

人生哲理



主 编 张成杰 李莉英

REN SHENG
ZHE LI



河北教育出版社

人 生 哲 理

主 编:张成杰 李菊英

副主编:武鸿雁 黄庆业

李双辰 张天兴

河 北 教 育 出 版 社

(冀)新登字 006 号

人 生 哲 理

主 编 张成杰 李菊英

河北教育出版社出版发行(石家庄市城乡街 44 号)

华北电力大学印刷厂印刷

850×1168 毫米 1/32 9.5 印张字数 230 千字 1996 年 6 月第一版

1996 年 6 月第一次印刷 印数 1—4000 定价:12.00 元

ISBN7-5434-2642-0/B. 15A · 3

绪 论

经过与严冰酷寒挣扎奋斗而没有灭绝的生灵——人类，终于从曾经世代生活的原始森林中走了出来。数历磨难，刀耕火种创造着璀璨文明，数百年漫长的春秋寒暑，迈向了更加辉煌的新世纪大门。当人类满怀渴望和激情，敲击着 21 世纪大门之际，是否还记得，在人类文明童年时代的古希腊时期，曾镌刻在戴尔菲城神庙上的格言——“认识你自己”？与此同时，与戴尔菲城相距万里的另一文明发源地——中国，老子在竹筒上用刀铭刻下八个象形文字——“知人者智，自知者明”。它标志着人有认识自己的愿望与追求。人是什么？这是人类自有自我意识以来经常反思的重大问题，它既古老而遥远，又现实而常新，简直是一个永恒的“斯芬克司”之谜。

相传，很久以前，位于爱琴海边的古希腊，有一个狮身女妖——斯芬克司。她上半身是女人，下半身是狮子，尾巴是条蛇，颈上长着美女般头颅，臂长鹰的翅膀。她雄踞在底比斯城外路口，向过往行人提种种隐谜，谁若回答不出，就被撕成碎片，之后便遭吞食厄运。这天，一位名叫俄狄浦斯的年轻人，为除此患赶到这里，斯芬克司给他出了这样一个谜语：什么生物早晨用四条腿走路，中午用两条腿走路，傍晚用三条腿走路？这是一切生物中唯一的用不同数目的腿走路的生物。腿最多的时候，也正是它最软弱的时候。俄狄浦斯回答：在生命的早晨，人是最软弱而无助的孩子，他用两手两脚匍匐爬行；在生命的中午，他成为壮年，就能站起来两条腿行走；临到生命的迟暮，人到了老年，因行走不便，需要拄上一条拐杖作为第三条腿。而人们在幼年的时候是一生最软弱的时期。谜语之底就是——人。俄狄浦斯猜中这个谜语，斯芬克司羞惭难当，大叫一声便从悬崖顶跳了下去，自杀身亡。

斯芬克司之谜千百年来流传不衰，是因为其中所包含的哲理之深刻，内涵之丰富，意义之重大，并未被充分揭示。在今天，人类迈进新世纪的大门处，又遇上了“斯芬克司”之谜——人是什么？人为何而生？如何才会有意义？纵观历史，古今中外，人们自觉或不自觉地在探索人及人生问题，试图作出令人信服的科学回答。

一、人生问题探寻

人生是一个过程，人生发展的道路充满矛盾、机遇与挑战。作为新时期的大学生，每时每刻都在思考人生，探索人生，认识人生，了解人生，把握人生修养，对于促进个人健康成长与发展，是其所面临着的重大而现实的课题。

1、人生、人生观、人生价值观

人生是人的整个生命过程，包括生命的生理自然过程与社会实践、社会化的过程。从宏观讲，人生是人类的社会生活；从微观讲，人生是个人认识自然、改造自然和认识社会、改造社会的整个生命活动的历程，是一个人为生存和发展而进行的全部实践活动的总和。微观人生与宏观人生是阶级性和连续性的辩证统一。人生是客观存在的，充满着矛盾，但它不是一个猜不透的“谜”。人生的基本问题是衣、食、住、行等物质生活和物质生活资料的生产、人口的生产与人口素质的提高；人生最高问题则是为什么活着，做什么样的人与怎样做人。总之，人生是人类个体的一生在一定的社会经济条件下，自觉地认识和改造环境（自然环境与社会环境），以不断满足人的需要的生产、生活实践过程。

矛盾是人生旅程过程中的最基本特征，正是在不断解决人生矛盾、不断进行人生选择过程中，人们逐渐形成了自己的人生观。人生观是一种意识，是关于人生的观点和意识，既是个人意识，又是社会意识，但主要是个人意识。人生观作为个体意识，是指每个人对自己的生活目的、意义的一种相对稳定的看法和态度，表现出人生观的个性特征。总之，人生观是指人们对人生总的看法和根本观

点。它包含四方面内容：人为什么要活着——人生目的；人怎样活着才有意义——人生价值如何实现；人生追求——人生理想的实现；怎样做人——人生态度。人均有自己的人生观，形成对人生价值、人生理想与人生道路的看法和态度，并以这种观点指导自己的人生实践。

任何一种人生观都是人们所处的特定历史条件和社会关系的产物，是人们社会物质生活与精神生活条件的反映。现实社会生活中各种各样的人生观，不仅是现实社会关系的折射，同时也是一种历史文化或民族传统文化的沉积与演变，它一旦形成，又具有相对稳定性，它不仅随着社会的发展而变化，而且是社会进步或停止、倒退的一种精神力量。

社会主义初级阶段是一个充满矛盾的历史时期。改革开放，建立与完善社会主义市场经济体制的过程，也是各种社会矛盾运动过程。尤其是各种经济成份的存在与影响，反映到人与人之间却是利益分配不均衡而产生的各种思想观念的矛盾，将日益突出，因此出现或存在“人生观的多元化”是必然的。既有代表人类社会进步、体现时代精神、道德崇高的人生观，也有对社会无害、无益、有害的种种消极人生观。例：有不择手段达到个人目的的极端利己的个人主义人生观；有以追求权力、满足私欲为宗旨的“权力意志”人生观；有金钱至上的拜金主义人生观；有安于现状，与世无争、得过且过的混世主义人生观；有看破“红尘”、悲观厌世的人世观；有以追求感官快乐为人生信条的享乐主义人生观等等。

人生观不是主观自生的，也不是所谓“人性本身”的自我实现，而是在一定社会环境和社会条件下形成，并与一个人的世界观有着密切联系。世界观是人生观的基础、决定并制约着人生观，对人生观具有指导意义。人生观是世界观在人生问题上的具体表现，二者相互制约，相互影响、相互渗透。

人生价值观则是一个社会的、历史的范畴，是表达人生目的和人生意义的最高社会需要的社会意识，是一定社会的政治和经济的

能动反映，并随着社会经济、政治关系的变化而变化。不同社会、不同阶级对人生的目的和意义的认识不同，便会形成完全相反的人生价值观念。即使在相同的社会条件下，由于人们所生活的空间和时间不同，社会地位以及思想、道德、文化素质的差异性，也会形成各自不同的人生价值观念。人为什么活着，怎样活着才会有意义？它是在人的生存发展与创造历史的社会实践过程中的对象性的自觉意识，同时形成了人生价值观念。由此可见，人生价值观念首先是在一定社会历史条件和生产条件关系中形成；其次是人们对自我和他人的人生活动的认识与评价中逐步形成；再次是人们在选择与确立人生价值目标和追求过程中形成。简单讲，人生价值观念是人们对人生目的、意义和社会行为所持的基本看法。

2、不同时代青年学生对人生的思索与追求

唯物史观指出，劳动创造了人类本身，生产劳动是人类最基本的社会实践。人生实质是人们改造自然、改造社会、创造社会物质文明与精神文明，推动社会向前的实践过程，也是人们不断地改造与发展自身实践过程。只有在实践过程中人生的真正价值和意义才能得到体现。劳动是人生起点，已被科学长期发展所证实。1809年法国生物学家拉马克的《动物的哲学》一书突破了宗教神学的束缚，指出了人类起源于猿；1859年达尔文的《物种起源》对人类起源问题进行了科学有力的论证；1871年达尔文的《人类起源与性的选择》进一步揭示了人类和现在的类人猿有着共同特点，并揭示了人与动物之间的客观必然联系。1876年恩格斯的《劳动在从猿到人转变过程中的作用》科学地提出了人类发展的规律，提出了“劳动创造了人类本身”的伟大论断。劳动在由猿到人的进化发展中的决定作用说明人的劳动过程、人的躯体形成过程以及人类社会关系的形成三者是统一的。人之所以区别与动物，形成人的大脑、意识、语言、社会关系等，是在猿的动物本能基础上，通过劳动在向人类进化过程中逐步形成并完善。

劳动是人生的前提。人类生存发展的财富是通过人的劳动创造

的，否则，人类生存就很难维持，人们的劳动水平不断提高，深刻地影响着人生意义。劳动在社会发展和人生进步中起着决定性作用。劳动是人生的起点，劳动是人生的基本内容，劳动所创造的物质文明与精神文明不断赋予人生以新的意义。

生命作为一个自然实体，对人生的影响不容忽视。生命活动的基本特征有新陈代谢，生长发育和繁殖、遗传、变异与进化、感应性与适应性。由此得出生命的本质具有自我更新的代谢功能，自我复制的繁殖能力，自我调节的控制能力。正是在此意义上，人体是一个自然实体，人的生命活动是一种自然现象。但是，人并不象动物那样被动的适应自然，而是主动的改造、利用、发展自然。人作为有理性的动物，不象猪那样在污泥中取乐，而是除了物质需要之外，还要求有丰富的精神需要和享受，不但要有解除肉体痛苦，而要有摆脱思想烦恼要求，更主要有对人生价值与意义的探讨以陶冶个人生活的情操。

人的生命是短暂的，死亡不可避免。在短短的一生中则充满着矛盾。人究竟怎样生活？人生意义和人生价值何在，则是人类发展到今天探索的一个难题。自古至今，一代代中国人，尤其是青年都在探索人生，都在走着自己的人生之路；一代代思想家都在把人生理论推向新的高度；一代代教育家都把前人生理论通过各种途径传授给下一代，试图在更高层次上进行人生修养，创造出人生更科学之路，以促进人类社会不断进步。

1919年祖辈们热衷于谈论人生，爆发了“五·四”运动。1927年蒋介石叛变革命后，试图以搞“心理建设为中心的人生观讨论”，压制人民群众反封建的个性。毛泽东的《论联合政府》对蒋进行了针锋相对的批驳。1941——1942年中国共产党内的整风运动是用革命人生观克服资产阶级、小资产阶级人生观对党员的腐蚀，加强了党的思想建设，以保证团结人民群众争取革命战争的胜利。

1949年新中国成立，父辈们热衷于探讨人生问题。1963年3月5日“向雷锋同志学习”使人生观教育推向了新高潮……。

1978年以来，当代青年探索人生问题是随着思想解放运动的开展，经济上的调整和政治上的拨乱反正，促使青年学生对“文革”乃至十七年以来全部政治历程进行反省与批判而展开的，他们对传统人生观的探讨持怀疑性思考。1980年5月，《中国青年》杂志发起以“人生的意义究竟是什么”为题的人生观大讨论，青年学生在充满苦闷与追求，彷徨与抉择的痛苦振动中，开始用自己的眼睛重新看待人生，他们朦胧地感到：作为中国青年仅仅要求社会对个人负责是远远不够的，还必须懂得个人在社会舞台上应处于何等位置，扮演何种角色，做出何等贡献，他们的“从我做起，从现在做起”以及“天下兴亡匹夫有责”的呐喊，对民族现代化建设时期中国青年重建科学人生信念具有推动意义。

1981年以后，青年学生对人生的探讨进入了追寻性思考阶段。1981年3月20日北京大学在庆祝中国女排夺取世界冠军的游行集会中喊出了“团结起来，振兴中华”的口号，引起全国亿万青年的强烈反响。但关于人生观问题大讨论的焦点越来越集中于人的本性是否自私和由此引出的“合理利己主义的”问题上。1981年前后关于雷锋精神的讨论，一种观点认为，雷锋以自己的实践证明人活着是为了使别人过得更美好，说明人不是自私的；另一种观点认为，雷锋在帮助别人之后能感到幸福和满足，说明人为自己是多方面的；有的人以满足物质需要为目的；有的人则以满足精神要求为目的；雷锋正是为满足自己精神要求才做出物质要求者看来是“傻瓜”做的事，实质推动雷锋做好事的还是为自我。因此，则认为雷锋精神集中体现了“主观为自己客观为别人”的逻辑，于是，萨特的“存在主义”思潮在一部分人中引起共鸣。1983年8月《中国青年报》开展了“当代青年应该具有什么样的人生价值观”的讨论，以及9月《中国青年报》又以西北大学经济研究生张维迎同志的文章“为钱正名”为引子，开展了“向钱看”问题讨论等均是围绕人是否有价值，以及人生价值的评价标准等问题而展开。其中较为流行的人生价值观大致分三种：其一，人的价值在于人自身，在于个人的自

我完善；其二，人的价值在于钱的多少，钱是衡量人生价值的尺度；其三，人的价值在于创造，在于人的创造性活动和创造财富的多少。实用主义人生哲学很受一部分青年学生的青睐。1984年以来，青年学生对人生的思考集中到人生价值的实现问题，尤其是市场经济条件下，党内不正之风使一部分人认为，在强大复杂的社会面前个人是渺小的，尽管对尼采的权力意志论理解还是肤浅的，甚至是曲解的，但权力意志论在这部分青年学生中极为流行，一时间出现了“跳槽热”、“辞职热”、“跳农门热”、“出国热”等等。

回顾建国40年人生观问题的讨论与教育的经验教训，有必要防止空想论与机械论两种倾向。人生观的空想论要求青年不分层次都必须树立共产主义人生观；人生观的机械论是以社会主义初级阶段存在的多种经济成份为理由，倡导人生观的“多元化”，实质是让个人主义合法化。

人生观、价值观教育是一个十分重要的课题。中共中央关于进一步加强和改进学校教育工作的若干意见中指出：要对学生进行以集体主义为核心的价值观教育。要教育学生明确，建立社会主义市场经济体制，仍需要倡导集体主义，正确处理个人、集体、国家之间的利益关系，发扬对国家和人民的奉献精神。要帮助学生正确认识社会上存在的各种消极现象，培养辨别是非善恶的能力。反对拜金主义、享乐主义、极端个人主义。中国的改革开放和建设社会主义现代化历程表明，这场深刻的社会主义自我完善和自我发展的运动，对于大学生而言，从中领悟到了许多关于正确与错误、善与恶、美与丑的人生哲理。无论从年龄结构、心理发展现状、还是人生发展过程来看，大学生正处于人生最关键的十字路口，为落实中共中央《爱国主义教育实施纲要》、《中共中央关于进一步加强和改进学校教育工作的若干意见》精神，培养四化建设的有用人才，有必要帮助大学生积极认识人生、设计人生、追求人生，进行人生观、价值观的科学选择，使之有一个充实、幸福、完美的人生旅途。

人生发展具有规律性，人生内部也有规律可循。人生有规律只是其运作方式和表现有其特殊性。人们掌握人生规律创造了不朽的价值，如果违背人生规律，人生就会夭折或活得毫无意义。从人生规律特殊性讲，人生各个发展阶段有各自的发展规律。从事不同职业的人们就有各自不同的生活规律，处于不同社会制度的人们，也有各自的生活规律。从人生规律普遍性讲，人生发展也有规律，它包括自然性、社会性、精神性。人生象一本书，有的精彩，有的平庸；有的绚丽，有的苍白；有的流传百世，有的轰动一时。人生象条路，平坦的路，崎岖的路；阳关大道，羊肠小道或直指前方象箭头，或重叠交错如蛛网，或弯曲盘旋似问号，或回环往复如迷阵。人生充满爱、梦幻与理想；人生充满奋斗、拼搏与希望。人生有成功、有失败、有向往。人生有抒情、有哀伤、有激昂。乐观者的人生是一首歌，悲观者的人生是一把泪。。人生是酸甜苦辣涩五味俱全。如何认识人生实质，把握人生真谛、《人生哲理》将对传统人生、现代人生进行系统分析，试图给您作出有利回答。

二、中国传统人生学的内容及特点

中国传统文化中内容最丰富、思想最深刻则属人生理论，它是是人生价值目标和意义的阐明及其实践为中心的价值学说。纵观历史，古代贤哲对人生问题有着精辟之论，具有丰富的实践性和哲理性。

首先，中国古代贤哲从哲学本体论上对人的本质及人的价值进行了深度的思考，即人是什么、人与自然及动物的区别是什么。主要是通过“人性”的范畴进行了本质上的探索，根据对人的本质不同理解演绎出人生理论的绚丽多彩的体系。多数思想家对人的价值问题的看法强调人的价值实现的社会性，把社会责任、义务、历史使命置于个体价值之上，反对个人物欲为唯一的纵欲主义，而主张重义轻利。

其次，中国传统人生理论关于人生态度既有倡导自强不息的人

生态度，也有推崇自然无为的消极宿命人生态度，还有悲观颓废及明哲保身的人生态度。关于人生准则老子与庄子提倡“风素抱朴、少私寡欲”；儒家要求人们以“三纲五常”为伦理信条；而韩非则提出以法度为规矩；佛道则以公众为戒律禁忌。

再次，中国传统哲人对人生理想要求，既有墨子为天下兴利除害的要求；又有儒家学派的成贤成圣的完美人格要求；同时又有把清静淡泊、自然无为作为人生追求的道家学者；还有把进入虚静空天的涅槃境界作为人生目标的佛教。

最后，中国传统人生理论对生死有深刻体验。既有人生短促、生命无常的叹息，又有超脱生死的豁达大度；既有幻想长生不老、肉身成仙的非理性狂迷，也有不求长生亦不求速死的明智态度。关于人生修养与养生之道，中国古人既重视外在形体锻炼，又顾及重视个人内在的心性修养，试图达到身心兼修之境界。

中国传统文化作为一种以人为中心的价值系统，其人生理论与西方人生理论和现代人生理论相比，具有鲜明的民族特色、又有自己独特优势和不足。其特点也体现着中华民族重精神讲自律的内在超越取向，也体现着中华民族讲求克己奉公的献身精神，它洋溢着自强不息、刚健有力的积极进取精神。中国传统人生理论往往把人生与审美境界、审美态度联系起来，他们不渴求物质生活的丰厚富裕，只希望精神充实，心理平静安宁，要求摆脱物欲的纷扰，对生活进行艺术观照。中国传统人生理论表现了强烈的道德至上或泛道德主义倾向。道德被推崇为人生最高或绝对价值尺度、这种泛道德主义不能不带有以善伤真，以精神贬物质、以道义贬功利的影响。中国传统人生理论还具有浓厚的宗法人伦色彩，特别是在对人格价值的认识与评价上，道德生活中以忠孝为最高价值追求，这种宗法人伦色彩使传统中国的“集体主义”掺杂着一定程度的虚假成分，等等。总之，中国传统人生学理论是中华民族“历史选择”，有着深刻的社会历史原因。

中国传统文化重主体、重个人自觉的价值观念。社会主义市场

经济条件下的中国尤需弘扬价值的自觉性和自主性，只要在具体内涵上加以改造与完善，其精神实质可以成为建设中国现代化的重要动力。社会主义现代化既需要关注个体的主体价值，给个人的创造性发展提供良好条件，更需要主体对社会的无私奉献精神，它是推动现代化建设巨大的精神动力。缺乏人伦的社会，不仅是畸形社会，而且必然阻止现代化发展，只有弘扬优秀传统文化、高举时代精神，才能使社会主义社会更加完美。

中国优秀传统人生价值与西方相比，强调整体精神和为民族、为国家利益而献身精神。尤其是儒家十分强调为国家和民族利益，牺牲个体利益精神。从“克己复礼”到“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”以及“国家兴亡、匹夫有责”的思想发展体现了强烈的民族精神。中国传统人生学强调人伦关系责任定位与双向运作，强调泛爱精神与推己及人的人际原则，它注重道德实践的主观能动性和自觉性。儒家的道德非常强调“从我做起”的逻辑、要达到“人恒爱之”，就要首先“爱人”，要“治国天下”，就要从“修身齐家”开始。它包含着十分丰富的辩证思想。这种传统思想与逻辑对中华民族具有强烈的现代价值：

第一，它是增强民族凝聚力的共同心理基础。“民族凝聚力”是一个民族和国家存在与发展的精神旗帜之一。

第二，它对社会主义现代化全面发展，扭转社会风气，保证社会有序运作具有直接的现实意义，具有独特的精神价值和产生巨大的道德力量。

第三，它有利于帮助个体在现代社会中更好的安身立命。现代社会在为个体提供更广阔的发展舞台与机会同时，对个体也提出了新的挑战和问题。金钱诱惑造成的人际关系倾斜，竞争引致的心理失衡，物欲横流冲击下的个人利益过分膨胀，均会给个体安身立命带来危害。中华民族优良道德传统在一定层面和意义上与现代化进程中的社会弊病产生抗衡，为个体安身立命提供了一副自律良药。

第四，它是促进人类精神文明发展的强大动力。中华民族优秀道德传统不仅本身是人类文明进步之产物，而且在人类的现代化进程中日受青睐；它不仅是东亚文明标志、而且对西方文明日趋产生重要影响。

中华民族优秀道德传统包括的人生学理论是现代化事业的组成部分，是人类文明宝贵精神财富，它不仅对现实社会产生重要影响，而且在走向开放，面向世界和未来的进程中仍具有深远的价值与意义。大学生作为社会理性的代表和知识的重要传播者，必须为继承和弘扬中华民族的优良传统，促进社会主义精神文明作出自己的贡献。

三、《人生哲理》的内容及课题

人生哲理是运用一定的哲学世界观、方法论解释人生问题的理论体系。它与人生哲学既有区别又有密切联系。人生哲学专门研究对人生最本质，最普遍问题的基本看法或总的观点。而人生哲理则是在马克思主义人生哲学指导下，借鉴相关学科研究成果，兼顾理论的系统性，则侧重现实的针对性，以帮助大学生解决人生道路最普遍与最普通的一些理论与实践直接相关的问题。它具有较强的实践性与指导性。

《人生哲理》从阐述马克思主义关于人的本质基本理论入手，科学地揭示了人生实质的内容，为系统论述人生理论与把握人生道路奠定理论基础。以爱国主义、集体主义为价值导向，按人的全面发展的内在要求，着重分析个体在纷繁复杂开放的现代社会立足与发展，达到自觉的“自律”与“他律”，真正确立科学的世界观、人生观和价值观；力图从理论与实践的最佳结合帮助大学生弄清人生需要，明确人生目的，端正人生态度，树立人生理想，选择人生道路，培养人生道德，完美人生形象，处理人际关系解决人生矛盾、克服人生挫折，实现人生价值，取得人的社会化与人生自由，创造更有意义的人生。

《人生哲理》比较集中地探讨研究人生的基本问题，因此它有自己的鲜明特点：其一，具有鲜明阶级性。人生问题同人们的阶级利益、阶级立场密切相关，站在不同立场思考人生问题，其思想、情感、观点和结论则就不同。其二，突出现实针对性。《人生哲理》源于人生的社会实践又指导人生的社会实践，它直接回答和解决人生实践中遇到的困惑与现实问题。其三，具有典型的价值导向。社会主义市场经济多元化形式决定了价值的多元化，《人生哲理》试图帮助个体进行人生目标、人生价值与实践的理想实现。其四，具有社会历史性。人生哲理一方面受一定历史条件的制约，随着社会历史的变化而变化，具有历史继承性；另一方面它是人们对自己所处的社会关系与社会生活的反映，从社会存在中找其产生和存在的渊源。

学习《人生哲理》是把握人生的内在需要。时间的一维性决定了生命的一维性，人的生命不能像作品那样进行“再版”；人的生命历程不能重复，不能逆转，人生道路不能让人试走一次，尽管每个人所走的人生道路不同，但生命只有一次。正因如此，我们在探讨人生问题的同时，应更好理解人生意义。人生修养是由人性可塑性所决定的，青年学生做人的经验毕竟带有局限性，因此，要善于从古今中外做人的经验中吸取智慧营养。人的社会属性使人具有极大的能动性，又有明显的受动性，要在批判和继承中华民族优良的人生哲理与马克思主义人生哲学中获得人生启迪，领悟人生的价值、体验做人的艰难、思考人生的真谛，实现理想人生的追求。

学习《人生哲理》是适应现代生活的需要。社会主义初级阶段，是一个充满矛盾的历史发展时期，改革开放的深入和社会主义市场经济的逐步建立，使整个社会经济、政治、文化、生活等方面发生着巨大变化，它必然对青年学生的思想意识、价值观念、道德风貌、生活方式产生广泛而深刻影响。尤其是社会主义市场经济对人才观念的需要，从根本上要解放思想、更新观念。它包括人生观、价值观、社会观、历史观、审美观等，同时也包括与市场经济

相联系的竞争观念、时间观念、效率观念、信息观念等。《人生哲理》的教育将因势利导，适时地传播与强化科学的新观念；利用市场经济要求参与市场主体必须是独立经济利益实体的特点，引导学生自觉培养自主自立意识，提高自主自立能力；利用市场经济重视价值规律的特点，引导学生树立正确的人生价值观念。社会主义市场经济体制的逐步建立与完善，将为人生价值的实现提供一个更好机制，正如脱离社会需要的商品是没有价值一样，任何脱离社会需要的人生亦无价值，只有把自我价值融合到社会中才能在为人们、为社会作贡献中实现和发展自我价值；利用市场经济强调等价交换的特点，引导学生克服平均主义思想、树立平等、民主意识；利用市场经济需要不断创新、开拓市场与打开渠道的特点，引导学生不断创新，开拓进取；利用市场经济条件下的商品必须“质量第一，信誉至上”的特点，引导学生树立人才质量观念。历史已证明，观念更新是资本主义工业文明的先导，建设有中国特色社会主义，培养当代大学生观念现代化，既是社会主义市场经济的要求，也是对现代人才修养的要求，更主要的是适应社会现代生活、安身立命、成为有用人才的要求。

学习《人生哲理》是解惑的需要。青年学生正处在认识自然、思考人生、探求未来，心理发展与生理发展不平衡时期。与此同时，他们摆脱不了青年人的冲动、片面、简单的特点，再加上缺少生活经历的磨炼和辩证唯物主义思想的熏陶，社会主义市场经济中的大学生的价值观呈漂浮不定的游离状态。人生哲理将从不同侧面对其进行理论分析，力求达到解惑之功效。

《人生哲理》是在大学生价值观念多样化变化趋势中诞生的，它注意解放思想，更新观念，是站在社会发展的前列，提出了适应和促进社会主义现代化发展的价值观念和评价体系，不但在文化上能兼容并蓄，促使不同的文化适应与相容，而且能够最大限度地满足中国和平稳定和发展的需要。帮助当代大学生在社会主义市场经济中树立正确人生价值目标，成为适应时代潮流，具有开拓进取，

勇于创新的一代新人。

《人生哲理》是一门刚刚起步的学科，为了使这门科学更好的发展，更有效地发挥它在社会主义现代建设事业中的作用，必须去研究前人和国外有关人生哲理方面的理论和学说。作为新时期的青年大学生们要运用马克思主义的立场、观念和方法，去分析历史与现实的有关人生方面的理论和思潮，从中找出人生哲理发展的一般规律，找出具有中国特色的人生哲理发展的一般规律，并以此去解决现实中的实际问题，积极指导人们的生活。

思考题：

- 1、如何正确理解传统人生学的现代价值？
- 2、怎样学好《人生哲理》？