

职业院校职业资格 认证制度实施策略

VOCATIONAL COLLEGES PROFESSIONAL QUALIFICATION
CERTIFICATION SYSTEM IMPLEMENTATION STRATEGY

龚雯 著



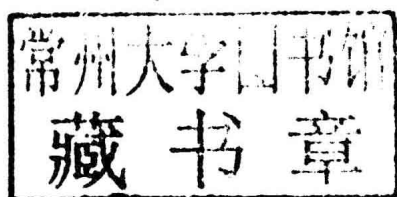
中国工信出版集团



电子工业出版社
PUBLISHING HOUSE OF ELECTRONICS INDUSTRY
<http://www.phei.com.cn>

职业院校职业资格 认证制度实施策略

龚 雯 著



電子工業出版社

Publishing House of Electronics Industry

北京 • BEIJING

内 容 简 介

本书是北京市教育科学“十二五”规划 2011 年度重点课题“高等职业教育实施职业资格认证制度的基本条件标准和建设研究”的研究成果之一。本书以职业院校实施职业资格认证制度的基本条件为研究对象,以在职业院校内部建构实施职业资格认证的工作平台为研究目标,通过对国内现状和美、英等国的职业教育相关经验的研究,提出了实施“双证书”教育,以及在课程开发和实施、教材建设、组织建设等方面实施的方案。

本书可作为职业教育研究人员、职业教育管理人员、职业院校教师和职业技能鉴定管理人员等开展研究和工作实践的参考资料,也可作为职业教育专业本科生和研究生的学习参考书。

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究。

图书在版编目(CIP)数据

职业院校职业资格认证制度实施策略 / 龚雯著. —北京: 电子工业出版社, 2015.10

ISBN 978-7-121-27079-6

I. ①职… II. ①龚… III. ①职业技能—资格认证—研究 IV. ①C975

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 206425 号

策划编辑: 徐蔷薇 特约编辑: 马晓云

责任编辑: 徐蔷薇

印 刷: 北京季蜂印刷有限公司

装 订: 北京季蜂印刷有限公司

出版发行: 电子工业出版社

北京市海淀区万寿路 173 信箱 邮编 100036

开 本: 720×1 000 1/16 印张: 13.5 字数: 184 千字

版 次: 2015 年 10 月第 1 版

印 次: 2015 年 10 月第 1 次印刷

定 价: 39.00 元

凡所购买电子工业出版社图书有缺损问题, 请向购买书店调换。若书店售缺, 请与本社发行部联系, 联系及邮购电话: (010) 88254888。

质量投诉请发邮件至 zltz@phei.com.cn, 盗版侵权举报请发邮件至 dbqq@phei.com.cn。

服务热线: (010) 88258888。

前 言

2014年6月，教育部、人力资源和社会保障部等六部委联合发布了《现代职业教育体系建设规划（2014—2020年）》，对职业教育改革要求进行详细阐述：“推动职业教育融入经济社会发展和改革开放的全过程，推动专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程对接，实现职业教育与技术进步和生产方式变革以及社会公共服务相适应，促进经济提质增效升级。”随后，教育部再次提出“五个对接”，即专业与产业、职业岗位对接，专业课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，学历证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接。一系列的政策和规划的发布，使得职业院校实施职业资格认证制度成为职业教育发展的重要研究课题。

职业院校职业资格认证工作内容具有多重性、复杂性，涉及人才培养目标的确定、课程建设、教学设计、师资队伍建设、教学资源建设、评价方式改革等多个方面，需要研究人才培养方案与职业资格认证要求

的无缝衔接和融合问题,学历证书要求与职业资格证书要求的匹配问题,学习者知识、技术能力与职业技能同步提升的问题等。此外,职业教育的职业资格认证工作实施主体具有多元性,涉及职业院校、人力资源和社会保障部门、行业协会及企业等,这也使得职业院校职业资格认证的实施面临众多困难。

本书以职业院校实施职业资格认证制度的基本条件为研究对象,以在职业院校内部构建实施职业资格认证的工作平台为研究目标,通过对国内现状和美、英等国的职业教育相关经验的研究,提出了“双证”对接课程开发路径、实施方式和认证方法;在实践的基础上,确定了“双证”对接教材设计范式,并给出了设计样例;对职业院校职业资格认证组织的类型和功能提出了建议,是职业教育研究人员、职业教育管理人员、职业院校教师和职业技能鉴定管理人员等开展研究和工作实践的参考资料,也可作为职业教育专业本科生和研究生的学习参考书。

本书具体内容分为两篇共八章。上篇主要研究了国内外职业教育实施职业资格认证制度的现状,包括三章内容:第一章分析了职业教育实施职业资格认证制度的内涵,制约职业院校实施职业资格认证制度的因素,职业院校实施职业资格认证的基本条件;第二章研究了国家职业资格认证制度的管理和实施方式;第三章详细研究了美国、英国和德国职业教育实施职业资格认证制度的情况。下篇是职业院校职业资格认证制度实施方案,包括五章内容:第四章研究了“双证”对接课程的课程观,提出了课程开发路径;第五章研究了“双证”对接课程实施范式;第六章研究了“双证”对接教材设计范式和编写方法;第七章对“双证”对接课程认证的工作主体及职责进行了研究,提出了课程认证工作实施程序,确定了主要工作内容;第八章分析了职业院校职业资格认证组织的特征,提出了组织形态模型。

本书是北京市教育科学“十二五”规划 2011 年度重点课题“高等职业教育实施职业资格认证制度的基本条件标准 and 建设研究”的研究成果之一。由于实践层面的职业院校实施职业资格教育的研究在国内是一个较新的领域，可供参考的成果和资料不多，尽管国外有较成熟的经验，但由于社会经济发展水平和管理体制的不同，对研究的借鉴意义有限，再加之作者水平和学识有限，故书中难免有不严谨、不成熟、不妥之处，恳求广大读者批评指正。

北京电子科技职业学院

龚 雯

2015 年 4 月于北京

目 录

上篇 现状与借鉴

第一章 职业教育实施职业资格认证的基本条件	3
一、职业教育的职业资格认证制度的内涵	4
(一) 职业教育实施职业资格认证制度的本质	4
(二) 职业教育的职业资格认证制度的特征	5
二、职业教育实施职业资格认证制度的背景	7
(一) 国家职业教育政策的推动	7
(二) 经济社会发展的需要	9
(三) 人才能力观的转变	10
(四) 能力评价标准更趋于职业化	11
(五) 国际人才竞争的需要	13
三、职业院校职业资格认证实施现状	13
(一) 总体情况	13
(二) 院校职业资格鉴定实施模式	16

(三) 职业院校学生职业技能鉴定模式	18
四、制约职业教育实施职业资格认证制度的因素	19
(一) 学历证书教育与职业资格证书教育两者的定位	20
(二) 教育实施主体之争	20
(三) 缺乏“双证”对接的制度体系	21
(四) 社会各界和学习者对“双证书”教育的认可度	22
五、职业院校实施职业资格认证的基本条件	23
(一) 制度建设	23
(二) 课程建设	23
(三) 教育资源建设	24
第二章 国家职业资格认证管理模式	25
一、国家职业资格证书制度	25
(一) 职业资格证书	26
(二) 就业准入制度	27
二、职业技能鉴定实施模式	29
(一) 职业技能鉴定的基本要求	29
(二) 职业技能鉴定工作体系	30
(三) 职业技能鉴定工作流程	33
(四) 职业技能鉴定方式	34
三、职业技能鉴定质量管理	35
(一) 鉴定过程管理	35
(二) 职业技能鉴定质量督导	35
(三) 经常性检查工作内容	37

四、职业技能鉴定专家队伍	37
(一) 专家委员会	37
(二) 职业技能鉴定考评人员资格	38
(三) 考评人员职责与任务	39
第三章 国外职业教育职业资格认证模式借鉴	40
一、美国职业资格认证模式	40
(一) 美国教育体系与职业资格教育体系	41
(二) 依据能力发展进程设计课程体系——以佐治亚州为例	42
(三) 赋予课程体系延展教育性功能	46
(四) 以工作本位学习作为课程实施的主要方式	50
(五) 美国学校获取职业资格证书实例	55
二、英国职业资格认证模式	59
(一) 职业资格证书体系模式	59
(二) 英国国家职业资格证书制度的主要特点	61
(三) 英国职业资格证书教育实施方式	64
三、德国职业资格认证实施模式	67
(一) 德国的证书系统	67
(二) 制定“双元制”教育标准的工作主体	68
(三) 职业资格证书种类及颁发	69
四、启示与借鉴	70
(一) 重新定位课程顶层设计原则	70
(二) 创建职业资格与职业教育的连接枢纽	72
(三) 采用工作本位学习方式	73
(四) 拓宽教育实施主体范围	75

下篇 实施策略

第四章 “双证” 对接课程开发	79
一、课程模式	79
(一) 课程模式构成要素	79
(二) “双证书” 教育课程体系结构	81
二、“双证书” 教育课程观	84
(一) 课程的哲学关系	84
(二) “双证书” 教育课程观的内涵	91
三、“双证” 对接课程知识特征	93
(一) 课程知识分类	93
(二) 课程知识学习方式	94
四、“双证” 对接课程开发模式	95
(一) 课程开发的路径	95
(二) 课程开发路径比较	98
(三) “双证” 对接课程开发过程	99
五、“双证” 对接课程开发主体的任务	101
第五章 “双证” 对接课程实施	104
一、课程实施价值取向	104
(一) 忠实取向	105
(二) 相互调适取向	105
(三) 课程缔造取向	105
二、课程实施的模式	106
(一) 兰德变革模式	106

(二) 罗根课程实施模式	107
三、“双证”对接课程实施范式	109
(一) 课程实施范式基本结构	109
(二) 课程实施共同体	111
(三) 共同体成员的责任	112
四、“双证”对接课程实施工作重点	115
(一) 教学文化建设	115
(二) 提升教学资源水平	117
(三) 建立校外课程实施体系	118
第六章 “双证”对接教材建设	120
一、教材设计理论基础	120
(一) 教材的含义	121
(二) 教材设计的基本理论	122
二、“双证”对接教材设计思想	125
(一) “双证”对接教材定义	125
(二) 教材对于“双证书”教育模式的独特意义	126
三、“双证”对接教材设计范式	128
(一) 教育信息传播形式	128
(二) “双证”对接教材设计人工范式的传播学模型	129
(三) “双证”对接教材传播系统要素间的关系	130
四、“双证”对接教材编写模式	133
(一) 教材编写模式组成要素	134
(二) “双证”对接教材设计原则	137
(三) “双证”对接教材编写实施步骤	140

五、教材设计实例	142
(一) 分析专业教学标准	142
(二) 分析国家职业标准	143
(三) 制订教材编写大纲	145
(四) 教材导学系统设计	155
第七章 “双证”对接课程认证	159
一、课程认证工作主体及职责	159
(一) 职业技能鉴定机构职责	160
(二) 教育管理者职责	160
(三) 课程专家职责	160
二、课程认证工作实施程序	161
三、主要工作内容	162
(一) 确认申请的国家职业资格证书	162
(二) 评价专业培养目标与国家职业标准的相符性	162
(三) 认证专业课程及其标准	165
(四) 认证课程考核形式和标准	166
(五) 审查认证课程开发文件、实施过程文件等	167
第八章 院校职业资格认证组织机构	169
一、院校职业资格认证组织	169
(一) 组织	169
(二) 不同视域下的教育组织	171
(三) 院校职业资格认证组织内涵	173
(四) 院校职业资格认证组织任务	175
二、院校职业资格认证组织模型	178
(一) 中间组织理论	178

(二) 院校职业资格认证组织与中间组织特征比较	181
三、院校职业资格认证组织形态特征	182
(一) 组织结构	182
(二) 院校职业资格认证管理组织建设基础	183
(三) 组织设计原则	185
(四) 组织成员	187
(五) 组织运行机制建设	190
四、院校职业资格认证组织职能	192
(一) 服务职能	192
(二) 指导职能	193
(三) 评价职能	194
参考文献	195

现状与借鉴

上篇

- ▶ 职业教育实施职业资格认证的基本条件
- ▶ 国家职业资格认证管理模式
- ▶ 国外职业教育职业资格认证模式借鉴

1

第一章

职业教育实施职业资格认证的基本条件

国家中长期教育发展规划明确提出，大力发展职业教育，建立和完善“双证书”制度，实现学历证书与职业资格证书对接。实现这一目标的主要措施之一是在职业教育中实施职业资格认证制度。

职业教育实施职业资格认证制度，急需解决的问题是如何在职业院校内部建构实施职业资格认证的平台；如何实现职业教育课程内容与国家职业标准的对接；如何保证对接后的教育教学质量既符合学历培养要求，又符合国家职业资格标准要求；如何将国外的先进经验中国化，将中国的成功经验一般化，形成一个适合中国国情的技术方法体系。

一、职业教育的职业资格认证制度的内涵

（一）职业教育实施职业资格认证制度的本质

1. 职业教育的职业资格认证制度

职业资格认证是由国家认可的认证机构，以国家职业标准为依据，证明个人达到了从事某一职业所必备的学识、技术和能力基本要求的评定活动。开展职业资格认证，推行国家职业资格证书制度，是落实党中央、国务院提出的“科教兴国”战略方针的重要举措，也是我国人力资源开发的一项战略措施，同时也是贯彻《劳动法》、《职业教育法》的重要表现。

职业院校职业资格认证制度是在职业院校实施的，集教育性、职业性、终身教育性、人文性等特性于一身的一种职业资格认证制度。其实质是在职业院校实施“双证书”教育，即学校按照一定的人才培养目标，使学习者通过学习学科知识、职业工作知识等，培养职业通用能力、职业专门能力和社会能力，从短期目标（进入社会谋求生活）和中长期目标（人的发展）两个层面上，做好知识储备和心理准备，并在毕业时获得学历文凭证书和职业资格证书。

2. 职业教育实施职业资格认证的本质——“双证书”教育模式

教育模式是在一定社会条件下形成的具体式样，可以解释为某种教育和教学过程的组织方式反映活动过程的程序和方法。在“双证书”教育模式中，学校教育课程与国家职业资格标准相对接，学历教育所要求的知识能力融入职业活动中，学生在知识的前导作用下，掌握职业技能，培养职业能力。因此，“双证书”教育模式可定义为：为使学生达到学历