

民國
文獻
資料
叢編

民國時期
出版史料
彙編



吳永貴 編



國家圖書館出版社

吳永貴 編

民國時期出版史料彙編

第六冊

國家圖書館出版社

中華書局編

高級小學用各科教科書教學法樣本

上海：中華書局，一九三七年鉛印本

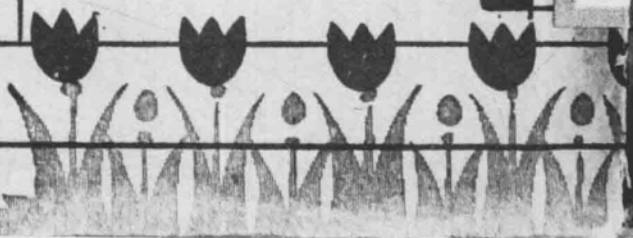
第六冊目錄

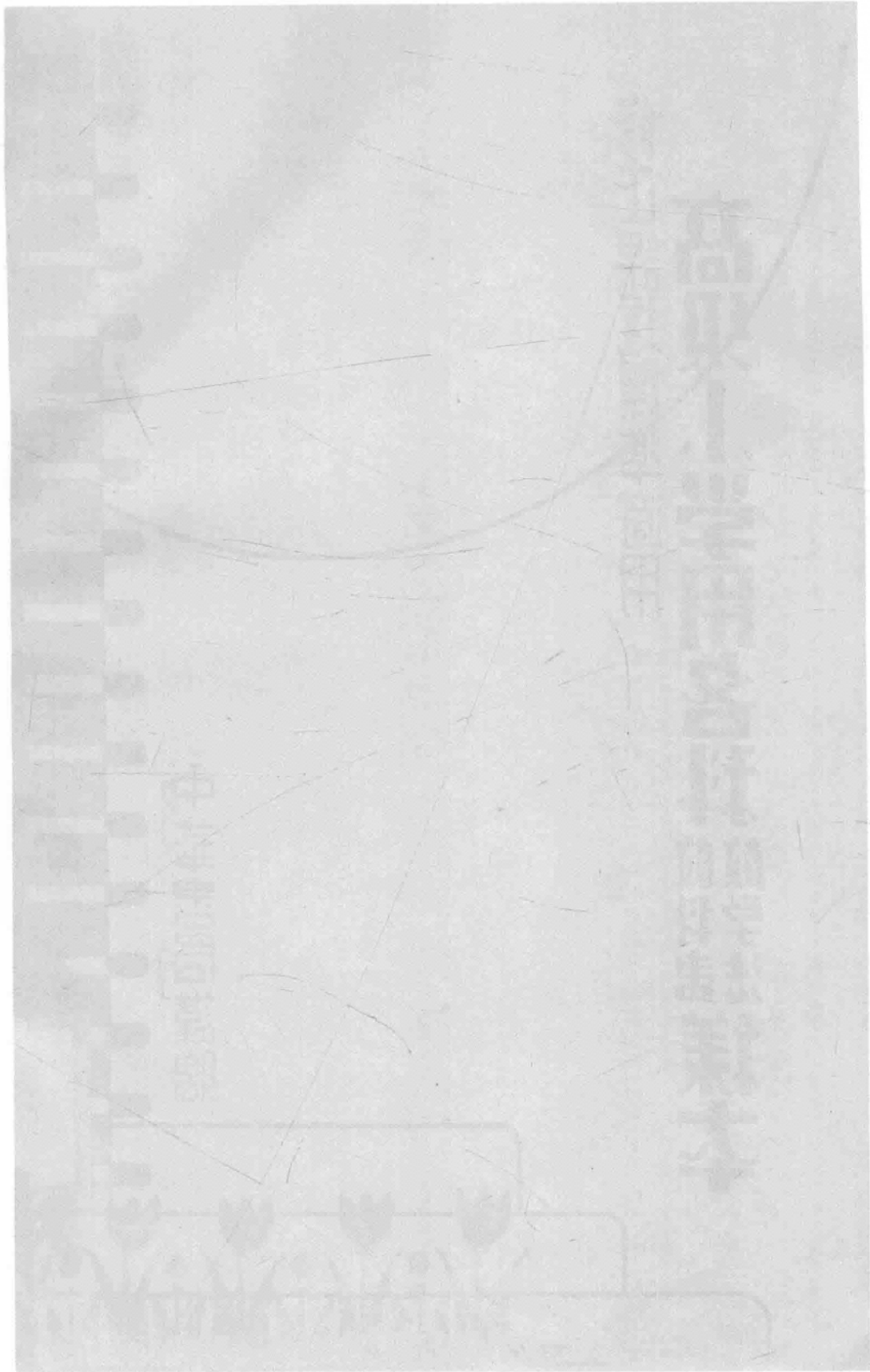
高級小學用各科教科書教學法樣本(中華書局)	一
重印聚珍仿宋版五開大本四部備要樣本(中華書局)	五一五
中華百科辭典樣本(中華書局)	五九一

修正課程標準適用

高級小學用各科 教科書 樣本

中華書局





修正課程標準適用高小各科教科書教學法編校人姓名表

書	名	冊	數	編	者	校	者
高小國語讀本		四	冊	呂伯攸	徐亞倩	陸費遼	徐亞倩
高小國語讀本教學法		四	冊	馬精武等		呂伯攸	
高小社會課本		四	冊	馬精武		金兆梓	
高小社會課本教學法		四	冊	馬精武		金兆梓	
高小公民課本		四	冊	張匡		朱文叔	楊復耀
高小公民課本教學法		四	冊	張匡		朱文叔	
高小歷史課本		四	冊	范作乘	韓非木	姚紹華	
高小歷史課本教學法		四	冊	范作乘		姚紹華	
高小地理課本		四	冊	喻守真		葛紱成	
高小地理課本教學法		四	冊	喻守真	樓雲林	葛紱成	
高小自然課本(秋季始業用)		四	冊	章息予	陳致中等	華汝成	糜贊治等
高小自然課本教學法(秋季始業用)		四	冊	章息予	陳致中等	華汝成	糜贊治等
高小自然課本(春季始業用)		四	冊	章息予	陳致中等	華汝成	糜贊治等
高小自然課本教學法(春季始業用)		四	冊	章息予	陳致中等	華汝成	糜贊治等
高小算術課本(秋季始業用)		四	冊	薛天漢等			
高小算術課本教學法(秋季始業用)		四	冊	薛天漢等			
高小算術課本(秋季始業用)		四	冊	徐允昭	何壽齋等	華襄治	張鵬飛等
高小算術課本教學法(秋季始業用)		四	冊	徐允昭	何壽齋等	華襄治	張鵬飛等
高小算術課本(春秋季通用)		四	冊	徐允昭		陶鴻翔	
高小算術課本教學法(春秋季通用)		四	冊	徐允昭		陶鴻翔	
高小珠算課本		二	冊	徐天游			
高小珠算課本教學法		二	冊	徐天游			

修正課程標準適用高小各科教科書定價表

書名	冊數	定價							價
高小國語讀本	四冊	每冊定價一角二分							
高小社會課本	四冊	每冊定價八分							
高小公民課本	四冊	每冊定價四分							
高小歷史課本	四冊	每冊定價五分							
高小地理課本	四冊	每冊定價五分							
高小自然課本(秋季始業用)	四冊	第一二冊每冊定價七分 第三四冊每冊定價九分							
高小自然課本(春季始業用)	四冊	第一二冊每冊定價七分 第三四冊每冊定價九分							
高小算術課本(秋季始業用)	四冊	每冊定價八分							
高小算術課本(春季始業用)	四冊	每冊定價八分							
高小珠算課本	二冊	每冊定價六分							

高小四

修正小學課程標準的要點

問 想買一套小學教科書，貴局裏可有最新出版的？

答 有，有。我們有一套最新出版的小學教科書，是依照修正課程標準編輯的。

問 哦，貴局不是已經有一套新課程標準適用的小學教科書嗎？

答 是的，但是，現在小學課程標準已經修正過了。

問 課程標準爲甚麼要修正？

答 因爲小學課程標準自民國二十一年公佈後，經過了三年多的施行，在這期間中，各方面又有請求修改的聲浪，所以教育部就加以修正。

問 修正的經過怎樣？

答 二十四年三月，教育部先提出了下列幾個重要問題：——(1)現行小學科目時間應否變更？(2)何種科目在初級小學可刪除或減輕分量？並如何刪減？(3)何種科目可合併？(4)總時間應否酌量減少？(5)各科教學時間何者應減少，何

者應增加？(6)現行課程標準有何缺點並如何救濟？分發各地小學教育研究會研究。後來，蘇、浙、閩、贛、鄂、湘、綏各省，京、滬、平、威各市區，都有研究報告送到教育部，提出修正的主張；到了十月，教育部又邀集小學教育專家多人，開會商議修正的辦法。後又函約專家，分別重新起草或就原標準加以修改，二十五年六月，全部修正完成；七月，修正小學課程標準就由教育部頒行了。

問 修正課程標準，究竟和原標準有甚麼不同之點？

答 先就總綱說，修正課程標準和原標準不同的，有下列各點：

(一)總目標的修改 原標準小學教育總目標是『發展兒童身心，培養國民道德基礎及生活所必需的知識和技能，以養成知禮知義愛國愛羣的國民。』修正標準小學教育總目標是『小學以發展兒童身心，並培養兒童民族意識、國民道德基礎及生活所必需的知識和技能為主旨。』

(二)總時間的核減 原標準，每週教學總時間低年級（即第一二學年）是一一七〇——一二六〇分，修正標準改爲一〇二〇——一一一〇分；中年級

(即第三四學年)是一三八〇——一四四〇分，修正標準改爲一二三〇——一二九〇分；高年級(即第五六學年)是一五六〇分，修正標準改爲一三八〇分；低年級、中年級、高年級每週教學總時間，修正標準比較原標準大約各減少十分之一。

(三)科目的取消和歸併 這可以分做幾點說：

- (1) 原標準有衛生科，修正標準取消衛生科。
 - (2) 低年級的美術、勞作，歸併爲工作科。
 - (3) 低年級的音樂、體育，歸併爲唱遊科。
 - (4) 初級(即低中年級)的社會、自然，再加原衛生的知識部分，合併爲常識科。
 - (5) 高年級的自然科，包含原衛生科的知識部分。
 - (6) 高年級的社會科，得分爲公民、歷史、地理三科。
- 所以照修正標準，小學科目是低年級六科(公民訓練、國語、常識、算術、工作、唱遊)，中年級八科(公民訓練、國語、常識、算術、勞作、美

術、體育、音樂），高年級九科（公民訓練、國語、社會、自然、算術、勞作、美術、體育、音樂）或十一科（公民訓練、國語、公民、歷史、地理、自然、算術、勞作、美術、體育、音樂）。

問 剛才你說的是總綱，各科的標準，想來也一定有修改。

答 是，各科標準都有修改，不過有的修改得多，有的修改得少。

國語科

問 那麼，現在請先講國語科，修正標準和原標準有甚麼不同？

答 修改的要點很多，最好請您一項項的提出來，就我所知道的答覆。

問 第一，目標方面，不知道可有甚麼修改沒有？

答 當然也修改過了。從前一共是四項，修正後，不但各項都有修改，而且還加上了一項最重要的，就是第三項：『指導兒童從閱讀有關國家民族等的文藝中，激發其救國求生存意識和情緒。』

問 作業類別有甚麼修改？

答 在第二項讀書中，加入「注音符號的熟習和運用」的規定。

問 各學年的作業要項中，有甚麼更改？

答 更改得也很多，最重要的，就是第一規定各學年都要有有關兒童生活及含有道德教訓或國家民族意識等的教材；高年級更須有有關讀書指導的教材。

第二規定各學年都要有普通而淺易的應用文教材如重要書信、佈告等。

問 關於教材的各種文體方面呢？

答 沒有甚麼改動。不過各種文體的分量支配，修正標準所規定的和原標準也有出入。

問 那麼，關於教材編選方面，也一定有新的改變了吧？

答 正是，修正標準中，有許多新的規定：

第一，富有奮發圖強的精神而與民族復興有關的教材，要特別注重。

第二，規定除了欣賞的材料之外，還得有參考的材料（就是研究的材料）。

第三，減少想像性的教材——規定想像性的教材和現實的教材大約是一與

五之比。

問 此外，還有甚麼不同點嗎？

答 還有呢，就像採用生字一方面，也須依據部頒的小學初級分級暫用字彙，不能像從前那樣隨意選用。至於排列、插圖、練習等等，也有了種種新的規定。

常識科

問 這樣看來，修正小學國語課程標準，比較原標準是有許多不同之點了，不知常識科怎樣？

答 小學初級（即低中年級）的常識課程標準，是新訂的，包含原標準的社會、自然和衛生的知識部分。

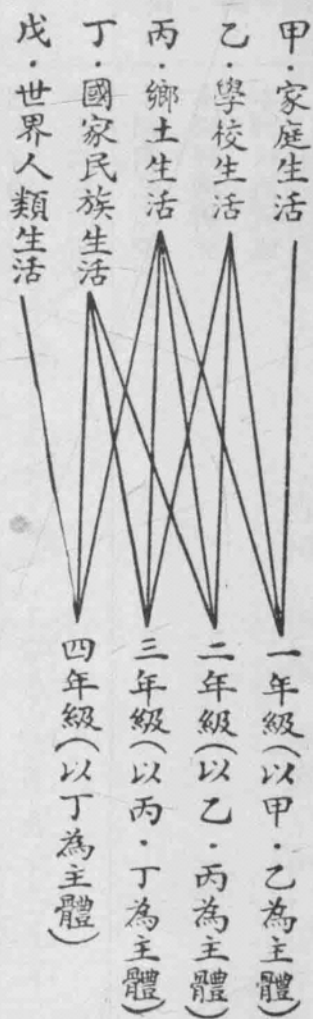
問 內容方面，有甚麼變更沒有？

答 原標準社會科的作業類別分公民、歷史、地理三類，自然科分自然現象、生活需要兩類，衛生科的知識部分，分個人衛生和公衆衛生兩類；修正標準中的常識科，卻依照生活環境，把作業要項分類如下：

時事	世界人類生活	生活 國家 民族 本國自然環境研究 本國經濟研究 本國政治研究 本國文化研究	生活 鄉土 鄉土自然環境的研究 鄉土經濟的研究 鄉土政治的研究 鄉土文化的研究	生活 學校 家庭 自然環境的省察 生活勞動和生活資源的認識與研究 人體生理的認識和保健方法的研究與實踐 社會關係的認識和團體生活的實踐
----	--------	--	--	---

高小一

上述作業要項的範圍，分家庭、學校、鄉土、民族國家、世界人類等，依次擴張，實地應用採取教材時，要把下列圖解做支配標準：



問 這樣的支配，確是合於兒童知識發展的順序，確是修正標準的特點，不知此外還有甚麼重要的修改沒有？

答 還有一點，加入有關國防的知識，也很重要。

社會科

問 修正標準初小常識科的內容，我大概明白了，到了高小怎麼樣呢？

高小一二

答 高小仍是社會、自然兩科分教，不過標準也有許多修改之點。

問 請先說高小社會科，修正標準和原標準有甚麼不同？

答 第一，原標準，把作業要項分爲公民、歷史、地理三類，須混合教學；修正標準，則以混合教學爲原則，也得分科教學——就是高小社會科，得分爲公民、歷史、地理三科。

問 混合教學和分科教學，時間的支配怎樣？

答 總時間是一樣的，都是每週一百八十分。不過分科教學時，規定公民是每週三〇分，歷史每週九〇分，地理每週六〇分。

問 內容方面有甚麼更改呢？

答 先就公民知識方面說，作業要項中，如：

新生活運動的研究，

選舉、罷免、創制、複決四權的演習，

本地公共機關和公共事業、公共建設的觀察、研究，

本地各種農工商業狀況、農工商人生活狀況等的觀察、調查、研究，