没有根本性的变化，只是近代汉语内部的一个阶段。

随着研究的进展，尤其是20世纪80年代以后对东汉、魏、晋、南北朝时期各类文献语言的进一步调查与研究，研究者发现这一阶段不但有较丰富的口语性文献，如卷帙浩繁的汉译佛典，而且在语言面貌上既不同于先秦，也不同于近代，因此有学者提出将东汉至隋这一阶段独立出来，称为“中古汉语”：

从汉代（主要是东汉）以来直至魏晋南北朝隋，书面语与口语的分化日见明显，除了大量的散文、韵文等传统的文言作品外，还确实地出现了门类不同、数量可观而含有较多口语成分的作品，它们既有别于以先秦口语为主的“文言”，又有别于以唐宋口语为主的“白话”，而是介于这两者之间，处于通语与方言并举、文言与口语相杂状态下的语言体系，是一个处在由文言词汇向白话词汇过渡这样一种特殊地位的语言体系。因此，有必要把“近代汉语”以前的“古代