



*Planning Effective Instruction
Diversity Responsive Methods and Management, 4e*

有效教学设计

帮助每个学生都获得成功

(第四版)

[美] 凯·M·普赖斯 (Kay M. Price) 著
卡娜·L·纳尔逊 (Karna L. Nelson)

李文岩 刘佳琪 梁陶英 田爽 译



*Planning Effective Instruction
Diversity Responsive Methods and Management, 4e*

师范大学
有效教学设计
帮助每个学生都获得成功
(第四版)

[美] 凯·M·普赖斯 (Kay M. Price) 著
卡娜·L·纳尔逊 (Karna L. Nelson)

李文岩 刘佳琪 梁陶英 田爽 译

中国人民大学出版社
· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

有效教学设计：帮助每个学生都获得成功：第 4 版/(美) 普赖斯，(美) 纳尔逊著；李文岩等译. —北京：中国人民大学出版社，2016. 4
(教育新视野)
ISBN 978-7-300-15025-3

I. ①有… II. ①普…②李… III. ①教学法-研究 IV. ①G424. 1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 271645 号

教育新视野
有效教学设计：帮助每个学生都获得成功 (第四版)
[美] 凯·M·普赖斯 (Kay M. Price) 著
卡娜·L·纳尔逊 (Karna L. Nelson)
李文岩 刘佳琪 梁陶英 田 爽 译
Youxiao Jiaoxue Sheji

出版发行	中国人民大学出版社		
社 址	北京中关村大街 31 号	邮政编码	100080
电 话	010-62511242 (总编室)		010-62511770 (质管部)
	010-82501766 (邮购部)		010-62514148 (门市部)
	010-62515195 (发行公司)		010-62515275 (盗版举报)
网 址	http://www.crup.com.cn		
	http://www.ttrnet.com (人大教研网)		
经 销	新华书店		
印 刷	三河市汇鑫印务有限公司		
规 格	185 mm×260 mm 16 开本	版 次	2016 年 4 月第 1 版
印 张	20.75 插页 1	印 次	2016 年 4 月第 1 次印刷
字 数	469 000	定 价	58.00 元

致教师：

本书是为从事普通教育和特殊教育的教师所编写的，其用途十分广泛。新教师可用以指导和丰富他们最初的教学设计和教学活动；经验丰富的教师可以将本书作为检查教学设计基本要素完备与否的工具，以应对多样化的课堂。鉴于本书的多功能性，它既可以作为本科生或研究生课程学习的教材，也适合职前教师或在职教师使用。

本书已是第四版，我们在此做了一些重要的修订。其中一个方面就是拓宽了关于关键教学和关键课堂管理技巧的探讨，因为这些技巧是教师在教学内容与活动设计方面做出深思熟虑的决策的基础。同时，为了帮助教师发展其应对课堂多样化的教学技巧，确保所有学生在学业上有所成就，我们还提供了更为丰富的信息及教学案例。

本版的若干新特点使得本书更具可读性和实用性。其中一个特点就是增设了课堂情境方案，这些情境方案清晰地呈现了有效教学方法的运用过程，展示了教师对教学技巧、管理技巧的选择以及选择的理由。此外，这些情境方案也能吸引读者将其运用于真实的课堂中。

本版还具有其他特点。为了使读者对本书有更为充分的理解，本书提供了相关的支持性材料，这些材料同时也可作为教师现成的教学参考，运用于日常的教学实践中。例如，计划清单（如积极参与策略的教师计划清单）既为读者总结了一些基本要点，又为教师的教学设计提供了有效的手段；微型课则为读者提供了大量的案例，教师也可以将这些实例按部就班地应用在自己的课堂中。

本版沿用了以往讲究实用的设计方法，在书中穿插了丰富的案例，其中包括课堂设计案例。此外，我们还保留了附加说明、详细的教学设计和活动设计，清晰地展现了设计者的整个思维过程。对于其他的设计，我们则以比较详细的方式进行阐述，使读者可以清楚地了解这些信息是如何被运用于实践中的。

许多教师和学生文化背景方面存在很大的差异，与那些英语学习者（把英语作为其第二语言来学习）之间的差异更是如此。此外，许多普通教师和特殊教师一样，都会面对身患残疾的学生。因此，不论是初出茅庐的新教师，还是经验丰富的老教师，他们都已经认识到每天做教学设计并创造教学环境去满足不同学生的不同要求的必要性。学生需要的是能够应对多样性的教师，而职前教师培训计划和教师



专业发展计划，就是试图去满足这种需求的。我们认为，发展应对学生多样性需求的态度和技能，应该从教师的首次课程开始，并贯穿于其整个教师职业生涯。此外，我们也相信，针对学生多样性的设计必须是教学与活动设计中的重要组成部分。

在第四版的编排中，我们仍然特别强调多样性应对教学，并保留了在第三版中介绍的多样性应对教学的概念框架，从决定教什么、怎么教以及创设何种教学环境三个方面，将应对学生多样性的日常教学设计概念化。这样的编排方式，不仅给教师提供了一个反思自己日常的教学设计能否满足各种学生群体不同需求的框架，还帮助教师培养学生应对社会多样性的能力。本书最后几章介绍了撰写教学设计和活动设计的具体细节，其中包括应对多样性的教学理念和策略。此外，我们还对许多在之前几个版本中陈述过的观点进行了拓展，并增加了许多新技巧的介绍。

本版的修订以对教师课堂教学的持续观察为基础，结合了来自评论者、公立中小学校长和教师、大学教师以及其他工作人员、我们的学生的反馈情况。修订的目的主要是解决教师所面临的以下几个方面的挑战：

其一，教师在进行教学设计时，有时会觉得很有力，因为他们并未仔细、深入地思考所要讲授的内容，无法回答贯穿于整个设计过程的一些重要问题。例如，你要表达的中心思想是什么？或者，你究竟想让学生了解做什么事情的方法？而本书在结构编排上，明确地强调了教师在设计教学方法之前仔细地考虑教学内容的重要性。但由于课程计划并不在本书的讨论范围内，因此在关于教学内容设计的第一部分阐述得相对简略一些。尽管本书的主题是日常教学设计而非长远教学规划，但是，我们仍就确定教学目标、内容分析以及如何通过内容的选择来应对学生多样性的需求等方面提供了相应的建议。我们希望这能有助于教师做出深思熟虑的、清晰的决策。

其二，教师在课堂行为管理方面存在一些困难，以致影响了有效教学与活动的顺利进行。因此，在本版中，我们扩展并重新梳理了课堂管理方面的相关信息。我们认为，脱离有效的课堂管理来单独探讨（或实施）有效教学几乎是不可能的。所以，在本书新增的第三部分内容——“教学与学习的环境”中，我们注重通过通用干预来预防行为问题，并为每节课和每个活动都制定管理计划；我们还特别强调了教授行为技能的重要性，同时强调创造一种环境，真正地为学生所有的学生提供学习平台。

其三，在我们看来也是最为重要的一个，即课堂的多样性以及如何选择适当的应对策略方面的挑战。我们知道，无论是职前教师还是在职教师，他们都努力地应对课堂多样性的需求，不忽视任何一个孩子。但是，关于如何满足不同学习者需求的资料太多了，以致教师常常感到困惑，不知从何入手。而本书所提供的内容结构框架，则可以解决这一难题。我们介绍并采用了许多具体的应对多样性的技巧，除此之外，本版还特别强调了应对文化及语言多样性的设计。

我们之所以要编写本书，并对原版本做一些修订，有很多原因。原因之一是，我们不断看到，教师需要一本可读性强、实用性强的，关于有效教学设计及课堂管理的书。在传统的教师培训计划中，本书是职前教师课程学习和实习的一个理想工具。但我们也认识到，现今相当多的教师不是在职前学习，而是在职后的教学实践中发展其教学技能的，因而在在职教师同样也需要这样一本能够提供许多案例的书，



以此作为方便实用的教学参考和自学材料。此外，我们还发现，课堂上学生的多样性增强了对教师教学方法多样化的需求。一些经验丰富的教师也希望能增加一些显性教学方面的知识和技能。因此，本书针对显性教学的运用提出了明确的指导意见。

本次修订的其他缘由，则与最初编写这本书的原因一致。编写前三版的原因是，我们在与实习生及实习教师合作的过程中发现他们存在着一些常见的问题。首先，与年轻的学生一样，职前教师无法自动地把所学的知识运用于真实的教学实践中。在真实的课堂里，他们所关注的是如何让自己“生存”下来。新教师在课堂上，则似乎完全忘记了自己培训中所学的知识。例如，当他们深夜两点为第二天要讲的关于“如何向五年级学生讲授分数除法”的课而冥思苦想的时候，他们可能根本想不起来以前所学的教学及管理决策的相关内容了。所以，如果我们能够帮助他们形成设计决策的框架的话，这些新教师就能设计更有效的教学与活动。

我们还注意到，新教师有时会忘记所要“讲授”的内容。他们喜欢采用一些新颖的、刺激的手段来吸引学生积极参与课堂学习，但他们往往无法分辨，在何种场合需要给予学生机会去练习、发展他们既有的知识和能力，在何种情况下又需要直接向学生讲授新的事实、概念及技巧。在追求创新的渴望中，这些新教师能设计一些有趣的活动，但却无法清楚地向学生表达他们应该掌握什么样的内容。所以，在设计和实施教学的时候，他们常常会有这样的教学行为，即还没有将必要的内容讲清楚，就提前让学生进行练习，其结果往往是学生无法顺利地完成这些练习。而且，新教师可能不是根据学生的需要，而是根据自己的兴趣和已有的风格来选择教学方法。基于上述原因，我们根据活动和教学的不同目的，对这两者做了区分，并为其提供了不同的设计决策模式。同时，我们还重点关注了明确的教学目标及学习评价方面的内容，以此强调教师的教学职责，这样学生才能学到知识。

最后，对于学生的多样性需求，教师常常会疲于应对，因为他们通常是事先做好教学设计，然后再根据学生的需求进行调整和修改。教师需要一种更为有效的方法来进行教学与活动的设计，因此，在设计初始阶段，我们强调教师要考虑的内容——通用设计与差异性教学原则以及关键的教学与课堂管理策略。这些策略的应用，有助于教师缩短有效教学设计的时间。我们认为，在本版的编写中，我们已经清楚地解决了上述三大问题。

以下是本版的一些亮点：

- 新增核心术语及词汇教学
- 拓展吸引学生参与教学的策略
- 重新组织练习与监督进展的设计
- 拓展预防行为问题发生的、关键的课堂管理技巧
- 新增通过行为游戏来管理具有挑战性的班级的方法
- 教师核对清单——总结各种关键的教学与管理技巧的最佳实践经验，并用于辅助教学设计
- 展示如何讲授学生所需的学习与行为技能的新型微型课
- 设于诸多章节前面的教师设计的情境描述，为读者提供该章节的关注点
- 各章的后续问题，给读者提供机会审视关于所探讨的技能运用的一些建议，并提出自己的建议



- 概念框架的设计, 帮助读者理解和运用应对多样性教学的核心要素
- 附加资源

本书已被广泛应用。据我们所知, 中小学校长及教师把它作为指导和帮助本校实习教师或所在社区实习教师的有效工具; 大学教师把它作为本科生及研究生的课程教材; 大学生则把它运用于教师培训计划中, 以此指导自己的学习及教学实习; 参加教师资格考试培训的新教师也将本书作为参考。我们确信, 我们的修订将使第四版更为灵活、更为有效地应对课堂的多样性需求。

致 谢

首先, 我们要感谢许许多多给予我们灵感来撰写和修订这本书的学生。同时, 也感谢所有与我们合作的教师, 感谢他们乐于让我们的学生到他们的课堂中去实践教学技巧, 并给予我们热情的接待。

此外, 我们还要对以下评论家表达衷心的感谢: 宾夕法尼亚州克莱瑞恩大学的德博拉·埃勒迈耶 (Deborah Ellermeyer), 东卡罗来纳大学的梅丽莎·恩格尔曼 (Melissa Engleman), 巴顿学院的杰基·恩尼斯 (Jackie Ennis), 奥特拜因学院的格雷斯·A·麦克丹尼尔 (Grace A. McDaniel), 诺思兰学院的玛丽·波德莱斯尼 (Mary Podlesny), 谢伯德大学的詹姆斯·B·塔特尔 (James B. Tuttle), 圣博纳旺蒂尔大学的勒内·E·弗罗布莱夫斯基 (René E. Wroblewski)。

本书论述如何设计有效的教学与活动，以应对班级中多样性的个体需求。每位教师的目标都是让学生成功地完成学业，然而，由于今日课堂的多样性，这一目标似乎遥不可及，而那种一刀切的教学方法显然是行不通的。

然而，为每位学生都量身定制一个教学设计，也是完全不现实的。那么，为了帮助全体学生获得成功，教师能够做些什么呢？答案是：他们可以在设计教什么（教学内容）、如何教（教学方法）以及教学环境（课堂管理）时，设计出能够应对多样性的教学与活动。具体来说，就是他们可以加入为全体学生设计的通用教学干预，以及为了满足个别学生或一组学生需求而设计的选择性教学干预。在本书中，你将会学习如何成为一名能够应对多样性的教师，即能够设计出满足多样化学习者需求的教学与活动的教师。

今日多样化的课堂

在讨论如何应对课堂多样性之前，我们先来讨论，你设计的教学与活动针对的是哪些学生。构成今日课堂多样化的因素包括：文化、语言、民族、种族、能力、性别、社会经济背景、宗教、年龄以及性取向（Gay, 2002; Gollnick and Chinn 1998; Mercer and Mercer, 2005; Sobel, Taylor, and Anderson, 2003）。我们从中可以看出，这里谈的多样性的定义是很广泛的。这也是我们在全书运用此概念的方式。

大量持续增长的学生群体正在影响着课堂的多样性。首先，学校里具有不同文化背景和语言背景的学生越来越多。例如，英语学习者的人数在 2000—2001 学年和 2005—2006 学年之间，平均每年增长了 52%。与同期基础教育注册人数每年 2.8% 的增长率相比，这是非常显著的（NCELA, 2006）。对于既要设法学习学科知识又要学习英语的这些学生来说，要成功适应新的学校是极具挑战性的。当学习和行为偏好与对学校的预期不匹配时，很多学生会就此遭遇“文化冲击”。但这些学生的存在，为教师和其他学生创造了极好的机会，让其了解并且学习超乎他们个人经历之外的语言、信仰以及传统等。注意：我们通常可以发现，在同一个班级里学生的母语有几种不同的语言。

其次，残疾学生也大大增加了普通教育中课堂的多样性。特殊教育法为大部分残疾学生提供了既可接受特殊教育，又可接受普通教育的机会。因此，越来越多的具有轻度学习障碍的学生参与了普通教育，或至少部分时间参与普通教育。自



1976 年以来,在特殊教育领域里,具有学习障碍的学生人数翻了一倍多。因此,通常情况下,特殊教育及普通教育的教师都需要为残疾学生提供个别化教育计划(IEPs)(Hallahan and Kauffman, 2003)。虽然这些学生带来了特殊的挑战,但他们的加入的确提升了课堂的活力。

最后,那些被认为“濒临学业失败”的学生构成了课堂多样性的另外一个群体。造成学生学习不良的原因,既有外部的社会大环境因素,也有学校内部的教育环境因素。吸食毒品、酗酒、贫穷、青少年怀孕、身体及情感上的虐待、无家可归以及缺乏监管等,只是导致学生未能做好学习准备的一部分社会问题。而对学生学习困难的认知与探讨的缺乏、无关联的课程以及低效的教学,则会极大地阻碍学生在校的学习进程。C. D. 默瑟和 A. R. 默瑟写道,15%~25%的学生经历过这些导致其学习成绩低下的危险因素,却并未获得必要的干预。尽管这些学生的学习和行为问题会影响其学习成果,但他们通常没有资格接受特殊教育服务。

日益增长的多样性极大地影响了班级的动态。索贝尔等(Sobel et al., 2003)认为,公平性和多样性是教师在日常教学中所面对的两个最为关键的挑战性问题。对此,我们的观点是一致的。下方框中展示了当今教师由于课堂多样性所面临的一些挑战。如今,在普通教育和特殊教育中,教学的确比前几年复杂了。在试图满足各种不同的学生需求时,教师变得无从下手了。

今日教师所面临的挑战样例

- 需要在合作的、友好的环境里,把一个多样性的学生群体发展成一个有凝聚力、运作良好的团队。
- 需要用多种方式来呈现教学内容。
- 需要帮助一些学生在学习具体科目的同时学习英语。
- 需要教会学生如何跟他人相处或者如何学习,以及教授重要的学术技巧。
- 需要在满足团队需求以外,找到尊重和适应学生个人需求与偏好的方法。

多样性应对教学

多样性应对教学(DRT)是应对课堂多样性挑战的一个重要途径。在这种教学中,教师通过实施一整套实践活动来增加学生学习知识的可能性。DRT 设计还能促进学生互相尊重,并通过多样性的准确信息,给学生提供对生活具有重要价值的课程。要实施这种教学,教师需要通过给予每位学生理解、机会和平等来应对多样性的问题(Sobel, 2003)。除了保证全体学生的学习外,教师还会直接解决多样性的问题,教给学生有关合理应对不同的观点、生活习惯和生存方式时所需的技能。此外,教师还会教育学生欣赏人们的不同之处,或许更为重要的是,发现彼此的共同点。很显然,多样性应对教师会传授给学生那些能够直接运用于社会生活的态度和技能,因为社会生活本身就富于多样性。

多样性应对教学的框架

多样性应对教学的技巧和策略在文献中随处可见,然而我们却发现,对于很多教师(特别是职前教师)而言,数量众多的观点反而让策略的选择变成了一个艰巨



的任务。因此，我们设计了一个包含三要素的框架，来帮助教师在课堂中实施多样性应对教学。以下是对这一框架核心要素的总结：

● 第一个要素提供了一个结构，帮助教师设计代表多样性的相关教学内容，并为幼儿阶段到中学阶段的学生提供增加多样性知识的机会。此外，在这一要素中，还要确保所教授的内容包含各种不同的观点，并准确代表所涉及的所有群体。这一部分是关于“教什么”的内容。

● 第二个要素帮助教师在进行教学设计时解决多样性的问题。例如，通用学习设计、差异性教学、实证教学策略等通用干预，以及满足个体需求的选择性干预。这一要素对应的是“如何教”的问题。

● 最后一个要素是营造全纳性班级环境，使其支持并接纳所有的学生。它包括物理环境、社会环境及情感环境。这一要素旨在帮助教师创设良好的教学环境，并具有前瞻性地使用课堂管理策略。

多样性应对教学框架为满足多样化学习者的需求提供了一个思路。换句话说，当你在设计教学内容、教学方法和教学管理的方法时，能够应对多样性是很重要的。此外，以如何教多样化学习者为主题的信息很多，而该框架则能够帮助你处理那些大量的可用信息。本书的前三个部分就是围绕这一框架展开的。

多样性应对教学框架		
教学内容设计	教学方法设计	教学环境设计
内容 具有多样性 应对多样化的世界 内容载体 完整性 覆盖面广 所有参与者 多种观点 相同点和不同点 关联性 与学生的经历相联系 对学生生活的重要性 构建于学生的想法之上	通用教学干预 通用学习设计 差异性教学 关键的教学技巧 选择性教学干预 为以下方面做调整： 信息获取 加工和记忆 信息表达	环境 物理环境 社会环境 情感环境 通用行为干预 规则、惯例、社交技巧 关键的管理技巧 选择性行为干预 ABC

多样性应对教师的目标

通过实施多样性应对教学，教师力求让所有的学生都能学到知识。那些能够帮助全体学生获得成功的教师，最有可能拥有下列个人目标：

● 了解每一位学生。多样性应对教师会花时间去了解学生的好恶、优势、挑战以及生活的环境和经历。

● 欣赏学生的共性与差异。这些教师不仅会注意并尊重学生间的差异，还会寻



找并欣赏学生之间的共性。

- 与学生的家庭及社区建立联系。多样性应对教师会寻找一切机会了解学生的家庭情况。同时,他们还会了解学生所在社区的情况并体验社区活动。

- 为了使全体学生都能挑战成功而教学。使课堂活动和目标多样化是所有多样性应对教师的理念。这些教师会根据每位学生的特点给他们设计适当的挑战。他们还会保持对学生的高期望值,并努力帮助他们取得成功。

- 使学生准备好去应对世界的多样性。多样性应对教师会放眼课堂之外来决定学生应该学习什么。他们会辨别出重要的、能够广泛应用到现实生活中的对理解、宽容和社会公正有益的技能,并将其教给学生。

此外,多样性应对教师还会审视自己的信念以及学生的环境和经历。他们能够认识到,自己的文化背景如何影响学生的信念、价值观和期望,从而进一步影响自己在学科内容、教学模式、教学方法、管理步骤与规则等方面的决策。同时,对学生特定文化的了解有助于教师理解学生的文化背景如何影响其偏好及其对教学中所使用的方法与课堂管理的反应。我们应该注意,教师首先要将学生视为独立的个体,这是非常重要的。当然,要意识到文化背景的重要性,但也要避免刻板印象。能认识到这一点的教师,在做决定和解决问题时会更有效率,因为他们能够在设计时产生更多的想法和选择。这些行为会促使学生取得良好的学习效果。

通用干预与选择性干预

多样性应对教师也会发现,通用干预和选择性干预是非常有用的,尤其是在设定教学方法和行为管理方法时。也就是说,这类教师会通用(针对全体学生)地或有选择性(针对个别学生)地使用某些特殊的教学和管理方法。这些干预的类别还可以进一步细分为通用教学干预和选择性教学干预、通用行为干预和选择性行为干预。在本书的第二部分和第三部分,读者将了解到更多有关这些干预的内容。

多样性应对学校可能会使用一种多层次模式(和干预反应法)来达到同样的效果(National Association of State Directors of Special Education, 2005)。第一层代表高素质、核心教学和通用干预;第二层代表在通用干预有困难时,选择性地使用集中指导、集中干预或调整;第三层包括强化干预和长期干预,以此作为补充项目。

通用干预

通用干预(universal intervention)是教师用来促使全体学生取得成功并防止其行为问题或学习问题的一种策略、技巧或方法。这些技巧和策略应作为最初教学设计的一部分而建构起来,这意味着它们是教师平时都会用到的标准程序、规则。在设计教学方法和行为管理方法时,许许多多不同的通用干预都可以使用。如通用教学干预中的以多种方式呈现知识、提供视觉支持,以及在教学过程中保持学生的积极参与;通用行为干预中的与每个学生沟通、创建班级规则和秩序、传授社交技巧等。这些通用干预能为很多学生提供必要的支持。



选择性干预

即使教师在特定的教学中采用了大量的通用干预,但通常还是会有一些学生需要额外的帮助。这时便需要选择性干预(selected intervention)来发挥作用。选择性干预是为解决个别学生的学习问题或行为问题而对教学所做的调整或修正,它是针对某一教学或活动中的个别学生或小组学生而言的。实施选择性干预往往需要花费更多的时间、金钱或精力。选择性干预是后期附加到最初的教学设计中的。

融入和附加

虽然通用干预融入教学和活动的始终,而选择性干预只是附加的内容,但这两者之间并非总是泾渭分明的。一些策略或技巧总是应用于全体学生,如清晰地向学生交代对他们行为的要求并附上书面说明,以及监督学生的学习进程;一些干预则主要针对个体的需求,如盲文或个体行为契约。但是,还有很多策略既可以通用使用,也可以选择性使用,这主要取决于班级学生的具体构成情况。

多样性的班级

假设你正在为一个颇具挑战性和多样性的班级设计一节社会学课,那么,在你选择了你认为合理的通用干预后,你会开始思考使用哪些选择性干预能够帮助那些有严重阅读障碍的学生。如果你认为提供课本章节核心要义的组织图会对这些学生有所帮助,同时,你又意识到这种干预可能会让很多别的学生也受益良多,你就会决定将其融入教学中,而不单纯是将它作为一个附加策略。这样,你原本认为的选择性干预,就成了通用干预。请记住:从定义上看,倘若一个干预是融入教学中的,那么它就是通用干预,但假如它只是教学的附加,那么它就是选择性干预。在为多样性的班级设计教案时,教师会较多地使用通用干预。一个干预在普通班级中是选择性干预,在多样性的班级就可能成为通用干预了。

为了使工作轻松一些,我们建议教师在设计时尽可能多地预先融入一些干预方法。要知道,为个别学生附加特殊的策略,要比融入一个使每个人都受益的策略耗费更多的时间和精力。需要再次强调的是,如果某个干预策略能给大部分或全体学生带来益处,就将它融入教学和活动中;如果只有有益于部分学生而不是整个班级,就将其作为附加内容。随着融入策略的增加,所需的附加策略会相应地减少。

多样化应对教学案例

哈金夫人的教学设计

哈金夫人设计了一个活动,让她的学生为故事编结尾。该活动的目的是为以前有关预测和推理话题的教学提供额外的练习。她让学生在倾听或阅读了故事的前半部分后,创作出自己的结尾,并证明其合理性。



正如我们前面所提到的,满足全体学生需求最有效的方法,就是在设计教学与活动时预先考虑到这些需求,而不是事后进行调整。在一开始就融入练习,并提供多种选择,可以使全体学生参与学习。然后再根据班级的构成,做出其他调整和修正。阅读上面的方框以及以下内容,看看哈金夫人是如何通过融入通用干预及附加选择性干预来帮助全体学生取得成功的。下面是哈金夫人有关多样性应对教学的执行方案:

- 哈金夫人在考虑故事素材时,选择了一位墨西哥裔美国作家的作品。她希望所选的作者能得到学生的认同,所以选择了跟她的学生有着相同种族背景的作家。

- 哈金夫人帮助学生将他们之前的知识和经历与该活动联系起来,她认为这种有效的教学策略对全体学生的学习来说是很重要的。她通过提出一些问题,将学生的推理和预测与日常生活联系起来,例如:“你看见哥哥挂断电话后,穿上球鞋,拿着足球出去了。你觉得他会去哪里?为什么?还有什么可能?”

- 她计划采用图片和演示的方式预先讲解关键词汇。这对很多学生都有帮助,特别是英语学习者。

- 在活动一开始,哈金夫人就告诉学生自己对他们的行为期待。这是一个有效的管理策略。

- 她打算先复习之前所教过的技能,如预测、找出故事的线索并进行推理等。对已学的相关知识与技能进行复习,是一种有效的教学策略。

- 哈金夫人将前半部分故事的复印件分发给学生,然后再大声朗读。以这两种方式呈现知识(多种呈现方法)将会使更多学生取得成功。

- 在设计该活动的初始阶段,哈金夫人决定同时提供书面和口头上的任务说明,指导学生进行故事结尾的编写。她知道,这种有效的教学策略对一些学生而言是极其关键的,同时对其他很多学生也是有帮助的。(她还发现提供书面的指导语可以让学生更为清晰地了解该活动的要求,从而节省很多的教学时间。)

- 不少学生在完成任务方面存在困难,因此,在设计该活动时,哈金夫人将完成编写故事结尾的各个步骤详细列出,并决定将其列在黑板上:完成结尾;修改结尾;在作业纸上写上姓名;将其放在后面的桌子上。鉴于对其所在班级的学生构成情况的了解,在设计初始阶段,她就已经融入了这个“清晰明了”的策略技巧了,而不是将其作为附加的调整策略。

- 有一位学生在任务完成阶段需要更多的帮助,所以哈金夫人计划为他制定一份个人的步骤清单,让他每完成一个步骤都要进行检查,并欣然认可自己的成功(“你一定为自己的……而感到自豪”)。

- 在哈金夫人的班上,有些学生一有机会跟同伴一起合作,就会更富有创造力,有些则喜欢单独活动。这也许跟文化背景有关。哈金夫人决定,学生可以自由选择是否在编写故事结尾时咨询同伴。

- 哈金夫人有两个学生有非常严重的书写问题。她计划让他们向助教口述其故事结尾,以此作为一种调整方法。其他学生则可以选择手写,或将作业打印出来。她还为其他需要额外支持才能顺利完成写作的几个学生提供了句型(例如,我认为卡罗尔在最终将会……,因为……)。

- 她调整了一个学生的活动内容。这个学生正在努力达到一个不同的理解目标——回忆真实的信息。哈金夫人为他编写了一些相关的问题,由一位家长志愿者



进行提问，并对该生的回答进行录音。

可以看到，哈金夫人同时使用了通用干预和选择性干预。她融入了大量的策略，为全体学生提供了多样化的选择，然后又附加了她认为适合某些学生的选择性干预。此外，根据班级学生构成的情况，哈金夫人断定，至少要有一项选择性干预是对全体学生都有益的，所以她对这项干预进行了融入，而不是附加。因此，通过精心的设计，哈金夫人必定能有效地预防学生潜在的学习问题。

多样性应对教师的态度

你是否能够成功地帮助多样化的学生群体，取决于你是否坚信自己有义务这么做。如果你认为自己的工作目标是教会全体学生，那么，你可能更具备迎接挑战的实力。如果你认为自己只需要教会那些容易教的学生，那么，你的能力将会受到质疑，你也一定会遭遇很多挫折。

同样重要的是，你必须相信自己有能力应对多样化的学生群体，能够在多样性应对教学上大有作为。这种信念会对教师成功与否产生显著的影响。因此，我们希望你可以在这里检验自己的信念。毫无疑问，如今的多样性课堂需要一种特殊的教师。

不论处于哪个年龄阶段或具备何种教学经验，高效教师无一例外地都把教学看成重要的、振奋人心的职业。他们觉得自己有义务教会全体学生，并将学生的多样化看作极具吸引力的挑战。他们在进行设计时还会考虑到全体学生的需求。而且，这些教师有着强烈的求知欲，他们通过阅读专业期刊、参加课程培训及工作室等方式，保持自己在这一领域的先进性。同时，这些教师还不断丰富自己的教学策略及方法，以指导那些更具挑战性的学生。此外，高效教师坚信自己能够发挥作用，因此，他们能够有效地在多样性的课堂中进行教学。我们希望你也能够成为高效教师中的一员。

总 结

掌握本书第一、二、三部分所提出的理念，将使你的课堂焕然一新。这是很重要的，因为在今日的课堂，多样性并不是一种特例，而是作为一种常态普遍存在。若要应对这种多样性，教师就必须改变旧有的教学方式。他们必须在教学内容、教学方法以及在既安全又有吸引力的环境方面，提供多种选择和机会。

本书的内容和结构

本书主要探讨的是多样性应对教学，旨在帮助教师进行有效的设计，从而让全体学生能够有效地学习。我们特别强调为多样化的学生实施相关的、有意义的教学与活动，其中包括那些在语言、民族、种族、社会经济条件以及学习和行为需求方面存在差异的学生。本书覆盖了设计过程中各个不同要素的信息，并提供了各种层次的设计指导。因此，本书的用途十分广泛，它既可作为课程学习、学生实习的有效资源，也可作为普通教育及特殊教育的实习教师的



实用指南。

本书共分为四个部分。前三部分提供了为多样性课堂设计有效教学与活动所需的基本信息,第四部分则对前面的信息进行了综合。因此,你将会学习如何进行有效教学与活动设计,包括教学内容的全面考虑、内容呈现方式及行为管理的有效方式。以下方框对这四个部分进行了总结:

本书四个部分所涵盖的内容

- 第一部分:设计教学内容。这部分首先回顾了教学内容的种类以及通过教学内容来解决如何应对多样性问题的思路,然后介绍了组织教学内容的方法,最后一章则阐述了如何编写教学目标。
- 第二部分:设计教学方法。这是本书最大的一部分,重点论述了通用教学干预这一要素。当然,我们既提供了通用的途径也提供了具体策略。在这部分的最后一章,我们则探讨了选择性教学干预的相关问题。
- 第三部分:设计教学环境。在这部分,你将会了解到许多课堂管理的干预方法。我们首先描述了肯定学生恰当行为的通用行为干预以及选择性干预的示例,然后介绍了对教学与活动的成功极为重要而关键的管理技巧。
- 第四部分:撰写设计。这部分首先介绍了如何选择设计的类型(教学或活动)。其次,你将学习教学设计的具体种类,以及如何撰写有效的教学与活动设计。最后,你将会学习如何修改并完善自己的设计。

本书的组织结构旨在方便你选择自己所需的设计、教学以及管理方面的具体内容和细节。以下是本书具体的内容导航:

- (1) 可测量的教学目标的撰写,见第2章。
- (2) 教学与活动之间的差异,见第13章。
- (3) 教学设计的基本要素,参阅第14章以及第16章至第18章。
- (4) 教学与活动中帮助英语学习者的具体策略,见第3章至第12章。
- (5) 通用教学干预,见第3章至第8章;通用行为干预,见第10章至第12章。
- (6) 选择性行为干预或调整,见第10章;选择性教学干预或调整,见第9章。
- (7) 辨别或执行关键的教学技巧(导入的设计、知识的有效呈现、学生小组合作的设计等),见第4章至第8章。
- (8) 在学年初,建立积极的学习环境所需的关键策略,见第1章和第10章。
- (9) 挑战性班级的行为管理建议,见第10章至第12章。
- (10) 创设应对多样性教学方面的建议,见第1章。
- (11) 各种不同教学模式的核心要点,见第16章至第18章。
- (12) 行为技能、学习与研究策略以及概念的教学,见第19章。
- (13) 教学内容的分析方法,见第1章。
- (14) 实习生所需的特定教学模式或方法,参阅对应的相关章节。
- (15) 实习教师所需的在教学与活动中融入的预防性管理技巧,参阅第11章和第12章。
- (16) 资深教师期望增加的显性教学的技巧,见第5章以及第16章至第19章。



参考文献

- Bazron, B., D. Osher, and S. Fleischman. 2005. Creating culturally responsive schools. *Educational Leadership* 63 (1): 83–84.
- Bowe, F. 2005. *Making inclusion work*. Columbus, OH: Merrill, an imprint of Prentice-Hall.
- Brown, M. 2007. Educating all students: Creating culturally responsive teachers, classrooms, and schools. *Intervention in School and Clinic* 43 (1): 57–62.
- Cartledge, G., and L. Kourea. 2008. Culturally responsive classrooms for culturally diverse students with and at risk for disabilities. *Exceptional Children* 74 (3): 351–371.
- Davis, B. 2006. *How to teach students who don't look like you: Culturally relevant teaching strategies*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Gay, G. 2002. Preparing for culturally responsive teaching. *Journal of Teacher Education* 53 (2): 106–116.
- Gollnick, D. M., and P. Chinn. 1998. *Multicultural education: Education in a pluralistic society*. 5th ed. Columbus, OH: Merrill.
- Guiberson, M. 2009. Hispanic representation in special education: Patterns and implications. *Preventing School Failure* 53 (3): 167–176.
- Hallahan, D. P., and J. M. Kauffman. 2003. *Exceptional learners*. 9th ed. San Francisco, CA: Allyn and Bacon.
- Harlin, R. 2009. The impact of teachers' expectations on diverse learners' academic outcomes. *Childhood Education* 85 (4): 253–256.
- Irvine, J., and B. Armento. 2001. *Culturally responsive teaching: lesson planning for elementary and middle grades*. Boston: McGraw-Hill.
- Mercer, C. D., and A. R. Mercer. 2005. *Teaching students with learning problems*. 7th ed. Upper Saddle River, NJ: Pearson/Merrill Prentice Hall.
- Moore, R.A. 2008. "Oh yeah, I'm Mexican. What type are you?" Changing the way preservice teachers interpret and respond to the literate identities of children. *Early Childhood Education Journal* 35 (6): 505–514.
- National Association of State Directors of Special Education. 2005. *Response to intervention: Policy considerations and implementation*. Alexandria, VA: Author.
- National Clearinghouse for English Language Acquisition. 2006. *The growing numbers of limited English proficient students*. [http://www/ncela.gwu.edu/files/uploads/4/Growing LEP 0506.pdf](http://www/ncela.gwu.edu/files/uploads/4/Growing%20LEP%200506.pdf)
- Nichols, W., W. Rupley, and G. Webb-Johnson. 2000. Teachers' role in providing culturally responsive literacy instruction. *Reading Horizons* 41 (1): 1–18.
- Obiakor, F. 2007. Multicultural special education: Effective intervention for today's schools. *Intervention in School and Clinic* 42 (3): 148–155.
- Richards, H., A. Brown, and T. Forde. 2007. Addressing diversity in schools: Culturally relevant pedagogy. *Teaching Exceptional Children* 39 (3): 64–68.
- Salend, S. J. 2008. *Creating inclusive classrooms—Effective and reflective practices for all students*. 6th ed. Columbus, OH: Merrill, an imprint of Prentice Hall.
- Shealey, M. and T. Callins. 2007. Creating culturally responsive literacy programs in inclusive classrooms. *Intervention in School and Clinic* 42 (4): 195–197.
- Sobel, D. M., S. V. Taylor, and R. E. Anderson. 2003. Shared accountability: Encouraging diversity-responsive teaching in inclusive contexts. *Teaching Exceptional Children* 35 (6): 46–54.

目 录

第一部分 有效教学内容设计

第1章 思考教学内容	3
引 言	3
思考学生需要学习的内容	3
选择教学内容	7
做好教学准备工作	8
总 结	12
参考文献	13
第2章 教学目标的拟定	14
引 言	14
什么是规范的教学目标	14
拟定教学目标的过程	14
完成多重教学目标	17
教学目标的四个要素	18
布鲁姆认知领域目标分类法	25
通过教学目标的拟定，满足学生的多样需求	27
总 结	27
练习拟定目标：学习建议	28
参考文献	29

第二部分 有效教学方法设计

第3章 通用教学干预的一般方法	33
引 言	33
通用学习设计	33
差异性教学	37
为英语学习者的设计	39