

范里
汪辰◎编著

因你而变

自闭谱系障碍儿童教育康复

… 指导手册 …

yin ni er bian

ZIBI PUXI ZHANG'AI ERTONG JIAOYU KANGFU
ZHIDAO SHOUCHE

换一种眼光看自闭症，
走出教育康复的误区，
创设更友善的环境，提供更有效的支持，
让我们做共同成长的伙伴。



中国轻工业出版社

全国百佳图书出版单位

范里 汪辰◎编著

因你而变

自闭谱系障碍儿童教育康复

指导手册

yin ni er bian

ZIBI PUXI ZHANG'AI ERTONG JIAOYU KANGFU
ZHIDAO SHOUCHE

 中国轻工业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

因你而变：自闭谱系障碍儿童教育康复指导手册 /
范里，汪辰编著. —北京：中国轻工业出版社，2016.3
ISBN 978-7-5184-0832-0

I. ①因… II. ①范… ②汪… III. ①小儿疾病—缄
默症—康复—手册 IV. ①R749.940.9-62

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 045385 号

策划编辑：刘云辉	责任终审：张乃柬	封面设计：悠缘华夏
责任编辑：张文佳	版式设计：戚克娜	责任监印：马金路

出版发行：中国轻工业出版社（北京东长安街6号，邮编：100740）

印刷：北京航天伟业印刷有限公司

经销：各地新华书店

版次：2016年3月第1版第1次印刷

开本：787mm×1092mm 1/16 印张：14.5

字数：240千字

书号：ISBN 978-7-5184-0832-0 定价：38.00元

邮购电话：010-65241695 传真：65128352

发行电话：010-85119835 85119793 传真：85113293

网址：<http://www.chlip.com.cn>

E-mail：club@chlip.com.cn

如发现图书残缺请直接与我社邮购联系调换。

160171Y1X101HBW

序 言

人类经过 70 多年的努力，对自闭症的研究和干预取得了很大的进步，但是从自闭症人士的迫切需要来说，现状并不令人满意，还有许多难题迫切需要解决。

《美国精神疾病诊断与统计手册》(DSM) 作为全球范围内权威的诊断标准之一，经过修订，最新公布了第五版，在自闭症名称、分类、障碍程度、核心障碍、社会性与感知觉内容、诊断年龄等方面做了较大调整，更加注重对外在行为背后的自闭症核心特质的提炼和汇总。这种努力对于开展自闭症婴幼儿的诊断和早期干预是必不可少的。

目前，在全世界范围内，对于自闭症的理解和定义还存在激烈的争论，这自然会影响到自闭症干预方法的研究和支持政策的制定。

自闭症的成因目前仍是一个世界性的难题，不同的历史阶段、来自不同领域的有关自闭症的理论十分繁杂。20 世纪中期的“冰箱父母”理论将矛头直指父母，使得许多自闭症人士的父母陷入了自责的深渊。这是自闭症研究史上悲哀的一页。20 世纪 70 年代以后，西方将注意力转向了对基因和基因组的探索以及神经生物学领域的研究。此外，有关沉积化学物质、环境污染、疫苗、胃肠道问题和食物不耐受、重金属中毒等的相关研究也在持续增多。

自闭症的成因至今尚无定论。学术界较为一致的看法是：自闭症的成因并非由单一因素所决定，而是受到个体遗传倾向、胚胎与早期发育过程中与环境互动的多重因素影响。因此，用系统、发展、动态的眼光来看待自闭症的形成与发展机制，对自闭症成因的研究具有重要的意义。

当前学术界的主流研究方向往往把自闭症当作一个狭义的疾病进行描

述，通常以普通人的发展水平为基准，关注的是自闭症人士偏离常态的行为，尤其是多方面的发展滞后和能力缺陷构成的综合征。这种“结构功能缺陷观”将自闭症视为需要“治疗”的“疾病”，就如同机器有零件损坏需要修理一样。这类观点让人们把精力集中于对自闭症病因、治疗手段、康复途径的研究。

自闭症研究走到今天，需要认真思考一些根本性的问题。自闭症是否应被看作是一种“疾病”？“自闭谱系障碍”到底有多宽泛？障碍与非障碍的分界线应划在哪里？自闭症人士的特殊能力、根本权利、独特性等如何得到尊重？自闭症群体与典型发展人群如何学会和谐共处？自闭症权益组织、自闭症自我维权者们大多持有生态化支持的观点，他们呼吁为自闭症人士提供系统的终身支持与服务，帮助自闭症人士学习自我管理的技巧，通过改善环境和整合资源促进自闭症人士的社会融合。

有些取得个人自立和职业成功的自闭症人士的经验体会和反思式写作，值得我们特别重视。从中我们可以看到：第一，他们努力尝试与外部世界建立联系。正是通过与他人的互动才使他们学会适应环境、不断成长。这一过程充满艰辛，因为自闭症人士异于常人的行为表现难以被人理解，独特的表达和交往方式很难被翻译成常人的语言，互动过程困难重重。但他们富有智慧，热心诚恳，从无矫饰，即使是发脾气的时候也是心怀善意。仅仅依靠外显的行为进行外在的评判，可能只是看到真实情况的一点皮毛。第二，自闭症人士多表示，他们的所谓核心障碍，在于人际差异和沟通的问题，而不是疾病治疗的问题。他们感知世界的方式、学习认知的风格以及语言沟通的模式与普通人存在明显不同。例如，他们必须通过身体活动来感知世界，只有充分调动视觉、听觉和运动知觉，才能对信息进行处理，否则只是碎片化的印象；相对听觉学习，他们更擅长视觉学习，视觉化思维可以让他们在完成工作任务时做到准确无误，使抽象的知识可以用于具体的操作；人际交流不一定必须通过说话，实物的操作、身体的运动、艺术和音乐等都是很好的沟通工具。第三，在他们成长的过程中，最初一定有一位关键的核心人物，不管是父母、老师还是兄弟姐妹，充当陪伴者、引导者和支持者的角色，帮助他们改造环境，提供适切的支持，并将这种意识和方法辐射到周围的人，从而搭建起一个人际支持的平台。

教育干预是目前促进自闭症儿童发展、改善终生生活质量的主要途径。关照自闭症儿童生命全程，服务于自闭症儿童及其家庭，涵盖系统评估、干预方案、课程开发以及支持性服务系统的教育干预模式，是自闭症干预研究的主要目标。对自闭症儿童个体主体性的充分尊重和对生态化环境系统改造的深切呼唤，是教育干预研究的基本价值追求，从过去过分关注儿童内部的缺陷与不足转为更加关注儿童个体的优势与资源，从强调儿童个体的单一改变转为个体与环境的双向改变，从封闭、机械的保守训练转为开放、自然的社会融合与生活适应，更加强调关注儿童个体的内在经验和发展潜能，扬长而非补短，更加注重干预过程中关系（亲子关系、师生关系、治疗关系）的建立和维系，促进情感和社会性的发展，更加注重教育干预的生活化和功能化，将生活自理、人际关系、环境适应、休闲娱乐、职业养成等主题纳入其中，还要充分利用游戏、音乐、舞蹈、劳作等基于儿童生活意义和真实表达的活动形式，让儿童习得的不仅是知识，更是良好的生活技能和态度。

自闭症儿童的社会融合已经成为世界性的潮流。跨学科的专业团队合作、家庭的高度参与、社区的融合成为这一目标实现的关键。将儿童置于宏观、多层次的生态系统中加以考察，横向整合家庭、学校/机构、社区资源，提供专业与非专业的支持服务，形成教育合力；纵向将关照自闭症儿童生涯发展的始终，做好诊断与筛查、早期干预、教育训练、就业、婚恋、养护等阶段性工作，真切理解自闭症儿童及其家庭的需求，提供全方位、专业化的支持服务。国外已经形成的“以家庭需求为中心，以儿童发展为目的，以社区干预为基础”的康复服务模式给了我们很好的思路和启发，我国已经提出“以政府为主导，社区为依托，有关部门密切配合，社会各界共同参与”的康复目标，也必将在未来的实践过程中逐步形成符合中国文化特色、满足我国儿童需求的生态化支持模式。

随着全球范围内对于自闭症研究的广泛关注，各个学科研究的热点也在不断增多。目前教育领域的研究主要聚焦于自闭症儿童早期干预和教育训练阶段中各类干预方法和策略的探讨。随着障碍人士维权时代的到来，大龄自闭症人士的就业与婚恋问题也开始进入公众视野，引发广泛思考。自闭症儿童干预的目标是使自闭症儿童最大限度地参与和融入社会生活，

长大后实现独立或支持性就业，有能力和机会享受人际关系。未来自闭症人士能否过上体面的生活，拥有适当的隐私，建立人际的情感链接，获得有酬劳的工作，有机会参与自我决定等，都是他们人生发展和社会生活参与的重要内容。我们应该以积极、开放、接纳的态度和及早、专业、有效的干预行动为自闭症儿童未来的生活做好铺垫，搭桥铺路。

最近，我国学界达成高度共识，希望全社会积极行动，实现对自闭症儿童及其家庭的真实关怀。主要内容有：自闭症目前尚无特效治疗药物，早期诊断和早期干预是关键；持续保持每周 25 小时以上的科学系统干预，可显著改善预后；早期干预训练应以改善交流、行为、认知、情绪为重点，同时注意生活能力的养成；父母和家庭的参与是自闭症孩子干预中不可缺少的部分；2 岁以下患者的自闭症干预宜在家庭的自然环境中进行；自闭症患儿与众不同的表达方式需要更多人的接纳和理解；自闭症患儿危险意识较弱，需要家长精心呵护和社会关爱帮助；友好接纳的学校整体氛围是自闭症学生融合教育的关键；支持自闭症的早期筛查、诊断、系统干预和融合教育，是政府和社会共同的责任；要大力培养有关的专业人才，关心并支持他们的工作。

本书是苏州仁爱学校的老师们为自闭谱系障碍儿童家长和社会热心人士编写的实用手册。内容重点突出，文字简要明确，可以回答一般读者关于如何理解自闭症人士、如何提供实际支持的许多问题。书中还提供了关于自闭症相关资料的网络链接信息，特别值得赞赏。

读者可以把本书作为了解自闭症教育干预和生活支持的入门读物，不断寻求更多的系统化知识和支持技巧，从而能够切实地帮助我们身边的自闭症人士以及他们的家庭，帮助他们在社会融合的过程中减少困难和障碍，获得有尊严的生活。

杨广学

华东师范大学教授 博士生导师

自闭症研究中心主任

2015 年 11 月

使用说明

《因你而变——自闭谱系障碍儿童教育康复指导手册》（以下简称《手册》）是一本给自闭症孩子家长、老师以及热衷于关心帮助自闭症群体的社会人士提供如何理解、如何支持孩子的实用性参考用书。

在《手册》中，我们希望将一种新颖的教育生活理念传递给读者，如果用几个关键词概括，那就是积极、支持与生态化。即从病理化的区别对待，到如今从孩子发展的角度来提出融合全纳，我们正在改变以往对于自闭症孩子的一些狭隘的理解或者偏见、歧视，正在逐渐帮助自闭症孩子学会自立，建立自信。

为了便于各位读者使用《手册》，我们特别制定了两种检索方式，一种是按照传统的内容板块编制目录，如第一章《遇见独一无二的你》谈到了如何去理解自闭症、如何进行诊断评估，各个章节的编制方便家长从各自关注的领域出发，寻找问题，比较全面；而另一种是按照人的生命成长线索出发，从呱呱坠地到长大成人，力求为自闭症孩子构建一种生态化的支持体系，这样的支持体系不但存在于学校，而且根植于家庭与社会，更强调渗透一种人性的关怀。

除此之外，为了便捷传递、分享信息，在《手册》中，我们还插入了二维码链接，通过手机“扫一扫”的方式，读者就能轻松、方便地在自己感兴趣的话题中拓展阅读，自我学习。如果读者想深入和我们交流，不妨通过苏州工业园区仁爱学校的自闭症康复微信公众平台与我们互动。《手册》最后还附上了相关支持政策、好书推荐、资源网站推荐等。

与你同行：自闭症儿童家长应该知道的事

● 婴儿期（0—3岁）：

1. 对于自闭症，家长了解多少？
2. 自闭症能治好吗？
3. 当第一次听到孩子有疑似或确诊自闭症后，该怎么办？
4. 国内外自闭症孩子的评定流程如何？
5. 自闭症有哪些早期症状？
6. 在筛查诊断的过程中有多种量表，它们的功能有哪些，它们之间有什么区别呢？
7. 得知孩子是自闭症后，寻求的评估和诊断，是越多越好吗？
8. 自闭症孩子在不同阶段的训练重点是什么？
9. 孩子在三岁以内，被确诊为自闭症，家长可以怎样帮助他们发展？

家长认识早期自闭症并明确孩子未来发展的可能性

● 幼儿期（3—6岁，幼儿教育阶段）：

10. 到了上学年齡，孩子接受融合教育的意义何在？
11. 孩子入园后会对其他孩子造成身体伤害吗？
12. 普通孩子与自闭症孩子在一起，会受到影响吗？
13. 家长在得知孩子被诊断为自闭症后觉得很焦虑，该如何调整？
14. 在为孩子提供融合支持时，家长如何做好最本职的角色？
15. 目前政府对自闭症孩子有哪些相关支持？
16. 如何帮助自闭症孩子建立与班级小伙伴之间的友谊？
17. 家长如何加入到孩子的游戏中？
18. 如何根据孩子所处的发展阶段开展阅读？
19. 如何将孩子的个人兴趣和优势加以利用？
20. 和别人说话时，孩子总是看向别的地方，该怎么办？
21. 孩子不会通过口语来表达需求，该怎么办？

22. 为什么有的孩子十几岁了都不会说话？有的只能说简单的字词，却说不出完整的句子？有的两岁时会说话，长大了却不开口？
23. 视觉提示系统是什么，该如何制作？
24. 如何在家、学校等场所使用视觉提示？
25. 如何帮助孩子使用图片进行沟通？
26. 孩子一点都不喜欢图片，甚至看到会撕掉，还能使用图片视觉沟通吗？
27. 使用替代形式的沟通会干扰孩子的语言发展吗？
28. 孩子总是重复别人说的话，怎么办？
29. 孩子吃饭总会遇到各种困难，这是为什么？
30. 孩子为什么只喜欢吃几种特定食物，如油炸食物、豆制品等？
31. 孩子吃东西喜欢用手去抓，不注意卫生习惯，该怎么办？
32. 孩子不爱喝水，只喜欢喝果汁、碳酸饮料、茶饮料等，该怎么办？
33. 孩子只吃自己喜欢的几种食物，是否迁就他？
34. 孩子如厕遇到困难时，该怎么办？
35. 孩子晚上睡不好觉，该怎么办？

家长帮助孩子在早期教育阶段学会体验、适应周围生活，并且在幼小衔接中给予支持

● 儿童期（6—12岁，小学教育阶段）：

【对家长】

36. 在为孩子提供融合支持时，家长如何利用和整合周边的社会资源？
37. 孩子要上小学或初中了，去普通学校好还是去特殊学校好？
38. 家长该如何选择适合自闭症孩子的学校？
39. 孩子去普通学校上学，就读的条件和标准是什么？

40. 孩子去普通学校上学的流程是什么？需要准备哪些材料？
41. 因为孩子，家里出现争论、矛盾，该怎么办？
42. 如何帮助孩子更好地选择同伴？
43. 普通孩子的家长可以为自闭症孩子及其家庭做些什么？
44. 对自闭症孩子来说，学习知识比习得生活自理能力重要吗？
45. 孩子总是对大人提出的要求不予理睬，怎么办？
46. 在一日家庭生活中如何观察孩子的语言发展状况？
47. 孩子说话没有音调或者语速过快，怎么办？
48. 如何利用活动分解的方法培养孩子的洗漱等生活自理技能？
49. 如何培养孩子独立穿脱衣服、鞋袜的能力？
50. 孩子如厕遇到困难时，该怎么办？
51. 在家里，孩子总是注意力不集中、多动，该怎么办？
52. 孩子出现了一些“刻板”动作，一定要消除吗？

【对老师】

53. 如果孩子在课堂上突然情绪失控，该怎么办？
54. 教师如何指导自闭症孩子获得同伴支持？
55. 自闭症孩子是怎样学习的？
56. 针对自闭症孩子的学习特点，教师可以使用哪些教学策略？
57. 教师如何认识自闭症孩子的评估，并用来指导教学？
58. 教师在为自闭症孩子制定个别化教育计划时需要考虑什么？
59. 对自闭症孩子来说，学习知识比习得生活自理能力重要吗？
60. 孩子在家里与在学校时的表现迥然不同，该怎么办？

【对其他人】

61. 普通孩子与自闭症孩子在一起，会受到影响吗？
62. 普通孩子的家长可以为自闭症孩子及其家庭做些什么？
63. 目前政府对自闭症孩子有哪些相关支持？

家长帮助处于学龄期的孩子学习自立，掌握基本的生活技能；同时，考虑学校、家庭、社区给予孩子的支持

● 青少年期（12—18岁，中学/职业教育阶段）：

64. 义务教育阶段结束后，孩子可以被安置到哪里？
65. 如何帮助孩子平稳度过青春期？
66. 如何提高孩子的生活自理和自我照料能力？
67. 什么时候最适合告诉孩子，他有自闭症？
68. 青春期孩子如何预防性侵害？
69. 如何让青春期孩子学会梳理打扮自己，学会得体的穿着？
70. 当孩子进入青春期后，在情绪行为方面会有哪些明显变化？
71. 面对孩子出现的青春期暴力，该采取什么措施？
72. 癫痫，引起足够的重视了吗？
73. 自闭症孩子青春期出现一些严重的问题行为时，该给他吃一些药物吗？
74. 在自闭症孩子青春期的时候，为了让孩子安静、听话，不至于影响到周围的人，要让孩子吃一些安定之类的药物吗？
75. 孩子经常会触摸生殖器官，该怎么办？

家长帮助孩子平稳地度过青春期，利用家庭、学校、社会等资源的支持，考虑孩子未来职业或家居生活的条件等

● 成年期（18岁以上）：

76. 自闭症人士离开学校后，需要关注哪些自身的权益保障？
77. 如何帮助自闭症人士利用好社会资源，营造丰富的生活？
78. 自闭症人士有工作的可能性吗？如何引导自闭症人士就业？
79. 自闭症人士可以借鉴的就业方向有哪些？
80. 自闭症人士出现工作适应困难，如何应对？
81. 如何帮助自闭症人士进行财务管理？
82. 生活中，如何帮助自闭症孩子看待亲人的离世？
83. 外出旅行时，可以给自闭症人士哪些建议？

通过自闭症人士的生态化家居生活、生态化就业等，家长可以帮助孩子平稳生活，提升质量

目录

第一章 遇见独一无二的你

——诊断评估	1
1. 对于自闭症，家长了解多少？	2
2. 自闭症孩子都有哪些特征？	3
3. 自闭症有哪些早期症状？	7
4. 在筛查诊断的过程中有多种量表，它们的功 能有哪些，它们之间有什么区别呢？	10
5. 当第一次听到孩子有疑似或确诊自闭症后， 该怎么办？	13
6. 【误区】得知孩子是自闭症后，寻求的评估 和诊断，是越多越好吗？	15
7. 自闭症的发生率如何？相比于其他同龄儿童 的成长有何不同的表现？	16
8. 【误区】自闭症能治好吗？	17
9. 国内外自闭症孩子的评定流程如何？	18
10. 自闭谱系障碍包含哪些类型？	22
11. 自闭症孩子在不同阶段的训练重点是什么？	23
12. 什么时候最适合告诉孩子他有自闭症？	25

13. 生活中，如何帮助自闭症孩子看待亲人的离世？	27
---------------------------------	----

第二章 与你同行，共融共生

——融合支持	29
--------------	----

1. 孩子在三岁以内，被确诊为自闭症，家长可以怎样帮助他们发展？	30
2. 在为孩子提供融合支持时，家长如何做好最本职的角色？	32
3. 在为孩子提供融合支持时，家长如何利用和整合周边的社会资源？	35
4. 到了入园年龄，孩子可以去哪里上学？	37
5. 到了上学年龄，孩子接受融合教育的意义何在？	38
6. 孩子入园后会对其他孩子造成身体伤害吗？	39
7. 【误区】普通孩子与自闭症孩子在一起，会受到影响吗？	41
8. 家长在得知孩子被诊断为自闭症后觉得很焦虑，该如何调整？	42
9. 目前政府对自闭症孩子有哪些相关支持？	44
10. 如何帮助自闭症孩子建立与班级小伙伴之间的友谊？	45
11. 孩子要上小学或初中了，去普通学校好还是去特殊学校好？	47
12. 家长该如何选择适合自闭症孩子的学校？	50
13. 孩子去普通学校上学，就读的条件和标准是什么？	51
14. 孩子去普通学校上学的流程是什么？需要准备哪些材料？	54
15. 因为孩子，家里出现争论、矛盾，该怎么办？	57
16. 如何帮助孩子更好地选择同伴？	59
17. 教师如何指导孩子获得同伴支持？	60
18. 自闭症孩子是怎样学习的？	61
19. 针对孩子的学习特点，教师可以使用哪些教学策略？	63
20. 教师如何认识自闭症孩子的评估，并用来指导教学？	65
21. 教师在为自闭症孩子制订个别化教育计划时需要考虑什么？	67

22. 普通孩子的家长可以为自闭症孩子及其家庭做些什么?	68
23. 对自闭症孩子来说, 学习知识比习得生活自理能力重要吗?	69
24. 义务教育阶段结束后, 孩子可以被安置到哪里?	70
25. 如何帮助自闭症孩子平稳度过青春期?	71
26. 如何提高自闭症孩子的生活自理与自我照料能力?	73
27. 自闭症人士有工作的可能性吗? 如何引导自闭症人士就业?	75
28. 自闭症人士出现工作适应困难, 如何应对?	78
29. 如何帮助自闭症人士利用好社会资源, 营造丰富的生活?	79
30. 如何帮助自闭症人士进行财务管理?	80
31. 自闭症人士离开学校后, 需要关注哪些自身的权益保障?	81
32. 外出旅行时, 可以给自闭症人士哪些建议?	82
33. 自闭症人士可以借鉴的就业方向有哪些?	83

第三章 聆听“星”的声音

——社交沟通	86
1. 自闭症孩子常用的交流方式有哪些?	88
2. 在家里如何评估孩子的语言发展水平?	92
3. 孩子总是重复别人说的话, 怎么办?	96
4. 孩子说话没有音调或者语速过快, 怎么办?	98
5. 为什么有的孩子十几岁了都不会说话? 有的只能说简单的 字词, 却说不出完整的句子? 有的两岁时会说话, 长大了却不开口?	99
6. 孩子总是对大人提出的要求不予理睬, 怎么办?	101
7. 和别人说话时, 孩子总是看向别的地方, 该怎么办?	103
8. 提升孩子共同注意的简单方法有哪些?	104
9. 孩子不会通过口语来表达需求, 该怎么办?	105
10. 在一日家庭生活中如何观察孩子的语言发展状况?	107

11. 如何帮助孩子使用图片进行沟通？	109
12. 孩子一点儿都不喜欢图片，甚至看到会撕掉，还能使用 图片进行视觉沟通吗？	111
13. 视觉提示系统是什么，该如何制作？	112
14. 如何在家、学校等场所使用视觉提示？	114
15. 【误区】使用替代形式的沟通会干扰孩子的语言发展吗？	116
16. 家长如何加入到孩子的游戏中？	117
17. 如何根据孩子所处的发展阶段开展阅读？	118
18. 如何将孩子的个人兴趣和优势加以利用？	120
19. 家长在家庭语言康复中扮演的角色是什么？	121
20. 在家庭环境中，有哪些简单的方法能帮助孩子学习适当 的表达？	124
21. 自闭症孩子与人交往时需要的社交技能有哪些？	125

第四章 换一种视角看行为

——情绪行为	127
1. 自闭症孩子为什么会出现看似不恰当的行为？	129
2. 对于孩子出现的不恰当行为，可以采取哪些措施？	132
3. 在家里，孩子总是注意力不集中、多动，该怎么办？	133
4. 【误区】孩子出现了一些“刻板”动作，一定要消除吗？	135
5. 当孩子出现自我伤害的行为时，该怎么办？	137
6. 如果孩子在课堂上突然情绪失控，该怎么办？	138
7. 孩子吃饭总会遇到各种困难，这是为什么？	140
8. 孩子为什么只喜欢吃几种特定食物，如油炸食物、豆制 品等？	141
9. 孩子吃东西喜欢用手去抓，不注意卫生，该怎么办？	143
10. 孩子不爱喝水，只喜欢喝果汁、碳酸饮料、茶饮料等， 该怎么办？	144
11. 【误区】孩子只吃自己喜欢的几种食物，是否迁就他？	145
12. 孩子如厕遇到困难时，该怎么办？	146
13. 孩子晚上睡不好觉，该怎么办？	148

14. 如何利用活动分解的方法培养孩子的洗漱等生活自理技能?	150
15. 如何培养孩子独立穿脱衣服、鞋袜的能力?	152
16. 如何让青春期孩子学会梳理打扮自己, 学会得体地穿着?	153
17. 当孩子进入青春期后, 在情绪行为方面会有哪些明显变化?	155
18. 青春期孩子如何预防性侵害?	157
19. 面对孩子出现的青春期暴力, 该采取什么措施?	159
20. 癫痫, 引起足够的重视了吗?	160
21. 自闭症孩子青春期出现一些严重的问题行为时, 该给他吃一些药物吗?	161
22. 【误区】在自闭症孩子青春期的时候, 为了让孩子安静、听话, 不至于影响到周围的人, 要让孩子吃一些安定之类的药物吗?	162
23. 孩子经常会触摸生殖器官, 该怎么办?	163
24. 孩子在家里与在学校时的表现迥然不同, 该怎么办?	164
25. 有关行为功能的个案微摘录	165

第五章 多一种方式感知世界

——辅具支持	170
1. 常见的自闭症教育康复辅具有哪些?	172
2. 为什么在自闭症孩子的教育康复中提倡使用 ICT?	175
3. 什么是平板电脑? 什么是平板应用?	176
4. 如何用平板电脑提升孩子的能力? 能提升哪些能力呢?	177
5. 家长从哪里可以获取这些自闭症教育康复 APP 呢?	182
6. 家长要如何选择适合孩子使用的教育康复 APP 呢?	183
7. 什么是 O2O 个别化教育软件?	184
8. 如何用 O2O 个别化教育软件为孩子提供适合他能力水平的家庭教育?	185
9. 家长要从哪里获取 O2O 个别化教育软件? 操作容易吗?	187