

最有效的教育，从心理开始

每天懂点孩子心系列

正能量①孩子

——找准心理时机教育孩子

刘颖◎著

智慧家长应抓住的47个心理教育时机



- 皮尔斯定理：如果孩子能够意识到自己的不足会怎样？
- 鲶鱼效应：怎样激励孩子面对新挑战？
- 强化定律：如何让孩子的好习惯一直持续下去？
- 第十名效应：有没有必要让孩子争当第一？
- 遗忘曲线：怎样提升孩子的记忆力？
- 自然惩罚法则：怎样培养孩子的责任心？



华南理工大学出版社
SOUTH CHINA UNIVERSITY OF TECHNOLOGY PRESS

最有效的教育，从心理开始

每天懂点孩子心系列

正能量①孩子

ZHENGNEGLIANG DE HAIZI

——找准心理时机教育孩子

刘颖◎著



华南理工大学出版社
SOUTH CHINA UNIVERSITY OF TECHNOLOGY PRESS

· 广州 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

正能量的孩子：找准心理时机教育孩子 / 刘颖著. —广州：华南理工大学出版社，2015. 11

ISBN 978-7-5623-4697-5

I. ①正… II. ①刘… III. ①家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 157654 号

正能量的孩子

刘颖 著

出 版 人：韩中伟

出版发行：华南理工大学出版社

(广州五山华南理工大学 17 号楼，邮编 510640)

<http://www.scutpress.com.cn> E-mail: scutc13@scut.edu.cn

营销部电话：020-87113487 87111048 (传真)

策划编辑：陈旭娜

责任编辑：苏 萍 李良婷

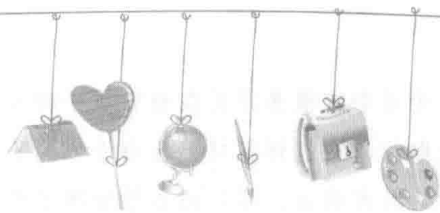
印 刷 者：广州星河印刷有限公司

开 本：787mm×960mm 1/16 印张：12 字数：190 千

版 次：2015 年 11 月第 1 版 2015 年 11 月第 1 次印刷

定 价：30.00 元

版权所有 盗版必究 印装差错 负责调换



前言

美国教育家布鲁尔·卡特说：“对孩子健康心理的培养远比对孩子身体的关心更为重要，因为只有具备了健康心理的孩子才能挑战未来、走向成功。”是的，我们只有在孩子的心理上多加关心和爱护才能使孩子更好地做人、更健康地成长。人的身体是心理的一个“载体”，一个人只有心理足够强大才能成为真正的强者，一个心灵脆弱、心理扭曲的人是很难有大发展的。作为家长，我们应注意保护孩子的心灵和思想，要明白孩子的身体成长是自然发展的结果，而孩子的心理能合理健康地发展才是我们教育的真正目的。

要教育孩子，首先要了解孩子、懂孩子的心。要知道不同年龄段的孩子有不同的心理特点，不同个性的孩子有不同的心理需求，不同生活经历的孩子有不同的行为习惯。如果我们不懂孩子的心理特点与心理需求，我们就不能进入孩子的内心世界，自然也不能对孩子施行行之有效的教育方法。我们只有运用少年儿童生理心理的成长与发展规律的相关知识，来了解孩子行为背后深层的心理原因，找到孩子生长发育的各种规律及各个阶段的心理特征，发现孩子的各个心理需求，了解孩子的所思与所想，弄清楚孩子的个性、喜好以及行为、情感与情绪，等等，才可以因势利导、因人施策，运用科学的方法对症下药，才会取得事半功倍的教育效果，也才能最终在孩子的教育上取得成功。

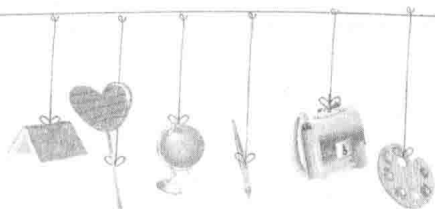
在孩子的教育上，尤其是没有经验的父母更需要一把“知心”的钥匙，去打开孩子的心门、找到孩子心中的症结与喜好，才能真正了解孩子的思想与行为。其实孩子养成不良的个性与行为并不可怕，可怕的是



父母的不闻不问和无知。生活中有很多家长在教育孩子时只是凭自己的主观意愿与一时的念头而采取行动，这样往往就会由于方式不当而造成孩子痛苦、大人困惑等不科学的教育局面，并且还会导致孩子产生各种各样的毛病和缺点，使家庭教育出现严重的缺失与不合理，这更是导致孩子产生心理障碍的主要原因之一。所以我们要做一个智慧和负责的好家长就一定要懂点育儿心理学，一定要先懂孩子的心！其实在生活中，我们教育孩子的好时机有很多，了解孩子心理与内心世界的机会也比比皆是。比如，当孩子成功进步时，当孩子遭遇失败时，当孩子对某些事物表现出浓厚兴趣时，当孩子处于一个新环境时，当孩子行为不端时，当孩子出现错误时……这些时候，孩子会产生什么样的心理？孩子的心理会有哪些变化？孩子会产生哪些行为？这些行为符合情理吗？孩子为什么会自卑、恐惧、性格偏激、烦躁不安……我们该怎么做？如何才能对孩子施行科学而合理的教育？

本书是经过作者与众多家长及家庭教育专家的共同调查研究而著成的，我们在对孩子们进行教育调查的过程中发现了很多可贵的教育方法，经过大家共同的研究之后提出了家庭育儿的“九大心理教育”观点，可供家长们相互学习与参考！我们从孩子的成长规律与心理发展入手，着重关注孩子的个性弱点、分析孩子的心理障碍及不良行为产生的原因等，从而提出一些合理的干预及正确的教育方式。旨在帮助孩子纠正不良行为、弥补性格缺陷、克服心理障碍、固化成长优势、引导良好发展，等等。

作为家长，我们只有了解孩子、理解孩子、明白孩子的情绪情感，才能走近孩子的内心。我们只有每天懂点孩子的心才能知道孩子的所思所想，才能和孩子相互理解、相互信任，才能用合理而人文的方式从孩子心理发展的角度去看待他、教养他、抚育他，使他能够乘着心理健康的翅膀真正快速并快乐地发展与成长。那么，作为一个富有责任感而又充满爱心的家长，就让我们用温馨的亲情与浓浓的爱去拥抱、去抚慰孩子那颗稚嫩而纯真的心灵吧！



目录

第一章 当孩子成功进步时——进取心理

- 第1节 表扬效应：孩子表现进步时应及时表扬 · 002
- 第2节 “目标效应”：为孩子制定一个合理的目标 · 005
- 第3节 “成就效应”：用成就感去激发孩子的上进心 · 008
- 第4节 “攀山效应”：如果先让孩子尝尝“甜头”会怎样？ · 011
- 第5节 “动机心理”：一定要让孩子产生强烈的学习欲望 · 014
- 第6节 “皮尔斯定理”：如果孩子能够意识到自己的不足会怎样？ · 017
- 第7节 “倒U形假说”：过犹不及，对孩子的要求应适可而止 · 019

第二章 当孩子对某些事物表现出兴趣时——兴趣心理

- 第1节 “兴趣心理”：要善于发现孩子感兴趣的事情 · 024
- 第2节 “兴趣效应”：如何利用兴趣增加孩子学习的乐趣？ · 027
- 第3节 “进门槛效应”：怎样培养孩子的进取之心？ · 031
- 第4节 “求知欲望”：如何挖掘孩子的求知能力？ · 034
- 第5节 “好奇心效应”：尊重孩子的爱好 · 038
- 第6节 “鱼缸法则”：要不要将自由还给孩子？ · 042

第三章 当和孩子一起外出交往时——交往心理

- 第1节 “角色效应”：教孩子扮演好自己的社会角色 · 046
- 第2节 “亲和效应”：培养孩子与人交往的亲切感 · 049
- 第3节 “阿伦森效应”：让孩子把握交往中的分寸 · 052
- 第4节 “以貌取人心理”：交往中孩子以貌取人怎么办？ · 055

第5节 “从众心理”：交往中孩子人云亦云怎么办？ · 058

第6节 “互惠原理”：交往中孩子要不要学会互助互利？ · 061

第四章 当孩子出现错误时——错误心理

第1节 “瀑布心理效应”：指出孩子的错误时不应该粗暴 · 066

第2节 “南风效应”：只有宽容，才能让孩子更好地成长 · 070

第3节 “犯错误效应”：让孩子在认识错误的过程中获得新知 · 075

第4节 “自然惩罚法则”：培养孩子的责任心 · 080

第五章 当孩子处于新环境时——适应心理

第1节 “自适应效应”：怎样培养孩子适应各种新环境的能力？ · 086

第2节 “开学恐惧症”：怎样帮孩子避免开学时的紧张心理？ · 090

第3节 “鲶鱼效应”：怎样激励孩子面对新挑战？ · 094

第4节 “生物钟现象”：要不要帮孩子调整好休息与学习的时间？ · 098

第5节 “迂回效应”：如何培养孩子应对变化的能力？ · 101

第六章 当孩子行为不端时——品格心理

第1节 “说谎心理”：孩子说谎时该怎么办？ · 106

第2节 “强化定律”：如何让孩子的坏习惯一直持续下去？ · 109

第3节 “棘轮效应”：孩子也应该学会勤俭节约 · 113

第4节 “斯万高利效应”：孩子悲观绝望时怎么办？ · 116

第5节 “杜根定律”：如何让孩子从自卑走向自信？ · 120

第七章 当孩子遭遇失败时——挫折心理

第1节 “态度效应”：如何看待孩子的成绩？ · 124

第2节 “激励效应”：孩子成绩后退时怎么办？ · 129

第3节 “遗忘曲线”：怎样提升孩子的记忆力？ · 135

第4节 “高原现象”：孩子遇到学习“停滞期”怎么办？ · 138

第5节 “第十名效应”：有没有必要让孩子争当第一？ · 142

第八章 当孩子的一些坏脾气出现时——情绪心理

第1节 “避雷针效应”：孩子大发脾气时怎么办？ · 148

第2节 超限效应：孩子为什么越来越烦躁？ · 151

第3节 哭泣效应：孩子哭一哭也未必是坏事 · 154

第4节 心理性疲劳：孩子也需要减负 · 158

第九章 当孩子有怪异行为出现时——偏执心理

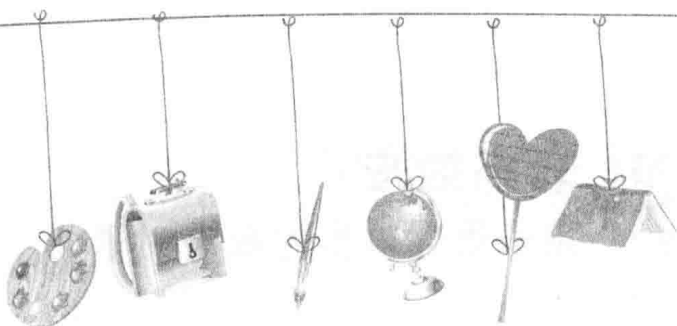
第1节 选择性缄默：孩子怎么越来越不爱说话了？ · 164

第2节 安全感效应：孩子为何频频撒娇？ · 168

第3节 多动障碍：孩子为什么总是难消停？ · 172

第4节 黑暗恐惧症：孩子睡觉不让关灯怎么办？ · 176

第5节 恋物症：孩子过于喜欢某一物品怎么办？ · 180



第一章

当孩子成功进步时——进取心理

通常，孩子在取得一定的成就时，他们的情绪都比较高昂，尤其是当取得好成绩或好成果时，孩子的自信心也会比平时强些，这时他们往往会完全沉浸在成功的喜悦中。聪明的家长一定要抓住这个时机多给孩子一些肯定和鼓励的赞扬，并且在表扬的基础上给孩子提出新的目标，让孩子把一时的热情很好地转化成积极而持久的学习动力。当然，在鼓励孩子的同时也不要忽视孩子因取得好成绩而骄傲的情绪，要告诉孩子“学无止境”，把好成果保持下去并精益求精才是正确的学习态度。





表扬效应：

孩子表现进步时应及时表扬

通过一定的努力，孩子在比赛或学习中取得了不错的成绩，对他们来说这是一件多么值得父母肯定与赏识的事情。可是很多父母却忽视了孩子的心理感受，忽视孩子的点滴进步，对孩子的成绩视而不见，殊不知这样往往会伤了孩子的心，甚至会误了孩子的一生。我们每个人都希望获得别人的表扬与赏识，尤其孩子更希望得到来自父母或他人的赞同与肯定。所以当孩子取得一定成绩时我们应该感到高兴，并在孩子面前表现出来，同时还要给予孩子一定的赞扬。因为及时地对孩子的进步给予积极的评价将是对孩子上进的最大鼓舞，这可以让孩子知道你因他的成绩而骄傲自豪，也会使他产生一种积极向上的心理，从而乘势而上取得更优异的成绩，这就是“表扬效应”。

心理学家赫洛克做过一个实验，他将一些十来岁的孩子分为四组并使各组孩子的能力相接近。然后又对这四组孩子分别给予不同的对待方式：不给任何评定组、表扬组、受批评组、旁观组，之后在不同的情况下对这些孩子进行了难度几乎相等的训练。不同的是，“不给任何评定组”孩子的训练是单独进行的，将他们与其他三个组的孩子隔离起来，而且训练之后没有给予他们任何的评定；而让“表扬组”“批评组”“旁观组”孩子在一起训练，并且每次训练之后不管各组所取得的成绩如何，都会对他们进行不同对待的评价。对“旁观组”的孩子不给予任何评定，只让他们观察其他两组孩子所受到的对待；“受表扬组”的孩子无论表现如何都会受到一定的表扬和鼓励；“受批评组”的孩子，哪怕他们表现得再出色也总是受到无情的批评。最后实验的结果发现：“不给任何评定组”孩子的成绩最次，“旁观组”孩子的成绩较次，“批评组”孩子的成绩排第二，“表扬组”孩子的成绩最好。

这是为什么呢？后来赫洛克告诉大家，“表扬”能使人产生积极奋进



的力量，所以“受表扬组”的孩子表现最优秀。这个实验表明，人是需要表扬的，尤其是热情的赞扬可以让人对学习、对人生充满信心，使人上进的劲头更足更大。因此，我们要毫不吝惜地赞扬孩子，让孩子感觉到我们对他发自内心的期望和肯定，以激发其对学习和生活的热忱。当孩子达到了我们给他预定的目标时，家长对于孩子的进步一定要由衷地夸奖并及时地给予鼓励，比如，“今天你写的字比昨天又工整了”“今天你的绘画又进步啦”，等等，以表明你看见了他的每一个微小的进步并为他感到高兴，从而让孩子感受到是他的良好行为或进步给我们带来了喜悦的心情。尤其是当孩子主动向我们展示他取得的成绩时，家长应先放下手中的事情，及时地关注孩子的进步，并真诚地对他说：“过来让我看看，不错，确实有进步！”这样通过不断的鼓励，相信孩子也会不断地进步。只要我们坚持去做，终有一天孩子会成为栋梁之材。

璐璐是小学四年级的学生，一直以来她的学习成绩总是不好不坏的。这次考试她的数学得了满分，这是她上学以来数学分数最高的一次，拿到卷子后璐璐心里别提多美了。她想这次妈妈一定会好好地表扬自己，因为以往只要她能考及格妈妈都会表扬她一番。一放学璐璐就飞快地回到家，进门就大喊：“妈妈，你知道吗？这次我的数学考了满分哪！”“啊！真的吗？宝宝真是太棒了！”正在厨房里洗菜的妈妈高兴地回答，并且一边说一边擦着湿漉漉的手从厨房里跑了出来。“璐璐快点过来，让妈妈好好看看。哦，果然是满分啊，真厉害！来让妈妈抱一下。一会儿妈妈就给你最爱吃的菜。”这样在妈妈的表扬之下，璐璐心里美滋滋的，马上又去做作业了。其实璐璐并不是很聪明的孩子，而且她的性格跟男孩子有些相似，活泼贪玩，刚上学时总是玩起来就忘了写作业。起初她是在玩足之后再写作业的，再后来改为先写完作业再去玩。妈妈也一直没有严厉地责骂过她，总是不断地给予称赞与表扬。渐渐地璐璐学习的时间越来越多，成绩也越来越好，终于从不及格到及格，再到现在的满分，这无不得益于妈妈的教育妙招。

父母的赞扬和鼓励是孩子努力的最大动力，我们给孩子的称赞远比严



厉的打骂所起到的作用要大得多。有时候一句简单的赞美就可以增强孩子的自信心，使孩子不断地进步。然而在现实生活中却有很多家长因为害怕孩子骄傲而对孩子的进步视而不见，不但不及时给予关注还故意表现出冷淡的姿态。这样就会使孩子感到非常失望，从而失去继续上进的动力。所以好父母应做个有心人，不要吝啬对孩子的称赞，这样对孩子的教育之路才会越走越宽。

当我们用喜悦的心情将赞扬传递给孩子时，便能激发出孩子无限的能量，尤其是在孩子取得成就以后及时给予赏识和赞扬的效果最好。因此，当孩子取得哪怕一点微小的进步时也要及时地表扬，而不可以视而不见或过后再表扬。最正确的做法是及时地赞扬孩子的每一点进步，以激起孩子更大的上进心。这种教育方法是最简单而又能产生显著效果的一招，合理运用必有喜人的收获。因为它可以让孩子体会到成功的喜悦并从中认识到自己的能力，从而让孩子时刻保有充沛的上进热情。若在孩子取得成绩后过了一段时间再赞扬就不能起到应有的作用了，因为孩子已经由于没有得到父母及时的认同或肯定而心生失望了，所以有心的家长一定要正确把握表扬的最佳时机。



心理能量

人的心理有一个奇妙的效应，一句很简单的表扬往往就可以使它产生神奇的力量，这就是心理学上的“表扬效应”。所以对于孩子的每一点进步，父母都应格外敏感并及时地给予鼓励，而且要做一位有心的家长，平时多注意日常生活中一点一滴的教育对孩子的影响和作用。只要孩子今天的表现比昨天好一点，这次的成绩比上次的多一分，就应该对孩子进行适当而及时的表扬，使孩子体会到成功的喜悦，从而产生上进的动机。



第2节 “目标效应”：

为孩子制定一个合理的目标

没有目标就没有奔头，因此，为孩子制定一个合理的目标非常重要，尤其是当孩子取得一点成绩之后家长应及时地表扬，并在此基础上进一步对孩子提出更高的目标和要求。不过所定的目标不能太高，亦不能要求太严格，一定要切合孩子的实际情况，最好是让孩子“跳一跳就够得着”的目标，这样孩子就会自觉地去努力奋斗。如果将目标定得太高，孩子怎么努力都达不到就不太好。因为这样会使孩子失去进取的信心，所以定的目标要具体、内容要恰当而不繁多，而且当孩子每达到一个小的目标之后就及时给予肯定。这样孩子就会增加一分自信心，从而更勇敢地去完成更大的目标。这就是心理学上的“目标效应”，它是由美国管理学家约翰·卡那首先提出的，也叫“目标置换效应”。

美国哈佛大学的相关研究者曾做过一次关于人生发展目标的调查研究，他们对部分应届毕业生进行了调查。调查结果是：3%的人有明确而长远的目标，10%的人有着明确而短期的目标，60%的人所定的目标模糊不清，27%的人没有目标，但这些学生在学习、智力与学历等条件方面相差无几。25年后，研究人员对这批学生进行跟踪调查时发现3%有着长远目标的人已经成为社会名流，10%有着短期目标的人已经成为某一领域中的领军人物，60%目标模糊的人生活在社会的中下层，27%没有目标的人大都无所作为，自然也只能生活在社会的最底层。这次调查告诉我们，无论多么优秀的人都要有一个为之奋斗的目标，正如一个人要去远行一样，如果没有目的地就永远无法到达终点。

李老师是小学三年级的班主任，新学期开始，班里收了一个个性偏激的学生。他不但不喜欢与人交流，而且稍不如意就讲脏话，行为上还带有攻击性，因此，同学们都不喜欢他。他入校几个星期了还没有交到一个朋



友。后来，也许是“同病相怜”，这个孩子好不容易交到了一个朋友，而那个孩子也有些个性偏激，于是两个“不受欢迎”的孩子成了好朋友。一下课两个人就黏在一起玩个没够，好得像什么似的，但有时又会激烈地争吵。但若是别人惹着了他们，两个人则会同心协力、一致对外。这样一来，招惹他们的同学肯定吃不消了，于是常常有学生到办公室向老师告状。对此，李老师甚是头疼，每当批评他们时，两个人总是摆出一副“痛快”的样子，好像恨得要命似的。这样越教育，两个孩子的个性越差劲，德行也不见好转。怎么办呢？对此李老师想寻找一个突破点。

终于有一天，李老师在办公室批改作业。临放学时他听到班里陆续有孩子出来排队的声音，然后，听到一个很响亮的声音：“立——正，向前看——齐。”听声音好像就是那个最难管教的学生，他马上跑出办公室，果然是这个孩子！他正学着队长的样子在那喊口令呢。这时李老师走过去亲切地问：“刚刚喊话的那个人是你吗？”这个孩子犹豫了一下又点了点头。李老师仍然温和地说：“你做得很好，适合做小队长。”这孩子听了之后显得很惊喜。李老师接着说：“你想做小队长吗？”“想！”“哦，很好。不过小队长不是随随便便就能当的。这样吧，如果你一个星期都没有与同学们争吵过，我就让你做小队长，好不好？”“好！”这孩子爽快地答应了。很快一个星期过去了，这个孩子果然遵守约定，一连几天都没有像以前那样做出分外出格的事情。到了第二个星期，当李老师把小队长的牌子交给他时，这孩子别提有多高兴了。从此他就团结同学，不再故意与大家作对了，慢慢变成了一个好品行的孩子。

上文说的这个孩子其实是一个聪明的人，只是从小个性没有培养好才会如此，因此，对这样的孩子不能一下子要求太高而应慢慢地教化，一次给他定一个小小的目标让他一点一点地进步。李老师向他提出的这个要求带有明确的指向性而且容易做到，所以这孩子能够自觉地进步。因此，不管是父母或老师，只要孩子有进步就要顺势引导，这样孩子才会越来越优秀。不过作为大人的我们要明白孩子的意志力和耐力是有限的，他们很可能会因为目标过高而放弃努力。所以切不可一下子对孩子要求太高，所定的目标一定要合理，使孩子努力之后就可以达到目标。而且当孩子达到目



标或取得一点进步时一定要及时表扬他，以促使孩子向更高的目标迈进。如果家长看到孩子的进步没有一点喜悦与鼓励，甚至对孩子表现出冷漠或无视，试想这样怎么能让孩子进步呢？

相对来说，年龄大一些的孩子比较容易接受宏大的目标，这时也可以直接采用“目标激励机制”，让孩子逐步达到目标，不过步骤也要慢慢来。而且在孩子达到一定的阶段时，要具体而明确地指出他在哪里进步快、哪里做得好，同时指出什么地方还需要完善，从而使孩子明白努力的方向。这样孩子不但会受到鼓舞与启发，而且我们所指出的不足之处也让孩子确立了新目标的方向，从而使他不断超越自己以取得更大的成绩。



心理能量

没有目标就没有奔头，我们一定要为孩子制定一个合理的目标，而且当孩子达到所定的目标之后可以再对他提出一个更高的目标。但当孩子达到目标后一定要及时地给予肯定，从而使孩子不断超越自己以取得更大的成绩。



第3节

“成就效应”： 用成就感去激发孩子的上进心

成就感是人上进奋斗的动机之一，也是人心理发展过程中的一种潜在需要，是人们期望通过努力达到成功的心理，更是人的基本需要之一。在教育孩子的过程中，如果我们能够满足孩子的这种心理需要，就可以激发他们学习的积极性，那么教育的效果也会因此而提高，这就是心理学上的“成就效应”。大量的心理研究表明：成就感强的孩子进取的积极性也很强，并且他们的自觉能力与坚持能力也相当强，内在的潜力发挥得也非常好。可见孩子的成就感越强，上进心就越大。

美国心理学家德西做过一个实验，他抽调一些孩子去解一些智力难题，实验分为三个阶段。第一阶段时全部做题的孩子都没有奖励；第二阶段时又将参与的孩子分为两个小组：有奖励组与无奖励组，对有奖励组的孩子规定一美元作为解答一道难题的奖励，而对无奖励组的孩子不管完成多少难题都没有任何奖品，不过对他们的能力却给予了充分的肯定；到了第三阶段时不再强调做题，而是让孩子想做什么就做什么，研究人员则在一旁悄悄地观察。他们发现有奖励组的孩子对做题渐渐失去了兴趣，大都精神涣散地做一些无关的事情；而那些没有给予任何奖励的孩子们，却对解题仍然兴趣不减，几乎每个人都像开始时那样认真。

从上面这个实验中我们可以看出：在某项活动中如果物质奖励运用不当反而会削减活动对当事人的吸引力；而适当的语言则会激发当事人对这项活动的兴趣。因此，当孩子还没有形成从心发出来的学习动机的时候，采取奖励机制远远没有适当的肯定能更好更长远地推动孩子进取。如果孩子已对活动产生兴趣，此时再给予奖励其结果往往会适得其反，而及时又适当的肯定态度则是对孩子最好的奖赏，可以使孩子产生一定的成就感，使他们从心理上感到满足。所以“成就效应”可以帮助孩子努力去实现有



价值的人生目标。

孩子积极的心理状态一般来源于两个方面：一是来自他人的赞扬或肯定而引起的成就感，从感情上激起了他们获得成功的喜悦或建立取得更大成功的信心，所以在这种成就感的驱使下他们就会更加努力；二是来自孩子心里内部的成就感，比如，孩子在做某事情时取得了意想不到的成果，这时内心激动而兴奋的情绪可以使孩子对自己的能力产生一种满足的感觉，从而更好地使潜在的兴趣转化为现实。

强强上小学三年级，语文学得还可以，数学却不怎么样。尤其是数学课本里面的“应用题”，强强总是不会解答，这样每次数学都考不及格。爸爸很是着急，每天都抽时间辅导强强做数学题，慢慢地强强也领会了一些。这天周末爸爸又在给强强辅导数学题，强强的几个同学来找他。这时爸爸故意当着几个小同学的面夸奖强强是个聪明的孩子，说他的数学有了大的进步，这时几个小同学都向强强投来称赞的目光，这无疑给强强增加了很大的自信心。爸爸的称赞与同学们的肯定，激发了他学习数学的内在动力。到了星期一的数学课上，当数学老师出了题让学生“爬黑板”时，强强竟破天荒地第一次主动去“爬黑板”。虽然他当时有些紧张，但还是鼓足勇气将题做完了，虽然没有做到全对但老师给了他很大的表扬，并且当着全班同学的面夸奖他进步大。这更增加了强强对自己的信心，心里也产生了一丝成就感。此后他更加努力地去学习数学，不久成绩就跟上去

了。

孩子们都喜欢被表扬、被肯定，希望得到别人的赞许与夸奖，因为这样可以增加他们的成功效能感和自我荣誉感，以促使自己取得更大的成就或成功，所以很多孩子都将父母、老师或他人的评价作为自己成长或成就的标准，并以此来确定自己的努力或行为方向。特别是对那些自信心不足或性格不够活泼的孩子，经常性地对其进行肯定和鼓励，可以促使他们增强自信心，从而产生一定的成就感。作为家长，我们在平时教育孩子时一定要