



“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材

第三版
THIRD
EDITION

NEW HORIZON COLLEGE ENGLISH

新视野大学英语

1

总主编：郑树棠

读写教程

READING AND WRITING

外语教学与研究出版社
FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

NEW HORIZON COLLEGE ENGLISH 新视野大学英语 1

项目负责：谢芸 秦学信 孙琳 责任编辑：高颖 秦学信 封面设计：郭子 版式设计：郭子 梁东

《新视野大学英语》（第三版）系列教材依据我国高等教育改革发展的新形势，针对国家、社会、个人对于英语课程的新需求，全新设计、全新编写而成。系列教材包括《读写教程》、《视听说教程》、《综合训练》、《泛读教程》和《长篇阅读》。本教材吸收先进外语教学理念，融合优质国际教育资源，选取富有时代气息、体现国际视野的教学材料，经过科学严谨的设计编排，构建线上与线下结合的创新型、立体化教学体系，为新时代的大学英语教学提供丰富资源和有力保障。

教学理念先进有效

教材编写吸收国内外最新研究成果，突出自主学习能力培养，通过灵活的练习和丰富的策略讲解，以教师为主导、以学生为主体，帮助教师开展教学活动；教材倡导课堂教学和自主学习结合的混合式教学模式，鼓励个性化学习。

教学内容鲜活丰富

选篇话题新颖、内涵丰富，集思想性和趣味性于一体，注重观点的碰撞与互补，开阔视野，拓展思维；BBC原版音视频展现世界各国风土人情和真实的语言交际场景，有利于学生学习地道表达，提升跨文化交际能力。

练习设计科学创新

练习形式灵活多样，任务注重真实性，与学生的大学生活及未来发展密切相关；活动设计突出思维训练，培养创新能力、多元视角，以及解决实际问题的能力；练习编排循序渐进、环环相扣，有效提高学生的语言综合能力。

教学资源立体多元

教材提供丰富的教学资源，以及由课本、光盘、数字课程、移动学习资源构建的创新型教学体系；数字化互动教学平台为师生提供立体化的教学环境和便捷的教学管理功能，完备的助教资源为教师的教学与科研提供全方位支持。

读写教程 1 验证码



高等英语教育出版分社宗旨：
推动科研·服务教学·坚持创新
外研社·高等英语教育出版分社
FLTRP Higher English Education Publishing
电话：010-88819595
传真：010-88819400
E-mail: ced@fltrp.com
网址: http://heep.unipus.cn

unipus



外研随身学App Unipus 微信公众号



记载人类文明
沟通世界文化
www.fltrp.com

ISBN 978-7-5135-5611-1



9 787513 556811 >

定价：39.90元



“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材

THIRD
EDITION

NEW HORIZON
COLLEGE ENGLISH

新视野大学英语

1

总主编：郑树棠

主 编：丁雅萍 吴 勇

编 者：丁雅萍 吴 勇 朱一凡 王哲西 沈 燕

王景丽 王 瑶 陈 潇 左克文 蔡阳洋

读写教程

READING AND WRITING

外语教学与研究出版社

FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

北京 BEIJING

图书在版编目(CIP)数据

新视野大学英语读写教程. 1 / 丁雅萍, 吴勇主编; 丁雅萍等编. — 3版. — 北京: 外语教学与研究出版社, 2015.3 (2015.9 重印)

(新视野大学英语 / 郑树棠主编)

ISBN 978-7-5135-5681-1

I. ①新… II. ①丁… ②吴… III. ①英语-阅读教学-高等学校-教材②英语-写作-高等学校-教材 IV. ①H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 054067 号

出版人 蔡剑峰
项目负责 谢芸 秦学信 孙琳
责任编辑 高颖 秦学信
封面设计 郭子
版式设计 郭子 梁东
出版发行 外语教学与研究出版社
社址 北京市西三环北路 19 号 (100089)
网址 <http://www.fltrp.com>
印刷 北京鑫霸印务有限公司
开本 889×1194 1/16
印张 16.5
版次 2015 年 6 月第 3 版 2015 年 9 月第 4 次印刷
书号 ISBN 978-7-5135-5681-1
定价 39.90 元

购书咨询: (010) 88819929 电子邮箱: club@fltrp.com

外研书店: <http://www.fltrpstore.com>

凡印刷、装订质量问题, 请联系我社印制部

联系电话: (010) 61207896 电子邮箱: zhijian@fltrp.com

凡侵权、盗版书籍线索, 请联系我社法律事务部

举报电话: (010) 88817519 电子邮箱: banquan@fltrp.com

法律顾问: 立方律师事务所 刘旭东律师

中咨律师事务所 殷斌律师

物料号: 256810001

《新视野大学英语》于2001年首次出版，是一套教学理念独到、教学模式创新的立体化大学英语教材，自出版以来，受到高校师生的广泛好评。其所引领的将计算机网络技术引入大学英语教学的模式取得了显著的教学效果。2008年出版的《新视野大学英语》（第二版）在传承第一版经典特色的基础上，根据我国高等教育发展形势与教学改革趋势，对教学理念、教学内容和教学方法进行了全方位提升和完善。

外语教学始终同国家的发展息息相关。目前，我国的经济进入新常态，更加突出体现在重视质量、效益和可持续发展，以实现“两个一百年”的奋斗目标。国家的发展对于高素质国际化人才的需求，远远超过以往任何一个时期。即将颁布的《大学英语教学指南》根据国家发展和教学改革的需要，更加强调教学质量的重要性，强调对学生英语应用能力和综合文化素养的培养。根据《大学英语教学指南》，大学英语教学的主要内容可分为通用英语、专门用途英语和跨文化交际三个部分，由此形成相应的三大类课程。大学英语课程由必修课、限定选修课和任意选修课组成。

《新视野大学英语》（第三版）是为通用英语阶段设计的系列教材。编写团队本着严谨、务实的态度，深入调研高校大学英语课程教学现状，全面摸底大学新生入学英语水平，全面设计、全新编写了《新视野大学英语》（第三版）系列教材。第三版保持《新视野大学英语》一、二版的优势与特色，进一步落实教学分类指导、因材施教的原则，支持各高校根据学生入校英语水平，以及所选择专业的英语要求，适当调整通用英语阶段教学要求。

《新视野大学英语》（第三版）认真贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》和《关于全面提高高等教育质量的若干意见》的精神，在立足大学英语教学实际的基础上，引入先进外语教学理念，融合国际优质教育资源，采用科学的教学设计和多样的教学手段，有效提升学生英语综合应用能力，支持教师提高课堂教学质量，推动大学英语教学迈向新台阶。

《新视野大学英语》（第三版）在设计与编写中遵循以下整体原则：

在课程性质上体现工具性与人文性的有机结合

《新视野大学英语》（第三版）一方面遵循通用英语阶段语言学习规律，采取有效教学方法，全面提升学生的英语实际应用能力，一方面通过学习材料和活动设计培养学生的人文素养与综合素质，使学生在认识世界、了解社会、发现自我的过程中，树立正确的价值观，增进文化理解力，提高跨文化交际能力，从而实现工具性和人文性的有机统一。

在教学目标上体现个性化教学的需求

《新视野大学英语》（第三版）针对大学英语课程体系中通用英语课程的教学要求开发，

总体目标是培养学生英语听、说、读、写、译的语言技能，同时达到增加知识、拓展视野、提高能力、提升文化素养的目的。教材共有4个级别，在主题内容、词汇分布和练习形式等方面充分考虑了难度的递进，学校可以根据学生的起点水平进行个性化选择，使学生通过不同级别的学习达到通用英语阶段的基本要求或提高要求。

在教学理念上体现“以教师为主导、以学生为主体”

《新视野大学英语》（第三版）体现“以教师为主导、以学生为主体”的教学理念，采用丰富多样的练习设计，激发学生学习兴趣，便于教师灵活指导，选取最佳的教学方法，鼓励学生主动参与，提高课堂教学效果。此外，教材注重培养学生的学习能力和学习策略，通过探究式、合作式活动引导学生积极思考和创新实践，通过对新知识、文化点和学习策略的讲解帮助学生掌握正确方法，使教学活动真正实现由“教”向“学”的转变。

在教学手段上体现教学的立体化、个性化与便捷性

《新视野大学英语》（第三版）充分体现信息技术给教育模式带来的变革，根据学生学习特点、教师教学习惯和学校教学环境的变化，创建升级版外语数字化教学平台，为教、学、评、测、研提供全方位支持，实现课堂教学与自主学习的有效结合，同时开拓交互式、开放式、移动式的功能和资源，满足学生在多模态环境下的个性化学习，进一步提升大学英语教学效率和学习效果。

《新视野大学英语》（第三版）的筹划、设计和编写历经多年，编写团队本着对教学负责、对学生负责的态度，精心选材，严谨编写，力求在帮助学生切实提高语言交际能力的同时，还能引导他们辨别多元视角、对比不同文化、深入思考问题，有助于他们成为具有社会责任感、国际视野和创新精神的高素质人才。《新视野大学英语》（第三版）的教材特色主要体现在以下方面：

选材富有时代气息，体现思辨性和人文性

教材充分考虑时代发展和新一代大学生的特点，选材富有时代气息，主题多样，涵盖社会、历史、经济、哲学、科技、文化等不同领域。选篇注重思想性和趣味性的结合，文章安排注意观点的相互碰撞和补充，激发学生的思辨力与创新思维，培养学生以多元视角看待个人、社会和世界。视听说分册包含丰富的BBC原版音视频，语言鲜活、语音纯正、语境真实，展现各国风土人情和文化传统，开拓学生视野，增强学生的文化感知力和理解力。

练习活动形式多样，培养语言能力和跨文化能力

与一、二版相比，第三版教材保持了练习的丰富性和系统性，并进一步加强了练习的思辨性、

3 教材特色

应用性和文化对比性。练习设计遵循语言学习的内在规律，目的明确、安排有序，既包括单项技能训练，也包括综合语言运用，输入与输出结合，线下与线上结合。语言活动注重思维训练，培养跨文化意识，通过批判性问题启迪学生思考，通过对比翻译引导学生理解和表达中西文化差异，通过场景真实的交际任务培养学生解决实际问题的能力。

教学设计循序渐进，打好基础，学用结合

教材设计基于对大学生英语水平和高校英语教学现状的细致调研，编写时充分考虑基础教育阶段与高等教育阶段英语教学的衔接，各级别定位清晰，难度逐步提升。教材通过科学严谨的材料选择与词汇编制，对核心词汇及搭配的重点练习，以及对语言技能的综合训练，帮助学生进一步打好语言基本功。同时，教材注意语言知识与语言应用的关系，通过练习引导学生掌握规律、举一反三、活用语言，提高语言的的实际应用能力。

教学资源丰富立体，引领混合式教学模式

第三版教材倡导课堂教学与自主学习结合的混合式教学模式，通过创建全新的外语数字化教学平台，提供丰富的教学资源、立体的教学环境和便捷的教学管理功能。除主干课程外，在网络课程体系中新增配套类课程（如第三版系列内的“长篇阅读”和“综合训练”等）和拓展类课程（如文化课程、口语课程、写作课程、ESP课程等），院校可自主选择线下、线上或混合教学的模式。同时，新的教学平台同步推出 Uclass 和外研随身学等移动教学和学习工具，优化教学体验，提升教学效率，帮助学生充分利用碎片化时间，向主动学习、自主学习、个性化学习的方向发展。

教学与评估并重，帮助教师实现教学相长

第三版教材为教师提供丰富多样的数字化教学资源，便于教师进行个性化教学，还创建了教师实时共建和分享备课资源的 Ucreate 交流平台，鼓励教师合作创新。同时，教材提供全面的形成性与终结性评测手段，便于教师及时、准确了解学生学习状况，调整教学思路，改进教学方法。此外，对基于数字技术的混合式教学模式、网上合作学习模式、教学评估模式等新领域的探索，还能为教师提供研究思路与实证数据，助益教师的教学与学术发展。

《新视野大学英语》（第三版）根据通用英语阶段的基本要求或提高要求，设计有 1—4 级，供两个学年使用。每一级别包含《读写教程》（配教师用书）、《视听说教程》（配教师用书）、《泛读教程》、《长篇阅读》和《综合训练》。同时提供与教材配套的学习光盘、教学课件、试题库、外语数字化教学平台、移动应用等教学资源。不同课程、不同媒体之间紧密联系，相互支持，互为补充。

《新视野大学英语》（第三版）系列教材均为全新编写。《泛读教程》、《长篇阅读》和《综合训练》三个分册与《读写教程》单元主题呼应，是对《读写教程》的补充、强化与拓展。《视听说教程》基于英国培生教育出版集团的经典教材 *Speakout* 进行全面改编，既保留了视听资源地道鲜活的优势，又符合国内高校教学的需求与特点。

《读写教程》以有效巩固和扎实培养学生的语言知识和技能为特色，通过视角多元、内涵丰富的选篇以及形式多样的练习，着重提高学生的读、写、译能力。《视听说教程》视听资源生动地道，文化信息丰富，交际场景真实，有效提高学生的听说能力与跨文化交际能力。《泛读教程》注重阅读方法培养，提供多样的选篇和练习，帮助学生扩展词汇、开阔视野，提高英语阅读能力。《长篇阅读》通过有效的训练，培养学生的阅读策略，提高“快速+准确”获取信息的能力。《综合训练》与《读写教程》紧密相联，提供词汇、语法、翻译和阅读等方面的练习，帮助学生巩固语言知识，提高语言技能。

《新视野大学英语》（第三版）遵循分类指导、因材施教的教学原则，通过多种途径为个性化教学提供支持。系列教材中包括不同级别和不同分册，还提供丰富多样的网络课程与数字化教学资源，为教学提供了较大的选择空间。教师可根据学校和学生实际情况，依据基于本校特色的教学目标和教学要求，自主选择教学材料和教学方法，逐步提高学生的语言能力和跨文化交际能力，培养学生的自主学习能力和综合文化素养，从而实现相应的教学目标。

《新视野大学英语》（第三版）项目总负责人、教材总主编为上海交通大学郑树棠教授。全国数十所高校的几十名资深教授和中青年骨干教师参与了系列教材的设计、编写和制作。参与《视听说教程》编写和制作的还有英国培生教育出版集团的英语教育专家和教材编写专家。在教材编写和修改定稿的过程中，有多位外籍专家学者参与审定和指导。

《新视野大学英语》（第三版）应新时代的召唤诞生，从筹划到出版历经数年，期待以全新面貌为新时期的大学英语教学发展贡献力量。因教材为全新编写，难免有不足之处，还将在使用过程中收集反馈建议，希望专家、老师和同学在审阅和使用中多提宝贵意见，以使教材不断改进和完善。

编者
2015年3月

5 编写团队

编写及使用说明

《读写教程》是《新视野大学英语》（第三版）系列教材中的主干教材。本教程在第一、二版基础上，以即将颁布的《大学英语教学指南》为指导，从大学英语教学实际出发，进一步更新教材内容，完善教材结构，使其更符合新时代大学英语教学的特点和需求。

1 编写原则

《读写教程》在设计与编写中既保持了第一、二版的优势与特色，又体现了社会发展与教学改革所提出的新要求。教程在语言知识、语言技能和语言文化等的教学设计上依据大学英语通用课程的定位，兼顾语言的工具性和人文性，注重培养学生的英语应用能力，增强其跨文化交际意识和交际能力。

《读写教程》充分体现英语课程的人文性特点，选择富有时代气息、思想深意和文化内涵的教学内容，增进学生对中西方文化的理解，关注学生的人格培养，实现语言能力和综合素质的同步提升。练习活动的设计充分考虑对学生语言综合运用能力的培养：除了原有的语言练习之外，新增的词语搭配、文化对比翻译练习，以及综合性单元任务，进一步培养学生的语言应用能力和跨文化交流能力；全新的思辨性讨论旨在培养学生的创新思维和批判性思维能力。此外，《读写教程》的数字化教学平台不但为师生提供丰富的资源和交流的空间，还有助于学生培养有效的学习习惯，提高自主学习能力。

2 使用建议

《新视野大学英语》（第三版）的编写基于对全国高校大学英语教学发展及大学生英语水平的调研。考虑到大学生入学英语水平的普遍提高，第三版起点词汇约为 3200 词。《新视野大学英语》（第三版）起点词汇参照《全日制义务教育普通高级中学英语课程标准（实验稿）》（2001 版）、《普通高中英语课程标准（实验）》（2003 版）和新视野二版的起点词汇。《新视野大学英语》（第三版）与中学英语紧密衔接，与新视野二版一脉相承。

《新视野大学英语》（第三版）覆盖的词汇有大学通用英语阶段应该掌握的词汇，还有一些搭配能力强、词义多重、使用面广的词汇，也有与学生专业学习或未来工作密切相关的词汇。在中学阶段可能已学过的重要词汇，也在教材中得到了复现和巩固。《新视野大学英语》（第三版）体现了语言学习必要的重复和循环。

《新视野大学英语》（第三版）在设计上，允许学校根据学生入校水平，以及学生所选专业对英语的要求，适当调整通用英语阶段教学要求，落实分类指导、因材施教的原则。学习《新视野大学英语》（第三版）1—3 级，能够达到通用英语阶段的基本要求，学习 1—4 级，能够达到通用英语阶段的提高要求。基础好的学生也可以直接从第 2 级开始，学习 2—4 级，达到提高要求。各高校可依据学生实际水平与教学需要进行适当选择和合理使用。

3 单元结构

《读写教程》包含 1—4 级，每级有 8 个单元，供一学期使用。每单元的内容探讨和语言训练围绕同一主题展开，层层深入。单元结构及各部分介绍如下：

Preview

由一段简洁凝练的文字引出主题，以启发式的问题引发学生的兴趣和思考。

Text A & Text B

单元主体包括Section A和Section B两个部分，各包含一篇课文和相关练习。

课文主题丰富，涵盖社会、经济、历史、文化、科技等领域，符合当代大学生的认知和兴趣特点，满足大学生思想、情感和学习等多维度的需求；选材注重视野的广度和思维的深度，从不同的角度分析、阐释问题，培养学生以多元的视角审视个人、社会和世界。

Exercises of Text A

Pre-reading activities

选择与主题相关的素材，以图片、音频、小活动等生动形式帮助学生熟悉文章主题。

Reading comprehension

包括 Understanding the text 和 Critical thinking。分层次、有重点地培养学生的理解、分析和评价能力。既考查课文大意和重要细节，也考查学生对文章内涵、语言风格、写作意图等的深层理解，最后通过开放式问题，提升学生的思辨和创新能力。

Language focus

包括 Words in use、Word building、Banked cloze 和 Expressions in use。通过多样的语言练习加强学生对核心词汇的理解和运用，提供词汇策略指导，帮助学生激活词汇知识，扩展词汇量，活学活用。

Structure analysis and writing

包括 Structure analysis 和 Structured writing。结构分析和写作互为依托，相辅相成。结构分析先引导学生了解典型的篇章结构特点，再以课文中的范例进行说明；写作部分基于结构分析，辅以提纲和样段，引导学生进行段落或篇章写作。

Translation

此部分为全新设计，包含英译汉和汉译英两篇段落翻译，内容涉及古今中外文化传统与社会发展的方方面面，在训练学生翻译能力的同时，引导学生理解和表达中西方文化差异，提高学生的语言输出和文化沟通能力。

Exercises of Text B

Reading skills

侧重阅读技能和策略的培养，结合 Text A 介绍阅读技能，再通过 Text B 的素材有针对性地进行阅读技能训练。

Reading comprehension

包括 Understanding the text 和 Critical thinking，同 Text A 相应部分。

Language focus

包括 Words in use、Expressions in use 和 Sentence structure。其中，Sentence structure 讲解和训练两篇课文中出现的重点句型，帮助学生掌握语法、句法特点。

Collocation

此部分为全新设计，选取与主题相关的语篇素材，通过搭配讲解和用法练习，帮助学生了解和掌握核心词汇的常用搭配，在扩展语言知识的基础上，提高语言的的实际应用能力。为使学生逐步熟悉词语搭配的特点，《读写教程 1》前四单元主要讲解和训练一些常用词汇（如 make、do 等）的搭配，从第五单元开始讲解和训练课文中出现的重要词汇的搭配。

Unit project

此部分为全新设计，在每单元安排一个基于单元主题的综合性语言任务，通过前期调研、讨论，以课堂口头报告、演讲或辩论等多样的形式展示，培养学生的创新思维、调查研究能力和沟通合作意识，提高学生的语言应用能力和综合素质。

4 教材资源

《读写教程》有配套使用的《视听说教程》、《综合训练》、《泛读教程》和《长篇阅读》，对学生的语言能力提升进行全面支持；还提供立体、便捷的外语数字化教学平台（Unipus），使数字课程和移动学习资源成为教材的有效补充、扩展和延伸。

通过 Unipus 平台，《读写教程》的数字课程提供更丰富的学习资源和学习工具，使学生在课堂学习之外，还能进行多样化、个性化的自我训练和提高。同时，平台还为学生和教师提供多样的测评手段，方便及时评估和考查学习情况。平台还引入社区学习概念，充分发挥网络学习开放式、交互式的特点，实现师生之间、生生之间的畅通交流。此外，第三版开创性地设计和研发了基于移动终端的学习资源，包括外研随身学 App 等，帮助学生充分利用碎片化时间学习，培养自主学习习惯，提高自主学习能力。

5 编写团队

《新视野大学英语》（第三版）系列教材总主编为上海交通大学郑树棠。

《新视野大学英语（第三版）读写教程 1》主编为丁雅萍和吴勇。参加编写的主要人员有丁雅萍、吴勇、朱一凡、王哲西、沈燕、王景丽、王瑶、陈潇、左克文、蔡阳洋等。《新视野大学英语（第三版）读写教程 1》由郑树棠与外籍专家 Irene Daniel 审定全稿，外籍专家 Lonny Kaneko 和 Shannon Proctor 参与审稿。

编者
2015年4月

CONTENTS

Unit 1 Fresh start 1

Preview

Text A Toward a brighter future for all

Text B What we wish

Unit project

Unit 2 Loving parents, loving children 29

Preview

Text A A child's clutter awaits an adult's return

Text B Time slows down

Unit project

Unit 3 Digital campus 59

Preview

Text A College life in the Internet age

Text B Too much of a good thing – A real addiction

Unit project

Unit 4 Heroes of our time 89

Preview

Text A Heroes among us

Text B A hero's aspiration

Unit project

Unit 5 Winning is not everything 117

Preview

Text A Cliff Young, an unlikely hero

Text B Shaping young lives with sports

Unit project

Unit 6 Earn as you learn? 145

Preview

Text A To work or not to work – That is the question

Text B Earn as you learn?

Unit project

Unit 7 Hoping for the better 175

Preview

Text A When honesty disappears

Text B Rays of hope in rising rudeness

Unit project

Unit 8 Friendship across gender and border 205

Preview

Text A Gender variables in friendship: Contradiction or not?

Text B Similarities and differences: Friendship across cultures

Unit project

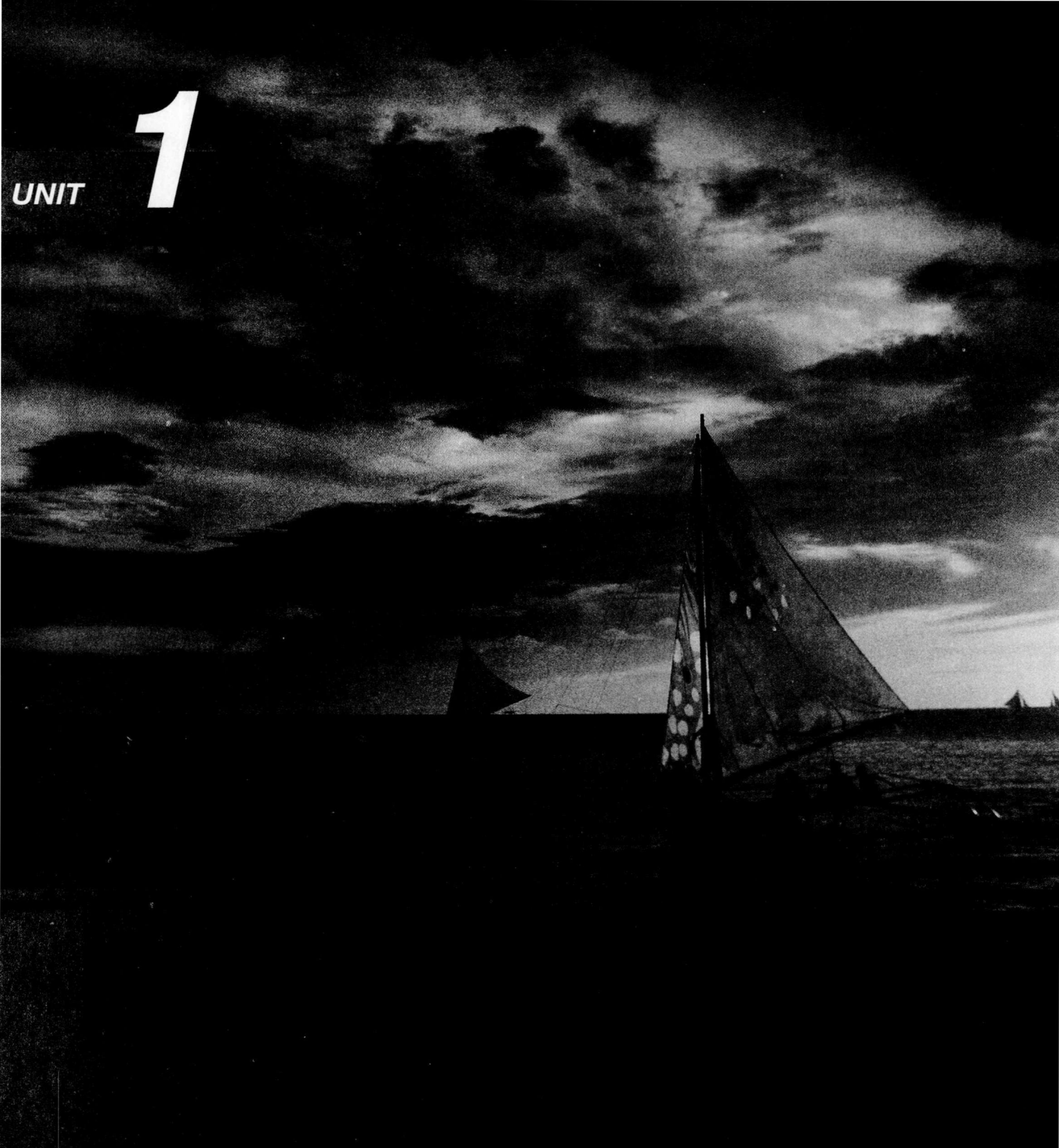
Glossary 233

新视野大学英语（第三版）起点词表 239

Unipus 高校外语数字化教学平台使用指南 249

1

UNIT



Education is not preparation for life; education is life itself.

— *John Dewey (American philosopher and educator)*

Try not to become a man of success, but rather try to become a man of value.

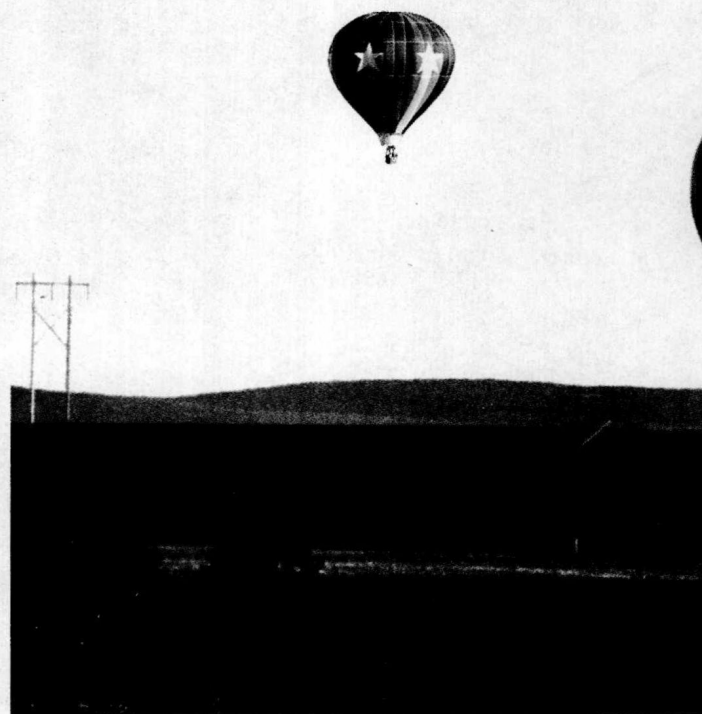
— *Albert Einstein (American physicist)*

Preview

College is a unique mix of freedom and responsibility. It is hard to express how profound a change college represents in the lives of new students: new homes, new lifestyles, new people, and a wealth of new learning opportunities. Facing all of these many changes, you must choose responsibly and wisely.

College is a fresh start in your life. You will find your college experience more rewarding if you consider some important questions: What are your expectations? What do you hope to discover? What does this opportunity offer? How will you make the most of this marvelous opportunity and exciting new experience? What will you do to ensure that the journey you begin at university today leads you toward a bright and successful future? Listen to your university president, your teachers, and your parents and see what suggestions they have for you.

Section A



Pre-reading activities

1 Listen to an interview about tips for freshman students. Match the name of the person in the left column with the tip given by the person in the right column.

Name	Tip
1 Jennifer	A keep a balance
2 Mark	B go to class regularly
3 Nancy	C get involved on campus
4 Simon	D find a good place to study
5 Sarah	E take advantage of the study resources on campus

2 Listen to the interview again and check your answer.

3 Answer the following questions.

- 1 Which of the tips mentioned in the interview is most useful to you? Why?
- 2 What advice did your parents give you before you left for college?

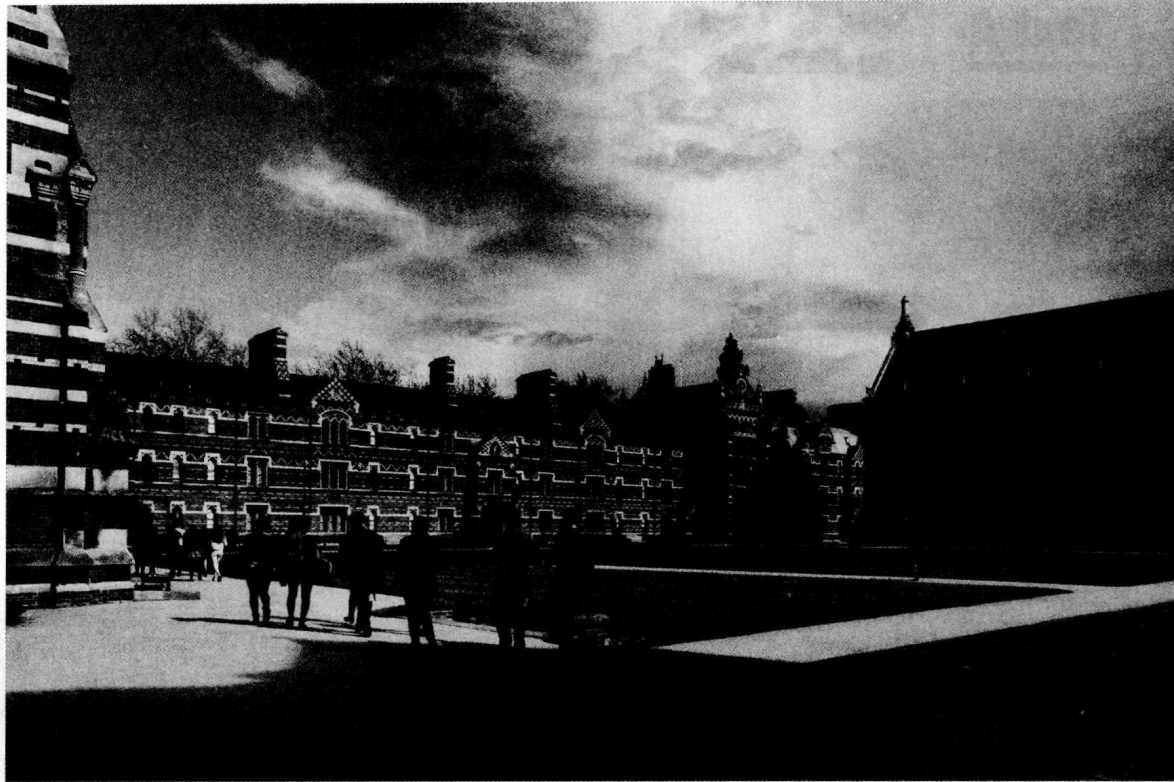
Text A



Toward a brighter future for all

- 1 Good afternoon! As president of the university, I am proud to welcome you to this university. Your achievement is the **triumph** of years of hard work, both of your own and of your parents and teachers. Here at the university, we **pledge** to make your educational experience as rewarding as possible.
- 2 In welcoming you to the university, I am reminded of my own high school graduation and the photograph my mom took of my dad and me. "**Pose** naturally," Mom instructed us. "Wait!" said Dad, "Let's take a picture of me handing him an alarm clock." The clock woke me up every morning in college. It is still on my office desk.
- 3 Let me share with you something that you may not expect. You will miss your old **routines** and your parents' reminders to work hard and **attain** your best. You may have cried tears of joy to be finally finished with high school, and your parents may have cried tears of joy to be finally finished with doing your laundry! But know this: The future is built on a strong **foundation** of the past.

注：课文中的生词以黑体标注。



- 4 For you, these next four years will be a time unlike any other. Here you are surrounded by great **resources**: interesting students from all over the country, a learned and caring **faculty**, a **comprehensive** library, great sports **facilities**, and student organizations covering every possible interest – from the arts to science, to **community** service and so on. You will have the freedom to **explore** and learn about new subjects. You will learn to get by on very little sleep, meet **fascinating** people, and **pursue** new **passions**. I want to encourage you to make the most of this **unique** experience, and to use your energy and **enthusiasm** to **reap** the **benefits** of this **opportunity**.
- 5 You may feel **overwhelmed** by the wealth of courses **available** to you. You will not be able to experience them all, but **sample** them widely! College offers many things to do and to learn, and each of them offers a different way to see the world. If I could give you only one piece of advice about selecting courses, it would be this: Challenge yourself! Don't **assume** that you know in advance what fields will interest you the most. Take some courses in fields you've never tried before. You will not only **emerge** as a more broadly educated person, but you will also stand a better chance of discovering an unsuspected passion that will help to shape your future. A wonderful example of this is the fashion designer, Vera Wang, who originally studied art history. Over time, Wang paired her studies in art history with her love of fashion and turned it into a passion for design, which made her a famous designer around the world.