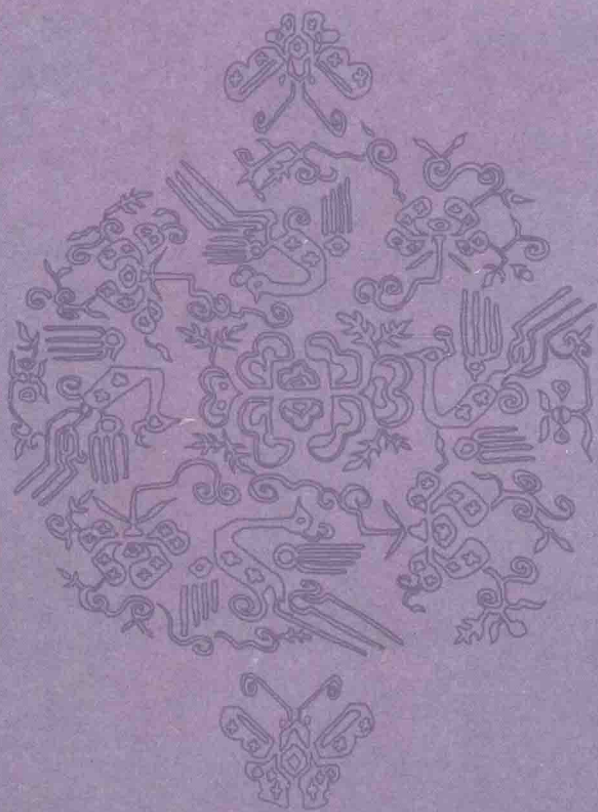


南洋史料續編

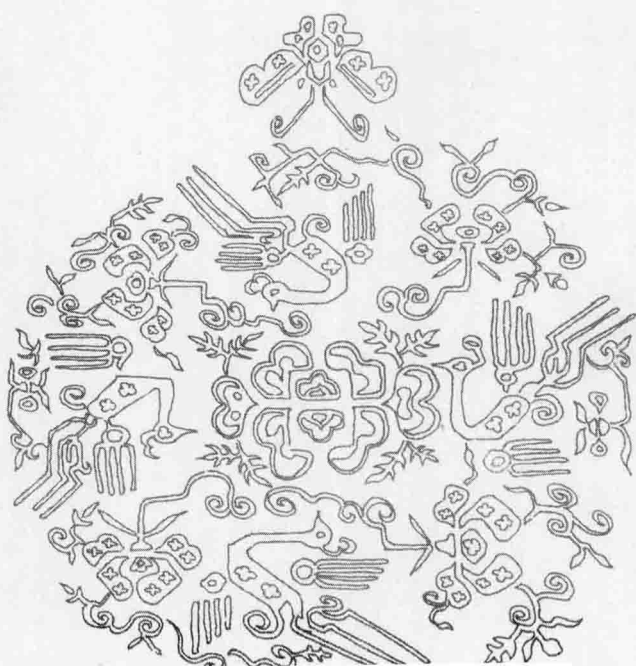
孟利群 選編



國家圖書館出版社

南洋史料續編

孟利群 選編



國家圖書館出版社

中國與南洋第八期目錄

插畫

新嘉坡南洋華僑中學成立紀念攝影

暨南學校教職員歡迎檳榔嶼華僑邱明永君等之攝影

論述

南洋教育方針之商榷..... 陳安仁

僑民與祖國..... 趙正平

陳嘉庚先生毀家興學記..... 黃炎培

調查

南洋方面之樹膠栽培業..... 柱公

黃炎培先生南遊報告

記載

本校春季旅行日記..... 涂開輿

南遊日程記..... 陳有章

通信

八春南遊通信

韓希琦

南洋來函摘錄

校報

暨南學校概況報告書

雜錄

巴達維亞中華總商會來函

緬甸華僑教育總會公函

緬甸華僑教育總會舉行學校成績展覽會徵集

學校成績品附設協贊會啓

審查會會長及審查員之組織法

教育總會議案

巴達維亞中華總商會第十一屆會董姓名一覽表

泗水籌辦華僑祖國興業有限公司招股宣言

中國與南洋

CHINA AND MALAYSIA.

中華民國八年十二月發行

第一卷第一期

南洋教育方針之商榷

僑民與祖國

馬來半島之華僑

馬來半島之華僑

馬來半島之華僑

馬來半島之華僑

馬來半島之華僑

馬來半島之華僑

馬來半島之華僑

馬來半島之華僑

馬來半島之華僑

馬來半島之華僑

馬來半島之華僑

馬來半島之華僑

馬來半島之華僑

馬來半島之華僑

馬來半島之華僑

中國與南洋第八期目錄

插畫

新嘉坡南洋華僑中學成立紀念攝影

暨南學校教職員歡迎檳榔嶼華僑邱明永君等之攝影

論述

南洋教育方針之商榷

陳安仁

僑民與祖國

趙正平

陳嘉庚先生毀家興學記

黃炎培

調查

南洋方面之樹膠栽培業

柱公

黃炎培先生南遊報告

記載

本校春季旅行日記

涂開輿

南遊日程記

陳有章

通信

八春南遊通信

韓希琦

南洋來函摘錄

校報

暨南學校概況報告書

雜錄

巴達維亞中華總商會來函

緬甸華僑教育總會公函

緬甸華僑教育總會舉行學校成績展覽會徵集

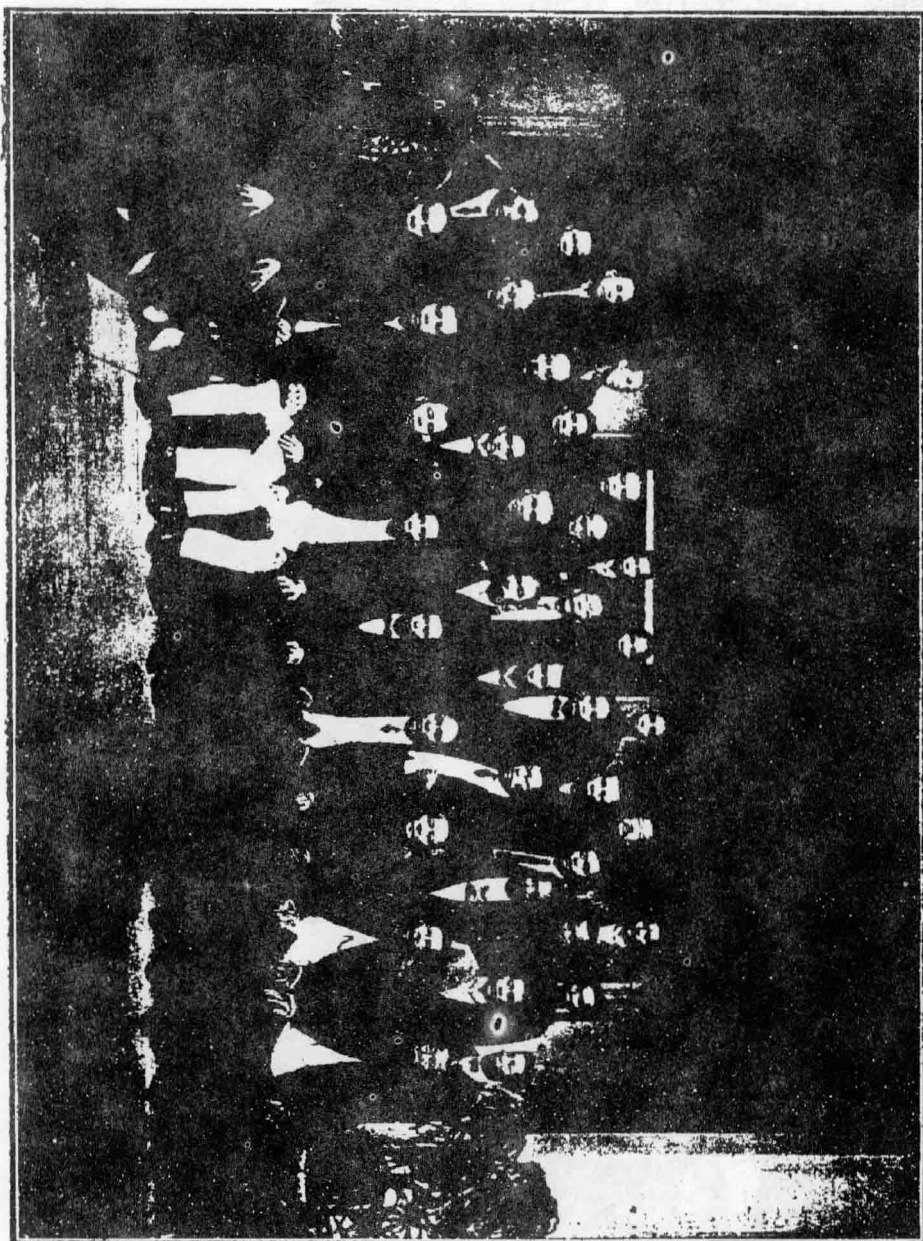
學校成績品附設協贊會啓

審查會會長及審查員之組織法

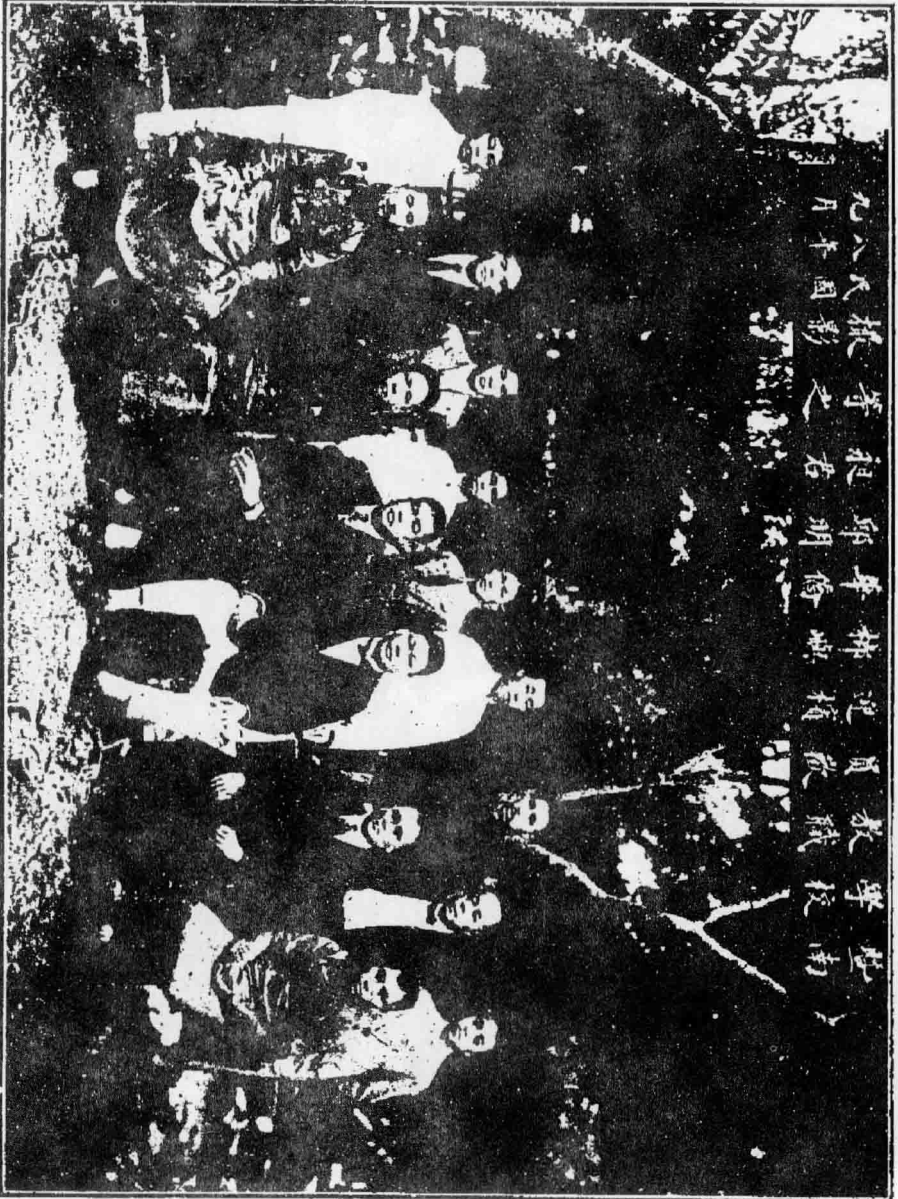
教育總會議案

巴達維亞中華總商會第十一屆會董姓名一覽表

泗水籌辦華僑祖國興業有限公司招股宣言



前列者自右向左
前校長 丘潤德先生 丘明利先生 陳民棟先生以上三位
華僑 陳沅先生 羅維 姜琦先生 務主任



後列者自右向左
唐錫恩先生 林國樑先生 劉平江先生 黃伯斌先生
以上四位均本 校訓育部職員 丘文奇君 丘文英君 以上二位係丘明
兩公 丘心榮先生 本校商業 部主任 高陽先生 本校中學 部主任 丘
文榮君 第四公子



論 述

南洋教育方針之商榷

(續第七期)

陳安仁

何以云以道德教育爲從乎。世界國家不論其富力如何之驟增。軍力如何之充裕。實力如何之發皇。苟其國民之道德力薄弱。憊然而無所警惕。則其國家之繁榮現象。必不轉瞬而歸之泡影也。十六七世紀西班牙葡萄牙之國力。眞如日月之經天。江河之行地。然其國民浮囂誇詐之敵。相以乘之。而國力以驟反觀英吉利國旗遍插五洲洋。勢力膨脹全世界。論者謂其海軍之縱橫海上也。工廠之密如林立也。是皆其表而的原因。蓋英人以其自治宏毅之精神。副之以百折不撓之氣概。以奔赴。而其國民性之優良。皆道德之植根者厚。而扶疎者茂也。又不觀德意志乎。德意志富強之由。來不在以陸軍國之制度。而在於其教育家於小學教育時。對於兒童之訓育。以一種之道德精神以支配之。而陶成德意志忠忍果敢勤勉之良德性。以爲其國家富強之原動力也。夫南洋教育方針。必以道德教育副之者。蓋職業教育。實利教育。不過能增益其生存之條件。而道德教育者。乃所以保障此生存之條件也。生存之條件。不論其充足至如何之場合。浸假保障力不足。則其生存之條件從之而喪失。試觀今日之青年子弟中。未嘗無一技一學之長者。然道德力不足以維持其均衡。則流入歧途。呻吟於困苦無聊之境者。不得謂實藝其人也。難者曰。道德教育已如此其重要矣。而南洋教育方針。何不以此爲主。而以之爲從。夫以之爲從者。

非置之於可有可無之地者也。實以之爲副。如車之有雙輪焉。缺其一則不足以進行也。且衣食足而後禮義興。實利教育與道德教育。實有因果循環之關係。彼仰事俯畜者。已得有所藉賴之具。則踰越法律規矩準繩者必少也。願道德教育方針。必有其所專重之條件。其第一所當注意者。即在養成南洋學生界中之愛國的忠誠。是談興國之道者。必曰如何以富吾國。如何以強吾邦。究之國何以富。國何以強。必爲國民者。有眞純之愛國心而後可也。國民無眞純之愛國心。國民之富力。不論達至如何之程度。而亦不能急國家之難也。國家之軍力。不論達至如何之程度。亦足爲禍亂之階也。英美之民。有愛國的眞誠。國旗所到處。以及殖民地所經營處。而其國民愛護祖國心以之益堅。未嘗以之而益損也。吾僑托足南洋。營衣食於斯。長子孫於斯。久者數百年。近或十數年不等。屢當祖國變政之交。華僑之出其心力才力。富力以救護祖國者。接踵而未有艾。吾僑之愛國心。不可謂冷淡也。然大多數中對於祖國之觀念亦有薄弱者。此其故可得而並舉焉。其一由於居留異地日久。對於祖國風土習慣語言文字。皆已忘棄者。所道則巫來之語。所著則巫來之服。薰陶日久。積重難返。而愛國心遂日趨於薄弱矣。其一由於祖國政治之不良。亂離相屬。民無甯晷。對於祖國抱冷觀態度。而愛國心遂日趨於薄弱矣。其一由於感染歐美之文化。對於歐美之文明。歆羨備至。對於祖國呈輕棄態度。而愛國心遂日趨於薄弱矣。雖然。吾僑居留於他人宇下。感國家生存競爭之劇烈。民族勢力競爭之消長。近年來愛國熱潮。因之高漲。願由於外界感激者。其爲勢驟而易弛。由於內界之陶成者。其爲勢久而不絕。所謂內界之陶成者。卽於教育中而養成其眞實愛國的忠誠也。夫愛國的忠誠。非苟然而可易達也。必視國家事如己之身家事。甚或願國而

忘其身家。赴湯蹈火而不辭。如德意志之國民是。愛國的忠誠。非一蹴而可幾也。必在於平日之素養。而教育中須加意訓練也。忠誠者。即於道德上負一鉅大之責任。畢生以之。毫不爲外界勢力所轉移。養成國民此種之道德責任。非道德教育不爲功。南洋華僑因感受外界潮流。富有一種之興奮性與彈力性。苟能於青年之學童中。以道德的教育。利用此興奮性與彈力性。充實發揮其愛國之忠誠。他日以之負國家偉大之事業者。非華僑其誰與歸。且華僑多富裕之家。其以資財救濟祖國而紓其危難。實屬易事。然非有此愛國之忠誠以彌綸心坎。則將一毛不拔。視祖國事如秦越人之視肥瘠矣。夫無愛國心之國民。必易召他族之欺侮。不能諱言。曩者南洋荷屬各地。嚴禁華僑子弟與荷蘭人同校。其視華僑實等居留地之土民也。自華僑自辦學校。荷屬政廳。檢視教科書中。有愛國合羣等字義。乃開禁許華僑子弟同學。可知有愛國之忠誠者。必易令人起敬。無愛國之忠誠者。必易令人欺視也。處於今日生存競爭之世界。無愛國之忠誠之民族。必受淘汰而歸於滅亡之墟。僑胞而欲保其子孫。長享其富貴。綿延不絕於南洋之境界也。其必興奮其愛國之忠誠。且必於學校中養成學生之愛國及忠誠。欲養成學生之愛國忠誠。必以道德教育爲方針。而於學校訓練中。注意於此點之提示。教科書關於愛國合羣救國等課。祇數篇而已。不可謂多也。故以教授時間而養成學生愛國之忠誠。爲其他各科各課所限。不易爲力。如此欲求補救之道。則當於訓練時注意此點之發揮。教授主於傳導知能。而訓練主於養成德性。養成德性乃教育之根本目的。故訓練之爲用。乃直接以達教育之目的。吾人研究教育之理法。於教授及鍛鍊（養護）固非可輕視。而訓練尤當注重。蓋訓練所以陶冶學生之德性。而德性中之愛國忠誠。尤當注重訓

練。大教育家席美紐斯曰。無訓練之教育。如無水之車。味其言可以思矣。訓練於心理上倫理上有重要之價值。易言之。訓練於道德教育。如枝葉之有根本。缺之不足以表現教育之精神也。我國興學有年。其成績如何。國人之所知也。然卒之不能免流俗之詬病者。何也。或曰。由於學校教授方法之不得其宜也。或曰。一般青年子弟神昏志墜。而習於萎靡。趾高氣揚。而輕視禮法。有以證新教育之不良也。其言皆因於一時之感情牽率。而言過其實。未嘗無之。願欲免流俗之謗毀。起社會之信仰。此後教育方針於養護教授之外。當注重訓練。今欲求改良教育。於訓練不可置為緩圖。(一)課外之訓練。各校學生於一日始課前。或一日終課後。集全校學生於禮堂。將愛鄉愛國愛人羣諸大義。編定說略。依次說明。以鼓舞學生愛國愛羣之精神。雖道德教育不可拘定於一點。然關於此義。當積極發揮之。時時提撕警覺。德人之校訓。無時脫離德意志三字。可以見矣。夫德性若正直勤勉獨立仁慈等。表面觀之。與愛國忠誠似分立者。然實際上與愛國忠誠極有關係。使其國民性缺少愛國忠誠之一點。則正直者即獨善其身。羣體未受其益。勤勉者為一己私人之目的而進行。獨立者逞一己之意志而未能和合。仁慈者即在小範圍之家庭而活動。如此究與人生之價值有何增益。故愛國忠誠者德之共也。(御孫曰。儉德之共也。儉在表現一己之消極主義。不足包涵其他德性。)訓練中關於愛國之義。當分忠於君忠於國忠於私人忠於羣體之意。分別解喻。引歷史上及他國史愛國忘家為國捨身之諸豪傑以感激學生。其賣國害民之奸人。亦當徵引以警戒學生。各校中當編輯印行一種之愛國雜誌。(經費艱難者可以真筆板代用)俾學生觀摩把玩。以默運潛移。其他關於民國成立紀念日。國會成立紀念日。各重要起義紀念日。當以莊

嚴之訓練。以鼓舞學生愛國之精神。(二)課內之訓練。教科中關於愛國合羣諸義。反覆引證。不厭求詳。修身一科。爲灌注道德上之知識。明確道德之思想。養成道德之情操者。應就所引證之事項。誘起其愛國愛羣之感想。以確立爲國民資格之基礎。俾終身爲一愛國忠誠之國民也。歷史一科。爲聖哲賢豪之記錄。而大奸巨慝之寫照也。聖哲賢豪何以成其名。必其功業足以利民生而福國家者。教授歷史。於帝王個人之事。當略去之。而於聖賢豪傑之事功。必闡揚其精神。爲最有興味之訓導。以興起學生之觀感。激揚學生之志氣。爲主。若徒沾沾於過去瑣屑之成迹。以強求學生爲機械的記憶。未有能達斯目的者也。夫國民歷史觀念之淺深。足以證程度之高下。其國民歷史觀念淺者。其愛國之念亦必薄弱。反之則愛國之念。必極強固。吾國有數千年之歷史。可以供國民思想之廻旋。誠能以善法訓練。於知的陶冶中。注意於愛國忠誠之德的陶冶。必能造成愛護祖國之國民也。地理一科。關於吾人生活之實際。吾人離祖國而居南洋。本處之地理。雖當詳明。而於祖國之地理。尤當注意。非徒示以高山大川之名稱。或鴻都勝蹟之概況。遂足以了其教授之目的也。必也。就地理教科以引起學生實際之愛國忠誠。使其感邱墓廬舍之可親。風土文物之可愛。於知的陶冶中。而注意其德的陶冶也。夫不佞之不惜反覆詳引。證明道德教育方針中。當注重養成學生愛國忠誠之必要。非無的而放矢。誠念夫吾僑先民以腦力魄力。受千辛萬苦。購田園。長子孫。芸芸總總。以堅固今日之地盤。養成今日雄偉之勢力。向也。生長海外。自幼未受世界各國之所謂國民教育。岷之蚩蚩。大半變爲單純的生活作用。而毫無國家之觀念。繼也。受世界國際潮流之緊迫。而覺數百萬托足異地之華僑。與祖國同一運命。而急以救國興學。誠能於教育界中。有以

養成僑界青年子弟之愛國忠誠。以華僑之力。以華僑之財。祖國昭蘇。負托綦重。豈異人任哉。

何以云以美感教育爲從乎。美感教育中分圖畫音樂文字等科。南洋教育方針中以美感教育爲從。其所宜注重者卽祖國之文字也。文字。國民精神之所寄。而箇人理想之所由著。足以使學生發生文學之興趣。及資以啓發智德或興起美感。吾國數千年凡百科學皆退步。而獨於文字一科。有進步而無退步。（非指今日）吾國足以誇示世界而表其優長之具者惟文字。蓋祖國文字爲數千年國民思想之結晶體。舉凡鈎稽訓詁。格物致知。風俗運會之遞嬗變遷。聲明文物之紛囿禹域。鐘鼎旂常之銘識不絕。刑法食貨戰鬥號令之兼羅並賅。人物興衰社會變狀之盈虛消息。詩詞歌賦論傳記錄之陶情淑性。皆備舉之而無遺憾。歐化東遷。國人多醉心於外國文字。視外國文字居於主觀地位。而置祖國文字於客觀地位。久而久之。致令國學銷沉。國粹喪失。彼皓首丹鉛者。挾其經傳訓詁之舊說。標異於衆曰。非反復舊時代咬文嚼字之工。不足以言文。而以皮毛是襲。誦讀時髦之士。平心論之。國家之文字。卽一國祖魂之所由托也。波蘭之滅於俄也。俄人傳佈其俄文於波蘭之學生界而消滅其祖國文。日之師於德也。藝成而返。不以德之語言授其學生。美之學於意法也。成功而歸。恒以美語教授其士子。吾國文字之艱深僻奧。爲世所詬病固矣。然不學其尋章摘句之文。而學其普及僑俗之字。於文字中不求其深造。而求其普通。於句法中不求其難義。而求其淺意。其庶幾乎南洋五方雜處。種族已多。言語各別。日用流行語多以馬來華僑土生之子弟。多有不識本國之語言者。更何論祖國之文字。復以居在異域。必學習他國文字。以便以營求生活。對於祖國優美之文字。視爲可有可無。以故百人之中識祖國之字者。百不一二。若明通

祖國文表現一己之思想言論更少矣。(一)關係本國人之交通。吾僑之在南洋者。言語極其混雜。欲以國語而統一之。談之易而事實上頗難做到。國語已難遐邇周遍而通行矣。必藉文字爲語言以代表之。使祖國文字而不普及。呼一車而人已不之應。書一車字而御者亦不之識。障礙如此。何以交通。(二)關係本國人之感情。南洋以畛域別者。若瓊州潮州廣府。或粵幫或福幫。以言語不同之故而黨派各分。感情歧異。使非以祖國文字以爲其精神之聯絡。安能一致其感情乎。(三)關係國人之國家觀念。僑胞離祖國而居南洋。與祖國之風土人事習慣。無接觸之機會。其對於國家觀念。自比較的而輕薄。補救之法。惟於教育上注意祖國文字。使其生戀慕祖國之忱。蓋讀離騷者。忠憤之情以生。讀南華者。和樂之情以動。憫屈子之忠則欲拯之。慕莊周之高則欲就之。故於祖國文字。可以動其感情。而發生熱誠之國家思想也。夫南洋教育認定此方針。故於國文課程當增加其點數也。於師資當選擇其優良也。於學校當設半日半夜以補習也。管子曰。十年樹木。百年樹人。樹人之難已如此。及今早圖。將來南洋中僑胞之能識字讀書者。其數必驟增也。(南洋僑胞中有十數代居處於是者。其對於祖國語言習慣風土多已忘記。且習染於所在地之語文服裝者。亦多。間有不認其爲中國人者。)一國之文化國粹。多賴傳人。華僑居異國而能振興祖國之文化。愛顧其國家。不數典而忘祖。不見異而思遷。則華僑者將純粹成爲中國式之華僑。必不致化爲巫來式歐西式之華僑矣。

夫無一定之教育方針。則學校雖表面爲造成人才之地。然以無方針之故。常不能達其目的也。教育在使人人爲社會有用之材。願有用之材。其範圍頗廣。必以如何方法而能造成社會上真實之人才。則非