



临沂大学学术专著

LINYIDAXUE XUESHU ZHUANZHU

2015年山东省学生资助工作研究项目

高校贫困生问题研究

GAOXIAO PINKUNSHENG WENTI YANJIU

吴建章 著



山东人民出版社

国家一级出版社 全国百佳图书出版单位



临沂大学学术专著

LINYIDAXUE XUESHU ZHUANZHU

2015年山东省学生资助工作研究项目

高校贫困生问题研究

GAOXIAO PINKUNSHENG WENTI YANJIU

吴建章 著



山东人民出版社

国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

图书在版编目 (CIP) 数据

高校贫困生问题研究 / 吴建章著. — 济南: 山东人民出版社, 2016.3

ISBN 978-7-209-08823-7

I. ①高… II. ①吴… III. ①贫困—大学生—研究—中国 IV. ①G645.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 271072 号

高校贫困生问题研究

吴建章 著

主管部门 山东出版传媒股份有限公司

出版发行 山东人民出版社

社 址 济南市胜利大街 39 号

邮 编 250001

电 话 总编室 (0531) 82098914

市场部 (0531) 82098027

网 址 <http://www.sd-book.com.cn>

印 装 山东华立印务有限公司

经 销 新华书店

规 格 16 开 (169mm × 239mm)

印 张 14

字 数 230 千字

版 次 2016 年 3 月第 1 版

印 次 2016 年 3 月第 1 次

ISBN 978-7-209-08823-7

定 价 32.00 元

如有印装质量问题, 请与出版社总编室联系调换。

目 录

第一章 绪 论	1
一、研究背景	1
二、研究现状	4
三、研究意义	18
四、研究思路	19
五、研究方法	19
第二章 高校贫困生基本问题解析	20
第一节 关于贫困研究的相关理论	20
一、西方学者和组织对贫困的经典解释	20
二、世界银行对贫困的解释	22
三、国内学者对贫困的解释	22
第二节 高校贫困生的界定和划分	24
一、高校贫困生的界定	24
二、高校贫困生的划分	24
第三节 高校贫困生的规模和分布特点	27
一、高校贫困生的规模	27
二、高校贫困生的分布特点	28
第四节 高校贫困生的成因	29
一、经济根源	29

二、社会根源	31
三、教育根源	32
四、家庭根源	34
五、个人根源	35
第五节 高校贫困生的特征	36
一、贫困性	36
二、弱势性	37
三、多元性	37
四、暂时性	38
五、循环性	39
第六节 高校贫困生的认定	39
一、组织结构	39
二、认定程序	40
三、认定方式	41
四、认定方法	42
第三章 高校贫困生学习问题研究	46
第一节 高校贫困生学习现状	46
一、从学习动机看,多数贫困生学习目的明确	46
二、从学习成绩看,少数贫困生学习成绩优秀,多数贫困生 成绩中等及偏下	47
三、从学习压力看,多数贫困生压力较大	48
第二节 高校贫困生学习特征	49
一、呈年级差异	49
二、呈生源差异	50
第三节 高校贫困生学习困难原因分析	50
一、学习成本高,贫困依然是学习的最大障碍	51
二、成长背景影响学习基础和能力	51
三、学习动力不足,目标规划缺乏	52

四、勤工俭学影响学习	52
第四节 解决高校贫困生学习困难的对策措施	53
一、学校层面	53
二、个人层面	54
第四章 高校贫困生心理问题研究	57
第一节 心理健康概述	57
一、健康与心理健康含义	57
二、心理健康与大学生心理健康标准	59
三、大学生心理健康教育理念	62
第二节 高校贫困生心理特点及问题成因	63
一、高校贫困生心理特点	63
二、高校贫困生心理问题成因分析	68
第三节 高校贫困生心理健康教育的意义及存在的不足	72
一、高校贫困生心理健康教育的意义	73
二、高校贫困生心理健康教育存在的不足	75
第四节 高校贫困生心理健康教育的内容和方法	76
一、高校贫困生心理健康教育内容	76
二、高校贫困生心理健康教育方法	79
第五节 高校贫困生心理健康教育的原则和途径	81
一、高校贫困生心理健康教育原则	81
二、高校贫困生心理健康教育途径	82
第五章 高校贫困生就业问题研究	88
第一节 大学生就业政策的变迁与巩固	88
一、大学生就业政策变迁	88
二、大学生就业政策巩固	91
第二节 高校贫困生就业现状及影响因素分析	95
一、高校贫困生就业现状透析	96

二、高校贫困生就业影响因素分析	97
第三节 高校贫困生就业扶助体系的构建	100
一、以分担就业成本为起点	100
二、以提升就业能力为主旨	102
三、就业扶助体系的构建	102
第四节 促进高校贫困生就业公平的政策选择	106
一、社会公平理论	107
二、他山之石：西方国家促进就业公平的政策	107
三、基于就业公平的大学生就业扶助政策选择	110
第五节 促进高校贫困生就业的对策措施	113
一、高校方面	113
二、个人方面	115
第六章 高校贫困生资助问题研究	118
第一节 高校贫困生资助概况	118
一、资助含义	118
二、资金来源	118
三、资助对象	119
四、资助类型	119
五、遵循原则	120
第二节 高校贫困生资助理论基础	121
一、教育理论	121
二、经济理论	122
第三节 高校贫困生资助体系	125
一、发展历程	125
二、主要方式	130
三、存在的问题	133
第四节 国外高校学生资助制度比较研究	136
一、基本情况	136

二、经验和启示	141
第五节 完善高校贫困生资助体系的对策措施	142
一、确立政府的责任主体地位	143
二、发挥国家助学贷款的主渠道作用	144
三、健全高校贫困生资助机制	144
四、建立社会资助网络	145
五、完善贫困生信用体系	145
六、资助方式应以有偿资助为主	146
七、加大勤工助学力度	147
第七章 高校贫困生思想问题研究	149
第一节 高校贫困生思想现状及原因分析	149
一、思想现状	149
二、原因分析	151
第二节 高校加强贫困生思想政治教育的意义	153
一、有利于加强和改进大学生思想政治教育	153
二、有利于家庭、学校、社会的和谐和稳定	154
三、有利于促进贫困生健康成长	154
第三节 高校贫困生思想政治教育存在的问题及原因分析	155
一、工作观念滞后	155
二、工作方法陈旧	156
三、工作体系不完善	157
第四节 高校贫困生思想政治教育的原则	158
一、激励性原则	158
二、引导性原则	158
三、主体性原则	159
四、尊重性原则	159
五、针对性原则	160

第五节 加强贫困生思想政治教育的对策措施	160
一、完善工作内容	160
二、创新工作方法	162
三、构建工作机制	163
四、加强队伍建设	164
附录 高校贫困生现状调查问卷	166
参考文献	206
后 记	216

第一章 绪 论

一、研究背景

考察人类社会的发展历史，贫困问题一直伴随其发展历程，人类社会进步的历程就是与贫困作斗争的历程。贫困问题是当今社会面临的重大问题，消除贫困是人类社会的共同愿景。联合国 2003 年《人类发展报告》的主题是“千年发展目标：消除人类贫困的全球公约”。

（一）贫困问题是世界性难题

在当今世界经济社会发展进程中，贫困问题始终是困扰人类社会进步的一个重大问题。不仅在发展中国家和地区存在着庞大的、并且有上升趋势的贫困人口，在经济发达的欧美国家同样也存在着大量的贫困人口。贫困问题是当今社会的世界性难题，反贫困是世界各国推进经济社会发展的一个重大战略选择。联合国《2013 年千年发展目标报告》中指出：世界银行新的贫困估计已经证实了去年的发现，即全世界已经比 2015 年最终期限提前 5 年实现了千年发展目标具体目标。在发展中地区，依靠每日低于 1.25 美元维生的人口比例从 1990 年的 47% 降至 2010 年的 22%。2010 年生活在极端贫困环境下的人数比 1990 年减少约 7 亿。各个发展中地区的极端贫困率都已下降，中国起着带头作用。在中国，极端贫困率自 1990 年的 60% 降至 2005 年的 16%，2010 年又下降到 12%。在撒哈拉以南非洲和南亚，贫困仍然非常普遍，尽管后者已经取得了显著的进步。在南亚，贫困率以平均每年 1 个百分点的速度在下降——从 1990 年的 51% 降至 20 年后的 30%。与之相比，撒哈拉以南非洲的贫困率在同期内只下降了 8 个百分点。尽管从全球范围来

讲取得了骄人的成绩,但仍有 12 亿人生活在极端贫困中。在撒哈拉以南非洲,有将近一半的人依靠每日低于 1.25 美元维生。它也是唯一一个极端贫困人口稳步增长的地区,从 1990 年的 2.9 亿增加到了 2010 年的 4.14 亿,占全世界贫困人口三分之一以上。世界银行预计,到 2015 年,在以 1990 年标准划分的低收入或中等收入国家中,仍将有约 9.7 亿人依靠每日低于 1.25 美元维生。撒哈拉以南非洲和南亚将各占发展中世界极端贫困人口 40%。世界上贫困总是出现在这样的地区:不良健康和教育匮乏导致人们缺少有效的就业机会;环境资源枯竭或被损坏;腐败、冲突和治理不善导致公共资源浪费并阻碍私人投资。国际社会现在需要采取进一步行动,继续与各种原因导致的贫困作斗争。^①

中国是一个发展中国家,由于种种历史和现实原因,在经济发展过程中不可避免地会出现贫困现象。改革开放 30 多年以来,中国为消除贫困做了坚持不懈的努力,实施了具有针对性的扶贫战略,反贫困斗争获得了前所未有的成功,取得了举世瞩目的成就。然而,随着中国以市场为导向的经济体制改革的日趋完善和推进,中国贫困问题日趋复杂和艰巨,中国的反贫困形势依然十分严峻。

2000 ~ 2013 年中国农村贫困人口变化情况^②

年份	扶贫标准 (元)	贫困人口 (万人)	贫困发生率 (%)
2000	865	9422	10.2
2001	872	9030	9.8
2002	869	8645	9.2
2003	882	8517	9.1
2004	924	7587	8.1
2005	944	6432	6.8
2006	958	5698	6.0

① 联合国. 2013 年千年发展目标报告. http://www.un.org/zh/mdg/report2013/1_1.shtml.

② 引自四川扶贫外资网. <http://www.scpmo.org/Article/ShowArticle.asp?ArticleID=410>.

续表

年份	扶贫标准(元)	贫困人口(万人)	贫困发生率(%)
2007	1067	4320	4.6
2008	1196	4007	4.2
2009	1196	3597	3.8
2010	1274	2688	2.8
2011	2300	12238	12.7
2012	2300	9899	10.2
2013	2300	8249	

注：2007 年以前扶贫标准称为低收入标准。

数据来源：2007～2010 年数据来自国家统计局住户调查办公室，《中国农村 2011 贫困监测报告》，中国统计出版社，2012 年；2011～2013 年数据来自次年国家统计局发布的《国民经济和社会发展统计公报》。

(二) 我国高校贫困生问题日益突出

我国高校贫困生问题始于 20 世纪 80 年代，而作为一种社会现象存在，则凸显于 20 世纪 90 年代中期。1994 年我国高等教育开始实行招生并轨，1997 年全面实行招生并轨，不再实行区分国家任务和调节性计划的招生制度，学生全部交费上大学。从 1999 年起，我国高等院校开始大规模扩大招生，高校在校 生数量急剧增长。1999 年在校生数为 413 万人，2001 年在校生数为 719 万人，2003 年在校生数则达到 1108.6 万人，2008 年在校生数达到了 2021 万人，根据中国统计年鉴 2012，截止到 2012 年底，普通高校在校生数为 2536.5647 万人。与高校在校生人数急剧膨胀相对应，高校贫困生人数也在大幅度增加，如果按目前贫困生数占在校生人数 30% 来估算，2012 年贫困生人数约为 760 万人。从表面上看，高校贫困生人数的增多只是数量的增加；从深层次上看，则是社会贫困在高校中的延伸和反映。由经济贫困引起的思想、心理上的变化，直接影响到高校贫困生的学习、生活、就业及发展等各个方面，使贫困生成为“双困生”，甚至“多困生”。这种状况不仅危及到贫困生自身的成长，也给高等教育带来了一系列的问题和挑战。高校贫困生问题逐渐成为社会各界普遍关注的热点问题。

理论和实践表明：一方面，贫困生问题虽凸显于高校，但产生的根源却主

要在社会，贫困生不单是高校的问题，更应是社会的问题；另一方面，高校贫困生现象越来越表现出群体性和普遍性。当前需要关注的不仅仅是“贫困学生”问题，更应该是“学生贫困”问题。解决贫困生问题是一个系统工程，一方面，需要政府、社会、高校、教育者和非教育者的共同努力，从外部构建一个完善的社会支持系统，尤其要发挥高等院校全员育人、全过程育人、全方位育人的优势，以形成教育的合力；另一方面，它需要制定目标、长远规划，从内部构建一个系统的教育长效机制，掌握一套科学的反贫困的措施和方法，尤其需要结合贫困生的特点和实际，不断强化反贫困的效果，以形成反贫困的长期效应。

二、研究现状

高校贫困生问题从试行并轨招生后日益凸显，不仅受到全国高校和整个社会的高度关注，而且日益成为众多研究领域中的热点课题，各类专家、学者从不同角度对高校贫困生问题进行了深入持续的探讨。目前，出版的有较大影响力的著作有：吴庆的《公平述求与贫困治理——中国城市贫困大学生群体现状与社会救助政策》，在个案访谈的基础上具体分析了贫困大学生救助政策体系中存在的问题，并提出了相应的对策；杨昌江的《贫困生与教育救助研究》，从教育救助的角度楔入自己的观点与建议；杨东平的《中国教育公平的理想与现实》，对高校贫困生现象等若干热点问题从教育公平角度进行了评价；张耀灿、陈成文、罗洪铁、陈劳志等合著的《成才不是梦——高校贫困生的今天与未来》，从高校贫困生的现状、成因、社会政策、助学工作、非正式支持、成才环境、教育关爱等方面详细论述了贫困生问题，该书是中国高等教育学会“十二五”规划重点课题研究成果；杨周复的《高等学校学生资助政策研究》，探讨与讲述了高校贫困生思想教育与对资助体系的构想等内容；林娜的《高校贫困生资助新模式》，总结了高校贫困生能力扶贫工作研究与实践，探索了高校贫困生资助的新模式；王昌松的《高校贫困生工作》，从经济、学业等视角探讨了高校贫困生的工作模式；何建明的《落泪是金》，通过调查、访问收集了丰富的个案资料，在书中从经济生活的窘迫，精神上的压力和心理所受伤害等几个方面阐述了贫困生状况，被《纽约时报》誉为20世纪

90年代最有影响的校园文学作品。

目前,对高校贫困生问题的研究主要涉及以下几大领域。

(一) 高校贫困生概念界定研究

对高校贫困生的概念,大部分采用教育部的文件,界定为“贫困大学生主要指家庭经济困难的学生”,但对无力支付的“教育费用”则作出了不同的解释。施大顺、李强、汪洪指出:“高校贫困生,一般指经济上特别困难,无法达到学校所在地最低生活水平,无力缴纳学费及购置必要的学习用品,不能维持正常学业的在校学生。”^① 陈建顺、李照刚认为:“家庭人均收入较少,有一定数额债务,只能缴纳部分学杂费,基本生活接近于当地居民最低生活保障线的学生为贫困生;而家庭经济收入没有任何来源,基本上靠借贷上学,无力缴纳学杂费,在校生活水平明显低于当地居民最低生活保障线的学生为特困生。”^② 高登营、刘瀚龙将高校贫困生界定为:“在高校中由于家庭贫困,基本生活费用难以达到所在学校平均生活线的大学生,所谓‘平均生活线’指所在学校学生月消费平均水平,通常采用普查方式统计更具有可靠性。”^③

(二) 高校贫困生认定研究

高校贫困生认定作为高校贫困生资助工作的首要环节,其准确性直接影响到高校贫困生资助的效益与效率,影响到高等教育机会的公平与均等。王幼芳认为划分贫困生的标准线应以学校所在地居民的最低生活水平线为准,确定时要考虑学生生活费和学费的来源,全面了解和索取生源地乡镇以上民政部门的证明和在校同学提供的平时消费情况,以两者结合来确定,而不能只看每月“金龙卡”(饭卡)的支出。^④ 赵炳起在反思高校贫困生认定现状、问题的基础上,从寻求机制优化与重构的角度,对高校贫困生认定的完善与发展作了进一步的探讨,认为要强化制度建设,拓展贫困生认定的相关配套政策与措施;建立定性与定量相结合的贫困生认定指标体系;实行标准化、现代化、信息化的

① 施大顺、李强、汪洪. 高校贫困生的现状及对策. 合肥工业大学学报(社会科学版),2000(S1).

② 陈建顺、李照刚. 高校贫困生的界定及其资助. 曲靖师范学院学报,2003(7).

③ 高登营、刘瀚龙. 高校贫困生界定的影响因素实证研究. 知识经济,2013(1).

④ 王幼芳. 高校贫困生资助体系调查及改革的思考. 青年研究,2002(2).

贫困生认定工作程序与方法。^① 杨晴认为当前国内贫困生认定方式有十种,还存在诸多问题,要设立合理的认定路径,要立体的认定,辩证的认定,动态的认定,要设立认定指标体系,立体判断,辩证判断,动态判断。^② 王玉梅、何华莉认为高校贫困生认定要建立完善定性和定量认定相结合的指标体系;评定材料要多样化;签订贫困生诚信协议书;加强诚信教育,实施惩罚措施;加强对贫困生认定小组的教育引导等。^③

(三) 高校贫困生学习研究

主要从学习现状和学习动机两方面展开研究。

1. 学习现状的研究

邓杰采用自编的“高校经济困难学生学习现状测量问卷”,对西南片区部分高校进行学习状况调查,针对调查中呈现出的贫困生在学习态度、兴趣、方式和能力等方面不同特征,以及在专业类别、年级等方面表现出来的差异性进行了分析,并提出了相应对策。^④ 秦福利、陆路在《高校贫困生学业成绩的现状分析与应对》一文阐述了贫困生学业成绩不尽理想的原因,指出贫困生由于必须依靠打工或勤工助学来解决经济问题而导致学习时间不足,又因精神负担较重,适应能力较差等原因影响了学业成绩,政府、高校应当健全扶贫机制,完善管理体系,加强教育引导,帮助贫困生提高学业成绩。^⑤ 郝明彦、王卫平、糜静通过对山西医科大学贫困学生学习状况以及所面对的主要困难的调查,认为应加大对贫困生的资助力度,建立勤工助学制度,与社会建立合作关系,关注贫困生的心理健康,从物质和精神上促进贫困生的全面健康发展,帮助其顺利完成学业。^⑥

2. 学习动机的研究

朱志梅、浦玲、张清海等人从动机强度、专业、性别、生源地、父母、经

① 赵炳起. 高校贫困生认定机制——优化与重构. 教育财会研究, 2006(4).

② 杨晴. 高校贫困生认定的路径. 教育学术月刊, 2009(8).

③ 王玉梅、何华莉. 高校贫困生认定工作探析. 科教导刊(上旬刊), 2012(4).

④ 邓杰. 高校贫困生学习现状调查分析及对策研究——以西南片区高校为例. 科学咨询(决策管理), 2009(4).

⑤ 秦福利、陆路. 高校贫困生学业成绩的现状分析与应对. 经济与社会发展, 2009(9).

⑥ 郝明彦、王卫平、糜静. 高校贫困大学生学习状况调查. 山西高等学校社会科学学报, 2006(5).

济影响等几个方面研究了贫困生学习动机的差异,从确立适宜的政策,促进就业;关爱贫困生的学习与成长;消除某些差异的消极影响等几个方面提出了增强贫困生学习动机的策略。^① 阮恒、魏青、张应慧、唐伟莉在《贫困大学生学习动机的调查与激励机制》一文中论述了贫困生的学习现状,分析了影响贫困大学生学习动机的因素,提出了激发贫困大学生学习动机的策略。^② 彭凌在其硕士学位论文中指出了高校贫困大学生学习动机的特点和存在的问题,分别从时代与经济状况的影响、专业与年级的影响、性别和生源地的影响、父母职业与文化水平的影响、经济贫困的影响等五个方面分析了影响贫困大学生学习动机的因素,从完善社会资助体系、淡化家庭因素的消极影响、坚持正确的价值导向、重视思想道德教育、注重心理健康,提高经济贫困大学生的心理承受力、加强挫折教育、开展消费道德教育等七个方面,提出了提高高校贫困大学生学习动机水平的对策。^③

(四) 高校贫困生心理研究

作为高校学生群体中的弱势群体,贫困生不仅要承受由生活困难带来的经济压力,而且还要承受由经济压力带来的心理压力。高校贫困生心理研究主要从以下几个方面展开。

1. 心理状况的调查研究

研究者多用各种心理测试量表,如大学生人格健康调查表(UPI)、症状自评量表(SCL-90)、卡特尔人格测试量表(16PF)、社会支持量表、应对方式问卷等对某一贫困生群体进行测量,通过分析整理得出贫困生群体的心理障碍检出率,并与常模或对照组进行对比、分析。姚春、吴艺采用症状自评量表(SCL-90)对117名贫困大学生及123名非贫困大学生进行问卷调查,结果显示贫困大学生与非贫困大学生在SCL-90中,各项因子分均存在显著差异,且贫困大学生得分显著高于国内青年组常模。贫困大学生心理健康水平不存在性别差异,但在躯体、强迫、抑郁、偏执、精神病性几项因子上存在性别

① 朱志梅、浦玲、张清海等. 高校贫困生学习动机的调适策略. 中国矿业大学学报(社会科学版), 2008(4).

② 阮恒、魏青等. 贫困大学生学习动机的调查与激励机制. 宜宾学院学报, 2013(5).

③ 彭凌. 高校贫困大学生学习动机培养初探. 西南大学高校教师硕士学位论文 2011.

差异。得出的结论是：经济贫困会影响大学生的心理健康，强迫症状、情绪及人际关系方面的问题在贫困大学生中较为普遍，但存在严重心理问题的人数较少。^① 马小芳、左兵应用（SCL-90）症状自评量表对西部某高校贫困生进行心理测量，测量结果反映贫困生在强迫、敌对、偏执、精神病性与大学生常模具有极其显著性差异，不同性别、民族、年级、学科的贫困生在部分症状因子得分上存在显著性差异，贫困生存在一定程度的心理贫困。^② 徐浩岚、唐平采用症状自评量表（SCL-90），对泸州医学院 552 名大学生进行调查，结果显示贫困生在 SCL-90 总症状指数和各因子分上均明显高于非贫困生和全国常模，尤其体现在强迫因子（2.06）人际关系因子（2.23），抑郁因子（2.43），焦虑因子（2.05）和偏执因子（2.06）上，表明贫困生的心理健康水平相对较差，高校应加强以关爱、支持、鼓励为主的心理健康教育体系。^③

2. 心理问题的表现

李蓉认为经济上的重负往往导致贫困生心理上承受着巨大的精神压力，贫困使大学生心灵深处自觉不自觉地产生了一种挫折感，从而导致自卑、焦虑、抑郁、自尊心过强、孤僻、人际关系敏感等一系列的心理问题。^④ 黄洁认为贫困大学生心理问题主要表现在：生活方面存在自卑心理，学习方面存在违纪行为和厌烦心理，过分强烈的自尊心，焦虑心理，嫉妒心理，需要对贫困大学生进行心理危机干预。^⑤

3. 心理问题的成因

段丽莉、王晓琦、殷旭晨认为高校贫困生心理问题的出现不是偶然的，是由外在和内在两种因素共同作用形成的，外在因素有经济发展和“金钱观”的影响、毕业分配制度的改革、对贫困生资助方式不当的影响、社会保障机制的落后、高校对贫困生心理健康关注不够、中学教育的滞后等；内在因素主要

① 姚春、吴艺. 贫困大学生心理健康状况调查与分析. 中国成人教育, 2007(1).

② 马小芳、左兵. 高校贫困生心理贫困调查研究. 徐州师范大学学报(教育科学版), 2011(1).

③ 徐浩岚、唐平. 高校贫困生心理健康现状调查及对策. 中国健康心理学杂志, 2005(3).

④ 李蓉. 贫困大学生心理特点及教育对策. 黑龙江省政法管理干部学院学报, 2007(3).

⑤ 黄洁. 贫困大学生心理问题的表现及其危机干预. 产业与科技论坛, 2013(6).