



杜威

教育思想与教育理论

JIAOYU SIXIANG YU JIAOYU LILUN

John Dewey

陈峰津





杜威
教育思想与教育理论

陈峰津 / ●

图书在版编目 (CIP) 数据

杜威教育思想与教育理论 / 陈峰津著. — 福州: 福建教育出版社, 2015.10

ISBN 978-7-5334-6947-4

I . ①杜… II . ①陈… III . ①杜威, G. (1859 ~ 1952) — 教育思想—研究②杜威, J. (1859 ~ 1952) — 教育理论—研究
IV . ① G40-097.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 186751 号

杜威教育思想与教育理论

陈峰津 著

出版发行 海峡出版发行集团

福建教育出版社

(福州梦山路 27 号 邮编: 350001 网址: www.fep.com.cn)

编辑部电话: 010-58802818

发行部电话: 010-62024258 0591-87115073)

出版人 黄旭

印刷 北京中科印刷有限公司

开本 710 毫米 × 1000 毫米 1/16

印张 35.5

字数 486 千

版次 2015 年 10 月第 1 版 2015 年 10 月第 1 次印刷

书号 ISBN 978-7-5334-6947-4

定价 68.00 元

如发现印装质量问题, 请与读者服务部 (电话: 010-58802818) 联系调换。

序 言

一、杜威哲学思想体系

杜威的哲学略称为“经验的哲学”(philosophy of experience)。杜威的思想有种种来源,其关系和结构相当复杂。有人重视威廉·詹姆士(W. James, 1842—1910)的影响,有人重视黑格尔(G. W. F. Hegel, 1790—1831)的思想,有人则强调达尔文(C. R. Darwin, 1809—1882)的思想;亦有人提出康德(I. Kant, 1724—1804)的亲近性,亦有说含有马克思(K. H. Marx)的共同点。亦有论及柏拉图(Plato)、福禄贝尔(F. W. Fröbel, 1782—1852)、柏格森(H. Bergson)、米德(G. H. Mead)等与杜威的关系。从杜威思想发展阶段而观,可分为两期、三期或四期。依考察者不同的观点,则有不同的看法,而且对杜威思想的重要根基与结构,亦因人而异。

二、杜威哲学思想渊源

杜威从赫胥黎(Thomas Henry Huxley, 1825—1895)教授的著作获得哲学思考的启示,由托利(H. A. P. Torrey)教授的温暖刺激奠立其哲学研究的基础,受哈里斯(W. Harris)教授的忠告而决心成为知名哲学家,受穆利斯(W. Morris)教授一贯的指导,受洗成为黑格尔哲学思想者,而至晚年似乎蝉脱,由黑格尔哲学转向达尔文哲学发展。但杜威说:“依我看来,若能归依为任何体系的话,我仍然相信,于黑格尔能比其他的任何体

系的哲学家，获得更丰富的洞察与存在更多样的学问。”

杜威脱离黑格尔哲学，而转向达尔文哲学发展。不把他叫作黑格尔派而叫作达尔文派。“杜威哲学的基本范畴的有机体、环境、成长、适应及效用等，在达尔文的生物学亦具有哲学的意义”。而形成“杜威哲学的纵横面”，明显有生物学的各种概念，即杜威的哲学是进化论的自然主义（evolutionary naturalism），而且是达尔文派者。

杜威从黑格尔思想演进为达尔文思想，并非全面拒绝黑格尔思想，而向达尔文思想直进。杜氏并非拒绝黑格尔思想，反而是积极发展它，尤其对黑格尔综合理论，发展所谓辩证法的基本原理。当然，杜威不满足于黑格尔思想，而拒绝的理由可从各方面诠释。

杜威哲学思想的源泉、骨骼，如上述所释。当然，对其根本问题，因各人的研究观点而异，因各人的解释而异。

但不仅对杜威的黑格尔的、达尔文的解释，如对杜威哲学的全貌，全思想系统做有体系的论述与解释，则必须要能成为杜威其人。依研究者的立场或方法的差异，当然会产生观点的差异，但差异的根源应归于杜威思想的巨大程度。

三、杜威教育哲学思想背景

（一）社会经济史的背景

杜威与实用主义（Pragmatism）创始者查尔斯·皮尔士（Charles S. Peirce, 1839—1914）、威廉·詹姆士及米德等人之间，虽有程度的差别，但都重视促进实用主义成长与社会环境的各种要素。杜威教育哲学的形成，在此种环境下，抓住了下列要点：

1. 开拓者（frontier）的经验：人类为生存、为了在严酷的生活条件下自给自足而奋斗，奉献所有知识与技能的开拓者的生活经验之谓；
2. 发展可能性的保证；

3. 未来的展望；
4. 现实的心性 (mentality)；
5. 对民主的生活方式与科学技术的信赖，民主主义与科学技术均为促进开拓时期的生活条件更丰富的手段。

实用主义是美国文化的一种反映，同时具有其评价之体现者，同时亦为这些价值与不调和的想法与倾向的改造之计划者。

(二) 哲学、思想史的基础

1. 西欧哲学的克服

美国国民：系由英国及其他各国移民而形成，其哲学或思想，亦有西欧哲学为思想的流融。清教徒的宗教思想，即基督新教主义 (Protestantism)，尤其以清教徒主义 (Puritanism) 柏克莱 (G. Berkeley, 1685—1753) 的观念论、法国启蒙期的合理主义、德国康德与黑格尔的观念论为主。而且唯物论或进化论亦流入美国。美国人的思想、生活，亦有受过这些哲学思想的影响。但 19 世纪末期，爱默生 (R. W. Emerson, 1803—1882) 的超越哲学的观念论登场，德国则承受其传统，但美国的新天地亦受到变化。20 世纪初詹姆士倡导的实用主义〔即后来称谓实验主义 (experimentalism)〕才打出美国哲学的特色，以实用主义创设者称，继之有查尔斯·皮尔士。实用主义派中著名学者，计有皮尔士、詹姆士、杜威、米德、席勒 (F. C. S. Schiller) 等人。其中著作之富、影响之大，形成教育学体系的是杜威。

2. 实验科学方法的抬头

对原来的文化产生变动与动摇的是实验科学方法的抬头。这个方法对实用主义哲学给予最大的影响。

（三）教育史的背景

1. 公共教育制度的发展

美国独立后约一个世纪间，确立独立的公共教育制度。所谓公共教育制度，即不分社会阶层的差异，给予全部儿童皆能通学并以公费维持免费的学校教育制度。

2. 教育内容与方法

美国独立后，经过一个世纪的岁月，中小学采用新的科目。至 19 世纪末，基本固定化。在教育方法方面，则采取欧洲学校的教学方法。

3. 传统的教育观

课程固定化的根本理由是：美国教育系由与实际生活无关的教育观所支撑着，是以欧洲的主知主义（intellectualism）为基础。

4. 新教育思想的萌芽

在杜威以前并非无美国的教育思想。古代殖民地时代以来，以新英格兰为中心的清教徒（Puritans）教育思想，可以说代表美国一个时期的教育思想。独立战争后第三任总统杰斐逊（Thomas Jefferson, 1743—1826）时代，亦有教育思想的成长。美国教育家贺拉斯·曼（Horace Mann, 1796—1859）、亨利·巴纳德（H. Barnard, 1811—1900）自 19 世纪 30 年代以来，主张儿童的人格与自由的活动要与公立学校运动结合。

19 世纪 80 至 90 年代，对杜威教育理论的形成产生影响的教育思想有三：

（1）帕克（F. W. Parker, 1837—1962）的教育思想：反对以教科书为中心，重视经验的学习。

（2）福禄贝尔：重视儿童发达的内部法则，要把游戏、劳作等自发活动作为幼儿教育的基本活动。但此时期的自发活动是温室的活动。杜威则更落实于现实的社会生活。

（3）赫尔巴特（J. F. Herbart, 1776—1841）派与黑格尔派对兴趣的论

争：赫尔巴特派是从赫尔巴特心理学、表象的力学方面主张应重视儿童的兴趣；而黑格尔派者则主张忍耐与努力才是重要的。

传统的教育思想主知主义的克服，要等到杜威出现。杜威开始批评传统教育的学习态度是被动性的，科目与教育方法是划一性的，而提倡教育要依“儿童中心的原理”。杜威的教育哲学乃开始登场。

四、杜威教育学说的影响

（一）对美国教育的影响

杜威的民主主义与实验主义教育思想及其主张，不仅影响美国的教育制度、学校制度、教育方法及学校各种措施，并且挽救美国 20 世纪 20 年代的经济恐慌状态。

杜威的教育理论，于 20 世纪最初的 30 年间普及于美国全国，凡中小学不受其影响者甚少，实行杜氏教育理论的实验学校乃普设于各地。1919 年成立进步主义教育协会（Progressive Education Association, PEA），并发表研究成果。他更主张“学校即社会”说，发展社会中心学校，促进学校与社会联系，以发挥学校教育的更大功能。杜威的教育学说提出后，经实验认为颇有教育价值，而后教学不再以教师及教科书为中心，学校教育乃逐见活泼化并显出朝气，学生从经验中学习，注重实验，主张思考与探究，促进科学的研究与发展等，以提高美国教育效能，促进美国的发展与繁荣。

（二）对世界各国教育的影响

杜威曾于 1918—1921 年间来到中国，赴各省讲演。此后中国的教育观念及教育制度、教育方法、课程编制等都蒙受其影响而有所改革。杜威所倡导的“教育即生活”（education is life）和“从做中学”（learning by doing）等学说传入中国后，引起教育界的重视，改变了教育观念与教学

方法；注重活的学习与生活教育，改变教师主体与课本本位的错误观念与教学法，逐渐采取儿童本位，并指导儿童从实际经验活动中学习的学习方法，使儿童由被动变为主动，采用启发思想解决问题的教学方法。1922年改革学制仿效美国的六三三四制，多多少少也受到杜氏教育学说的影响。

此外，日本、英国、法国、德国、俄国、土耳其、墨西哥及其他各国的教育，亦均受其影响或蒙受其贡献。

日本：于明治二十年（1887年）开始传入杜威的教育思想，到大正初期称为杜威思想的“移植时期”；自第一次世界大战起至昭和初期为“展开时期”；自中日战争至第二次世界大战结束止为“沉滞时期”；第二次世界大战后到现阶段，可谓杜威思想的“再生时期”。日本对杜威教育的研究颇为认真、彻底。

第二次世界大战后，1946年3月美国政府曾派遣由27人组成的教育考察团赴日本，历时一个月考察日本全国教育后，提出考察报告《改革日本教育制度与教育方法书》，指出日本应由帝国主义教育改变为民主主义教育，由中央集权制改变为地方分权制，由教师权威主义改变为学生自由思考的学习，由男女不平等的教育改变为男女平等教育，并延长义务教育年限为九年（小学六年、初中三年），提高国民教育水准等。包括极力提倡与实施民主及博雅教育（liberal education），也是受了杜威教育思想的影响。

英国：据南恩教授（Prof. Nunn）说，“对我们这一代的教师来说，思想的开展、智识态度的革新，极受杜威的影响。”

法国：法国的学制及中学前四年实施“观察试探阶段”，作为了解学生，以利适当的发展道路指导，及教学法的由全国划一式改变为民主化等，亦受杜威学说的影响。

墨西哥：1924年杜氏受聘赴墨西哥。

土耳其：1926年土耳其革命后，聘请杜威为顾问，从事改革学制，对该国的教育及国家的振兴，贡献甚大。

苏联：1928年访问苏联，苏联亦采用杜氏教育学说的观念，学校教学法亦受杜威思想的影响。

五、杜威的贡献

杜威一生，从事学术思想的研究，矢志不移的精神，尤其令人钦佩。杜氏学术上的伟大成就，独到创见的学说，影响世界各国广博，是世界屈指可数的伟大的教育思想家。杜氏一生从事教育工作，有孔子诲人不倦的精神。西人颂扬他为“今日的苏格拉底（Socrates）”，实非虚语。

杜威在美国教育史上所扮演使命的角色，正如更换自由的湖水，而且其功效不止于美国，对世界各国的教育有莫大的影响。

1919年春，杜威至日本东京大学讲学，讲题为“哲学的改造”（The Reconstruction in Philosophy）。

1919年5月1日赴中国上海，在中国住两年又两个月，到过11省，在各大学及各大城市讲演他的教育学说，中国学子受益匪浅。20世纪影响中国教育及教育思想最大者，杜氏应首屈一指。

1924年赴土耳其考察教育，并建议推行教育改革。

1926年暑期赴墨西哥考察教育，在墨西哥大学演讲。

1928年应苏联政府之邀，赴苏考察教育。

1929年受邀赴英国爱丁堡大学演讲，讲题为“确定性的追求”（The Quest for Certainty）。

20世纪以后，民主主义思潮勃兴，在教育上倡导民主主义的教育学说，以美国杜威为主要代表。

20世纪以来，在美国许多教育思想家当中，影响美国教育理论与实施最有力的，即为杜威的民主主义的教育思想。杜威博士不仅是美国20世纪的大教育家，而且是全世界最伟大的教育家。以台湾地区的教育而言，受近代外国教育思想家影响最大的，即为杜威的民主主义教育思想。

六、本书纲要

本书依研究课题次序分成十三章：第一章绪论，第二章为杜威教育思想的背景，第三章为教育本质论，第四章为教育内容论，第五章为教育方法论，第六章为教育认知论（认识论），第七章为教育哲学论，第八章为道德教育与宗教教育论，第九章为教育科学论，第十章为学校教育与社会教育论，第十一章为教育价值论，第十二章为教育目的与教育价值论，第十三为结论。书末附录：（一）杜威年谱，（二）参考文献。

目 录

第一章 绪 论

第一节 序言	2
第二节 杜威的生平	5
第三节 杜威的著述	10

第二章 杜威教育思想的背景

第一节 生活环境与哲学的启示	32
第二节 黑格尔与达尔文思想的影响	37
第三节 有关哲学思想的影响	48

第三章 教育本质论

第一节 教育的意义	62
第二节 教育目的论	69
第三节 教育功能论	75

第四章 教育内容论

第一节 知识与教育	82
第二节 教材的本质	84
第三节 学校课程	91

第五章 教育方法论

第一节 教育方法的基本理念	102
第三节 教学法与教材	122

第六章 教育认知论

第一节 杜威著《民主主义与教育》论著前的知识论	128
第二节 “民主主义与教育”论著中的知识论	130
第三节 《经验与自然》与《逻辑学》二书中的知识论	135
第四节 《知与被知》一书中的知识论	137
第五节 杜威教育认识论的探讨	142

第七章 教育哲学论

第一节 杜威教育哲学的历史背景	148
第二节 经验主义哲学	159
第三节 民主主义哲学	233
第四节 自然主义哲学	249
第五节 实验主义哲学	303
第六节 教育学方法论	313

第八章 道德与宗教教育论

第一节 道德教育	318
第二节 宗教教育	333

第九章 教育科学论

第一节 教育科学的本源	344
第二节 教育科学与教育哲学	358
第三节 科学发达在教育上的影响	370

第十章 学校教育与社会教育论

- 第一节 学校与教育 388
- 第二节 学校与社会 397
- 第三节 职业教育 399

第十一章 教育价值论

- 第一节 教育价值的本质 406
- 第二节 学科的价值问题 413
- 第三节 教育价值的分立与统合 415

第十二章 教育目的与教育价值论

- 第一节 目的的性质 422
- 第三节 教育目的与成长 427

第十三章 结 论

- 第一节 杜威的教育学 452
- 第二节 杜威教育哲学评价 460
- 第三节 杜威与美国进步主义教育运动 488
- 第四节 杜威教育学说的影响 519
- 第五节 总 结 524

- 附件一 杜威年谱 531

- 附件二 参考文献 535

第一章 绪论

第一节 序言

自古以来，各时代的教育理论与实施，各国的教育制度、教育措施、教育内容与教育方法等，皆随着当代主要哲学思潮及教育思想的变迁而改革。试看，希腊的文雅教育（亦称“自由教育”），乃是当时尊重知识、崇高理想的哲学的反映。罗马的实用教育，乃是当时尚辩说、重事功的哲学思潮的表现。中世纪的教育，注重严格训练，隔绝实际生活，致力于烦琐教义的辩论以及注重精神的超度，而忽视体格的健康，就是由于经院主义（Scholasticism）哲学所使然。14世纪文艺复兴（the Renaissance）以后，由于哲学思潮的变迁，如人文主义（Humanism）、现实主义（Realism）、自然主义（Naturalism）和新人文主义（the new Humanism）的崛起，影响当时的教育，注意崇尚古典文明，追研拉丁文化与希腊文化。希腊罗马时代的著作，在教育上更重视感觉经验，提倡直观教学、实际观察和尊重自然科学的知识。18世纪由于个人主义哲学的抬头，所以当时的教育，注重发展个人人格，崇尚个人自由，提倡顺应自然，充分发展儿童的能力。19世纪以来，由于民族主义、国家主义和理想主义哲学的合流，教育上倡导造就效忠国家民族的国民，加强爱国教育和民族主义的精神教育，而忽视个性，捐弃个人主义的自由教育。国家主义的教育，至20世纪修订为公民教育：注重公民训练，造就适合国家及时代需要的有用公民。20世纪初叶，由于社会主义思潮的兴起，使教育目的注重在社会利益。第一、二次世界大战后，因为国际主义和唯物主义的勃兴，在教育上促进国际间的谅解与和平，及顾及生产教育、劳动教育的理论与实施。又自20世纪以后，民主主义思潮的勃兴，在教育上倡导民主主义的教育学说，是以美国杜威（John Dewey, 1859—1952）为代表，凡民主国家均实施民主主义的教育制度和教育方法等。任何国家的教育理论与实际，必依其立国的最高原则哲

学基础为根基。故要研究当代的教育制度或教育措施，必先研究当代主要教育家的教育思想。台湾地区的教育制度在1922年有一次重大改革，即实施“六三二四”新学制，这种学制是仿效美国的“六三三四制”而来的。台湾地区今日的教育，非但学制具有模仿美国的地方，其他如学制的实验、课程的改革、教学方法的改进等，受之于美国教育的影响颇多。

20世纪以来，在美国许多教育思想家当中，影响美国教育理论与实施最有力的，即为杜威博士的民主主义的教育思想。杜威先生不仅是美国20世纪的大教育家，而且是全世界的伟大教育家，其教育思想影响世界各国。以台湾地区的教育而言，受近代外国教育思想家的影响最大的，即为杜威的民主主义教育思想。杜威于1919—1921年间，曾经访问大陆地区，到各省进行为期两年的演讲。此后中国的教育措施与方法，受其思想的影响甚大。要研究现代我国的教育，则必须研究杜威的教育思想。^①

美国在杜威出现前的教育界，像是接受由欧洲流入新旧教育思想的自由湖，此湖已不能充分供应当时美国激烈的政治、经济及社会所需的营养。而且滞留在湖中的水逐渐减少，甚至已变成腐败的状态。正在此时，来到此湖制造水沟，排泄不堪用之废水，换入当时社会所需求之新水，使美国社会制造固有之湖，并且不断供给适合变化的社会所需之新水的人，就是杜威。

杜威在美国教育史上所扮演的角色，正如更换自由的湖水。而且其功效不止于美国，对世界各国教育有莫大的影响。近代以来，卢梭（J. J. Rousseau, 1712—1778）、裴斯泰洛齐（Johann Heinrich Pestalozzi, 1746—1827）、福禄贝尔等教育家所倡导的新教育思想，迄杜威的出现始变为具体的教育运动，推展至世界各国。因此可以说，在世纪教育史上，杜威的贡献至为伟大。

至19世纪美国国内所倡导的裴斯泰洛齐主义、福禄贝尔主义、赫尔

^① 吴俊升. 教育哲学大纲[M]. 台北: 商务印书馆, 1952: 18.