

KECHENGJICHUXUNLIAN

课程基础训练

高中

思想政治

二年二期

思想政治 / 二年级(下)

湖南教育出版社

# 说 明

课堂教学是教育教学工作的中心环节，是实施素质教育的主阵地。为了适应学科素质教育的要求，贯彻落实新一轮基础教育课程改革“为了每一位学生的发展”的基本理念，配合重新编写或修订后的教材，我们在大量调查研究、充分吸收第一线教师意见的基础上，新编或修订了初、高中《课程基础训练》。2004年4月再一次进行了修订和改版。新版的《课程基础训练》不仅体现了我们一贯倡导的竭诚为教学服务、竭力减轻学生过重的课业负担的宗旨，而且在内容和形式上体现了不断创新、与时俱进的时代精神。

本套书的特色是：

1. 同步导学，注重基础，培养能力；
2. 思路清晰，分层练习，重点突出；
3. 题型多样，题目新颖，难度适中；
4. 形式活泼，激发兴趣，启迪思维。

本套书根据各学科的特点，分别按章节或课文或课时进行编写。为了满足不同学生对学科学习的需求，各学科将练习题分为基础题和提高题两个部分，有的学科对一些较难的习题用“\*”进行标注，加强了练习的针对性。各学科都按单元或教学段编写了巩固练习题或检测题，每期编写了期中期末综合检测题。

本套书由湖南省教育科学研究院基础教育研究所组织编写。本册书由曹汉庆、严伯霓主编，参加编写的有周初荣、唐良平、颜新保、曾石军、曹汉庆、严伯霓等，由曹汉庆、严伯霓组织审稿。

我们热诚希望广大师生在使用本书的过程中，给我们提出宝贵意见，以便在下次修订时进一步完善。

湖南省教育科学研究院基础教育研究所  
2004年12月

## 目 录

第五课 透过现象认识本质	/ 1
第六课 坚持正确的价值取向	/ 15
第七课 选择崇高的人生目标	/ 28
第八课 自觉投入社会实践	/ 42
期中检测题	/ 57
期末检测题	/ 63

## 第五课 透过现象认识本质

### 第一节 第一框 主观能动性是人区别于物的特点

#### 学习要点

从哲学角度看，人区别于物的特点是，人具有主观能动性。人的主观能动性是人特有的能力与活动，包括相互联系的三个方面：人类认识世界的能力和活动（想）；人类改造客观世界的能力和活动（做）；人类在认识世界和改造世界的活动中所具有的精神状态（决心、意志、干劲）。要坚持以人为本，尊重人才，树立“人才资源是第一资源”的观念，实施“人才强国”战略。

#### 一、选择题（在每小题列出的四个选项中，只有一项是最符合题意的。）

人是万物之灵，世间万物，人“最为天下贵也”。回答1~4题。

[ 1. 从哲学看，人区别于物的特点是

- A. 人有语言，会思维，能制造和使用工具    B. 人具有主观能动性  
C. 人能像照相机那样反映客观事物         D. 人能够感觉客观事物的存在

[ 2. 人能从商品交换过程中价格的潮起潮落，认识商品经济的价值规律，这说明

- A. 人有感觉、思维，动物没有感觉、思维  
B. 人能透过事物的现象，认识事物的本质和规律  
C. 人的认识具有目的性和计划性，动物则没有  
D. 人的认识具有无限性，不受条件限制，动物的认识则是有限的，受条件的限制

[ 3. 下列选项中，主张发挥主观能动性的有

- ①没有比人更高的山峰，没有比脚更长的道路    ②天行健，君子以自强不息    ③实事求是  
④学而不思则罔

- A. ④                                  B. ③④                                  C. ①③④                                  D. ①②③④

[ 4. 荀子曰：“制天命而用之。”这是在强调

- A. 人的主观能动性的重要作用                          B. 人对世界的决定作用  
C. 人类认识世界的重要性                                  D. 自然规律的客观性

主观能动性是人类特有的能力和活动。回答5~6题。

[ 5. 人的精神状态，即通常所说的决心、意志、干劲

- A. 表现在改造世界的活动中  
B. 表现在认识世界的活动中  
C. 贯穿于人们认识世界和改造世界的活动中  
D. 就是改造世界的活动

[ 6. 人们按照自然规律改变自然物原先的形态和内部结构，创造了许多自然界原来不存在、单靠自然力量也不能产生的事物，这说明

- A. 人们改造世界的活动具有创造性    B. 人的认识具有目的性、创造性、计划性和预见性  
C. 人定胜天    D. 世界的变化发展开始以人的意志为转移

北京时间 2003 年 10 月 16 日,我国研制的“神舟”五号载人飞船按照预定轨道环绕地球 14 圈后在内蒙古主着陆场成功着陆。“神舟”五号载人飞船的成功发射和回收标志着我国由此成为世界上继俄、美之后第三个有能力将航天员送上太空的国家。据此回答 7~9 题。

[ ]7. 我国载人航天飞行获得圆满成功,从哲学上看这表明

- A. 不怕做不到,只怕想不到
- B. 人们运用特有的主观能动性认识事物的本质和规律以改造客观世界
- C. 物质具有不以人的意识为转移的客观实在性
- D. 中国已开始屹立于世界民族之林

[ ]8. “神舟”五号载人飞船环绕地球飞行必须超过第一宇宙速度而低于第二宇宙速度,低于第一宇宙速度飞船不能升天,而高于第二宇宙速度飞船将挣脱地球引力的束缚,围绕太阳飞行。从哲学上讲这说明了

- A. 内因是根据,外因是条件,外因通过内因起作用
- B. 量是一定质的量,质是一定量的质
- C. 在一定范围和限度内的质变影响事物的存在,甚至会改变事物的性质
- D. 量变只有达到一定程度时,才会引起质变

[ ]9. 航天飞机是一种可以重复使用的太空运载工具,它解决了过去运载火箭使用一次就报废而使发射费用极为昂贵等问题,为人类开发宇宙提供了一种方便而且廉价的交通运输工具。它使用火箭发动机推进,是普通航天飞机和火箭的混合体,兼备火箭、飞船和飞机的性能。航天飞机“兼备火箭、飞船和飞机的性能”说明

- A. 当各部分以有序、合理的结构形成整体时,整体功能大于局部功能之和
- B. 我们要树立联系的观点
- C. 人的主观能动性发挥往往受到客观条件的制约
- D. 部分制约整体,在一定条件下,关键部分的性能状态对整体的性能状态起决定作用

## 二、辨别分析

10. 主观能动性就是指人类特有的在认识世界时想问题的能力。

## 三、简要回答

11. 气象与国民经济、社会生产和人民的生活关系密切。我国某省气象部门一年便可为本省经济带来 15 亿元以上的收益。气象经济已成为该省国民经济新的增长点。现在,全国各省、市都十分重视气象的作用。

2002 年夏季,北京等地为缓解当地旱情,采用了许多人工增雨的措施,明显增加了降水,保证了社会生产和人民生活用水需要。试分析“人工增雨”体现的哲学道理。

## 第一节 第二框 正确地发挥主观能动性

## 学习要点

只有充分发挥主观能动性，才能透过事物的现象揭示事物的本质和规律，才能利用规律和条件改造世界，才能战胜种种困难、挫折。要正确发挥主观能动性，就必须按客观规律办事，从客观实际条件出发，同时还必须不断积累正确的主观因素。学会把尊重客观规律和发挥人的主观能动性结合起来。

## 一、选择题（在下列各题的四个选项中，只有一项是最符合题意的。）

人们要在认识世界和改造世界的活动中有所建树，就必须充分发挥主观能动性。回答1~2题。

[ ] 1. 我们之所以要充分发挥主观能动性，是因为

①事物的本质与规律隐藏于现象之中 ②客观事物不会自动满足人的需要 ③人们在认识世界和改造世界的过程中，会遇到种种困难、挫折，甚至暂时的失败 ④只要发挥主观能动性，办事情就能成功。

- A. ①②③      B. ②③④      C. ①③④      D. ①②④

[ ] 2. 主观能动性的发挥受一系列主观因素的制约，要正确发挥主观能动性，就必须

- A. 按客观规律办事，从客观实际条件出发      B. 不断积累正确的主观因素  
C. 积极参加实践      D. 利用条件、改变条件、创造条件

“揠苗助长”却事与愿违，“庖丁解牛”则事半功倍。据此回答3~4题。

[ ] 3. “揠苗助长”的错误在于

- A. 夸大了客观条件对主观能动性的制约作用  
B. 夸大了人的主观能动性，忽视了规律的客观性  
C. 强调了规律的客观性，否认了人的主观能动性  
D. 忽视了人的主观能动性、创造性

[ ] 4. “庖丁解牛”之所以事半功倍，是因为

- A. 庖丁尊重客观规律，能在事物的运动中把握规律  
B. 庖丁具有创造性思维，认识到事物运动具有规律性  
C. 庖丁发挥了主观能动性，利用规律为人类谋福利  
D. 庖丁热爱解牛工作，且有利可图，从而调动了工作积极性

小灵、小敏在参加冬令营活动时迷路，天色渐晚，想点火求救，却找不到火源，情急之下，他们决定运用所学知识自己制造火源。于是，他们找来几段干稻草，用随身携带的药棉裹紧，封住两头，放在木板上，以另一块小木板压住，朝一个方向不断转动。当稻草碾碎，闻到焦味时，将棉条断开，稻草遇氧而燃，终获火种，两人很快获救脱险。回答5~6题。

[ ] 5. 小灵、小敏取火成功，是由于他们

- A. 承认自然界的客观存在      B. 发挥了人的主观能动性  
C. 分清主流和支流      D. 坚持在实践中改造主观世界

[ ] 6. 小灵、小敏在解决实际问题时充分表现出他们能正确认识和处理

- A. 现象与本质的关系      B. 个人和社会的关系  
C. 主观能动性与客观规律性的关系      D. 感性认识与理性认识的关系

[ ] 7. 王安石以“西风昨夜过园林，吹落黄花满地金”的诗句，题咏秋菊。苏东坡则认为秋菊

不可能像春花那样落英满地，以“秋英不比春花落，说与诗人仔细吟”的诗句加以嘲讽。后来，苏东坡在黄州见秋菊落英，方知自己错了。在这件事上，苏东坡错在他不懂得

- A. 下结论要以事实为依据
- B. 认识受时间、地点、条件的限制
- C. 认识事物必须透过现象认识本质
- D. 对同一对象的认识，不同的人会得出不同的结论

[ ] 8. 2004年，我国云南发生了大地震，造成了严重的人员伤亡和财产损失。人们现在还不能准确预测地震的时间、地点和强度。这说明

- A. 人的认识能力是有限的，不可能预测地震的发生
- B. 有些自然规律是无法掌握的
- C. 如果掌握了地震的规律，就可以防止地震的发生
- D. 科学的预见离不开对客观规律的掌握

## 二、辨别分析

9. “劈柴不照纹，累死劈柴人”这句话正确揭示了客观规律性和主观能动性的关系。

## 三、简要回答

10. 草地作为环境生态系统的基本部分，具有净化空气、清洁水源、保持水土、防尘护沙、调节气候、降低噪音等方面的重要功能。但目前占我国国土面积四分之一的草地被大量开垦，加上过度放牧，遭到掠夺式破坏，草地鼠虫害日益严重，生态环境日趋恶化，西北地区出现的沙尘暴以及华北地区出现的风沙天气，均与草地退化密切相关。

结合上述材料，说明在处理人与自然的关系到上，应如何正确发挥主观能动性？

## 第二节 第一框 认识的根本任务

### 学习要点

感性认识是对事物现象的认识，理性认识是对事物本质的认识。现象是事物的表面特征和外部联系，是个别的、多变的東西，本质是事物的根本性质，是事物相对稳定的内部联系。认识的根本任务就是经过感性认识上升到理性认识，透过现象抓住事物的本质和规律。真理是人们对事物本质及其发展规律的正确认识，科学理论对实践活动有巨大的指导作用。

一、选择题（在下列各题的四个选项中，只有一项是最符合题意的。）

[ ] 1. 现象与本质的区别是

①现象是事物表面特征和外部联系，本质是事物的根本性质 ②现象是个别的、多变的東西，本质是同类现象中一般的不变的东西 ③现象是感性认识，本质是理性认识 ④现象能够为人的感觉器官直接感知，本质则只能由人的理性思维去把握

A. ①②                      B. ①③                      C. ①④                      D. ①②④

[ ] 2. 感性认识和理性认识的关系中，体现唯物主义的是

A. 理性认识依赖于感性认识      B. 感性认识有待于上升到理性认识  
C. 感性认识不可靠，理性认识可靠      D. 感性认识具体、直接但不正确，理性认识抽象间接但正确

[ ] 3. “会看的看门道，不会看的看热闹。”这一俗语蕴含的哲学道理是

①正确的感性认识也不能说是可靠的 ②认识事物必须抓住事物的本质 ③事物的本质和规律只能由人的理性思维去把握 ④理性认识不能轻而易举地获得

A. ①②③                      B. ①②③④                      C. ②③④                      D. ②③

[ ] 4. 认识、理论、科学理论、真理的共同点是

A. 都是客观事物及其规律在人们头脑中的正确反映      B. 理论化、系统化的知识  
C. 人脑对客观事物本质的反映                      D. 人脑对客观世界的反映

[ ] 5. “眼见不一定为实”，这主要是因为

A. 认识包括感性认识和理性认识                      B. 现象包括真相和假象  
C. 经验有直接的和间接的                      D. 本质是眼睛看不见的东西

二、简要回答

6. 材料一：“现象是本质的表现，本质隐藏在现象之中。”

材料二：马克思说：“如果事物的表现形式和事物的本质直接合二为一，一切科学都成为多余的了。”

(1) 材料一说明了什么？

(2) 材料二说明了什么？

(3) 从两组材料中我们应得到什么启示？

## 第二节 第二框 创造必要条件认识事物本质

### 学习要点

从感性认识上升到理性认识是认识过程的第一次飞跃,实现这个飞跃的过程是发挥人的主观能动性的过程。实现这一飞跃,必须占有十分丰富和合乎实际的感性材料;运用科学的思维方法对感性材料进行加工制作。加工制作的过程是去粗取精、去伪存真、由此及彼、由表及里的思维过程。要勇于实践,占有尽可能丰富的感性材料,又要勤于思考,把书本知识内化为自己的知识。

一、选择题(在下列各题的四个选项中,只有一项是最符合题意的。)

“人们在实践中对客观事物反映了多次,在大脑中积累了一定数量的感性材料以后,就会产生一个认识过程的质变,形成第一次飞跃。”据此回答1~5题。

- [ ] 1. 认识过程的第一次飞跃是指
- A. 由感性认识上升到理性认识  
B. 理性认识回到实践中去指导实践,并在实践中受检验  
C. 对事物本质的认识  
D. 认识的高级阶段
- [ ] 2. 实现由感性认识到理性认识飞跃的前提条件是
- A. 占有大量可靠的感性材料  
B. 对材料进行加工制作  
C. 实践  
D. 观察、实验
- [ ] 3. 由感性认识上升到理性认识的关键是
- A. 透过现象抓住事物的本质和规律  
B. 发挥主观能动性  
C. 占有大量的可靠的感性材料  
D. 运用科学的思维方法对感性材料加工制作
- [ ] 4. 实现由感性认识上升到理性认识,必须占有十分丰富、合乎实际的感性材料,从根本上讲,这是因为
- A. 正确的理性化认识以实践为基础  
B. 现象是认识本质和规律的先导  
C. 实践是认识的来源  
D. 占有十分丰富的感性材料就能完成认识过程的第一次飞跃
- [ ] 5. 对感性材料进行加工制作
- ①是科学家才能完成的事情 ②运用的方法是分析和综合相结合的方法 ③是感性认识上升到理性认识的关键 ④离不开思考的作用
- A. ①②③      B. ②③④      C. ①③④      D. ①②④

历史上许多著名的哲学家提出过不少包括感性认识与理性认识辩证关系的论断。依据下列各题材料回答6~7题。

- [ ] 6. 弗兰西斯·培根说:“真正的哲学家应当像蜜蜂一样,从花园里采取原料,消化这些原料,然后酿成香甜的蜜。”这句话的哲学寓意是
- A. 感性认识是对现象的认识,理性认识是对本质的认识  
B. 感性认识和理性认识都对实践有重大的指导作用



C. 理性认识的产生必须既要充分占有感性材料, 又要对感性材料进行加工制作

D. 理性认识依赖于感性认识

[ ] 7. 法国的笛卡尔、荷兰的斯宾诺莎, 是哲学史上的“唯理论”学派的代表。他们认为“感觉给人以欺骗”。英国的培根、霍布斯认为, 理性认识是靠不住的。他们主张只谈“一秒钟, 一分钟、一立方米、二立方米”, 而不必承认“时间”、“空间”这样的概念。这两个对立派别的共同错误是

A. 否认了感性认识是理性认识的基础

B. 否认了感性认识必须上升到理性认识

C. 混淆了感性认识和理性认识的界限

D. 割裂了感性认识和理性认识的相互联系

[ ] 8. 俗话说: “眉头一皱, 计上心来。”其哲学寓意是

A. 只要思考就有办法

B. 思考是人们认识事物本质的必要条件

C. 获取感性材料无关紧要

D. 理性认识比感性认识重要

[ ] 9. 德国科学家魏格纳因病住院。一天, 他从墙上的世界地图上发现大西洋的凸凹恰恰相反, 愈看愈觉得欧洲、非洲、南北美洲四块大陆可以拼凑在一起, 特别是非洲西海岸和南美洲东海岸简直像一张撕成两半的报纸。他经过继续观察和思考, 提出了“大陆漂移说”。这一认识过程是

A. 由具体直观到抽象思维的飞跃过程

B. 由感性认识到理性认识的飞跃过程

C. 由直接经验到间接经验的飞跃过程

D. 由观察现象到主观臆断的飞跃过程

## 二、辨别分析

10. 具备大量的可靠的感性材料, 才有可能由感性认识上升到理性认识。所以感性认识的总和就是理性认识。

## 三、简要回答

11. “没有调查就没有发言权”与“多想出智能”这两种说法为什么是不矛盾的?

## 第二节 第三框 深化认识发展认识

### 学习要点

理性认识再回到实践中去, 指导实践, 并接受实践的检验, 这是认识过程的第二次飞跃。认识事物的本质和规律是一个艰苦的探索过程, 需要不断地发挥主观能动性, 才能得以完成。认识总是要发展的: 从深度上讲, 人们的认识需要逐步深化; 从广度上讲, 人们的认识应当不断扩展; 从进程上讲, 人们的认识必须向前推移。

一、选择题 (在下列各题的四个选项中, 只有一项是最符合题意的。)

- [ ] 1. 认识过程的两次飞跃是指
- A. 由感性认识到理性认识和由理性认识再到感性认识  
B. 由错误到正确和由正确到完善  
C. 由现象到本质和由本质再到现象  
D. 由感性认识到理性认识和由理性认识再到实践
- [ ] 2. 人们之所以要扩展认识, 是因为
- A. 人们对事物的正确认识只是某一层面上的认识  
B. 整个世界在广度上是无限的, 人们的具体认识在广度上总是有局限的  
C. 事物的运动是绝对的, 静止是相对的  
D. 整个世界是无限发展的
- [ ] 3. 据专家介绍, 消费 4000 张贺卡就等于毁掉一棵大树。为了保护环境, 今年元旦前后, 一些大中小学开展了“减卡救树”活动, 倡议“少寄一张贺卡, 多留一片绿色”。这件事情说明
- A. 实践是认识的最终目的  
B. 科学的预见离不开对客观规律的认识  
C. 人们对事物的认识是不断深化和提高了  
D. 由感性认识上升到理性认识是认识的根本任务
- [ ] 4. “追求真理比占有真理更宝贵。”德国诗人莱辛的这一著名诗句所包含的哲理是
- A. 认识经历着由感性认识到理性认识的过程    B. 认识的根本任务是透过现象认识本质  
C. 认识不应停滞, 而应不断扩展和深化        D. 改造世界比认识世界更重要
- [ ] 5. 2002 年诺贝尔经济学奖获得者卡尼曼教授在研究中发现: 单纯的外在因素不能解释复杂的决策和行为, 因此, 将心理学的深入分析融入到了经济学中, 从而为一个崭新的经济学研究领域奠定了基础。这表明了
- A. 要正确地认识事物必须借助心理分析        B. 人们的认识在不断深化、扩展、推移  
C. 认识事物要透过现象看本质                  D. 客观形势发展了, 主观认识也应跟着发展

### 二、辨别分析

6. 无论是对某一事物的认识而言, 还是对整个世界的认识而言, 人的认识运动没有也不可能结束。

### 第三节 第一框 分析与综合相结合

#### 学习要点

分析与综合是统一的科学思维方法，只有对各要素首先做出周密的分析，才可能从整体上进行正确的综合，从而真正地认识事物；只有对事物各种要素从内在联系上加以综合，才能正确地认识整个客观对象。我们既要注意在综合指导下的深入分析，又要注意在分析基础上的综合。

一、选择题（在下列各题的四个选项中，只有一项是最符合题意的。）

- [ ] 1. 南水北调工程的开工建设，需要综合考虑技术、经济、社会等各个方面的因素。为此，许多专家对是否影响生态、防止水质污染等问题进行详细的论证。从哲学上看，这是因为
- A. 只要对事物各种要素加以综合，就能正确地认识整个客观对象  
 B. 对各要素做出周密的分析，才能进行正确的综合，从而真正地认识事物  
 C. 分析就是把事物分解为各个要素，分别加以研究的一种思维方法和思维过程  
 D. 综合就是把分解开来的各个要素结合起来，组成一个整体的思维方法和思考过程
- [ ] 2. 牛顿用三棱镜把日光分解为红、橙、黄、绿、蓝、靛、紫顺序排列着的彩色光带，就产生了光的色散。把光波分解成频谱，分别研究各个成分的波长，这才明确了光的颜色的本质。在这里，牛顿运用的是
- A. 分析的思维方法    B. 综合的方法    C. 演绎的方法    D. 归纳的方法
- [ ] 3. 综合的过程就是
- A. 把分解开来的各个要素合并相加的过程  
 B. 在科学理论的指导下深入分析事物本质的过程  
 C. 去粗取精、去伪存真的过程  
 D. 由此及彼、由表及里的过程
- [ ] 4. 分析的过程就是
- A. 积累感性材料的过程    B. 对感性材料加工制作的过程  
 C. 去粗取精、去伪存真的过程    D. 由此及彼、由表及里的过程
- [ ] 5. 对分析与综合关系理解正确的是
- A. 分析与综合是完全独立的两个过程  
 B. 分析与综合是同一过程，二者没有区别  
 C. 认识事物首先要对事物各要素进行综合，然后才能进行正确的分析  
 D. 在综合指导下的分析和分析基础上的综合是密不可分的

二、辨别分析

6. 培养科学思维方法，要在认识现象时进行分析，认识本质时进行综合。

### 第三节 第二框 合理想象与创造性思维

#### 学习要点

创造性思维是人们以科学理论为指导,面对实际,敢于提出新问题,解决新问题;创造性思维可以使人的认识能力得到进一步发挥;现时代中国改革和发展需要创新思维。培养想象力和创造性思维需要善于发现问题;敢于超越;务必积累知识,把握已知规律;正确对待灵感和顿悟;经得起实践的检验。

#### 一、选择题(在下列各题的四个选项中,只有一项是最符合题意的。)

想象是一种令人惊奇的思维能力。想象比知识更重要。回答1~3题。

- [ ] 1. 合理的科学的想象之所以能在人们认识世界和改造世界中发挥重要作用,是因为它
- A. 正确反映了世界的本质和规律  
B. 是科学理论  
C. 是人们认识世界和改造世界必不可少的  
D. 立足已知事实,根据已知规律,充分发挥了人的思维潜能
- [ ] 2. 作家老舍请国画大师齐白石以古诗“蛙声十里出山泉”为题作画。齐白石思索良久,在纸上画了一条长满青苔和乱石的山涧,山涧里山泉流淌,泉流中几只小蝌蚪摇头摆尾顺流而下,老舍看后,赞叹不已。齐白石用蝌蚪表现蛙声,从思维过程看属于
- A. 分析与综合的过程  
B. 感性认识到理性认识的过程  
C. 合理的想象  
D. 透过现象看本质
- [ ] 3. 爱因斯坦说:“想象比知识更重要,因为知识是有限的,而想象力概括着世界上的一切,推动着进步,并且是知识进化的源泉。严格地讲,想象力是科学研究的实在因素。”对此理解正确的是
- A. 想象是知识的源泉  
B. 想象在人们认识世界特别是科学研究中发挥着重要作用  
C. 想象比人们获得知识重要  
D. 人们不能认识世界的全部

江泽民同志说:“创新是一个民族进步的灵魂,是国家兴旺发达的不竭动力。”据此回答4~8题。

- [ ] 4. 江泽民同志这一段话主要强调了
- A. 创造性思维的重要性  
B. 创新是一个国家兴旺发达的根本动力  
C. 只要创新,一个民族和一个国家就能生存和发展  
D. 创新决定了一个民族和一个国家的一切
- [ ] 5. 培养想象力和创造性思维要求
- ①要善于发现问题 ②要敢于超越 ③要突破一切常规、一切制约,发挥人的思维潜能 ④要务必积累知识,把握已知规律 ⑤要正确对待灵感和顿悟
- A. ①②④⑤  
B. ①②③④  
C. ②③④⑤  
D. ①③④⑤
- [ ] 6. 伽利略敢于怀疑亚里士多德的错误观点;开普勒纠正了哥白尼日心说中“圆形轨道”的错误观点;邓小平坚持马克思主义的基本原理,但又根据新情况提出了一系列的新论断。这些都是
- A. 善于发现问题的表现  
B. 敢于超越的表现

C. 重视知识积累的表现

D. 充分运用灵感的表现

[ ]7. 某推销员去澳洲某国家推销鞋子, 结果发现该国人不穿鞋, 于是扫兴而归。另一推销员发现了同样情况, 并未气馁, 而是向当地人宣传穿鞋子的好处, 结果取得了成功, 该推销员的成功是因为运用了

A. 分析的方法

B. 合理的科学的想象

C. 分析与综合相结合

D. 创造性思维

[ ]8. 某厂长到一濒临倒闭的企业担任厂长, 上任后他首先到市场调查, 发现该厂生产的产品质量低于同类产品, 生产该产品的企业大部分都能盈利。然后到各车间了解情况, 发现管理混乱是造成问题的主要原因。于是他主要通过加强管理提高产品质量, 用半年的时间实现了扭亏为盈。该厂长的成功在于

A. 进行了逆向思维

B. 打破了常规

C. 运用了分析与综合相结合的方法认识问题的原因

D. 发挥了合理想象的作用

## 二、辨别分析

9. 提倡创新就是要求人们敢于超越, 敢于否定一切。

## 三、简要回答

10. 江泽民同志说: “创新是一个民族进步的灵魂, 是国家兴旺发达的不竭动力。如果自主创新能力上不去, 一味靠引进技术, 就永远难以摆脱技术落后的局面。一个没有创新能力的民族, 难以屹立于世界先进民族之林。”以后, 他又多次重申了这一观点, 并说: “迎接未来科学技术的挑战, 最重要的是坚持创新、勇于创新。”

(1) 创新的认识论依据是什么?

(2) 青年学生应怎样培养想象力和创造性思维能力

## 第五课能力测试

### 一、选择题(在下列各题的四个选项中,只有一项是最符合题意的。)

认识的根本任务就是经过感性认识上升到理性认识,透过现象抓住事物的本质和规律。据此回答1~2题。

- [ ] 1. 作为事物的现象是指
- A. 事物的外部联系和表面特征                      B. 事物的根本性质和外在表现
- C. 只能由理性认识去把握的东西                  D. 感性认识

- [ ] 2. 人们能够透过现象认识本质是因为
- A. 人们占有了大量可靠的感性材料
- B. 现象和本质不是直接合二为一的,而是相互区别和对立的
- C. 本质和现象是统一的
- D. 事物是可知的

2004年年初,我国国家食品药品监督管理局正式批准SARS疫苗进入临床人体研究。据此回答3~4题。

[ ] 3. 香港及广东专家的检测结果显示,广东市场上的果子狸SARS冠状病毒基因结构与最近的疑似病例基因片断相似,这进一步提示了人类的SARS冠状病毒可能来源于果子狸。科学家不断追溯SARS病毒的源头,主要目的是

- A. 进一步认识事物的现象,为认识事物本质做准备
- B. 发现事物固有联系,用联系的观点看问题
- C. 掌握事物的因果联系,切断病毒传染链
- D. 提示事物规律,研制出治疗的药品

[ ] 4. 从SARS出现到SARS疫苗用于临床人体研究,才短短的一年多时间。人类在这样短的时间内在防治SARS方面取得如此重大成果,是因为

- A. 人的认识能力已经提高到能够认识一切事物
- B. 人们既尊重客观规律又充分发挥主观能动性
- C. 做到了用联系的、发展的观点看问题
- D. 坚持与时俱进和不断创新

古人有言:“匠不巧则宫室不善。巧匠为宫室,为圆必以规,为平直以准绳。”运用所学知识回答5~6题。

- [ ] 5. 这句话所蕴涵的哲学道理是
- A. 矛盾的双方始终是统一的                      B. 理性认识比感性认识更重要、更深刻
- C. 发挥主观能动性受客观因素的制约              D. 发挥主观能动性要与尊重客观规律性相结合

- [ ] 6. 对上题选项的正确理解是
- A. 前者是第一性的,后者是第二性的
- B. 前者是后者的必要条件,后者是前者的前提和基础
- C. 前者是后者的必要准备,后者是前者的必然结果
- D. 两者互为前提,互相决定,在一定条件下互相转化

胡锦涛同志在党的十六届四中全会上指出:要坚持马克思主义基本原理,又要谱写新的理论篇章,要发扬革命传统,又要创造新鲜经验。我们党要坚持科学执政、民主执政、依法执政。据此回答7~8题。

- [ ]7. 之所以要坚持马克思主义基本原理, 是因为
- 意识的内容来自客观事物
  - 马克思主义基本原理决定着我国现代化建设的实现
  - 科学的意识能够指导人们有效地开展实践活动
  - 不同事物的矛盾具有不同的特点
- [ ]8. 从哲学来看, 要谱写新的理论篇章是指
- 突破客观规律的制约, 大胆创新
  - 在实践的基础上深化和发展认识
  - 用联系的观点认识和处理问题
  - 工作中要恰当地处理次要矛盾
- 三峡工程的开工建设, 需要综合考虑技术、经济、社会等各个方面的因素。为此, 许多专家对是否影响生态、防止水质污染、妥善安置移民等问题进行了详细的论证。据此回答9~10题。
- [ ]9. 许多专家对三峡工程是否影响生态、防止水质污染等问题进行详细的论证, 从思维方式上看属于
- 分析
  - 综合
  - 运用概念进行判断
  - 运用判断进行推理
- [ ]10. 三峡工程的开工建设, 需要综合考虑技术、经济、社会等各个方面的因素。为此, 许多专家对是否影响生态、防止水质污染等问题进行详细的论证, 从哲学上看, 这是因为
- 只要对事物各种要素加以综合, 就能正确地认识整个客观对象
  - 只有对各种要素首先作出周密的分析, 才可能从整体上进行正确的综合, 从而真正地认识事物
  - 分析就是把事物的整体或过程分解为各个要素, 分别加以研究的一种思维方式和思维过程
  - 综合就是把分解开来的各个要素结合起来, 组成一个整体的思维方法和思考过程
- “感觉到了的东西, 我们不能立刻理解它, 只有理解了的东西才能更深刻地感觉它。”据此回答11~12题。
- [ ]11. 上述材料主要表明
- 从认识过程的顺序看, 理解在前, 感觉在后
  - 从认识的程度看, 理性认识比感性认识要深刻得多
  - 从认识的作用看, 只有对事物的正确认识, 才能对实践起更大的指导作用
  - 从认识的动机看, 理解是为了更深刻地感觉事物
- [ ]12. “只有理解了的东西才能更深刻地感觉它”是因为
- 本质和现象不是直接合二为一的, 而是相互区别的
  - 本质和现象不是毫不相干的, 而是完全一致的
  - 现象是本质的表现, 抓住了本质, 就抓住了现象的根据
  - 感性认识是认识的低级阶段, 理性认识是认识的高级阶段。

## 二、简要回答

13. 在日常生活中, 有时我们刻意在做一件事, 却达不到预期效果; 有时不自觉地做一件事却得到意外惊喜。这真是“有心栽花花不开, 无心插柳柳成荫”。

请运用哲学原理加以分析。

### 三、辨别分析

14. “谋事在人，成事在天。”

### 四、材料分析题

15. 材料一：毛泽东同志说：“人类总得不断地总结经验，有所发现，有所发明，有所创造，有所前进，那种停止的论点，悲观的论点，无所作为和骄傲自满的论点，都是错误的。”

材料二：1988年中国第一次修宪在肯定非公有制经济时说它是公有制经济的“补充”。1993年将“社会主义市场经济”首次写入宪法。1999年随着市场经济的发展，把非公有制经济提升为社会主义市场经济的“重要组成部分”。2004年增加“鼓励、支持和引导”非公有制经济，并将“公民的合法的私有财产不受侵犯”的内容写入宪法，这表明，以产权制度改革为核心的中国经济体制改革，一直在稳步推进，不可逆转。

请运用辩证唯物主义认识论的有关道理，回答下列问题：

(1) 为什么说“停止的论点，悲观的论点，无所作为和骄傲自满的论点，都是错误的”？

(2) 联系材料一，谈谈你对材料二中宪法对非公有制经济和私有财产规定的变化的理解。

### 五、活动探究

时下，“创新”已成为企业振兴的不竭动力，技术创新的声浪此起彼伏，确实令人振奋。然而，对于多数刚刚走出粗放经营的企业来说，创新的难度不亚于“蜀道之难于上青天”。因为他们缺乏资金、高科技人才和相应的专利技术。那么，缺乏这些因素，企业是不是就不能发展了呢？海尔人替我们作了回答。

据报载，海尔人针对四川等省不少农民用洗衣机洗地瓜经常出现泥沙堵塞管道问题，就在洗衣机水管处加上一个普通泥沙过滤器，于是，一种深受农民欢迎的新型洗衣机问世了；针对贵州农民喜欢彩色外壳电视机，设计人员推出了五颜六色的“探路者”号，畅销市场。这一系列的创新到底要多少资金投入，有多少高科技的含量呢？正如海尔总裁张瑞敏所说：“创新不等于高新，创新存在于企业的每一个细节之中。”

从海尔人的“创新”中给了我们哪些启示？



## 第六课 坚持正确的价值取向

### 第一节 第一框 社会存在与社会意识的辩证关系

#### 学习要点

社会存在是指社会生活的物质方面，社会意识是指社会生活的精神方面。社会存在和社会意识是辩证统一的：一方面社会存在决定社会意识，社会意识是社会存在的反映；另一方面，社会意识对社会存在具有能动的反作用，先进的科学的社会意识对社会存在的发展产生巨大的促进作用，落后的、非科学的社会意识对社会存在的发展起着重大的阻碍作用。

#### 一、选择题（在每小题列出的四个选项中，只有一项是最符合题意的。）

社会现象丰富多彩，极其复杂，但从总体上可以将其区分为社会存在和社会意识两个基本方面。回答1~3题。

- [ ] 1. 社会存在主要是指  
A. 自然地理环境    B. 人口因素    C. 生产力    D. 物质资料生产方式
- [ ] 2. 下列属于社会意识的有  
①自然地理环境    ②“三个代表”重要思想    ③人生观、世界观    ④生产方式    ⑤人口理论、风俗习惯  
A. ①④⑤    B. ②③⑤    C. ②③    D. ②③④⑤
- [ ] 3. 划分历史唯物主义与历史唯心主义的根本标准是  
A. 对物质和意识的关系问题的不同回答  
B. 对存在和思维关系问题的不同回答  
C. 对社会存在和社会意识关系问题的不同回答  
D. 对理想和现实关系问题的不同回答

不是人们的意识决定人们的存在，相反，是人们的社会存在决定人们的意识，但在历史上和现实生活中，对这一关系的争论一直没有停止过。回答4~6题。

- [ ] 4. “盖天下大事，本于一心。”朱熹认为，决定历史变化的主要原因是人心的好坏，特别是帝王心术的好坏。这种观点  
①是历史唯心主义的观点    ②是历史唯物主义的观点    ③认为社会存在决定社会意识    ④认为社会意识决定社会存在  
A. ①④    B. ①③    C. ②③    D. ②④

[ ] 5. 马克思指出：“占统治地位的思想不过是占统治地位的物质关系在观念上的表现，不过是以思想的形式表现出来的占统治地位的物质关系。”这表明

- A. 社会意识对社会存在的反作用有两种情形    B. 社会存在的性质决定社会意识的性质  
C. 社会存在的变化决定社会意识的变化    D. 社会意识具有相对独立性
- [ ] 6. 鲁迅先生说：“穷人决无开交易所折本的懊恼，煤油大王哪知捡煤渣老婆子身受的酸辛，饥区的灾民，大约总不会去种兰花、像阔人一样……”这段话包含的历史唯物主义的道理是