

探索与超越

T A N S U O Y U C H A O Y U E

福建省厦门双十中学教师论文集

Fujiansheng Xiamen Shuangshi Zhongxue
Jiaoshi Lunwenji

福建省厦门双十中学教研室 编

主编 陈江汉



厦门大学出版社

XIAMEN UNIVERSITY PRESS

Fujiansheng Xiamen Shuangshi Zhongxue
Jiaoshi Lunwenji

探索与超越

T A N S U O Y U C H A O Y U E

福建省厦门双十中学教师论文集

福建省厦门双十中学教研室 编

主编 陈江汉



厦门大学出版社
XIAMEN UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

探索与超越:福建省厦门双十中学教师论文集/福建省厦门双十中学教研室编. —厦门:厦门大学出版社, 2004. 9

ISBN 7-5615-2272-X

I. 探… II. 福… III. ①中学-学校管理-文集②中学-教学研究-文集 IV. ①G637-53②G632.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 099478 号

厦门大学出版社出版发行

(地址:厦门大学 邮编:361005)

<http://www.xmupress.com>

xmup @ public. xm. fj. cn

福建二新华印刷有限公司印刷

2004 年 9 月第 1 版 2004 年 9 月第 1 次印刷

开本:889×1240 1/32 印张:17 插页:2

字数:423 千字 印数:1-3 000

定价:35.00 元

如有印装质量问题请与承印厂调换



序

陈江汉

一个学校的教育品位,集中体现在教师的教育素质上。江泽民同志在庆祝中国共产党成立80周年大会讲话中就提出“提高教育素质”的要求。从学校发展的角度来说,这个要求体现了三个需要:一是落实科教兴国战略,全面实施素质教育的需要;二是提高教师教育教学水平,确保教育质量不断提高的需要;三是师生共同发展的需要。据此,我们要求教师:不懈学习,更新教育观念和知识结构,完善当今教育所需要的知识、能力、思想和品格;不懈探索,大胆进行教育教学改革实践,增强现代教育管理、教育技术和教学艺术意识,提高“转识为智”、“转识为情”、“转识为理”、“转识为品”的能力;不懈反思,积极结合自身的学习和实践,反思教育思想和行为,分析教育经验和教训,总结在教育教学中产生的对教育教学规律和学生成长发展的新认识、新见解,不断提高自身的教学水平,逐渐形成自己的教学特色和风格,从而促进了教师教育素质的迅速提高。展示在我们面前的这本论文集就是我校教师教育素质提高的结果。

这本论文集有四方面的突出特点：一是内容覆盖面广。涉及教育管理、教师建设、德育探索、心理教育、班级管理、各学科教学和图书档案工作等各个方面，涵盖科学发展观、新课程与教师要求、情感与生命教育、德育创新、心理建设、审美教育、探究性学习、创造思维培养、高考复习研究等教育、教学中的重点、热点问题。二是理论与实践结合。多数教师都能结合自己的学习和实践，文章中既有理论的阐述，又有实践的分析，并能从实践的分析中提炼、升华理论，以实例分析验证理论，以理论深化对实践的认识。难能可贵的是，无论是理论的运用，还是实践的探索，都能把教学过程视为师生生命的活动、探究、发展、创造的过程，生命主体意识已深深地融入教师的教育教学理念中，对生命化教育理论的研究和对生命化教学实践的探索成为教育教学的亮点。三是“教”与“学”统一。多数教师对新课标、新课程要求的新型师生关系、新型教学关系有较准确的理解和认识，师生对话、师生互动，师生共同发现、共同探究、共同成功、共同发展，师生共识、共享、共荣、共进已成为教育教学的显著特征，好多文章洋溢着民主、平等的教育教学气息。四是知识、能力、情感、态度的整合。好多文章都已不是着眼于传统教学对知识、技能的传授、巩固的描述，而是着眼于教学过程中学生多层次、多类型活动的展示和剖析，以体现对学生生命存在及其成长、发展的整体、全面的关怀。“以人为本”、“以生命为本位”，探索引导学生自主去学习、去发现、去获得、去探究、去创新的学生全程参与教学过程及



其形成的生命情感、智慧生长的发展规律成为文集的核心内容。总的来说,这是一部既有鲜明的时代教育特色,又有强烈的教育人本情怀的论文集。

通过对这部论文集的内容特点的分析,我们获得深刻的启示:教师教育素质的提高,离不开社会发展对教育、对教师的要求,离不开教师的学习和实践,离不开学生的成长和发展。社会发展要求对教育的价值取向,教师专业发展对教育的理想追求,学生健康成长对教育的多元需要等等,都成为提高教师素质的资源和动力,实现这种价值取向、理想追求、多元需要的过程,就是教师教育素质提高和发展的过程。然而,社会是发展的、教育是发展的、学生是发展的,因此,教师教育素质的提高,是一个没有止境的过程。

也正因为这样,我们发现这部论文集中的一些见解还嫌肤浅,一些内容还欠具体,对一些问题的分析也欠严密,由此联想到我们在教育教学中还存在的一些问题,更需要我们对提高教师教育素质的本质性、长远性、战略性有正确、充分的认识,更需要我们“敏而好学”,“博学之,审问之,慎思之,明辨之,笃行之”,把教育理论的学习、研究和教育改革的探索、实践,扎实、深入地开展下去,切实提高我们的教育素质,促进学校教育质量和教育品位的全面提升。



目 录

序 陈江汉

教育管理

- 1 陈江汉:领会十六大精神,构筑人才培养新高地
- 6 黄友供:解放思想统一思想的光辉典范
——论邓小平的战略思维
- 14 陈江汉:美国基础教育考察印象
- 22 谢志强:新课程教学管理与评价的研究

教师建设

- 26 王守琼:教师要坚持全面、和谐、可持续的发展观
- 30 许序修:教师应该是思想者
- 33 王守琼:浅谈新课程对教师的要求
- 37 林婉卿:教师情感因素与生命教育

德育探索

- 40 陈江汉:高中德育需要创新

探索与超越

- [51] 潘永俊:面向未来,推进德育工作现代化
——现代信息技术与德育工作在我校的实践与体会
- [64] 黄学斌:加强家校共育 提高德育实效
- [74] 杨汝坚:阅读对中学生心理品德发展的影响

班级管理

- [82] 沈在寅:现代信息技术下的班级网络化管理
- [90] 林荔仙:班主任工作中的情感教育
- [94] 李生华:班主任工作之我见
- [97] 包秀英:用爱心育人,以责任心教书
- [101] 李祥增:班主任工作的几点体会

心理教育

- [105] 马刚耀:增强学生抵抗挫折的能力
- [108] 李 爽:单亲家庭学生的学校教育问题探讨
- [114] 曾晖娥:尖子生的心理劣势剖析
- [120] 陈延文:考试焦虑的成因及其对策

政治教学

- [132] 杨和顺:思想政治课师生互动教学新模式
- [135] 谢晴暖:情景活动在政治课教学中的尝试
——《爱国情景——高尚的道德情景》教学设计的思维起点
- [139] 陈紫燕:让网络走进思想政治课堂

语文教学

- [143] 陆 敏:语文:一个尚待修葺的民族文化家园



- 147 黄 建:让语文课堂“活”起来
——语文组探索教学实践管窥
- 152 李金城等:重视学习过程 提高学习能力
——初中语文素质教育探索
- 162 江红红:美育与语文素质教育
- 168 黄 强:中学语文课情趣教学谈
- 174 郑晓军:强练背功,培养语感
- 179 陈韶红:对阅读教学中情感教育的思考
- 185 程端凤:语文新版教材阅读教学点滴谈
- 192 黄学斌:新课程标准与初中古诗文教学
- 200 李 爽:影视作品在文学鉴赏课中的应用
- 204 江红红:修辞教学中的审美教育
- 209 毕人柱:原来作文可以这样写
——和中学生谈学语文
- 218 姚晓丹:把“改”的机会留给学生
- 224 许序修:2004 年福建省高考语文命题的价值引导

数学教学

- 229 谢志强:数学课的创新教学
- 235 詹世林:走进新课程
- 239 郭俊芳:趣谈数学中的辩证法
- 246 吴建中:在教学实践中认识数学美
- 252 叶翠桃:走进新课程
——浅谈数学教学改革中教师的备课
- 256 陈文强:在数学教学中培养学生创造性思维能力

- [265] 张瑞炳：“等差数列性质”教学实录与评析

英语教学

- [274] 陈秋红：创造性学习高中英语新教材的实验
[282] 庄惠明：英语阅读教学中的任务设计
[292] 梁兆华：合作学习课堂教学设计
[301] 林玛丽：在英语教学中指导学生表演小品、短剧
[307] 石锡伍：英语口语测试实践探索
[316] 高山：高中生英语学习个案调查

物理教学

- [324] 蔡芝禾：浅谈初高中物理教学的衔接问题
[329] 李仁麒：优化物理教学过程
[336] 陈延文：高中物理概念教学之我见
[350] 陆健：自然、情景、设疑与解疑
——“杠杆规律”教学实录

化学教学

- [356] 王后己：如何培养学习化学的兴趣
[364] 杨兴郭：高中化学开展研究性学习的探索
[369] 郑晨冰：优化实验教学的几点体会
[375] 刘艳丽：“3+理综”高考化学复习策略

生物教学

- [390] 姚育青：高中生物课教学中多媒体技术的运用
[395] 郑昭琳：生物与环境科学探索活动的指导
[402] 洪燕飞：在生物教学中推广研究性学习



地理教学

- [406] 陈永亮:新课程改革与地理课教学
- [409] 程道生:发挥新教材优势 注意导入新课方法
- [413] 龚良弼:浅谈地理学科综合能力的培养
- [418] 程道生:如何培养学生良好的地理思维品质
- [424] 陈聪颖:开设天文活动课刍议

历史教学

- [447] 董元进:给学生想象空间,让历史重现生动
- [452] 范 婴:浅谈“问题教学法”中的问题设计
- [456] 陈温柔:历史科如何应对“3+X”考试的新要求
- [462] 童文祥:应该重视历史地图的教学

——一道高考题引发的思考

体育教学

- [467] 黄海龙:体育素质教育:中学体育课改革的方向
- [476] 郭淑萍:创设教学情境,优化体育课教学
- [483] 林清港:体育课的根本任务是提高学生的运动能力
- [488] 洪恩红:中学生背越式跳高技术训练

信息技术教育

- [492] 曾艺卿:普及与提高相结合
- 浅谈信息学的教学与培训
- [498] 潘定岗:促进学生自主学习的复式教学

艺术教育

[504] 罗 翔:形象思维和情感是音乐教育的核心

[511] 张夏娃:美——灵性与理性之交响

——听金星老师的“现代舞与创作”课有感

[515] 李 景:浅谈美术欣赏的作用

图书、档案工作

[519] 陈 铮:网络环境下中学图书馆服务的拓展

[524] 张毓森:公民基本档案意识谈



领会十六大精神，构筑人才培养新高地

陈江汉

江泽民同志在党的十六大上的报告是进入新世纪新阶段中国共产党的政治宣言和行动纲领。十六大报告在论述全面建设小康社会目标中明确指出：“全民族的思想道德素质，科学文化素质和健康素质明显提高，形成比较完善的现代国民教育体系、科技和文化创新体系、全民健康和医疗卫生体系。人民都有接受良好教育的机会，基本普及高中阶段教育，消除文盲。形成全民学习、终身学习的学习型社会，促进人的全面发展。”报告强调全民族的科学文化素质和人民受教育水平既是全面建设小康社会的重要目标和标志，也是全面建设小康社会的基础和必然要求。围绕这一目标，十六大报告也指出了我国教育改革创新的方向。报告指出：“坚持教育创新，深化教育改革，优化教育结构，合理配置教育资源，提高教育质量和管理水平，全面推进素质教育”，“深化科技和教育体制改革，加强科技教育同经济的结合”。

十六大报告提出的新时期教育工作的目标、任务和教育改革创新的要求，为我们教育工作者指明方向，使我们感到肩负的责任的重大，引起我们深深思考：双十中学在新时期的教育改革与创新中，在迈向全面小康社会的进程中，应该有什么样的作为？

一、学校领导要大胆创新,勇于开拓

党的十六大指出:“发展要有新思路,改革要有新突破,开放要有新局面,各项工作要有新举措”。这里面四个“新”字,指出了创新的重要性和迫切性。只有开拓、创新,才能实现我们的目标,并从一个目标迈向新的目标。双十中学已走过了八十多个年头,当今正处在发展的关键时期,作为学校的当家人,能否把学校带向新的发展,为完成十六大提出的目标任务作出更大贡献,关键在于是否具有与时俱进的思想观念和勇于开拓创新的精神。近两年来的领导工作实践使我深深体会到,我们时时刻刻都不能有歇口气、安于现状的思想。双十中学教育教学质量已达到一定的高度,但这并不意味着一切都完美无缺,可以高枕无忧。只要冷静分析学校现状,就可以发现成绩背后隐藏的诸多问题。只要看看新时期的形势发展,就可以令人感到不进则退的隐忧。为此,我们要有忧患意识,要不断地探索新思路,出新点子,争取新的突破,开辟新的局面。这样才能从被动为主动,才能增进学校发展后劲,才能为实现新时期的教育工作目标任务作出更大贡献。

二、教师观念要更新,队伍结构要优化

2 质量是学校的生命线,而教师队伍是决定质量的关键。学校要进一步提高质量,增强学校的可持续发展,关键在于优化教师队伍结构,在于更新教师的教育教学观念,双十中学的教师有着敬业、奉献、竞争、进取的传统,这些都值得继承与弘扬。但是新时期的教育创新还需要我们与时俱进,更新观念,转变人才观、学生观和质量观。当前,首先是重新认识培养人的目标,树立以“生”为本的观念,学生是活生生的人,教育的产品是“人”,而不是“物”,所以要深刻了解不同学生的不同思想、心理状态,以“爱”为出发点,因人施教,不要把教育对象当作“接受”的机器,只重视知识的灌输,



而忽视了“人”的全面发展。其次要树立“平等”的思想。师生关系应是平等，这是新时期教育师生关系的特征，我们必须摒弃那种“唯师为号”的旧观念，把学生看成是地位平等的人，才能真正教育、培养出具有完整人格的人才。第三要改变陈旧的育人模式和教学方式。那种只重智育忽视全面发展的模式，那种靠“高压”、“满堂灌”等方式实施教育的方式，早已不适应新时期教育的要求，我们要树立的是一种以人本、开放的、互动的教育方式，才能完成新时期教育的使命。

从学校的角度，教师队伍的优化应包括两个方面；年龄层次上的搭配；老、中、青结合，以中、青年为主，主要通过引进与分配来实现；师资上要形成学科带头人、骨干教师、后备力量等的结构优化，主要通过培训、培养，对口指导等实现。学校的“烛光策略”体现了这一精神。

三、育人模式要改革创新，以适应新时期的目标要求

教育的改革创新，本质上是育人模式的改革创新。党的十六大报告指出，促进人的全面发展是马克思主义关于建设社会主义新社会的本质要求。实现促进人的全面发展是建设小康社会的重要目标和任务之一。教育的根本任务是培养人，因而必然也必须成为促进人的全面发展的根本途径。新世纪的教育将全面贯彻党的教育方针，为促进人的全面发展和社会全面进步做出重要贡献。

根据党的十六大精神，我们要重新审视学校的育人目标，育人方式、方法和途径，育人的效果等，改变旧的不适应新时期要求的育人方式，探索、构建体现时代特征的育人模式。联系实际，我们要从以下几方面入手，解决根本性的问题。

1. 加大课程改革与教育科研的力度

课堂教学目前仍然是教学的主渠道，其核心是课程。我们要以创新的精神，在课程改革上下功夫，在教育科研上找出路，努力

探索新课程体系及其运行机制,尤其是探索与构建优质高中的课程体系。课程体系含国家课程、地方课程、校本课程。国家课程着重在理解把握国家课程标准,以新课程标准指导课程的教学,重在教学方法的改革,重在通过国家课程的实施,夯实学生的知识基础,培养学生的思维能力。

要大力开展校本课程建设,在继承优秀传统的基础上,逐步形成双十中学特色的校本课程。这里应该包括两方面内容,一是学校依靠各教研组的力量,开发出具有学科拓展性质的课程,作为学生延伸,拓展知识与能力的学习课程。这类课程要强调活动性与实践性,以提高学生自主学习能力为主。二是从学生实际出发,引进大学的部分课程和大学学分,供学有余力的学生选修。这类课程旨在根据双十中学的学生实际,构建高中阶段大学课程学习计划,打通高中与大学的课程通道。

课程改革是构建人才培养高地的基础和根本。在课程改革中,要开展研究性学习,要注意以研究性学习的方式,培养学生独立思考的能力和动手能力。

2. 全面推进德育创新

“教书育人”是学校教育的宗旨,在培养人才的目标上,德育工作是一项首要的工作。然而,当前的德育工作,有时还难以摆脱旧观念的影响,比如,把学生仅当作被动的接受者,学生在教育工作中仅是受教师支配的一个棋子,使得德育工作的实效性大打折扣。时代在发展,我们必须在德育观念、德育内容、德育形式、德育方法上大胆创新,德育观念要从学生客体转到学生主体,德育内容要从说教式转到多样化、生动性,德育方式要变封闭式为开放式,德育队伍由单一性转向全员化。人才的培养是一个过程,因此,德育工作也要敢于创新,与时俱进,才能真正收到实效。近年来,学校针对学生实际实施“星光计划”、“明眸行动”,目的就在于通过创新,使德育工作更加注重人的发展,更加体现面向全体,全面发展的精



神。

3. 增强管理育人，环境育人的意识

围绕育人目标，管理的模式也要创新，与时俱进，要通过反思原有的管理模式，探索符合学生发展与时代特征的管理模式。学校近年提出了“规范与创新”的管理思想，在规范的基础上创新，在创新中进一步规范，行政管理、后勤管理要达到运作的程序化、规范化、科学化，做到决策科学、政令畅通，效率高，效果好。教师与教学管理要达到按照教育规律办事，保证正常的教育教学秩序，创造公平的竞争环境和团结协作和谐进取的工作氛围。继承良好教风，促进教师转变观念，促进职业道德的提高，达到教育教学效率提高，效果良好。学生管理规范要达到进一步发挥学生主体作用，提高学生自我规范，自我约束、自我管理、自我发展的能力，提高学生的思想道德水平，进一步优化强化校风、学风的建设。同时，我校提出建设“信息校园、绿色校园、艺术校园”的三园工程，旨在通过三园工程的实施，校园环境进一步优化、美化与现代化，提高师生的现代意识，环境意识与审美意识，形成人与自然的和谐发展，达到现代技术与传统美学的完美结合，科学精神与人文氛围的和谐统一。

党的十六大已经为我们指明了方向，我们要全面贯彻三个代表重要思想，以十六大精神为指导，紧紧抓住当前的重要战略机遇期，坚持教育创新，进一步深化教育教学改革，以发展为第一重点，努力把学校建成培养 21 世纪新型人才的高地。