

G 2 0 国 家 教 育 研 究 丛 书

丛书主编 / 曾天山 陈才明

美国基础教育

Basic Education in the U.S.A.

赵章靖 著



同济大学出版社
TONGJI UNIVERSITY PRESS

丛书主编 曾天山 陈才明

G20

国家教育研究丛书

美国基础教育

赵章靖 著



同济大学出版社
TONGJI UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

美国基础教育/赵章靖著. —上海:同济大学出版社,2015.9

(G20 国家教育研究丛书/曾天山,陈才明主编.第1卷,基础教育卷)

ISBN 978-7-5608-5923-1

I. ①美… II. ①赵… III. ①基础教育—研究—美国 IV. ①G639.712

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 182253 号

G20 国家教育研究丛书

美国基础教育

赵章靖 著

责任编辑 陈佳蔚 责任校对 徐春莲 封面设计 王国樑 出版策划 曹建

出版发行 同济大学出版社 www.tongjipress.com.cn
(上海市四平路 1239 号 邮编 200092 电话 021-65985622)

经 销 全国各地新华书店

印 刷 上海晨熙印刷有限公司

开 本 710 mm×1 000 mm 1/16

印 张 21.75

字 数 435 000

印 数 1—5 000

版 次 2015 年 9 月第 1 版 2015 年 9 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5608-5923-1

定 价 88.00 元

本书若有印装质量问题,请向本社发行部调换 版权所有 侵权必究

G20 国家教育研究丛书

基础教育编委会

主 任

朱永新 田慧生

副 主 任

李玉先 贾 炜

编 委

(按姓氏笔画为序)

王 素	王晓辉	王曜君	方腊全
田慧生	冯增俊	孙启林	李玉先
李笑非	刘宝存	刘京海	朱永新
张民选	芮火才	陈才明	陈时见
陈洪捷	杨国顺	周满生	赵 琛
钟启泉	贾 炜	唐洪平	黄友权
曾天山	程红兵	程显栋	潘璋林

执行编委

朱维炳 胡永昌 骆桂明

策 划

陈才明 王 素 朱维炳 胡永昌

丛书主编

曾天山 陈才明

执行主编

王 素 朱维炳

分册主编

(按姓氏笔画为序)

冯俊华	刘定鸣	朱俊红	肖 京
杨 明	郑武天	郭晋保	徐钦福
徐晓蓉	曹 岩	喻 进	

特约编辑

(按姓氏笔画为序)

计 琳	宋旭辉	沈勉荣	张国强
陆志丰	顾晓寒		

视觉设计

王国樑

统 筹

陈征峰 顾根荣 谢 震 郑 伟

资 助

上海文帆教育科技有限公司

序

“G20 国家教育研究”丛书已经部分出版了,这套丛书由基础教育、大学教育、职业教育及幼儿教育四卷组成,已经出版的是“基础教育卷”部分,是一套分量不轻的丛书。

这套丛书首先引起我关注的是研究对象。从国内外来看,把 G20 国家的教育作为研究课题,将世界教育的发展情况进行系统的、全面的、集中的比较研究的丛书,目前尚未发现。G20,即 20 国集团,由美、俄、英、法、德、日本、意大利、加拿大 8 个发达国家,加上中国、阿根廷、澳大利亚、巴西、印度、印度尼西亚、墨西哥、沙特阿拉伯、南非、韩国、土耳其 11 个新兴工业国家以及欧盟组成。G20 总人口约 40 亿,GDP 占全球经济的 90%,贸易额占全球的 80%。G20 教育发展的情况,一定程度上代表了世界教育的发展趋势和方向。其发展过程中的得与失,可为中国的教育改革向纵深发展提供可资借鉴的经验。由此可以说,出版发行这样一套书很有必要,也应该关注。

这套丛书的构思,不拘泥于国别的研究,它把国别教育的变革与发展放在全球化、信息化的大背景下展开,并与国际教育潮流有机地结合起来,使本丛书具有 21 世纪的时代特征。

从国别教育(基础教育部分)所写的内容来看,是比较丰富多彩的。它既有史诗般的展开,又有现实改革中的各种举措;既有各国改革的共同关注方面,又有各国在改革中的重点、特点和亮点。编写的内容比较全面、系统,涵盖了招生考试制度的改革、学校管理、教师队伍的建设、课程设置和教育装备等诸多方面。

其次,编写基础教育部分的作者是中国教育科学研究院和部分高等院校的中青年理论研究者,他们都在所著书的国家生活、学习、工作过,了解、熟悉编写

所在国的基础教育的状况及发展趋势。这是一件可喜的事情,我国教育理论队伍亟须不断壮大并注入新鲜血液,需要大量的新生力量参与,才会显得更有朝气、更有活力。我衷心希望这支队伍能真正成为有战斗力的教育理论队伍中的生力军。

第三,引起我关注的是此丛书可资借鉴的积极意义。当前,教育资源在全球进行配置,教育要素在全球加速流动,世界各国教育相互影响、相互依存的程度不断提高,各国教育相互交流、相互竞争、相互包容、相互激荡,共同促进世界的繁荣和发展。各国在人才培养目标的确定、教育内容的选择以及教育手段和方法的采用等方面,不仅要满足来自本国、本土化的要求,而且还要适应国际间产业分工、贸易互补等经济、文化交流与合作的新形势。各国都想充分利用国内和国际两个教育市场,优化配置本国的教育资源和要素,抢占世界教育的制高点,培养出在国际上有竞争力的高素质人才,为本国的最高利益服务。

党的“十八大”以来,习近平总书记对教育工作作出了一系列重要论述,深刻阐明了新时期我国教育改革发展的重要理论和实践问题,丰富发展了中国特色社会主义教育理论,这是推进教育事业改革发展的强大思想武器。这些重要论述揭示了教育的本质属性,阐明了教育在实现中国梦伟大征程中的重要作用和战略地位。

中国自古以来就是一个教育大国,先人为我们留下了极其丰富的办学、治学遗产,我们一定要把扎根于祖国大地的这份遗产中最精华部分传承、发扬、光大。只有坚持从历史走向未来,从延续民族文化血脉中开拓前进,才能做好今天的事业。

然而,要坚守传承民族教育文化精华,还必须要有国际视野。所以,我们必须坚持改革开放。深化教育改革要有全球的视野,海纳百川,兼收并蓄,吸收国际先进经验,为我所用,推动我国教育事业健康发展。当今世界各国无不把教育改革与创新作为应对时代挑战和提高竞争力的重要举措,“提高质量,促进公平,推动发展”已成为许多国家教育改革的主题。在各国教育发展过程中,没有哪国的教育发展不需要参考和借鉴其他国家的经验。为此,我们希望有一套丛书来全景式地展示世界各国教育的现状、改革举措和教育成果,为我们揭示世界

教育的共同点,比较不同点,寻找各国教育改革得失的原因,提出可资借鉴的可行性建议,为我国教育工作者提供一套不出国门就能知晓全球教育的权威资料性丛书。我希望这套丛书能起到这个作用。

第四,此套丛书也是教师素养培训的好教材。如果说科教兴国是国家的基本国策,那么,教师就是教育事业之本。强国必强教,强教必强师,教育质量本质上是师资质量。一个庞大的教育体系,必须要有一支庞大且道德高尚、业务精良的教师队伍。因此,要加强教师的继续教育。在这里,我特别强调一点,要大力提倡教师多看书,多读书,阅读是教师职业的本能。有了教师大量的阅读,才能对学生进行“传道、授业、解惑”。尤其在今天这个知识不断更新的时代,更要不断吸收新营养,来充实自己。此套丛书可以拓展教师的眼界,为其教育、教学和科研工作提供可资借鉴的经验,吸收营养,加强理论修养,提高业务水平。中国知识分子历来有手不释卷的习惯,而现在很多年轻人却手不释“机”。我希望我们的教师能成为社会阅读的榜样,至少在学校里为学生做一个努力阅读的楷模。当然,我们所有的教育工作者都应该如此。

最后,我要感谢“G20 国家教育研究”丛书的策划者、组织者、编写者以及出版者,感谢他们经过数年潜心研究,为我国基础教育推进国际化进程,融入全球化,加强国际教育文化交流,奉献了这样一套有时代意义的丛书。

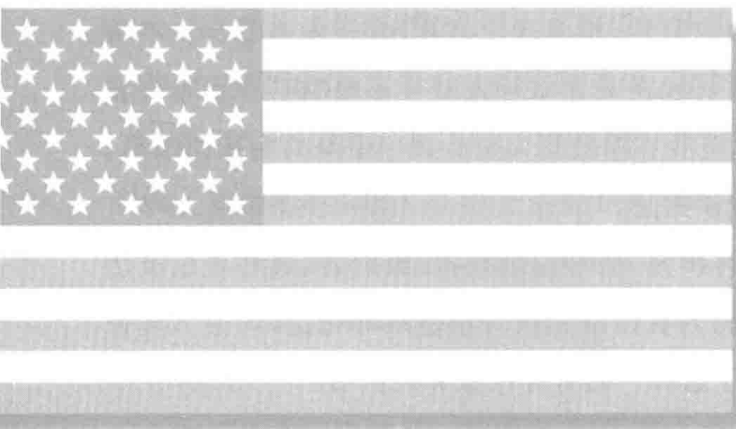
郝 平

(作者为教育部副部长)

Brief Summary of ‘Basic Education in the U. S. A.’

During the period between the 19th and the 20th centuries, the local educational school in the U. S. A. emerged, with Parker Francis Wayland, John Dewey, and William Heard Kilpatrick as major representatives. Their concepts like “children are the Sun”, “school is society”, “education is growth”, and “learning by doing” set the tone for progressive education. During the Cold War, along with the promulgation of the *National Defense Education Act*, the federal government began to get involved into education through legislation and funding. In this period, J. S. Bruner’s structuralism and discovery learning were in vogue. The children-oriented and discipline-oriented curriculum and teaching theories alternatively played the dominant role. The contradictions thus created constituted a driving force behind the development of basic education.

Since the 1980s, federal government intervention in education has been growing with



the publication of *A Nation at Risk: The Imperative for Educational Reform*, a report released by President Ronald Reagan in 1983. Thereafter, all presidents included the promotion of educational development in their campaign promises. After entering the 21st century, the *No Children Left Behind Act* issued by President George W. Bush brought about substantial

changes in basic education reform. President Barack Obama worked hard to promote educational reform by the introduction of “*Race to the Top*” Initiative, *Education Reform Blueprint*, *Our Future, Our Teachers*, *STEM Education Program*, and education innovation strategy. All these, together with the newly prevailing massive open online course (MOOC), Flipped Classroom, Maker Education Initiative, and Education and Big Data, will surely bring American basic education to a higher level.

Through international comparison, this book combs the development course of American basic education and explores its development history, management system, school-based management, charter school, curriculum arrangement, teaching, general situation of teachers, student evaluation, moral education, quality control and future development. During this process, due attention was paid to the policies promulgated by the federal government, the latest statistical data in American basic education, and specific examples in an attempt to showcase the latest developments.

目 录

序

引言 / 1

第一章 美国基础教育发展的基本历程 / 5

第一节 进步主义时期的美国基础教育 / 6

一、进步主义肇兴时期美国基础教育的现代化 / 7

二、经济大萧条与二战期间的美国基础教育 / 12

第二节 二战后至 20 世纪 80 年代的美国基础教育 / 14

一、战后美国基础教育的发展 / 14

二、20 世纪 60 年代美国教育的发展 / 16

三、尼克松、卡特时期(20 世纪 70 年代)的美国基础教育 / 20

第三节 20 世纪 80 年代以来美国基础教育的发展 / 22

一、从里根到克林顿的教育改革 / 22

二、小布什时代 NCLB 法案的颁布 / 29

三、奥巴马时代的教育改革 / 30

第二章 美国基础教育行政管理体制 / 36

第一节 联邦、州与地方政府之间的教育权限 / 37

一、联邦政府对基础教育的管理 / 38

二、州政府对学校教育的管理 / 46

三、地方政府对教育的管理 / 50

第二节 学制系统与学校组织 / 55

一、美国学校学制 / 56

二、学校组织规模 / 58

三、学校人事 / 60

第三节 美国基础教育财政 / 63

一、美国联邦、州、地方政府的教育财政结构 / 63

二、不断增长的教育经费 / 65

三、在公平与公正之间 / 66

第三章 美国基础教育校本管理与特许学校 / 72

第一节 美国基础教育校本管理 / 73

一、美国中小学校组织结构与职责定位 / 74

二、美国中小学校本管理概况 / 78

三、美国中小学校本管理的类型与主要模式 / 83

四、关于美国中小学校本管理的评价 / 86

第二节 美国特许学校 / 87

一、特许学校概况 / 88

二、案例: BASIS 特许学校 / 92

三、关于特许学校的评价 / 105

第四章 美国基础教育课程设置与实施 / 108

第一节 美国基础教育课程发展历程与主要思想 / 109

一、美国人如何看待课程? / 109

二、钟摆式的反复——美国基础教育课程发展历程简述 / 110

三、主要的课程论代表人物及其思想 / 112

第二节 美国基础教育课程管理与内容设置 / 117

一、美国中小学课程管理体制 / 118

二、美国中小学课程内容设置 / 120

三、美国中小学课程特征 / 131

第三节 美国基础教育课程实施现状 / 133

一、美国中小学数学课程实施现状 / 133

二、美国中小学语言类课程实施现状 / 136

三、美国中小学科学课程实施现状 / 138

四、美国中小学社科类课程实施现状 / 139

五、美国中小学艺术类课程实施现状 / 141

第五章 美国基础教育教学组织、理论与案例 / 145

第一节 美国中小学课堂教学环境与组织 / 146

一、美国中小学课堂教学环境 / 146

二、美国中小学课堂教学组织特征 / 149

第二节 主要的教学论与学习论 / 152

一、当代美国基础教育主要的教学论流派 / 152

二、当前美国中小学学习理论 / 159

第三节 美国基础教育课堂教学案例分析 / 165

一、美国中小学教学案例 / 165

二、关于美国中小学教学的分析 / 170

第六章 美国基础教育师资概况与教师教育 / 173

第一节 美国中小学教师队伍概况 / 174

一、美国中小学教师规模 / 174

二、美国中小学教师学历水平 / 174

三、教师职业性别差异显著 / 176

四、中小学教师收入水平 / 176

五、中小学教师留任、流动与离职 / 179

第二节 美国中小学教师培养体系 / 180

一、美国中小学教师的培养模式 / 181

二、美国基础教育教师培养层次 / 188

第三节 美国中小学教师资格认证 / 192

一、美国中小学教师专业标准 / 192

二、美国基础教育教师认证机制 / 196

第四节 美国中小学教师在职发展 / 200

一、美国中小学教师入职教育 / 200

二、美国基础教育教师在职发展 / 204

第五节 美国教师教育改革新动向 / 205

一、美国中小学师资队伍面临的问题 / 205

二、奥巴马的教师教育政策 / 206

第七章 美国中小學生测评 / 211

第一节 影响美国中小學生测评的思想基础 / 212

一、泰勒主义影响下的美国中小学测评 / 212

二、建构主义影响下的美国中小学测评 / 214

第二节 美国中小學生测评的现状分析 / 217

一、美国中小學生学业成绩测评概况 / 218

二、联邦教育政策法规影响下美国中小學生测评 / 221

第三节 美国中小学测评面临的问题 / 230

一、学生群体多元,标准化测评不公 / 231

二、反标准化学生测评的声音 / 232

三、教育改革能否解决问题 / 234

第四节 关于美国中小學生测评的思考 / 236

一、要坚持学生发展为主,测评为辅 / 237

二、教育改革应更多倾听来自家长、学生、教师的聲音 / 238

三、诚恳面对教育改革中的问题 / 239

第八章 美国中小学道德教育 / 241

第一节 中小学德育价值取向、内容与方式 / 242

一、道德教育是美国中小学教育的首要目标 / 242

二、美国中小学道德教育的价值取向 / 243

三、美国中小学道德教育的主要内容 / 245

四、以学生为主体的道德教育方式及其特征 / 250

第二节 美国中小学道德教育的法律与社会保障 / 255

一、联邦政府、州政府的德育责任 / 255

二、以法律保障学校道德教育 / 256

三、构建学校道德教育的防火墙 / 261

第三节 美国中小学道德教育展望 / 264

一、美国学校道德教育的现实困境 / 264

二、美国学校道德教育的未来展望 / 266

第九章 美国基础教育的质量保障 / 268

第一节 美国基础教育质量标准 / 269

一、“基于标准”的美国基础教育改革运动 / 270

二、美国基础教育课程质量标准 / 271

三、美国基础教育教师质量标准 / 276

四、美国基础教育学生学业质量标准 / 280

五、美国基础教育学校质量标准 / 280

第二节 美国基础教育质量评价 / 282

一、课程质量评价 / 283

二、教师质量评价 / 284

三、学生学业质量评价 / 286

四、学校教育质量评价 / 292

第十章 面向未来的美国基础教育创新 / 297

第一节 奥巴马时代的教育创新计划述略 / 298

一、围绕 STEM 教育展开的“教育创新”计划 / 299

二、充分鼓励教育信息技术的广泛应用 / 303

第二节 蓬勃开展的美国基础教育创新 / 305

一、翻转课堂,从理论到实践 / 306

二、“慕课”的兴起 / 311

三、方兴未艾的创客教育计划 / 313

四、大数据时代背景下美国基础教育展望 / 317

附录 / 321

一、“美国公立教育之父”——贺拉斯·曼 / 321

二、“儿童中心论”的实用主义教育家约翰·杜威 / 322

三、杰罗姆·布鲁纳 / 325

后记 / 330

引

言

19 世纪末 20 世纪初,美国南北战争结束后,适逢第二次工业革命,美国社会经济迅速腾飞,城市化迅猛扩张,现代学校教育体系确立,以帕克、杜威、克伯屈等教育名家为代表的美国本土教育学派开始兴起,“儿童是太阳”“学校即社会”“教育即生长”“在做中学”等理念主张,奠定了进步主义的教育基调,并由此形塑了美国教育传统的价值观念,深深影响了整个美国基础教育的发展。二战后的“冷战”期间,随着《国防教育法》的颁布,联邦政府开始通过立法与拨款的方式介入教育,以布鲁纳为代表的结构主义学习与发现教学理论盛行一时,因其理论的曲高和寡与实践的难以落实而中途搁浅,以儿童为中心、以进步主义为底色的教育主张卷土重来。分别倾向于“以儿童为中心”与“以学科为中心”的课程与教学论思想在美国当代教育史上交织出现,两种基本主张之间形成的张力构成了一对矛盾,不断推动美国基础教育的发展。

20 世纪 80 年代以来,联邦政府介入教育的力度不断加强,里根政府发布的《国家在危机之中:教育改革势在必行》的报告,拉开了世纪末美国基础教育改革的序幕,其“持续时间之长,涉及范围之广,教育理念之新,实践领域之多,实乃美国教育发展史上之第一次”,^[1]并由此确定了此后相当长一段时期内美国基础教育发展的走向。此后的历届总统,从老布什到克林顿,从小布什再到奥巴马,无不将促进教育事业作为其竞选的承诺与政绩的追求,竞相以“教育总统”相标榜。进入 21 世纪后,小布什总统出台的《不让一个孩子掉队法》,实现了基础教育“从注重投入和过程向注重产出和结果的革命性转变,顺应了知识经济时

[1] 赵中建,质量为本——美国基础教育热点问题研究[M],合肥:安徽教育出版社,2010:1.

代需要和全民的意志”。〔1〕而后,在金融危机中赢得总统大选的奥巴马,通过“力争上游”法案等一系列法规政策的颁布,巧借救市促教改,在恢复经济的同时,通过“教育改革蓝图”“我们的未来,我们的教师”、STEM 教育计划、教育创新战略等政策措施;伴随着当下出现的“慕课”“翻转课堂”“创客教育计划”“教育与大数据”等,将美国基础教育推到一个新的阶段。

在这样的背景下,本书从国际比较的视角,分专题考察了美国基础教育的发展历程、行政体制、校本管理、特许学校、课程设置、课堂教学、师资概况、学生评价、道德教育、质量保障以及未来发展等专题内容。在此过程中,注重联系联邦政府近年来所颁布实施的政策,参考最新美国基础教育统计数据,结合相关案例,力图展现美国基础教育的最新动态。

本书共分十章,分别为十个专题,各章内容如下。

第一章从 19 世纪末 20 世纪上半叶的美国进步主义时期入手,分别从政府到社会、从教育理论到教育实践、从家庭到学校等诸多方面的实践,多角度、较为立体地梳理了一个多世纪以来的美国基础教育发展历程。

第二章从权力划分的角度阐述了“联邦制”下的美国基础教育行政管理,介绍了美国学制系统与学校组织,并对美国基础教育财政开展了分析评述。

第三章阐述了校本管理现象的产生背景和运作机制,列举当前美国校本管理的三种典型;通过案例分析的方式介绍了美国蓬勃发展的特许学校。

第四章阐述了美国课程理论与课程改革的大致历程,简要列举当代美国教育界较有影响的课程论专家的教育思想;概述了美国中小学课程管理体制与课程设置,并综述美国中小学课程实施的现状和特征。

第五章通过图示与案例分析介绍了当前美国中小学课堂教学的组织与环境,从“以学生为中心”与“以学科为中心”二元划分的角度简要梳理了现代美国教学论流派,概述行为主义、认知主义与建构主义三种学习理论。结合课堂教学案例,对教学领域中的美国中小学教师之教与学生之学做了简要分析总结。

第六章从整体上概述美国基础教育师资队伍在学历构成、性别差异、教师流

〔1〕 郭玉贵,布什在重塑美国教育政策中的历史功绩[J],化工高等教育,2009(3):10.