

学生思想政治 教育论纲

王立仁 著

Xuesheng Sixiang Zhengzhi
Jiaoyu Lungang



中国社会科学出版社

■ 国家社科基金项目研究成果(项目编号:

学生思想政治 教育论纲

王立仁 著

Xuesheng Sixiang Zhengzhi
Jiaoyu Lungang



中国社会科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

学生思想政治教育论纲 / 王立仁著. —北京: 中国社会科学出版社,
2015. 5

ISBN 978 - 7 - 5161 - 6097 - 8

I. ①学… II. ①王… III. ①大学生 - 思想政治教育 - 研究 - 中国
IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 094952 号

出 版 人 赵剑英
责任编辑 任 明
责任校对 周 昊
责任印制 何 艳

出 版 **中国社会科学出版社**
社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号
邮 编 100720
网 址 <http://www.csspw.cn>
发 行 部 010 - 84083685
门 市 部 010 - 84029450
经 销 新华书店及其他书店

印刷装订 北京市兴怀印刷厂
版 次 2015 年 5 月第 1 版
印 次 2015 年 5 月第 1 次印刷

开 本 710 × 1000 1/16
印 张 15.75
插 页 2
字 数 258 千字
定 价 50.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社联系调换

电话: 010 - 84083683

版权所有 侵权必究

前 言

学生思想政治教育是一个应该研究的问题。学生思想政治教育是对学生进行的思想政治教育，它是一种客观存在，在现实中只要有学生的存在，就有属于思想政治教育的事实存在。这是不能否认的，尽管小学阶段可以称为品德教育，但它在归属和实际内容上都是思想政治教育。学生思想政治教育是区别于其他思想政治教育的，因为现实中至少在名义上存在着其他方面的思想政治教育，学生思想政治教育有哪些特点，它的内容、它的对象、它的教育方法甚至空间场所与其他思想政治教育有哪些不同？它在整个思想政治教育体系中占有怎样的地位，它对对象的发展成长有什么价值，这些都是应该研究的问题。就目前的实际看，学生思想政治教育的事实虽然存在，但对学生思想政治教育单独的系统的研究很少，几乎没有，尤其是在有些人看来，所谓学生思想政治教育就是针对大学生的教育，言外之意，基础教育中似乎没有思想政治教育。学生思想政治教育是不是就是大学生的思想政治教育，它是否包括基础教育阶段的学生思想政治教育，这些也是应该研究的问题。

学生思想政治教育是一个值得研究的问题。学生思想政治教育是整个社会的基础，学生思想政治教育效果如何，直接影响着学生的成长与发展，直接影响未来社会的思想政治教育。就目前的实际来看，义务教育已经普及到了九年级，也就是初中，而初中毕业后就业的在社会生活中成为一种实际，并有法律上的根据。初中生在就业前应该接受哪些思想政治教育，接受到什么程度和什么层次能够成为可能，这是值得研究的问题。而就基础教育的层面，进入高中和职业高中学习的是相当高比例的一部分人，他们毕业后都是既可以继续升学又可以就业的人员。无论就业的还是升学的，在高中阶段该接受怎样的教育才是合适的，这是值得研究的问题。就进入大学层面而言，毕竟现在读大学还是多数人的选择，因而在大学里应该进行哪些内容要求的思想政治教育，既能区别于基础教育的思想

政治教育层次，又能满足社会现实对他们的需要，这更是一个值得研究的问题。甚至研究生阶段的思想政治教育如何促进他们自身的健康成长，如何使思想政治教育的要求与未来承担的工作相匹配，这同样是一个值得研究的问题。

学生思想政治教育是一个必须研究的问题。学生思想政治教育之所以是一个必须研究的问题，有两个方面的因素：其一是学生思想政治教育缺少系统研究的实际。目前，学生思想政治教育尤其是中小学的思想政治教育，由于人们的认识偏见和政策导向的因素，使学生思想政治教育的研究明显不足。为什么会如此，一方面中小学老师任务压力大，没有精力去完成研究任务，只是忙于管理的事实和知识教育的实际；另一方面是这些老师由于导向的原因，放松了对研究能力的提高，只是对学生思想政治教育徒有经验的管理而难以形成理性的分析。缺少系统研究的实际告诉我们，必须研究学生思想政治教育问题。其二是由于缺少对学生思想政治教育的研究，致使学生管理教育中出现了各种各样的问题，这些问题既涉及学生本身的思想政治教育，也涉及学生思想政治教育主体队伍的问题，诸如媒体多次报道过的教师触犯刑律犯罪和违背道德良知的恶行，这也属于学生思想政治教育的范畴。它醒示我们是，学生思想政治教育的主体队伍自身建设问题必须引起社会的关注，而关注的表现之一，就是既要加强对学生思想政治教育对象的研究，又要突出学生思想政治教育主体队伍建设问题。

尽管学生思想政治教育是一个应该研究的问题，是一个值得研究的问题，是一个必须研究的问题，而实际上直到现在，学生思想政治教育也不尽如人意。这表现在对学生思想政治教育的关注往往局限于大学，对基础教育自觉的层面没有进入思想政治教育的视野。再有，就是思想政治教育的衔接重复问题，目前也没能很好地解决。还有，学生思想政治教育在思想政治领域中占有主体地位，在一定意义上说，思想政治教育就是学生思想政治教育，从这样的角度说，思想政治教育更是一个要系统研究的问题。正是基于如上的理解，我们才撰写了学生思想政治教育论纲，试图通过我们的努力和成果，让人们重视学生思想政治教育，以加强学生思想政治教育。

目 录

绪论 学生思想政治教育释义	(1)
第一节 学生思想政治教育内涵解读	(1)
第二节 学生思想政治教育的构成要素	(7)
一 学生思想政治教育的目标	(7)
二 学生思想政治教育的内容	(9)
三 学生思想政治教育的对象	(10)
四 学生思想政治教育的主体	(12)
五 学生思想政治教育的方法	(13)
六 学生思想政治教育的机制	(14)
七 学生思想政治教育的环境	(15)
八 学生思想政治教育的实效评价	(16)
第三节 学生思想政治教育的特点	(17)
第四节 学生思想政治教育的地位	(19)
一 学生思想政治教育是思想政治教育的主体	(19)
二 学生思想政治教育是学校思想政治教育的核心	(20)
三 学生思想政治教育是传输国家和社会的要求的主渠道	(21)
第五节 学生思想政治教育的价值	(22)
一 开展学生思想政治教育, 助益于学生的健康成长	(22)
二 开展学生思想政治教育, 助推于整体教育目标的实现	(22)
三 开展学生思想政治教育, 助力于社会思想政治教育 效果的增强	(23)
第一章 学生思想政治教育目标	(24)
第一节 学生思想政治教育目标概述	(24)
一 学生思想政治教育目标的内涵阐释	(24)
二 学生思想政治教育目标的特点明晰	(26)

三 学生思想政治教育目标的确立之思	(28)
四 学生思想政治教育目标的功能解读	(33)
第二节 学生思想政治教育的总体目标	(34)
一 学生思想政治教育总体目标的内涵阐释	(34)
二 学生思想政治教育总体目标的内容构成	(35)
第三节 学生思想政治教育的学段目标	(42)
一 小学阶段的学生思想政治教育目标	(42)
二 初中阶段的学生思想政治教育目标	(45)
三 高中阶段的学生思想政治教育目标	(48)
四 大学阶段的学生思想政治教育目标	(51)
第四节 学生思想政治教育的层次目标	(53)
一 从属层次的学生思想政治教育目标	(54)
二 对象层次的学生思想政治教育目标	(55)
三 结构层次的学生思想政治教育目标	(57)
第二章 学生思想政治教育内容	(59)
第一节 学生思想政治教育内容确立的依据	(59)
一 国家意志是学生思想政治教育内容确立的核心依据	(60)
二 社会需要是学生思想政治教育内容确立的根本依据	(62)
三 教育目标是学生思想政治教育内容确立的直接依据	(64)
四 学生实际是学生思想政治教育内容确立的个体依据	(66)
第二节 学生思想政治教育内容的构成	(69)
一 价值体系教育是学生思想政治教育的核心内容	(69)
二 规范体系教育是学生思想政治教育的基本内容	(72)
三 需要体系教育是学生思想政治教育的重要内容	(74)
四 问题体系教育是学生思想政治教育的现实内容	(77)
第三节 学生思想政治教育内容的学段划分	(78)
一 小学阶段的学生思想政治教育内容	(79)
二 初中阶段的学生思想政治教育内容	(81)
三 高中阶段的学生思想政治教育内容	(84)
四 大学阶段的学生思想政治教育内容	(86)
五 学生思想政治教育内容的学段衔接问题	(89)

第三章 学生思想政治教育对象	(91)
第一节 学生思想政治教育对象的释义	(91)
一 学生思想政治教育对象是人	(91)
二 学生思想政治教育对象是求学的人	(92)
三 学生思想政治教育对象是发展的人	(93)
四 学生思想政治教育对象的层次构成	(95)
五 学生思想政治教育对象的本体元素	(97)
第二节 学生思想政治教育对象的生理	(100)
一 学生思想政治教育对象的生理指涉	(100)
二 学生思想政治教育对象的生理发展	(103)
第三节 学生思想政治教育对象的心理	(107)
一 学生思想政治教育对象的心理所指	(107)
二 学生思想政治教育对象的心理发展	(110)
第四节 学生思想政治教育对象的需要	(114)
一 学生思想政治教育对象需要的含义	(115)
二 学生思想政治教育对象需要的功能	(116)
三 学生思想政治教育对象需要的发展	(119)
第五节 学生思想政治教育对象的行为	(123)
一 学生思想政治教育对象行为的解读	(123)
二 学生思想政治教育对象的行为作用	(124)
三 学生思想政治教育对象的行为发展	(127)
第六节 学生思想政治教育对象的问题	(130)
一 学生思想政治教育对象问题的实质	(131)
二 学生思想政治教育对象问题的根源	(132)
三 学生思想政治教育对象问题的演化	(134)
第四章 学生思想政治教育主体	(139)
第一节 学生思想政治教育主体研究概述	(139)
一 学生思想政治教育主体的内涵阐释	(139)
二 学生思想政治教育主体的特点辨明	(141)
三 学生思想政治教育主体的角色把握	(143)
四 学生思想政治教育主体的地位确认	(149)
第二节 学生思想政治教育主体的素质	(151)

一	学生思想政治教育主体素质确立的依据	(152)
二	学生思想政治教育主体素质具体的内容	(154)
第三节	学生思想政治教育主体素质提升的基本路径	(163)
一	在校培育是学生思想政治教育主体素质形成的 基础环节	(163)
二	岗前培养是学生思想政治教育主体素质提升的 关键环节	(165)
三	在岗培训是学生思想政治教育主体素质提升的 重点环节	(167)
四	自我培植是学生思想政治教育主体素质提升的 重要环节	(170)
第五章	学生思想政治教育方法	(173)
第一节	学生思想政治教育方法研究概述	(173)
一	学生思想政治教育方法的内涵阐释	(173)
二	学生思想政治教育方法的特点分析	(175)
三	学生思想教育方法选择的影响因素	(179)
四	学生思想政治教育方法使用原则要求	(181)
五	学生思想政治教育方法的重要价值	(183)
第二节	学生思想政治教育方法的内容阐释	(185)
一	学生思想政治教育方法的基本类型	(186)
二	学生思想政治教育方法的学段应用	(193)
第三节	学生思想政治教育方法的应用与创新	(198)
一	学生思想政治教育方法的应用	(198)
二	学生思想政治教育方法的创新	(200)
第六章	学生思想政治教育实效的评价	(204)
第一节	学生思想政治教育实效评价的意义	(204)
一	学生思想政治教育的有机构成	(204)
二	学生思想政治教育的客观要求	(205)
三	学生思想政治教育的现实需要	(206)
第二节	学生思想政治教育实效评价的现状	(208)
一	基于教育目标的学生思想政治教育实效评价	(208)
二	基于品德素质的学生思想政治教育实效评价	(211)

三 基于宏观尺度的学生思想政治教育实效评价	(215)
第三节 学生思想政治教育实效评价标准的构建	(219)
一 学生思想政治教育实效评价标准的根据	(219)
二 学生思想政治教育实效评价标准的指标	(222)
三 学生思想政治教育实效评价标准的学段要求	(226)
第四节 学生思想政治教育实效评价标准的实施	(230)
一 知识理解指标的测评方法	(230)
二 观念认同指标的测评方法	(231)
三 行为外化指标的测评方法	(234)
参考文献	(237)
后记	(241)

绪论 学生思想政治教育释义

学生思想政治教育的释义需要回答如下几个问题：其一是学生思想政治教育的内涵，即学生思想政治教育的所指是什么。其二是学生思想政治教育的构成要素，即学生思想政治教育由哪些元素组成。其三是学生思想政治教育的特点，即它与一般意义上的思想政治教育有哪些不同。其四是学生思想政治教育的地位，即学生思想政治教育在思想政治教育和整个社会中占有怎样的位置。其五是学生思想政治教育的价值，即回答学生思想政治教育有怎样的价值，它有什么意义，有怎样的作用。

第一节 学生思想政治教育内涵解读

不言而喻，所谓学生思想政治教育，就是对学生进行的思想政治教育。现代汉语词典对“学生”的解释是：“在校读书的人。向老师或前辈读书的人。”^①因而，学生思想政治教育的对象包括所有在校读书的人，既包括大学生，也包括中小学生。我们认为，思想政治教育是国家和社会有计划、有目的、有组织地对其成员所进行的意在培养符合国家和社会要求的思想政治品德的实践活动。任何一个国家的存在，不仅需要国家强力机器的维系，而且也需要在意识形态领域来维系社会的稳定和谐发展；从社会的角度说，任何一个社会都要培养适应这个社会发展所需要的人。我国历史上的西汉时期，开始了系统化的思想政治教育实践活动。在中国革命过程和胜利后的建设实践中，思想政治教育都发挥了重要的保证作用。国外的任何国家无论是历史还是现实的存在，都有不同形式、不同称谓、不同内容的思想政治教育的实践活动。中国共产党领导的思想政治教育有

^① 中国社会科学院语言研究所词典编辑室：《现代汉语词典》（第6版），商务印书馆2012年版，第1479页。

中国特色,但思想政治教育不是中国特色也不是中国的专利,而属于人类社会和国家的专利特色。有的人不承认中国历史或者其他国家的思想政治教育,是因为没有区分中国共产党领导下的思想政治教育的特色和思想政治教育是中国共产党领导下的特色的关系,甚至可以说是没有区分思想政治教育的存在和思想政治教育内容形式特色。

实际上,讨论思想政治教育的内涵,仅仅是内容结构的需要,而至关键的则是对学生的理解。与思想政治教育内涵解读相近,对学生的理解也显得非常重要。从学生思想政治教育的命题来看,要对学生有所解释,而从人们对学生思想政治教育的认识接受程度来看,更需要对学生思想政治教育中的学生有所界定。我们认为的学生思想政治教育,是包含了大学、中学、小学所有学生的思想政治教育,但这并没有完全被人们所接受和认同,甚至也可以说是完全没有被认同。这不是夸大事实,而是客观存在的实际。在所有涉及学生思想政治教育的文字表述中,基本都是指大学生思想政治教育,甚至学生思想政治教育的名头、内容上也属于大学生思想政治教育。在笔者收集的资料中,有曾德聪的《学校思想政治教育学概论》(福建教育出版社1983年2月版)、王琳等编写的《21世纪高校学生思想政治教育研究》(西南交通大学出版社2004年9月版)、樊万清等编写的《高等学校学生思想政治教育概论》(高等教育出版社1989年1月版)、黄书孟编写的《学生思想政治教育概论》(杭州大学出版社1991年2月版),这些论著加上现在的学生思想政治教育的论文,都把学生思想政治教育解释为大学生思想政治教育,只有《学生思想政治教育概论》把它解释为对青年开展的思想政治教育,其中包含了中学生思想政治教育,但涉及中学生的内容只是一带而过,似乎学生思想政治教育是大学生的专利。

关于学生思想政治教育是不是专门指大学生,这是学生思想政治教育学必须认真讨论的问题。我们可以从两个不同的角度对其进行讨论:一是从中小學生有没有思想政治教育或者他们接受的相关内容属不属于思想政治教育的问题;二是从社会和国家的角度看是不是需要对他们进行思想政治教育的问题。我们先讨论第一个问题。我们采取先近再远来看中小學生有没有思想政治教育,高中生离大学生最近了,我们看看高中生有没有思想政治教育。高中开设思想政治课,包括经济生活、政治生活、文化生活、生活与哲学四门必修课,还有科学社会主义常识、经济学常识、国家

和国际组织常识、科学思维常识、生活中的法律常识、公民道德与伦理常识等选修课。高中思想政治课程的性质：“进行马克思主义和中国化马克思主义基本观点教育，以社会主义物质文明、政治文明、精神文明建设常识为基本内容，让学生领悟辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点和方法，逐步树立建设中国特色社会主义的共同理想，初步形成正确的世界观、人生观、价值观，为终身发展奠定思想政治素质基础。课程标准的总目标：知道中国共产党是中国特色社会主义事业的领导核心，马克思主义和中国化马克思主义是中国共产党的指导思想；学习运用马克思主义基本观点和方法观察问题、分析问题、解决问题；具有爱国主义、集体主义和社会主义思想情感；初步形成正确的世界观、人生观和价值观。课程的基本理念：坚持马克思主义基本观点教育与把握时代特征相统一；加强思想政治方向的引导与注重学生成长的特点相结合；构建以生活为基础、以学科知识为支撑的课程模块；强调课程实施的实践性和开放性；建立促进发展的课程评价机制。”^① 课程名称是思想政治，课程性质和课程目标以及课程理念的规定，足以说明它属于思想政治教育的课程。

依次再来看看初中有没有思想政治教育。初中课程的称谓是思想品德，思想品德是怎样的一个概念？我们看看思想品德课程标准对课程性质和目标是如何规定的。“本课程是以初中生生活为基础、以引导和促进初中生思想品德发展为根本目标的一门综合性课程。课程标准在解释其思想性特点时指出，以社会主义核心价值观为导向，深入贯彻落实科学发展观，根据学生身心发展特点，分阶段分层次对初中学生进行‘五爱’教育，为青少年健康成长奠定基础；在谈到人文性特点时，强调用优秀的人类文化和民族精神陶冶学生心灵，用社会主义核心价值观引领学生发展，提升学生的人文素养和社会责任感；课程标准对实践性特点强调，引导学生自主参与丰富多样的活动，在认识、体验与践行中促进正确思想观念和良好道德品质的形成和发展。课程标准对目标的规定：本课程以社会主义核心价值观为指导，旨在促进初中生正确思想观念和良好道德品质的形成与发展，为使学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的合格公

^① 课程标准解读（实验）编写组：《普通高中思想政治课程标准（实验）解读》，人民教育出版社2005年版，第13、14、36页。

民奠定基础。”^① 课程标准对课程性质的解释和对课程目标的规定,以及课程名称,同样也可以说明它是思想政治教育范畴的内容,自然归属于学生思想政治教育。就思想品德来说,它在历史上就是思想政治理论课的一个构成部分。

现实地说,理解起来难度最大的应该是小学《品德与生活》和《品德与社会》的归属。但客观现实是最有说服力的,这个现实不是别的什么,而是课程标准对其性质目标的规定。品德与社会的课程标准指出,“品德与社会课程是在小学中高年级开设的一门以学生生活为基础、以学生良好品德形成为核心、促进学生社会性发展的综合课程。品德与社会课程以社会主义核心价值体系为指导,以满足学生的身心需要为目标,以学生社会生活为基础,注重学生在主动学习的过程中,初步掌握认识社会事物和现象的方法,提高道德判断和行为选择能力,发展学生主动适应社会、积极参与社会的能力。课程目标:旨在培养学生的美好品德,促进学生的社会性发展,为学生认识社会、参与社会、适应社会,成为具有爱心、责任心、良好行为习惯和个性品质的公民奠定基础。品德与社会课程基本理念:帮助学生参与社会、学会做人是课程的核心;学生的生活及其社会化需求是课程的基础;提高德育的实效性是课程的追求^②。”这些内容的规定,也标识着它的归属是学生思想政治教育。小学低年级开设品德与生活课。“品德与生活课程是一门以小学低年级儿童的生活为基础,以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的综合课程。课程的总目标:培养具有良好品德和行为习惯、乐于探究、热爱生活的儿童。课程的基本理念:引导儿童热爱生活、学会关心、积极探索是课程的核心;珍视童年生活的价值,尊重儿童的权利;道德存在于儿童的生活中,德育离不开儿童的生活;让教与学植根于儿童的生活。”^③ 在品德与社会和品德与生活的课程标准中,虽然没有政治的概念出现,但并不意味着它不属于思想政治教育的范畴。之所以在课程标准和教学内容中没有出现政治的概念,那是因为小学生还不能理解政治的含义,根据小学生的身

① 中华人民共和国教育部制定:《义务教育思想品德课程标准》(2011年版),北京师范大学出版社2011年版,第1、5页。

② 中华人民共和国教育部制定:《义务教育品德与社会课程标准》(2011年版),北京师范大学出版社2011年版,第1、2—3、5页。

③ 同上书,第1—4页。

心发展实际所进行的教育内容,是思想政治教育的基础,是归属于思想政治教育。

从中小学课程内容目标性质的归属上来看,中小学有属于思想政治教育的内容,这是一个方面。从另一个角度看,学生思想政治教育也必然要包含着基础教育阶段的学生,这实质上是在回答社会是否需要对中小学生进行思想政治教育的问题。按照现在对思想政治教育的理解,思想政治教育的对象是所有社会成员,所有社会成员都要接受思想政治教育,因而就有了机关干部的思想教育、企事业单位的思想教育、社区的思想教育、军队的思想政治教育、学校的思想政治教育。从社会的角度看学校的思想政治教育,实际上就是指学生的思想政治教育。为什么这么说,因为教师的思想政治教育属于企事业单位的思想政治教育,而企事业单位的思想政治教育往往都是指员工,服务对象不构成教育对象。就实际来看,学校的思想政治教育在现实来看也是针对学生进行的。当然,就应该的角度看,学校的思想政治教育包括学生思想政治教育和教职工思想政治教育两个部分。由于教师的角色和职前教育,以及对教师思想政治教育的忽略,所以学生思想政治教育往往成为主要的内容。按照正常的理解和把握,学校的思想政治教育包括教师思想政治教育和学生思想政治教育两个部分,但教书育人的职能还是把学生推向了主要角色。不同的学校有不同的学生,但无论什么学校的学生,他们共同的角色就是学生。社会思想政治教育包括学生思想政治教育的一个部分,并且学生成为思想政治教育的重点。学生之所以成为思想政治教育的重点,因为他们是未来和希望,他们的发展决定着国家的未来前景。学生之所以成为思想政治教育的重点,还因为学生是未成年人,他们的人生观、世界观和价值观还未定型,有可塑性,因而教育的效果令人期盼。再有,学生之所以是思想政治教育的重点,还因为学生是在接受教育,在知识文化的学习中,渗透性的进行思想政治教育会收到好的效果。按照理想的期待,学习知识的程度要和思想政治教育的内容相适应。博士阶段有政治课,硕士阶段有政治课,大学阶段还有政治课,即便中学阶段、小学阶段也都有政治课。毋庸置疑,中小学阶段的思想政治教育内容,基于生理心理发展的程度和他们接受知识文化的程度是有所不同的,尤其在小学阶段甚至没有政治的字眼,但其涵盖的内容不能离开思想政治的范畴。我们目前的社会主义核心价值观要融入中

小学教材，要有融入的图谱，我们的中国梦要走进中小学的课堂，我们要加强中小学生的思想道德教育，要加强未成年人的思想道德教育，绝不是因为没有思想政治字眼就不属于思想政治教育，那完全是因为对科学的尊重。而就思想政治教育学的学科建设来说，虽然要高度重视大学生的思想政治教育，但也不能忽视中小学的思想政治教育。没有基础教育阶段对思想政治教育奠定的基础，大学生思想政治教育也无法有效实施。而从更加现实的角度看，中小学生的思想政治教育是基础的另一重内涵在于，义务教育结束后就是非义务教育，接受完义务教育的人可以选择就业。我国相关法律对接受完义务教育的人的就业，给予了相当程度的关照。如果他们就业了，没有接受思想政治教育，抑或那些没考大学的高中生去就业了，他们没有接受到思想政治教育，当他们走向社会该是一种什么局面？事实上，在义务教育阶段和高中教育阶段，他们都不同程度地接受到了思想政治教育方面的教育。一方面社会不能放弃这部分人的思想政治教育，另一方面这部分人不接受这方面的教育也难以适应现实的社会生活。而如果不是这样，仅仅是高等教育阶段才接受思想政治教育，才有必要接受思想政治教育，那会是一种什么样的局面啊？可以想象：是读了大学才需要思想政治教育，还是读了大学才能接受思想政治教育呢？如果是前者，那就是大学生接受知识多了，容易出问题才需要思想政治教育。如果是后者，那就是把思想政治教育作为接受高等教育的特权了！无论哪种情况，都不合适。我们不排除大学生应该加强思想政治教育，因为他们未来承担的历史责任需要他们有过硬的思想品质，但大学生可以接受思想政治教育，却未必是大学生的专利。这样，从构成的意义上说，思想政治教育不能留下中小学生的真空，尽管他们仅能接受与他们心理生理相适应的思想政治教育，但不能没有！从基础的意义上来说，大学生的思想政治教育不能突兀，它要衔接要有基础，不能另类。所以我们说学生思想政治教育作为思想政治教育的有机构成，它包含着大学、中学和小学，是小学、中学、大学或者基础教育和高等教育表现为不同内容、不同程度的思想政治教育，这是学生思想政治教育的全部。我们希望就像正视中国古代社会和其他国家有思想政治教育一样，正视中学、小学和大学也有思想政治教育，因而学生思想政治教育就是一个包含所有学生的思想政治教育。当然，这里还不能遗忘职业教育的范畴，所有职业技术学校、中等专业技术学校的学生，

同样需要接受思想政治教育。

第二节 学生思想政治教育的构成要素

一 学生思想政治教育的目标

学生思想政治教育的要素构成,可以循着两个思路展开。其一是从教育对象开始展开学生思想政治教育的要素构成。之所以以学生展开思想政治教育要素构成的论述,是因为学生是思想政治教育的出发点,离开学生,离开对学生的把握,教育就缺少针对性和科学性,进而也就缺少实效性。其二是从学生思想政治教育目标开始论述学生思想政治教育的有机构成,为什么要从教育目标开始来论述思想政治教育要素的构成呢?因为目标集中代表了国家对思想政治教育的要求,是国家意志的集中体现。我们承认思想政治教育存在的客观性,就要承认它的国家意志性,这是思想政治教育最为本质的规定。

学生思想政治教育的目标,是学生思想政治教育实践所要达到的结果,是思想政治教育实践所要追求的最高境界,有时用归宿来表示。为什么学生思想政治教育要有一个目标呢?正像每个人的存在要有个理想或者梦想一样,目标就是我们内在需要的外在表现,每个人都有自己内在的需要,这个内在的需要都要表现或者凝聚为抑或外化为一个目标。有了目标就知道自己在追求什么,就会为了目标的实现而不懈努力。这时,目标就成为方向。学生思想政治教育实践也是一样,也要有个目标,这个目标除掉是自己需要的外在表现之外,还是人的能动精神的体现,而能动精神就是计划性、目的性,计划性和目的性都体现为目标。说思想政治教育的目标是思想政治教育实践追求的效果或归宿,这是可以理解的。但有时为了强调目标的意义,把目标的价值无限夸大,认为目标还是思想政治教育的出发点。出发点的表述就欠妥当,如果说目标就是追求的结果,如果说起点就是学生思想政治道德素质水平的现状,否则难以解释清楚,或者二者不能存在一个话语体系之中。

明确学生思想政治教育需要有目标,交代思想政治教育何以有目标之后,似乎要讨论什么是思想政治教育的目标。这个问题看似简单,实际上不简单。学生思想政治教育的目标,在现实中有不同的表述,这种表述有