



21世纪职业教育立体化精品教材


学前教育系列



# 学前儿童德育教育

闫丽红 包红君 主 编

*Xue qian er tong  
De yu jiao yu*

 东南大学出版社  
SOUTHEAST UNIVERSITY PRESS



21世纪职业教育立体化精品教材

学前教育系列



# 学前儿童德育教育

闫丽红 包红君 主 编

*Xue qian er tong  
De yu jiao yu*

东南大学出版社

· 南京 ·

## 内容提要

全书分为6章,包括学前儿童德育教育概述,学前儿童德育教育的影响因素,学前儿童爱国主义及友爱精神的培养,学前儿童创造性、目的性及组织能力的培养,学前儿童积极劳动及学习态度的培养,学前儿童人道感培养及德育教育的评价。

本书不仅适合高等职业教育学前教育专业教学使用,也适合在职幼儿教师和其他教育工作者学习时参考。

## 图书在版编目(CIP)数据

学前儿童德育教育/闫丽红,包红君主编. —南京:  
东南大学出版社, 2015. 12

21世纪职业教育立体化精品教材·学前教育系列

ISBN 978-7-5641-5633-6

I. ①学… II. ①闫… ②包… III. ①学前儿童—  
德育—高等教育—教材 IV. ①G611

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第306295号

## 学前儿童德育教育

---

出版发行:东南大学出版社

社址:南京市四牌楼2号,邮编210096

出版人:江建中

印刷:三河市延风印装有限公司

开本:787mm×1092mm 1/16

印张:13

字数:270千

版次:2015年12月第1版

印次:2015年12月第1次印刷

书号:ISBN 978-7-5641-5633-6

定价:35.00元

---

(凡因印装质量问题,请直接与营销中心调换,电话:025-83791830)

《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出：“建设高质量的教师队伍是全面推进素质教育的基本保障。”教育部在《关于“十五”期间教师教育改革与发展的意见》中明确指出：“开创教师培养的新格局，提高新师资的学历层次。”随着我国素质教育的深入开展，幼儿教育正在经历着一场伟大的变革，教师教育随之也面临着前所未有的机遇和挑战。

教师教育的改革发展直接关系到千百万个教师的成长，关系到素质教育的全面推进，关系到一代新人思想道德、创新精神和实践能力的培养和提高。2003年1月，教育部、财政部等联合发出了《关于幼儿教育改革与发展的指导意见》，规定了幼儿教育改革与发展的目标，并指出我国幼儿教育事业发展总的工作思路是：大力发展灵活多样的早期教育形式，继续推进农村和边远、贫困、少数民族地区幼儿教育发展，积极探索以社区为依托，多种正规和非正规托幼机构及家庭教育服务设施相结合的区域性早期教育服务网络。

苏联教育家苏霍姆林斯基认为人的所有的各个方面的特征与和谐，都是由某种主要的、首要的东西所决定的，在这个和谐里起决定作用的、主导的成分就是道德，即是一个人道德品质、行为习惯和个性开始形成的重要因素。学前儿童德育教育是指教师根据德育的任务、儿童的身心发展特点和品德发展的实际情况，有目的、有计划地进行德育引导和启发。皮亚杰、科尔伯格等都曾对儿童的品德发展阶段进行过划分。他们认为儿童品德发展的早期(如前习俗水平)，在心理、精神、品德发展等方面都是

不成熟的，对于事物缺乏准确的判断力，有待塑造，需要更多的价值引导。此时，作为家长和幼儿园老师如果能够密切关注孩子的需求，抓住关键期，给予及时地引导和鼓励，则对于培养儿童良好的道德行为、个性品质，能够起到积极的推动作用，使幼儿的个性从一开始就能沿着正确的道路向前发展，乃至终身受益。

本书在编写过程中，参考、借鉴了许多有价值的书籍，但由于篇幅有限，除了书后所列的参考文献以外，还有一些没有一一列出，在此谨向所提供这些资料的研究者表示感谢。对于书中的疏漏与不当之处，恳请同仁与读者不吝指正。

编者

**第一章 学前儿童德育教育概述**

目标透视 .....	1
本章导读 .....	2
第一节 学前儿童德育教育的必要性 及意义 .....	2
第二节 学前儿童德育教育的基本 原则及规律 .....	9
第三节 学前儿童德育教育的方法 和途径 .....	19
拓展阅读 .....	31

**第二章 学前儿童德育教育的影响因素**

目标透视 .....	35
本章导读 .....	36
第一节 学前儿童德育教育过程的 基本要素 .....	36
第二节 家庭、社会对学前儿童德育 教育的影响 .....	45
第三节 幼儿园对学前儿童德育教育 的影响 .....	53
拓展阅读 .....	61

**第三章 学前儿童爱国主义及友爱精神的培养**

目标透视 .....	67
本章导读 .....	68
第一节 学前儿童爱国主义教育 .....	68
第二节 帮助幼儿建立游戏集体 .....	77
第三节 在游戏中培养幼儿的友爱 精神 .....	87
拓展阅读 .....	96

**第四章 学前儿童创造性、目的性及组织能力的培养**

目标透视 .....	101
本章导读 .....	102
第一节 培养幼儿的主动创造性 精神 .....	102
第二节 培养幼儿坚定的目的性 .....	112
第三节 培养幼儿的组织能力 .....	119
拓展阅读 .....	132

**第五章 学前儿童积极劳动及学习态度的培养**

目标透视 .....	137
------------	-----

本章导读 .....	138
第一节 培养学前儿童对劳动的 兴趣 .....	138
第二节 培养年龄较大儿童积极的 劳动态度 .....	147
第三节 培养学前儿童学习的兴趣 和积极的上学态度 .....	155
拓展阅读 .....	165

## 第六章 学前儿童人道感培养及德育教育的评价

目标透视 .....	171
本章导读 .....	172

第一节 培养幼儿的人道感 .....	172
第二节 学前儿童德育教育的评价 .....	180
拓展阅读 .....	187

## 附录

幼儿园教育指导纲要(试行) .....	191
---------------------	-----

## 参考文献

## 第一章

## Chapter 1

# 学前儿童德育教育概述

### 至理名言

人必其自爱也，而后人爱诸；人必其自敬也，而后人敬诸。

——扬雄《法言·君子》

三人行，必有我师焉，择其善者而从之，其不善者而改之。

——《论语·述而》

### 目标透视

1. 掌握德育的含义，了解学前儿童德育教育的必要性和意义。
2. 明确学前儿童德育教育的研究任务和基本原则。
3. 明确学前儿童德育教育的基本规律。
4. 熟悉学前儿童德育教育的方法。
5. 认识游戏活动对学前儿童精神和身体发展的重要意义。



## 6. 掌握实施学前儿童德育教育的重要途径。


**本章导读**

近年来,我国德育理论建设已经取得了很多新发展,概念创新也十分活跃,如生活德育、生态德育、情感德育、整体德育等,为我国德育发展打开了新的局面。在国内学前教育领域中,广大工作在幼儿园第一线的幼儿教师和家长,肩负着对幼儿进行德育教育的历史使命。他们自身的成长经验和自我意识的成熟都会以非理智的方式对幼儿产生潜移默化的影响,因而教师和家长不仅仅是要进行德育教育,更重要的是在教育过程中同孩子们一起去感受和体验自己的成长经验,从而更好地帮助儿童逐渐建立起一个健康、愉悦、和谐自我。



## 第一节 学前儿童德育教育的 必要性及意义

### 一、学前儿童德育教育的必要性

德育教育是教育工作者组织适合德育对象品德成长的价值环境,促进他们在道德认知、情感和实践能力等方面不断提升的教育活动。

学校在历史上最为悠久的一项使命就是德育教育，它从属于“五育”范畴，不同于智育、体育，主要是对学生进行一定社会所要求的政治观念、思想、情操和心理品质等方面的培养。当今学校里德育教育的内容较之传统德育教育的内容要更加宽泛和难以把握，但学校教育工作仍应做到以德育教育为起点，从最基本的道德品质的培养做起。对于一个人的成长过程来说，德育教育与智力发展两者都至关重要。但在现实生活中，德育教育却常常被忽视和淡化。

皮亚杰、科尔伯格等著名教育家都曾对儿童的道德发展进行过详细的阶段划分，认为在儿童道德发展初期，由于心理、精神、品德发展等方面都不成熟，对于事物的判断力也不准确，他们的可塑性非常强，这就要求社会要对他们进行更多的有价值的引导。

#### 案例精选

1978年，一个阳光明媚的下午，75位诺贝尔奖获得者聚集在美丽的法国首都巴黎。有记者问其中一位白发苍苍的学者：“您是在哪所大学、哪所实验室里学到了您认为最重要的东西？”老学者微笑着回答：“是在幼儿园。”“在幼儿园里学到了些什么呢？”老学者又微笑着回答：“把自己的东西分一半给小伙伴们，不是自己的东西不要拿，东西要放整齐，吃饭前要洗手，做错了事情要表示歉意，午后要休息，学习要多思考，要仔细观察大自然。从根本上说，我所学到的全部东西就是这些。”

#### 分析

童年作为人生的初始阶段与其他成长阶段有着本质的区别。由于儿童在心理、精神、品德发展等方面都还不成熟，缺乏对于事物的正确判断力，因此他们的可塑性非常强大。幼儿个体在幼儿园学习期间养成的经验、品德、习惯等，会慢慢地内化积淀成儿童的精神世界，很有可能会影响其一生。

作为家长和幼儿园教师需要密切关注儿童的行为，把握儿童道德成长的关键期，给予及时地引导、关心和鼓励，使幼儿的个性从一开始就能沿着正确的道路向前发展，这对于培养儿童良好的道德行为、个性品质将起到积极的推动作用，也将使其终身受益。然而现实中学前儿童德育教育却存在着一系列的问题。

第一，家庭教育中对幼儿德育教育方面的忽视。有学者感叹，当今社会有人肯花钱买智育，有人肯花钱买美育，有人肯花钱买体育，可是有谁愿意去花钱买德育呢？教育家经过研究发现，一个人在成长中从2~7岁阶段形成的一切都非常的牢固，大脑神经活动具有高度的可塑性，容易接受外界的各种刺激，形成暂时性的神经联系，这个时期也是幼儿的品德、个性开始形成的重要时期。在日益激烈的社会竞争环境下，很多家长都非常重视幼儿知识和技能方面所谓未来竞争力的培养，却往往忽视孩子在品德、情感、意志等方面的培养；家长们对儿童营养、卫生等方面重视有余，而对儿

Chapter  
1Chapter  
2Chapter  
3Chapter  
4Chapter  
5Chapter  
6

Appendix

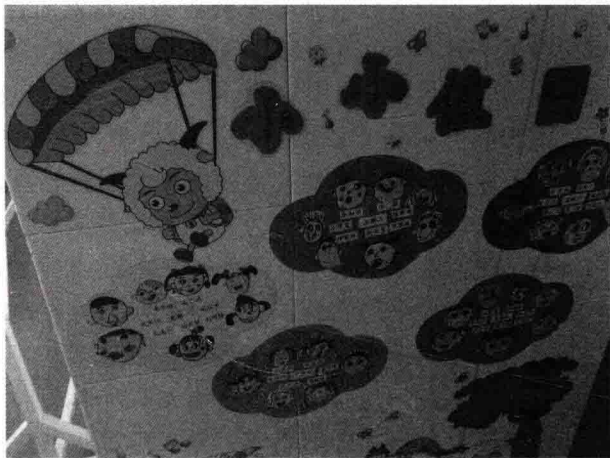
童成长过程中出现的道德问题及行为习惯的养成问题却重视不足。我们相信每位家长都是爱孩子的，也是望子成龙、望女成凤的，然而培养孩子具有良好的品德是最重要的，一个合格的人才应该是德才兼备的。

第二，社会不良现象对幼儿德育教育的负面影响。市场经济的飞速发展使我们的生活发生了日新月异的进步，但也出现了“虚无主义”“拜金主义”“功利主义”“享乐主义”“金钱至上”等消极思想，一些人的人生观、价值观发生倾斜，把应该遵守的基本道德置于脑后。而以模仿为主，还没有形成自己的世界观、价值观的幼儿不可避免地要受到不良社会风气的影响，从而给幼儿思想形成的不良品德开了绿灯。

互联网的广泛应用在给人们的生活和工作带来极大的便利和益处的同时，它的开放性等因素或多或少对学前儿童的成长也产生了一些冲突，造成不可轻视的道德品质的畸形发展。加拿大阿尔伯塔大学教育学教授马克斯·范梅南曾说：“今天的年青一代生活在一个日益支离破碎的世界里，儿童生长在一个不正确的世界，一个充满了太多相互矛盾的世界观、价值观和目的观的世界。”这个说法虽然有夸张之处，但也表明了学者们对幼儿成长环境的一种担忧。

第三，德育教育方法、形式的不当对学前儿童的误导。儿童发展的科学理论指出，幼儿的品德培养应体现幼儿主体意识的觉醒。但目前幼儿园和家庭德育教育中却存在这样的误区：无论是教师还是家长都忽视幼儿个性的发展，看不到幼儿行为的内在动机，没有让幼儿体验到内在需要的满足，却过多地注重对幼儿进行训练或说教，把德育教育当成一种外在的要求；有些家长忽视幼儿的道德养成教育，使自己的虚荣心盲目攀比，结果错误地将幼儿接受知识教育的过程提前很多；教育资源的不充分及分布的不均衡，外加一些学前教育机构以营利为目的，只为迎合家长偏颇的心理，过多注重知识、技能教育，却偏偏忽视了幼儿的道德养成教育的重要性等，这些都会给学前儿童道德成长带来不好的影响。马克斯·范梅南在中国接受学者访问时说：“希望我的书能够帮助中国的教师和父母们优先考虑孩子们的幸福，认真对待年轻人，始终能从孩子们的角度来考虑教育方面的问题。”

近些年来我国提出教师职业要走向专业化，政府也在大力推进这一进程。而教师专业化一个最重要和基本的要求就是教师能够意识到和学生、和儿童应该构建一种什么样的关怀关系，怎样能够从儿童的角度来看待和理解教育。马克斯·范梅南指出：“在我们这个以消费为目的，以信息为基础，以广告为驱动的文化中，我们的孩子在尚未成熟之前看到和经历得太多。”当今的孩子们生活在一个偶然性很多、动荡变迁的社会里，正因



为这样，成人、教师和父母都应当看到并有责任帮助孩子们把这种偶然性、选择的可能性变成发展的机会。这也是教育工作者义不容辞的责任。

由此可见，我们做人做事最根本、最重要的其实是良好的道德习惯的养成，这也是实施早期儿童德育教育的策略。孔子曾告诫人们：少成若天性，习惯如自然。一个人在其幼年时感受到的分享、关爱、自信、诚实、勇敢、克服困难、爱学习等一系列的美好观念和习惯，都是其在未来形成健全人格的基础。成功的德育教育经验表明，德育教育必须及早进行，年龄越小越有效。

#### 知识链接

#### 马克斯·范梅南

马克斯·范梅南，加拿大人，是“现象学教育学”的开创者之一，《现象学教育学》杂志的主编，世界著名教育哲学家、教育学专家、课程论专家，同时担任北美和欧洲六种教育与人文科学研究国际学术杂志的顾问或国际编委。自2001年以来，先后由教育科学出版社出版三本中译本著作：《教学机智——教育智慧的意蕴》《生活体验研究——人文科学视野中的教育学》《儿童的秘密——秘密、隐私和自我的重新认识》（与巴斯·莱维林合著），给广大的中国读者展现了一幅全新的教育研究画面。

（摘自《教学机智——教育智慧的意蕴》）

Chapter  
1Chapter  
2Chapter  
3Chapter  
4Chapter  
5Chapter  
6

Appendix

## 二、学前儿童德育教育的意义

儿童从三岁到六七岁这一成长时期基本上是在幼儿园度过的，因而这一时期被称为幼儿期，也可称为学龄前期。这一时期是一个人一生中塑造健康人格和形成良好道德素质的关键时期，我们又赋予它人生的启蒙期称号。人民教育家陶行知先生就曾指出：人格教育有赖于六岁之前培养。培养孩子健康的心理和健全的个性，既是幼儿身心健康成长的需要，也是每一位家长的期盼，更是社会发展的需要。

国家教育委员会颁布《幼儿园工作规程》，指出“幼儿园的品德教育应以情感教育和培养良好行为习惯为主，注重潜移默化的影响，并贯穿于幼儿生活以及各项活动之中”，对幼儿园的品德教育进行了正确的定位，提出幼儿园社会领域教育目标为：“萌发幼儿爱家乡、爱祖国、爱集体、爱劳动、爱科学的情感，培养诚实、自信、好问、友爱、勇敢、爱护公物、克服困难、讲礼貌、守纪律等良好的品德行为与习惯，以及活泼开朗的性格。”国家教育部于2001年7月颁发《幼儿园教育指导纲要》（试行），对幼儿园课程相对划分为健康、语言、社会、科学、艺术五大领域，使学前儿童德育教育课程的设计和实施了有了更加明确的原则和方向。

## （一）学前儿童德育教育是时代发展的需要

全球化是 20 世纪 80 年代以来在世界范围日益凸显的新现象，是当今时代的基本特征。当人们产生“作为当今影响最大的全球趋势，全球化能够带给我们什么”的思考时，全球化就已经不仅仅是正在发生的客观事实或过程，而且是凝聚着人们价值判断与态度的理念了。处在“世界全球化”“经济一体化”的时代背景中的中国德育教育的新视角，更应该要充分体现“人是目的”和“以人为本”的理念。许多国家的德育教育实践表明，完整的德育教育工作是从低龄儿童德育教育策略的实施开始的。

英国早在 20 世纪初期就制订了完备的幼儿德育教育目标；在战败废墟上发展起来的日本，对学前阶段的幼儿几乎不进行文化知识教育，却要求着重进行幼儿的心理品质和行为准则的培养；法国和美国在其国民教育体系中也都制订了相应完备的幼儿园德育教育大纲。关注幼儿的思想品德健康发展，也是我们国家大力倡导的思想道德建设工程的一个重要的组成部分。伟大的教育学家孔子就曾说过：“弟子入则孝，出则弟，谨而信，泛爱众，而亲仁；行有余力，则以学文。”在我国自古以来人们就注意把德育教育放在首位，把培养学生良好的道德品质和行为习惯作为最基本的教育教的目的。正所谓“少年强则国强，少年进步则国进步”，孩子品德的好坏，不仅关系到个人的成长、家庭的幸福，更关系到民族的发展、祖国的兴衰。

### 知识链接

#### 昆体良对幼儿时期德育教育重要性的论述

公元前 146 年，古罗马开始统治西欧。古罗马在继承古希腊文化遗产的基础上，发展和创造了自己的文明样式。古罗马教育理论家昆体良在这方面做出了突出的贡献，他著有《雄辩术原理》一书。书中论及罗马帝国的教育情况，认为一个人的道德、礼仪应从幼儿时期开始。在孩子幼儿时期要选择品质优秀、“言行合礼”的人来做保姆，因为此时保姆与幼儿接触最多，对幼儿的影响也最大。到了一定的年龄后就应该送到学校学习，以提高他们的交际能力。

（摘自《教师礼仪修养》）

## （二）学前儿童德育教育保证其他各育的教育方向

人生的学前期可以称为思想的启蒙阶段，它是一个连续的、渐进的、指向未来的过程，具有人生价值定向功能，此阶段的教育为一个人的成长做了第一步的铺垫，是学校教育的基础。我国的《幼儿园工作规程》规定我国幼儿园的任务是：“实行保育与教育相结合的原则，对幼儿实施体、智、德、美诸方面发展的教育，促进其身心和谐发展。”德国著名教育家赫尔巴特认为，“儿童生来就有一种盲目冲动的种子”“处处驱使他的不驯服的烈性”，这样的“烈性”如果不进行制止和约束，当前只是影响教育教学环节的有序推进，将来则必将发展成为“反社会的东西”，赫尔巴特明确指出通过德育教育

来培养“真正善良”的人，这种“受过正确教养的人”“能将世界导之于正轨”。也就是说，在实际的幼儿教育工作中，如果我们只重视孩子智力的发展，盲目地对其进行知识传授和学习，却忽视品德方面的教育和培养，就会使幼儿在不经意中做出迷失方向的行为，而他们的迷失将影响到国家未来的民族精神和社会风貌。

#### 案例精选

电视上的公益广告《洗脚》，年轻妈妈忙碌了一天后，提一桶热水给年迈的婆婆洗脚，这里有关爱、有温暖。幼小的孩子看在眼里，也学着妈妈的样子踉踉跄跄地端来了一盆热水，说：“妈妈，洗脚。”

#### 分析

这是一幅让无数人欣喜、动容的场面。幼儿期是德育教育的关键时期，幼儿的模仿力极强且精力旺盛，他们是看着成人的背影长大的，成人的一举一动无不在影响着他们和教育着他们。

幼儿在道德学习的关键时期如果没有正确的理念教育和行为指导，那么邪恶、丑陋自然就会侵害孩子们幼小的心灵，养成难以克服的坏毛病和坏习惯，“犹如撂荒的土地会生出杂草”一样。教育家夸美纽斯认为，“一切事物的本性都是娇弱的时候容易屈服，容易形成，但长成以后就不易改变”。正如日常我们需要的蜡烛，在柔软时非常容易定形，硬了之后就容易碾碎；一颗树苗我们可以种植，可以移植，也可以任意修剪和转向，但当树苗长成一株大树以后，再做这些恐怕就很难了。一个人的成长也是如此，早期的启蒙教育会影响到他日后一生的成长和发展，影响到他的兴趣、爱好、品性及修养，以致影响到他未来人生观、价值观的取向。

### （三）学前儿童德育教育有利于独生子女健康成长

中国政府自1979年出台独生子女政策后，迄今已经30多年了，整整一代“独生子女”已经成家立业，并且第二代独生子女群体也正在成长，中国社会的细胞也从多子女的大家庭模式演变为以独生子女为中心的“421结构”的典型小家庭模式，它对社会结构、价值观念、社会发展、文化取向、消费模式、教育模式等方面都产生了重要的影响。

他们是伴随着中国经济的繁荣、思想的解放和社会的进步而成长起来的，无论是生存环境还是学习成长条件都比他们的祖辈和父辈优越得多，自幼就享受着众星捧月般的待遇，有些独生子女从小便养成了以自我为中心，任性、骄蛮、无责任心等不良道德意识。而随着经济的发展与繁荣，社会的竞争也越来越激烈和残酷，独生子女的成长也一直笼罩在竞争和互相攀比的环境之中。美德出良才，品德决定一个人成才的方向。学前期的儿童，正是个性品德形成的关键时期，其常常会表现出胆小、自信心不足，不管接触到什么事物、现象都会在其脑海里留下深刻的印象，无论是接受能力还是模仿能力都非常强，也较容易接受外界的影响，具有很强的可塑性。因而成人应

Chapter  
1Chapter  
2Chapter  
3Chapter  
4Chapter  
5Chapter  
6

Appendix

尽量给学前儿童提供美好、和谐的成长环境而杜绝不良的社会习气、行为对儿童的侵蚀，注意做到因材施教，应尽量采取科学、合理、有效的方式和途径对幼儿进行道德启蒙教育。

知识链接

### 因材施教

有一次，孔子讲完课，回到自己的书房，学生公西华给他端上一杯水。这时，子路匆匆走进来，大声向教师讨教：“先生，如果我听到一种正确的主张，可以立刻去做吗？”孔子看了子路一眼，慢条斯理地说：“总要问一下父亲和兄长吧，怎么能听到就去做呢？”子路刚出去，另一个学生冉有悄悄走到孔子面前，恭敬地问：“先生，我要是听到正确的主张应该立刻去做吗？”孔子马上回答：“对，应该立刻实行。”冉有走后，公西华奇怪地问：“先生，一样的问题你的回答怎么相反呢？”孔子笑笑说：“冉有性格谦逊，办事犹豫不决，所以我鼓励他办事果断。但子路逞强好胜、办事不周全，所以我劝他遇事多听别人意见，三思而行。”这种“因材施教”的做法是指教师要从学生的实际情况、个别差异出发，有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳发展。

### 闵损芦衣

闵损很小的时候母亲就去世了，父亲为了照顾闵损便续娶了一位妻子。后来继母生了两个弟弟，渐渐对他不好起来。父亲常年在外地做官，继母便经常虐待闵损，平常什么苦活儿脏活儿都让闵损一个人干。冬天做棉衣的时候，继母给她的亲生儿子絮丝棉，而给闵损絮芦花。即便如此，闵损也任劳任怨毫无怨言。父亲回家来省亲，闵损就给父亲驾车并一起去置办年货，由于天气寒冷衣衫又单薄，闵损冻得不小心掉了缰绳惊了马，父亲不解其中情由，便因此而鞭打他。不料棉衣被抽破后从里面飞出许多芦花来，父亲这才明白缘由，得知继母虐待闵损，非常生气，回家后要休掉继母。这时闵损却急忙替继母求情，劝父亲道：“母在一子寒，母去三子单。”意思是说：有继母在的时候只有我一个人吃不饱穿不暖，若继母离去了，受苦的不只是我了，还有两个弟弟。闵损的孝言孝行感动了父母，一家人终于冰释前嫌，从此和乐幸福地生活。

这则故事让人们看到闵损身上强大的承受力和忍耐力。闵损在痛苦的情况下为了不影射父亲与继母的感情，不让两个弟弟失去完整的家庭，能够忍辱负重，忍受着继母的偏心及不公平的待遇；当真相大白后又能大度地为给自己造成伤害的继母求情，从另一个角度反映出一个人的品德如何，将决定着其未来的发展状态。

（摘自《美德照亮人生》）

## 第二节 学前儿童德育教育的基本原则及规律

### 至理名言

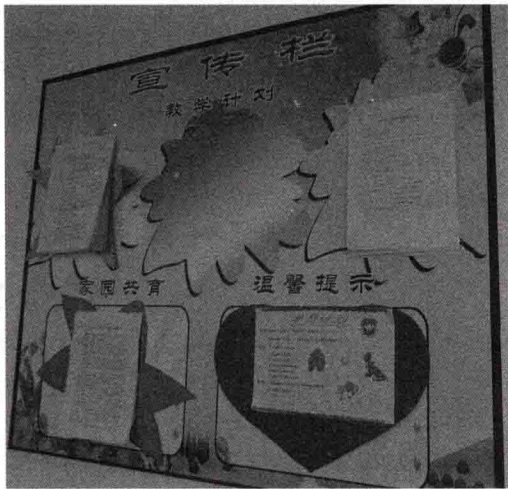
志当存高远。

——诸葛亮《诫外生书》

少壮不努力，老大徒伤悲。

——汉乐府古辞《长恨歌》

作为社会中的一分子，人首先要有高尚的品德和情操，其次要知道爱自己、爱他人、爱生命、爱世界，并且也能坦然接受他人给予的爱，这样我们的生活才会充满信任、快乐、幸福和阳光。曾经听说过这样一个故事：由于爸爸经常打骂奶奶，小男孩每天都看在眼里，当他长大成人后，他对父母的所作所为就是父亲当年的翻版，此时的父亲后悔已晚。这个故事告诫人们，成人要注意在日常生活中用自己的言传身教对孩子进行正面的教育与引导，使他们能够明辨是非，成长为拥有宽广胸怀和健全人格的人。



### 一、学前儿童德育教育的研究任务

作为从事幼儿德育教育的工作者，应该认识到自己职业的对象是正在逐渐成长起来的、活生生的幼儿，而不是没有任何生命特征的物质；自己工作的内容是帮助幼儿健康地成长，是培养幼儿美好的心灵，是要使幼儿的潜能得到充分的发展，也就是要育人。更应该认识到自己不是用各种各样的工具，而是在用自己的知识、才能、品德及智慧来培养人。因此，学前儿童德育教育的研究任务应当是努力使德育教育对象成长为具有健全品德修养的人，以适应社会发展的需要和创造个体幸福的生活，要对其进行爱国主义教育，集体中的相互关系教育以及个人品质教育，其中包括教育孩子们要团结友爱、富于人道、热爱劳动、意志坚定、有组织能力和学习积极性等。

Chapter 1

Chapter 2

Chapter 3

Chapter 4

Chapter 5

Chapter 6

Appendix



学前儿童德育教育的任务不仅应服从于人类的社会使命，更应体现人性的美好，使幼儿个体在完善品德基础上获得个人的幸福感。对学前儿童进行德育教育的目的是通过个体的道德学习，使其能够拥有健全的品德素养和良好的心态，使其随着年龄的增长能够不断地在生活中感悟到人生的幸福、美好及崇高，感受到社会的温暖与和谐。例如，在帮助他人后所获得的精神满足；看到国庆阅兵式心里会油然而生一种自豪感等。从一个人的个体发展过程来看，自幼接受德育教育，按某种道德要求做事，最初的时候只在于获得他人的奖励或逃避某种惩罚，而且对这种奖励的追求和惩罚的逃避最开始时是物质上的，后来才慢慢发展为精神上的(包括群体中的归属感、安全感的满足等)。

#### 案例精选

在幼儿园家长开放日的第二节课上，坐在兜兜后排的涔涔“哇”地一下吐了，在其他孩子捂着鼻子、皱着眉头，纷纷往旁边躲的时候，兜兜顾不得自己被吐脏的外套，毫不犹豫地抓起纸巾就帮涔涔收拾满桌子脏物。很快，教室重归平静。班主任老师是这样开场的：“同学生病了是他最难受最需要帮助的时候，这时是不是应该去帮助他？可是有的同学不仅没有伸出援助之手，还捂着鼻子嫌弃他，你们觉得对吗？会不会让生病的同学更难受？”

刚刚还窃窃私语的家长们忽然安静了，小朋友们都羡慕地看着兜兜，关切地望着涔涔。

#### 分析

常言道“良言一句三冬暖，恶语伤人六月寒”。一个人在遇到困难的时候，能够得到他人的关爱与帮助，会由衷地感受到温暖与美好。幼儿自小就接受诚实、友爱、讲礼貌、守纪律等良好品德的教育，自然就会在其行为上表现出懂事、明理，也会增强其自信和勇敢。

## 二、学前儿童德育教育的基本原则

品德教育原则是指对学生进行思想品德教育必须遵循的基本准则和要求，它是制订德育计划、选择德育内容和方法的重要依据。学前儿童品德教育原则的制订受德育目标和学前儿童身心发展规律的制约，是学前儿童思想品德形成和教育规律的反映，同时也是古今中外思想品德教育经验的概括和总结。正确理解和运用德育原则，对于按照客观规律做好思想品德教育工作，提高工作实效，促使思想品德教育工作科学化，具有十分重要的意义。