

# 李文海纪念文集

《李文海纪念文集》编委会 编



中国人民大学发展史馆的捐赠。第二部分是同李之海同志的学术成就和贡献。第三部分主要展现李之海同志教书育人和日常生活中的感人、生动、具体的点点滴滴。

本书为国内著名历史学家、教育家、中国人民大学原党委书记、校长李文海同志逝世一周年纪念文集。其收录纪念文章22篇，全书分两个部分。第一部分主要反映李之海同志的教育思想和实践，特别是其对中国高等教育改革的思考。第二部分主要反映李之海同志的学术成就和贡献。

# 李文海纪念文集

---

《李文海纪念文集》编委会 编

中国人民大学出版社

• 北京 •

## 图书在版编目 (CIP) 数据

李文海纪念文集/《李文海纪念文集》编委会编. —北京:  
中国人民大学出版社, 2015. 9  
ISBN 978-7-300-21981-3

I. ①李… II. ①李… III. ①李文海 (1932~2013) - 纪念文集  
IV. ①K825. 46 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 229180 号

## 李文海纪念文集

《李文海纪念文集》编委会 编  
Li Wenhai Jinian Wenji

---

|      |                                                                                                                                  |      |                     |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------|
| 出版发行 | 中国人民大学出版社                                                                                                                        |      |                     |
| 社 址  | 北京中关村大街 31 号                                                                                                                     | 邮政编码 | 100080              |
| 电 话  | 010-62511242 (总编室)                                                                                                               |      | 010-62511770 (质管部)  |
|      | 010-82501766 (邮购部)                                                                                                               |      | 010-62514148 (门市部)  |
|      | 010-62515195 (发行公司)                                                                                                              |      | 010-62515275 (盗版举报) |
| 网 址  | <a href="http://www.crup.com.cn">http://www.crup.com.cn</a><br><a href="http://www.ttrnet.com">http://www.ttrnet.com</a> (人大教研网) |      |                     |
| 经 销  | 新华书店                                                                                                                             |      |                     |
| 印 刷  | 北京易丰印捷科技股份有限公司                                                                                                                   |      |                     |
| 规 格  | 160mm×230mm 16 开本                                                                                                                | 版 次  | 2015 年 10 月第 1 版    |
| 印 张  | 21.25 插页 2                                                                                                                       | 印 次  | 2015 年 10 月第 1 次印刷  |
| 字 数  | 309 000                                                                                                                          | 定 价  | 59.00 元             |

---

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

# 目 录

## ◆ 勤勉治校，忠昭玉宇

### 忆文海

- 难以忘却的九年共事岁月 ..... 黄 达 3

### 著名的教育家 杰出的领导者

- 纪念李文海，学习李文海 ..... 马绍孟 7

- 缅怀李文海同志 ..... 程天权 16

### 深切怀念文海老校长

- 在李文海同志追思会上的发言 ..... 靳 诺 19

### 继承和发扬李文海同志的教育思想和治学精神

- 在李文海同志追思会上的发言 ..... 陈雨露 23

### 悼念文海校长

- 在李文海同志追思会上的发言 ..... 郑杭生 26

### 一身正气，老老实实做人

- 纪念李文海同志逝世一周年 ..... 杜厚文 30

- 永远的思念 ..... 袁 卫 33

- 忆文海老校长 ..... 林 岗 42

### 艰苦开拓办学 呕心沥血育人

- 追忆李文海同志 ..... 周建明 45

- 深切怀念杰出的教育家李文海同志 ..... 周新城 57

## ◆ 史界领袖，治学报国

## 我们这代人

- 寄往天堂的一封信 ..... 章开沅 63

## 典范永存

- 深切怀念李文海同志 ..... 齐世荣 67

## 怀念文海同志

- 在李文海同志追思会上的发言 ..... 戴 逸 69

- 追忆李文海同志 ..... 纪宝成 71

## 读《太平天国统治区社会风习素描》后的体会

- 怀念文海会长 ..... 茅家琦 74

- 缅怀文海同志 ..... 金冲及 78

## 一个极端负责任的人

- 忆老友文海 ..... 王玉璞 81

## 亦师亦友

- 忆李文海教授 ..... 梁 柱 85

- 深切怀念李文海先生 ..... 林家有 91

## 具有高度社会责任感的史学家

- 忆文海教授 ..... 瞿林东 98

- 文海和灾荒史研究散记 ..... 程 献 103

## 怀念李文海先生

- 当代中国历史学的一面旗帜 ..... 张海鹏 107

- 深深的怀念 ..... 于 沛 115

- 我心中的文海同志 ..... 田心铭 118

- 琐忆李文海老师与近代灾荒研究 ..... 周 源 127

- 记李文海先生对义和团研究的参与和引领 ..... 苏位智 刘天路 132

- 记李文海先生与山东大学的一门课程 ..... 王育济 143

## 为哀鸿立命

|                         |     |     |
|-------------------------|-----|-----|
| ——著名灾荒史专家李文海先生琐忆 .....  | 夏明方 | 151 |
| 历史并不遥远                  |     |     |
| ——李文海教授的学术追求与历史研究 ..... | 黄兴涛 | 158 |
| 李文海先生与义和团研究 .....       | 颜 军 | 178 |
| 李文海先生与清史纂修 .....        | 李 岚 | 186 |

## ◆ 先生之风，山高水长

|                     |     |     |
|---------------------|-----|-----|
| 散忆和怀念李文海老师 .....    | 陈 铮 | 197 |
| 永远怀念文海先生 .....      | 杨东梁 | 205 |
| 怀念李文海先生 .....       | 刘 潞 | 207 |
| 文海老师二三事 .....       | 杨益茂 | 210 |
| 我和李文海先生的师生之缘 .....  | 周育民 | 216 |
| “学官”表率：文海先生印象 ..... | 马 敏 | 220 |
| 怀念李文海老师 .....       | 杨 珍 | 224 |
| 追忆李文海老师 .....       | 孙燕京 | 226 |
| 缅怀李文海先生 .....       | 梁景和 | 230 |
| “并不遥远”的李文海老师 .....  | 行 龙 | 235 |
| 此情可待成追忆             |     |     |
| ——忆李文海老师 .....      | 夏春涛 | 241 |
| * * *               |     |     |
| 恩师走了 教诲永存 .....     | 房德邻 | 246 |
| 师恩难忘 .....          | 郭秋萍 | 251 |
| 永远的恩师 .....         | 赵晓华 | 257 |
| 一位民主求实的学者 .....     | 颜 军 | 261 |
| 您从未离开过              |     |     |
| ——追忆恩师李文海先生 .....   | 周 琼 | 267 |

## 永远的怀念

——追忆恩师李文海先生 ..... 王 娟 286

## 静水深流、师恩无尽

——忆李文海先生的博士培养方法 ..... 吴四伍 295

忆恩师李文海先生 ..... 郑清坡 304

忆文海先生的学术品格 ..... 贾国静 308

记李文海先生的两场讲座 ..... 杜 涛 313

## 往事历历在心头

——深切怀念恩师李文海教授 ..... 李光伟 316

编 后 记 ..... 334

勤勉治校，  
忠昭玉宇







## 忆文海

——难以忘却的九年共事岁月

黄 达\*

转眼之间，文海同志离开我们已经快一年了。要不是校部的同志提醒，我也没有想到周年祭这么快地即将到来。

文海同志的专业是中国历史，我的专业是货币、银行，专业距离远，虽然到上世纪80年代中期，同在中国人民大学已经30多年，但没有什么直接交往。1985年暑假调整学校领导班子，袁宝华同志来校出任校长，我作为老班子里的副校长，留在新班子里协助宝华同志工作；文海同志进入新的校领导班子，任副校长。这是我们在校部共事的开始。1994年暑假，我作为校长离任，文海同志接任校长。这是我们在校部共事的结束。从始点到终点，整整九年。

开始的两年多，我们两人之间的协作主要是在学校行政管理方面。应该说，行政方面的大事，我大多首先找他商量，统一认识，然后再在全体领导班子中酝酿。这包括：

——明确规划学校事业发展的基本指导思想必须是：实事求是地弄清客观约束条件和主观努力的可能，不说空话，不说大话；

——明确人民大学要在中国高等教育阵地上立足于前列，其基本指导思想必须是依靠高的学术水平和高的教学质量，而不是希冀特殊照顾；

---

\* 黄达，中国人民大学原校长（1991—1994年），中国人民大学财政金融学院教授。

——在教工队伍建设方面，明确基本指导思想应是：把补充年轻有活力的新鲜血液放在首位考虑，要重素质，不追求数量，要建造和保持学术民主氛围和真正贯彻“双百”方针；

——明确行政管理的基本指导思想是必须克服靠领导，特别是靠一把手一时一事临时判断的决策程序，要建立有职权划分、有办事规程的一套规章制度；

——明确必须加快调整学校中层领导班子，应该把扶持新一代接替老的一代以适应时代的发展作为基本的指导思想……

在这些方面，应该还有一些方面，但一时想不起来了，记得我与文海同志都能取得一致的看法。在那百废待兴的年代，我们能够协调一致，对于克服当年学校的困境是很必要的。

在这一段，还有一个学校归属的大问题。当时，作为副总理和教委主任的李鹏同志，感到人民大学的财力不足，按当时体制，由教委解决有困难，如归属国家经委，则不难解决，因而提出人民大学归国家经委主管。袁宝华老校长当时认为人民大学直属国务院，并由经委代管，是比较理想的安排。领导是好意，但我与文海同志对于学校领导体制的变化存在共同的疑虑：如果直属国务院，学校地位提高，也许有好处，但能否落实，未知数太多；至于由经委领导，前景难以把握，恐怕还不如处于教委领导之下。但无论是我还是文海同志，都难以直接反对，只能随事态的发展，在力所能及的范围内，力求领导体制更迭所可能带来的消极后果尽量小一些。文海同志思想致密，能保持情绪稳定，所以在1986年1月29日李鹏同志亲自主持，专门讨论人民大学问题的一次关键性的国家教委办公会议上，我请文海同志专注记录。会后文海同志整理出一份翔实准确的《在听取中国人民大学工作汇报时李鹏、何东昌同志的讲话》。这是很重要的一份记录文件。从记录中可以明显看出，领导体制更迭问题甚多，难以决断。事实上，人民大学的归属问题，在这次会后就挂了起来，不了了之了。也可以说，这是我们两人合作应对的一件值得记下来的事件。

1987年10月，文海同志当选学校的党委书记，我们两个人就进入了中国的大学管理体制中“党政关系”的格局之中。在这期间，我们共同经

历了一段政治压力大，人们的思想认识易于产生分歧的岁月。那就是从1989年政治风波到1992年邓小平南方谈话得到贯彻的这一段期间。

开始于1989年4月的学潮升温，到当年暑假后的复课和恢复教学秩序，这期间涉及对政治风波性质的认识，涉及在学生建立独立指挥中心并走出校门在天安门安营扎寨的形势下如何把握、处理校方与学生之间的关系，涉及对于政治风波中种种善后问题如何妥善处理等问题。在那段期间，应该说，从上到下，从校外到校内，从学校各级领导到教师、到同学、到职工，存在不同的意见是显而易见的。在政治风波之后的两年，对改革，上上下下，内内外外，也使人感到摇摇摆摆，分歧意见明显，学校工作缺乏稳定的环境。

在这期间，我作为协助袁宝华老校长主持学校日常事务的副校长，实际是并非一把手却要对学校负责的“准”一把手。可是，无论是北京市委，还是国家教委，布置指导学校具体方针、做法的会议，大都是通知学校的党委书记参加，由党政一把手共同参加的会议则次数较少。在平时，大体精神可以通过多种渠道获知，参加会议的多少，不会导致信息的大不对称。而在政治局面紧张的时刻，由于形势复杂，而且瞬息万变，种种渠道传来的常常是可以做不同理解的信息；就是直接领导部门下来的精神，也不那么易于准确把握，具体部署更是处于多变之中，这使得党政之间对信息的把握必然有较大的差异并有可能因而滋生矛盾。有幸的是，当时人民大学的党政之间没有发生这样的矛盾，而是保持了领导班子团结一致共同应对时艰的良好状态。应该说，更多掌握领导信息来源并得到上级领导信任的文海同志起了重要作用——他始终注意及时传达上级领导精神，注意学校主要领导成员之间的紧密沟通，并勇于承担直接处理矛盾的具体任务。也许还有一点是值得提起的，那就是在政治风波中最紧张的一些日子里，当时学校的校级领导成员是共同在校部住宿的，这极为有力地保证了相互之间的信息交流和思想沟通。

我和文海同志，在九年的过程中能够保持协调共事的关系，并不意味着我们两个人的思想认识和思维逻辑时时处处自然而然总是完全一致的。当然，要把我与文海同志在思想认识和思维逻辑上的“同”与“异”辨析

清楚，那难免刻舟求剑之嫌。其实，只要从总体分析，是不难判断的：能够保持协调共事的关系，说明有“同”的基础；当然不能没有“异”，“异”应与“同”同在。大原则的问题，一两句话说不清楚，可举一件小事为例。在现在学校新图书馆的前面，原来有一片生活服务区，设有副食店、百货店、粮店、新华书店、邮局等等。改革开放后，在这个生活服务区前面的小广场上，滋生了形形色色、杂乱无章的小商贩。文海同志觉得实难容忍，我却觉得可以暂且容忍，不一定急于处理。由小见大，可以说明“异”的事实存在。但“异”没有排斥“同”，没有损害“同”。这又说明，从有利于大局出发，彼此尊重，努力寻求可以共同认可的具体决策，是在我们之间一直得到共同遵守、自觉遵守的准则。袁宝华老校长不止一次表示：你们是一个团结的班子，可以胜任工作。

在学校党政岗位与我共事的同志里，文海同志是中国传统文化素养方面功底较高的一位。这可能与他的历史专业有关。我国的历史学界是一个古老的学术圈子，人才最为雄厚。能在中国史学会任副会长（2004年后任会长——编者注），那真有点真实学问。就我自身的直接感受来讲，在我与他共事的九年间，当我引用传统典章和古圣先贤名言而把握不准时，那是经常请教文海同志的。有的当即为我解惑；有的则表示要查一查。当即解惑，说明了他的功底。至于“查一查”，我请教的对象不止一位，回答“查一查”的也不止一位，但不一两日必定认认真真告知答案的，文海同志位居首列。他的认真负责、细致精确的作风，使我多年铭记难忘。

岁月匆匆，我与文海同志共事的九年，是在学校建校48周年前夕到57周年前夕之间。从那时到现在又过了近20年。学校不断前进，不断提高，不断为中国的高等教育事业做出更大的贡献，是对逝者最好的纪念。

## 著名的教育家 杰出的领导者

——纪念李文海，学习李文海

马绍孟\*

李文海校长逝世以后，我与周围的一些同志多次就“纪念李文海，学习李文海”的话题交换过意见。大家有许多共识。李文海同志从1952年9月来中国人民大学学习到2013年6月7日去世，毕生的大部分时间是在人民大学度过的。他是著名的历史学家，学养深厚，贡献卓著，其学术思想和成就很值得研究总结并继承发扬。他也是著名的教育家、杰出的高校领导干部和“全国优秀党务工作者”，其教育思想、领导才能、经验和突出贡献，也很值得研究总结并继承发扬。这样做，对于我们学校，乃至高等教育事业，都是很有意义的。

李文海同志在中国人民大学校级领导岗位上工作了15年（1985年9月—2000年9月），先后担任副校长2年、党委书记兼副校长近7年、校长6年多，积累了丰富的领导工作经验。我在校部机关工作的十多年间，李文海同志是我的老领导，也是合作共事的好同志。在他的领导下，我们配合密切，关系融洽，并结下了深厚友谊。这里，我仅对李文海同志在我校主要领导岗位上的重要贡献和他的杰出领导才能与优秀品格，谈几点个人的感受和认识。

---

\* 马绍孟，中国人民大学原党委书记（1994—2001年），中国人民大学马克思主义学院教授。

## 一、全面贯彻党的教育方针，积极推进学校的各项改革，不断调整和优化学科专业结构，努力提高教育质量和办学水平

改革开放以后，我国社会经历广泛而深刻的变革。高等教育在改革中面临的最重要课题是如何适应社会主义现代化建设和改革开放的需要，培养社会主义建设的合格人才。李文海同志在主持学校党政工作期间，始终坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，特别注重把握以下几个重要原则：

第一，正确处理德育、智育、体育的关系，坚持把德育放在首位。李文海同志认为，我国是社会主义国家，培养和造就千百万社会主义事业的合格建设者和可靠接班人是社会主义教育的根本宗旨。因此，必须坚持对大学生进行爱国主义、集体主义和社会主义教育，努力使大学生树立科学的世界观、人生观和价值观，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人，李文海同志亲自主持编撰对大学生进行爱国主义和近现代史教育的教材。他要求德育不仅体现在政治理论课、思想品德课的课堂教学中，体现在学生的第二课堂、社会实践活动中，而且要渗透于教书育人、管理育人、服务育人的各个方面和环节，要常抓不懈，持之以恒。

第二，正确处理传统与现代的关系。李文海同志强调，要在发扬我校传统优势和特色的基础上，立足于时代的发展和实践的需要，与时俱进，调整优化学科专业结构，加强课程与教材体系建设，改革教学内容与方法，培养教师队伍。我校是一所以社会科学、人文科学、经济和管理科学为主的综合性大学，许多实力强、影响大的优势学科专业，是经过长期历史积淀、数代人努力奋斗而形成的。这些传统优势和特色，是人民大学进一步前进和发展的基础，只能加强和发展，不能削弱和停滞。李文海同志反复强调，要加强马克思主义理论教育基地的建设，保持经济学科、管理学科在全国的前沿地位，发扬人文科学长期形成的传统优势。当然，在这些领域，要随着实践发展和学科变化，不断地调整优化，汲取新的前沿成果，赋予新的时代内涵。同时，根据需求和可能，从实际出发，从学校的整体布局和长远发展考虑，遵循教育自身的发展规律，经过调查研究，科

学论证，广泛征求意见，适当建设和发展一些新的或原来较为薄弱的学科专业，使结构更趋合理，更有利于发扬传统，发挥优势，办出特色。经过大家的不懈努力，我校逐步形成了适应社会主义现代化建设需要的学科专业结构和人才培养体系。

李文海同志还针对社会上存在的重理轻文现象，在《人民日报》《求是》等报刊上发文，大力呼吁必须充分认识和重视人文社会科学的地位与作用，加强人文社会科学的建设。他的文章受到有关部门的高度关注，产生了广泛的社会反响，收到了积极的效果。

第三，正确处理批判继承、吸收借鉴和发展创新的关系。李文海同志多次强调，在深化教育教学改革的过程中，必须坚持马克思主义理论指导，批判继承古代优秀文化遗产，吸收借鉴国外一切优秀文化成果，做到古为今用，洋为中用。更重要的是要立足现实，发展创新。历史虚无主义和复古泥古的思想和做法，盲目排外和崇洋媚外的思想和做法，教条主义、经验主义和实用主义，都是错误的。

第四，正确处理数量和质量、规模和效益的关系。邓小平讲发展是硬道理，这是对历史规律、历史经验、人民愿望的科学总结。这里说的发展，是辩证的发展，科学的发展。李文海同志强调，高等教育的发展必须坚持数量和质量统一，不断提高教育质量，走内涵发展为主的道路，注重发展的质量和效益。他说过，学科水平和教育质量是我们安身立命的根本。工作千头万绪，我们不能忘记这个根本，忽视这个根本。

1996年，李文海同志主持我校申请进入“211工程”立项报告的工作。该申请最终获得国家教委专家组的审核通过。申请报告融入了李文海同志对人民大学历史、现状和未来发展的许多辩证分析与战略思考，也凝聚了广大师生员工的集体智慧，其中许多精辟见解，经得起时间的考验，意义深远。

## 二、围绕中心，服务大局，充分发挥党组织的作用，努力营造良好的环境，为改革发展提供有力保证

李文海同志在任党委书记期间，对自己的工作有一个定位，就是充分



发挥党组织的作用，通过党的工作和思想政治工作，努力营造一个良好的政治环境、学术环境和工作环境，为学校的改革与发展提供有力的保证。

学校的工作，看起来复杂，归纳起来，开门三件事：教学、科研和管理，根本任务是培养合格人才。教学和科研是中心，党政管理工作必须围绕这个中心，服务于这个中心，为培养合格人才营造良好的环境。

关于政治环境，李文海同志一再强调，要讲政治，顾大局，把握好政治方向，在一切重大政治原则问题上，立场坚定，同党中央保持高度一致，确保中央的路线、方针、政策在学校得以贯彻落实。同时，在思想上要坚持马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论指导，用它们来武装全校师生员工的头脑，使其树立科学的世界观、人生观和价值观，坚定共同的理想信念。对于各种错误的社会思潮，要区别情况，旗帜鲜明，敢于并善于进行抵制和批评斗争，提高广大群众明辨是非的能力，维护意识形态领域的安全，维护学校的稳定。要通过各级党组织的工作和广大党员的努力，形成既有集中又有民主，既有纪律又有自由，既有统一意志又有个人心情舒畅那样一种生动活泼的政治局面。

关于学术环境，李文海同志指出，不能把坚持四项基本原则同实行“双百”方针对立起来。要在坚持四项基本原则、掌握正确的政治导向和理论导向的前提下，认真贯彻“百花齐放、百家争鸣”的方针，解放思想，实事求是，发扬学术民主，鼓励争鸣、探索和创新，创造宽松、包容、自由讨论的学术氛围，提倡坚持真理，修正错误，遵守宣传有纪律、教学有规范、研究无禁区的原则，慎重对待学术问题同政治问题的区别与联系。学术环境搞好了，有利于调动和发挥广大教师的积极性与创造性，使其关注和研究实践前沿、理论前沿和学科前沿的新问题，多出高水平的成果，为培养合格人才，推动科学文化创新，促进经济社会发展进步，做出更大贡献。

关于工作环境（包括生活环境），可以从物质、精神、制度等层面来理解，内容较为广泛。例如，要努力创造和不断改善物质生活条件；倡导实事求是、艰苦奋斗、团结和谐、积极进取的精神风貌；建设文明有序、规范灵活、遵纪守法、赏罚严明的工作制度；等等。我国的教育经费从