

全国教育科学“十一五”规划2009年度教育部重点课题

新中国中职教育教师 培训政策的变迁研究

李娟华 / 主 编

史阳 刘彦文 高洪力 张立珊 / 副主编



中国质检出版社
中国标准出版社

全国教育科学“十一五”规划 2009 年度教育部重点课题

新中国中职教育教师培训 政策的变迁研究

主 编 李娟华

副主编 史 阳 刘彦文

高洪力 张立珊

中国质检出版社

中国标准出版社

北 京

图书在版编目(CIP)数据

全国教育科学“十一五”规划 2009 年度教育部重点课题 新中国中
职教育教师培训政策的变迁研究/李娟华主编. —北京:中国标准出版
社, 2015. 12

ISBN 978-7-5066-8167-4

I. ①全… II. ①李… III. ①中等专业学校—师资培养—教育政
策—研究—中国 IV. ①G718.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 296728 号

中国质检出版社 出版发行
中国标准出版社

北京市朝阳区和平里西街甲 2 号(100029)

北京市西城区三里河北街 16 号(100045)

网址: www.spc.net.cn

总编室:(010)68533533 发行中心:(010)51780238

读者服务部:(010)68523946

北京京华虎彩印刷有限公司印刷

各地新华书店经销

*

开本 880 × 1230 1/32 印张 4.75 字数 144 千字

2015 年 12 月第一版 2015 年 12 月第一次印刷

*

定价 50.00 元

如有印装差错 由本社发行中心调换

版权专有 侵权必究

举报电话:(010)68510107

目 录

序言	1
第一章 新中国全面社会主义建设时期教师培训政策 的研究(1949~1966年)	6
第一节 全面社会主义建设时期教师培训政策概述	6
第二节 全面社会主义建设时期中职教师培训政策变迁研究	10
第三节 全面社会主义建设时期中职教师培训政策特点及 问题	21
第二章 新中国中职教育恢复调整时期教师培训政策 研究(1977~1998年)	23
第一节 中职教育恢复调整时期教师培训政策概述	23
第二节 中职教育恢复调整时期教师培训政策变迁研究 (1977~1998年)	26
第三节 中职教育恢复调整时期教师培训政策特点及问题	43
第三章 新中国中职教育规范与完善时期教师培训政策 研究(1999~2009年)	45
第一节 中职教育规范与完善时期教师培训政策概述	45
第二节 中职教育规范与完善时期教师培训政策变迁研究	50
第三节 中职教育规范与完善时期教师培训政策特点及问题	58
第四章 国外中职教师培训政策研究	61
第一节 德国中职教师培训政策及变迁	62
第二节 英国中职教师培训政策及变迁	66
第三节 日本中职教师培训政策及变迁	68
第四节 美国中职教师培训政策及变迁	71

第五节	澳大利亚中职教师培训政策及变迁	79
第六节	国外中职教师培训政策的启示	83
第五章	我国现行中职教师培训政策实效的调查研究	85
第一节	我国现行中职教师培训政策实效的调查分析	85
第二节	我国现行中职教师培训政策有效性的基本对策与 建议	99
附件		103
结束语		110
附录1	新中国全面社会主义建设时期教师培训政策 文本摘要(1949 ~ 1976 年)	111
附录2	新中国中职教育恢复调整时期教师培训政策 文本摘要(1977 ~ 1998 年)	119
附录3	中职教育规范与完善时期教师培训政策文本 摘要(1999 ~ 2009 年)	138
参考文献		145
后记		148

序 言

本书为全国教育科学“十一五”规划 2009 年度教育部重点课题《新中国中职教育教师培训政策的变迁研究》(DGA090253)的研究成果。

本书以 1949~2009 年中等专业学校和中等技工学校的相关政策作为资料搜集的主体,同时以何东昌主编的《中华人民共和国重要教育文献》(1949~1979 年)为政策背景研究的参考文献资料,通过对政策文本分析、政策有效性实证调查和国外政策研究探讨我国中职教育教师培训政策的内容、特点与不足以及培训政策在实践中的实效,从而提出科学制定我国中职教育教师培训政策的建议,以更好地促进我国中职教育教师培训的有效性,有效提升我国中职教育教师队伍的整体水平。

一、研究目的与意义

通过对新中国成立 60 年我国中等职业教育教师培训政策文本研究和实证调查,找出我国中等职业教育教师培训政策的不足与影响因素,尝试提出制定我国中等职业教育教师培训政策的有效建议。

在我国职业教育发展中,教师是关键因素,教师培训是提高教师质量和水平的保证机制,教师培训政策又是教师培训的保证机制,从实践角度,一方面通过我国现行中等职业教育教师培训政策进行客观分析,探讨我国职教师资培训政策的成效与不足。另一方面通过政策分析和研究,有利于教育决策机构制定更加科学的职教教师培训政策。从理论角度,本课题的研究有利于丰富我国职业教育教师理论和教育管理理论,因此,本研究具有重要的理论和实践价值。

二、研究假设与核心概念界定

建国 60 年,我国中等职业教育教师培训政策基本满足职业教育教师培训发展的需要,但政策制定方面的科学性、有效性还存在问题,只有

进行科学的分析和研究,才能制定科学的职教教师培训政策。

本研究的核心概念是“中职教育教师培训政策的变迁”,如何界定这一概念,是本研究课题的关键。

中职教育教师培训政策是我国教育政策的组成部分,我国学者目前对教育政策概念的界定有不同的认识,有学者认为“教育政策是一个政党或国家为实现一定时期的教育任务而制定的行动准则”(袁振国);还有的学者认为“教育政策是一种有目的、有组织的动态发展过程,是政党、政府等政治实体在一定历史时期,为实现一定的教育目标和任务而协调教育的内外关系所规定的行动依据和准则”(孙绵涛);另有学者认为“教育政策是有关教育的政治措施,是有关教育的权利和利益的具体体现”(张新平)。

综合以上对教育政策的理解,对本研究核心概念“中职教育教师培训政策的变迁”作出如下解释:中职教育教师培训政策是指我国党和政府为保证中等职业教育的发展而对中职教育教师培训作出的各种规定(包括法律、法规、条例、办法、通知等)。

变迁是指事物发生改变、转移,在本课题中变迁指我国中职教育教师培训政策的历史演变。

二者整合界定为,“中职教育教师培训政策的变迁”是指我国党和政府有关中职教育教师培训的各种规定的历史演变。

三、研究的理论基础

本研究基于以下理论:

1. 职业教育理论

职业教育是直接为生产、服务、技术、管理第一线服务,给予学习者从事某一职业或领导岗位所需知识、技能、技术和综合职业素质,以就业、转换职业或提高劳动者职业技术水平为目的的活动。

职业教育的任务是为生产、服务、技术和管理培养应用型人才。相对普通教育而言,职业教育与经济、社会发展联系更加紧密,具有职业性、实用性、时代性和开放性的特点。基于这一特征,职业教育教师的职业素养必然与普通教育教师的职业素养存有不同,对职业教育教师的培



训也必须体现职业教育的特殊要求。因此,研究中职教育教师培训政策要遵循职业教育规律,要以职业教育相关理论为指导开展工作。

2. 教师教育理论

“教师教育”概念的使用始于20世纪30年代。教师教育是随着社会科学技术知识的不断更新、教育普及程度的不断提高而出现的。由于社会科技进步,教师要不断学习,在工作中需要更新自己的知识结构,导致教师的在职进修成为客观要求。因此,教师职前培养和在职培训同等重要被人们普遍认同,“教师教育”一词就取代了侧重教师职前培养的“师范教育”。

教师教育是把教师训练成为从事教育活动的专业人员,着力解决的是作为教师应具备的专业知识、专业技能和专业实践能力。教师教育具有系统性、专业性、开放性和终身性。系统性是指教师教育把教师培养、培训和提高看作是职前和在职的一体化工程;专业性是指教师不仅是职业,更是特殊的专业,教师的培养和培训是在学科基础上的专业培训;开放性是教师教育的多元化,参与教师教育的有学校、研究机构、行业与企业等;终身性是指教师不仅职前学习,还必需在职学习,甚至需要终身学习。中职教育教师培训是教师教育的组成部分,教师教育理论必然成为研究本课题的重要理论基础。

3. 政策科学理论

政策科学是第二次世界大战后首次在美国兴起的一个跨学科、综合性的新研究领域。政策科学以人类社会的政策系统及政策过程作为研究对象,它既要研究政策的本质、原因和结果,注重内容分析;同时又要研究政策系统及政策过程(包括政策的制定、执行、评估等环节),注重系统过程分析。其目的是提供政策相关知识,改善公共决策系统,提高公共政策质量。

中等职业教育教师培训政策研究,实际上是政策科学的应用研究。本课题需要在政策科学理论的指导下,运用政策科学原理分析和研究职业教育政策领域的实际问题。因此,政策科学理论是本课题开展的又一重要理论基础。

四、文献综述

20 世纪 50 年代,随着以信息技术为标志的第三次工业革命的到来,引起了社会各个领域的变化,教育领域也发生改革,人们开始关注教师教育。1966 年 10 月,国际劳工组织和联合国教科文组织在巴黎会议上通过《关于教师地位的建设》,提出教师应被认为是专业(profession)。1996 年,第 45 届国际教育大会又提出在职培养提高教师专业性(professionalism)。国际劳工组织在《国际标准职业分类》中,将教师列入“专家、技术人员和有关工作者”的类别。各国相继制定了有关教师教育的制度,20 世纪 80 年代,教师教育逐渐成为教育改革的重点。我国 1993 年颁布《中华人民共和国教师法》,界定教师是“履行教育教学职责的专业人员”;此后我国开始推行教师资格认定,分别于 1995 年和 2000 年颁布《教师资格条例》和《〈教师资格条例〉实施办法》,1999 年 9 月 13 日,我国出台《中小学教师继续教育规定》,对包括中等职业教师在内的教师继续教育问题作出了明确规定。

目前,国内外对中等职教教师培训政策的研究现状大致可以概括为两大方面:

第一,我国一些学者对国外教师(包括职业教育教师)职后培训政策的研究,主要包括各国相关的历史、制度的形成、取得的经验或成绩及带给我国的启示等。从目前文献查询情况看,代表性的研究专著主要有:教育部师范司《教师专业化的理论与实践》(2001),陈永明主编《国际师范教育改革比较研究》(1999);此外,还涉及职教师资培养培训内容的著作,如周蕤主编《中外职业技术教育比较》(1991),叶立群、纪芝信主编《职业技术教育学》(1995),张家祥主编《职业教育学》(2001)等;同时还有大量的文章,如李亚平《日本职业教育师资的确保制度》(1994),吴少红《从德国职教师资培养模式看我国普通高校职教师资的培养》(2000),郑春荣《德国职教师资培养与继续教育模式分析》(2001),刘微《教师专业化:世界教师教育发展的潮流》(2002),松红霞《英国职教教师教育与培训体系的特点及启示》(2006),周煦《英国新教师入职培训的制度》(2007),穆小燕、王传捷《日本职业教育师资队伍建



设的特点及启示》(2006)等。

第二,我国中等职教师资培训政策方面的研究,主要集中在我国师范教育的历史、现状及未来,职教师资培训基地的建设,职业学校师资队伍建设,教师专业化及双师型教师队伍建设等方面。主要代表作:刘捷、谢维和合著《栅栏内外:中国高等师范教育百年省思》(2002),檀传宝《构建适合中国国情的一流教师教育新体制》(2001),吴继宸《90年代我国职教师资队伍建设成绩斐然》,卢双盈《如何建设重点职教师资培训基地》(2002),米靖、徐铸《适应现代职教发展需要建设高素质师资队伍》(2007),刘琴《中职教师培训模式亟待突破》(2007),贺文瑾、石伟平《我国职教师资队伍专业化建设的问题与对策》等。

综上所述表明,目前的研究多侧重师资队伍建设和培训体制研究,对师资培训政策本身的研究不够深入,对我国建国以来职教师资培训政策的历史研究还显不足。

本研究对推动我国中职教育教师培训政策的研究具有现实价值,对促进我国中职教育教师培训工作有指导意义。

第一章 新中国全面社会主义建设时期 教师培训政策的研究（1949～1966年）

纵观新中国初期的 17 年的发展,我国职业教育经过曲折发展过程,中等职业技术学校的教师培训政策随着国家经济的发展、职业教育的发展而不断发展与完善,一方面,为社会主义建设做出了很大贡献;另一方面,中等职业技术教育也得到发展。

第一节 全面社会主义建设时期教师培训政策概述

新中国初期的 17 年,中等职业教育发展历程大体发展经历两个时期:接管改造与调整整顿时期(1949～1952 年);全面社会主义建设时期(或头两个五年计划时期 1953～1965 年)。从总体来说,建国初期中等职业技术教育由于办学体制上的不够理顺,与中等教育和高等教育相比较来说并没有形成一定的体系,只是初步认识到中等职业技术教育和教师教育教学培训的重要性,在内容和形式上与中等教育教师培训政策相比相差甚远,尽管如此,伴随着新中国经济的恢复与发展过程中,由于各个行业需要技术人才,因此,中职教师培训政策有一些发展,教师业务能力和政治觉悟也不断提高。

一、全面社会主义建设时期中职教师培训政策的基本情况

1. 接管改造与调整整顿时期中职教师培训政策(1949～1952 年)

这一阶段关于中职教师培训政策,主要集中在培训重要性的认识上,培训的内容侧重于政治理论,根据掌握的资料,主要有 7 个讲话和相关指示。内容如下:

——1951 年 6 月 11 日,马叙伦部长在第一次全国中等技术教育会议上的开幕词;

- 1952年3月21日,由政务院总理周恩来签署颁布的《关于整顿和发展中等技术教育的指示》;
- 1952年6月12日,曾昭抡的《积极整顿与发展中等技术教育》讲话;
- 1952年7月16日,教育部颁布《关于大量短期培养出等级中等教育师资的决定》;
- 1952年7月12日,教育部发布的《中等技术学校暂行实施办法》;
- 1952年10月7日,教育部发布的《关于工业、农业、财经性质中等技术学校教学计划的指示》。

2. 社会主义改造和文化大革命之前中职教师培训政策(1953~1966年)

这一阶段确立了职业教师培训机构、规定了中职教师资格和培训的内容,根据掌握资料有主要8个讲话和相关指示。主要有:

- 1953年4月4日,教育部发出《关于整顿工农业余学校高级班与中学班问题的通知》;
- 1955年3月,劳动部召开的第一次全国技工学校校长会议上提出有计划地培养新师资问题;
- 1955年5月28日,高教部、教育部发出《关于中等专业学校不及专科毕业程度的普通课教师去高等师范学校进修问题的联合通知》;
- 1960年,经国务院批准,劳动部在上海、天津、辽宁、河南筹建4所技工师范学院;
- 1954年4月25日,经中财委批准的《劳动部关于技工学校暂行办法草案》;
- 1960年5月3日,师范教育改革座谈会;
- 1963年5月15日,劳动部副部长刘亚雄在城市职业教育座谈会上的讲话;
- 1964年1月5日,中共中央、国务院转发教育部关于中小学教育和职业教育七年(1964~1970年)规划要点(初步草案)。

总之,全国社会主义建设时期的中职教师培训政策为 14 个文件,见图 1-1,表 1-1。

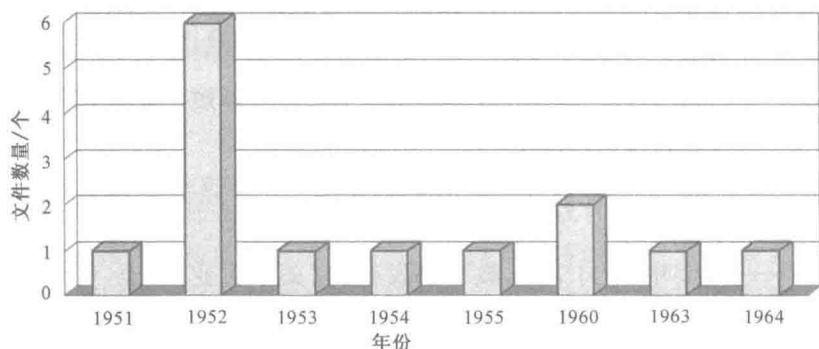


图 1-1 1949 ~ 1966 年中职教育教师培训政策文件数量

表 1-1 1951 ~ 1964 年中职教育教师培训政策文件数量

年份	1951	1952	1953	1954	1955	1960	1963	1964
数量/个	1	6	1	1	2	2	1	1

二、全面社会主义建设时期中职教师培训政策主要要点内容

1. 接管改造与调整整顿时期中职教师培训政策(1949 ~ 1952 年)

(1) 关于中职教师培训重要性的认识

1951 年 6 月 11 日,马叙伦部长在第一次全国中等技术教育会议上的开幕词、1952 年 3 月 21 日,由政务院总理周恩来签署颁布的《关于整顿和发展中等技术教育的指示》、同年 6 月 12 日,曾昭抡做出《积极整顿与发展中等技术教育》的指示,以上讲话和指示分别从不同方面强调中职教师培训的重要性。

(2) 培训形式的规定

1952 年 7 月 12 日,教育部颁布《中等技术学校暂行实施办法》;

1952 年 7 月 16 日,教育部颁布《关于大量短期培养出等级中等教育师资的决定》。

(3) 培训的内容侧重于政治理论

1952 年 7 月 12 日,教育部发布的《中等技术学校暂行实施办法》,规定中等技术学校教师培训的内容有业务、文化知识培训和政治培训。



1952年10月7日,教育部发布《关于工业、农业、财经性质中等技术学校教学计划的指示》,指出应组织推动教职员的政治理论学习和社会实践活动。

2. 全面社会主义建设时期中职教师培训政策(1953~1966年)

(1) 建立职业教育师资培养机构

1955年3月,劳动部召开的第一次全国技工学校校长会议上提出有计划地培养新师资问题;1955年5月28日,高教部、教育部发出《关于中等专业学校不及专科毕业程度的普通课教师去高等师范学校进修问题的联合通知》;1960年,经国务院批准,劳动部在上海、天津、辽宁、河南筹建4所技工师范学院,培养中职师资。

(2) 中职教师资格和培训内容的规定

1953年4月4日,教育部关于整顿工农业余学校高级班与中学班问题的通知中,关于在教师方面中指出:在暑假或秋假期间以省(或专区)市为单位,根据可能条件集中全部或一部分专职教师进行政治与业务训练,交流成人教育的各科教学经验,要提高他们为劳动人服务的观念和事业精神。

1954年4月25日经中财委批准的《劳动部关于技工学校暂行办法草案》规定,技工学校的教师,应尽量作到以专任为主。技术理论教师,应由相当于中等技术学校毕业以上程度的技术人员担任;技术实习教师,应选拔具有高小以上文化程度及有一般技术理论常识的优秀技工担任。政治课须配备能够胜任的教师担任之;学校得从每期毕业生中选拔成绩优良者送工厂在实际工作中进行培养提高后任教,继续培养成为新的师资。

1960年5月3日,师范教育改革座谈会关于迅速提高在职教师政治、文化、业务水平的初步意见,认为农业中学师资水平更低,因此要采取“以民教民”“能者为师”“水涨船高”的办法解决,更须提高,培训提高在职教师,必须坚持政治挂帅,思想先行。

1963年5月15日,劳动部副部长刘亚雄在城市职业教育座谈会上的讲话中,在谈到师资和设备的解决办法时,认为解决技工学校实习教师缺乏的办法,可以选择较好技工学校开设师资训练班,或改为师资学



校,把技校毕业学生再训练2年就是最好的教师。这种办法不妨试行。

1964年1月5日,《中共中央、国务院转发教育部关于中小学教育和职业教育七年(1964~1970)规划要点(初步草案)》第七培养和提高师资中的第三点指出,必须有计划有步骤地提高在职教师的政治觉悟和业务水平,要加强马列主义、毛泽东著作和时事政策学习,加强马列主义思想教育的学习,组织他们参加必要的社会活动、群众运动和劳动锻炼,帮助他们进行思想改造,不断提高他们的业务能力、要建立和健全教师的管理、考核和鉴定制度。

第二节 全面社会主义建设时期中职 教师培训政策变迁研究

中华人民共和国成立后,中国开始了由新民主主义社会向社会主义社会的过渡,中国共产党领导人民巩固了人民政权,开始恢复和发展国民经济,教育也面临着重大的历史转折。在党和国家有关职业教育方针、政策的指引下,新中国的职业教育一方面是在革命根据地职业教育基础上的进一步发展,逐步成为适应新中国社会 and 经济发展特征的职业教育体系,另一方面国家开始对国统区的旧中国职业学校进行接管,并对之进行整顿与改造,同时充分借鉴、移植前苏联的办学经验,使新中国成立初期的职业教育得以快速重建并发展,中等职业技术教育也随着我国经济、职业教育的不断恢复与发展而不断发展。

随着国民经济的恢复和社会主义改造的完成,早在1951年中央人民政府政务院颁布的《关于改革学制中的决定》中,明确规定了各类职业技术学校在学制中的地位;1952年,党中央提出过渡时期的总路线:是要在一个相当长的时期内,逐步实现国家的社会主义工业化,并逐步实现国家对农业、手工业和对资本主义工商业的社会主义改造¹。在这个时期全国掀起大干社会主义的热潮,全国工农业生产在1952年底已

¹ 中共中央党史研究室. 中国共产党历史 第二卷(1949~1978)(上册)[M]. 北京:中共党史出版社,2011:185-186.



经达到历史最高水平,为适应社会经济发展需要,当时大力培养中、初级技术人才,重视技术教育自然就成为建国初期的当务之急,中等职业技术学校发展起来,中等职业技术学校教师的培训政策也不断发展并先后出台适应社会主义社会建设需要的职业教育教学培训政策。

新中国成立初期,由于引进前苏联教育办学模式,国家决定将高等专科学校下降到中专学校,大力发展初等、中等技术教育。1949年12月召开的新中国第一次全国教育工作会议确立了“以老解放区新教育经验为基础,吸收旧教育有用经验,借助苏联经验,建设新民主主义教育的基本方针,从而创办了最早的职业教育——中等专业教育。《1954年文化教育工作的方针和任务》中提出的“中等教育和初等教育,都应贯彻全面发展的教育方针,培养社会主义社会的建设者”,为我国职业教育指明了方向。1953年以后,我国的职业技术学校大致发展为两种,即中专和技校。中专学制为2~4年,培养中等专业技术干部;技校学制为2年,培养中等技术操作工人。这样,经过几年的调整和发展,到20世纪50年代中后期,我国初步形成了一个以中等专业学校为主体的职业教育体系。随后,大批农业、工业、手工业中学及半工(农)半读学校等各种类型的职业教育得到不同程度的发展。

全面社会主义建设时期中等职业教育教师培训政策变迁分析分为两个时期,即接管改造与调整整顿时期(1949~1952年)和全面社会主义建设时期(或头两个五年计划时期1953~1965年)。

一、接管改造与调整整顿时期中职教师培训政策(1949~1952年)

1. 接管改造与调整整顿时期中职教师培训政策背景

(1) 国家的工作中心转变为经济建设

1949年10月1日,中华人民共和国的成立,标志着中国半殖民地半封建社会的结束和新民主主义革命取得了基本胜利,中国人民经过百年的奋斗,终于赢得了民族的独立和解放,中华民族一洗百年蒙受的屈辱,以崭新的姿态自立于世界的东方。新中国使广大人民在政治上翻了身,第一次成为新社会、新国家的主人。国家统一,民族团结,社会政治局势趋向稳定,各族人民开始过上安居乐业的生活。从1949年10月到



1952 年底,是国民经济恢复时期。这 3 年,我们不但建立起各级政权机构,对旧社会进行了改造,而且胜利地完成了国民经济恢复的任务,农村完成土地改革,城市没收官僚资本建立了国营经济、合理调整了资本主义工商业,国家工作中心转变为经济建设。据统计,1952 年,工农业总产值 810 亿元,按可比价格计算,比 1949 年增长了 77.6%,平均每年增长率为 20% 左右。其中,工业总产值比 1949 年增长 145.1%;钢产量达到 134.9 万吨,比 1949 年增加 7.54 倍,平均起来看,1952 年我国工业生产超过旧中国历史最高水平 23%;农业总产值比 1949 年增长 48.4%¹。主要工农业产品的产量已超过建国前最高水平。随着工农业生产的恢复和发展,国家财政收支平衡,金融物价稳定,文教卫生事业得到相应的发展,人民的物质生活初步改善,新中国平稳地渡过了最艰难的时期,这为中等职业教育的发展奠定了政治与经济基础。

(2) 职业教育发展状况

1949 年 9 月召开的中国人民政治协商会议制定的《共同纲领》指出:“有计划有步骤地实行普及教育,加强中等教育和高等教育,注重技术教育,加强劳动者的业余教育和在职干部教育,给青年知识分子和旧知识分子以革命的政治教育,以应革命工作和国家建设工作的广泛需要²。”同年 12 月召开了全国第一次教育会议,提出要改变旧中国遗留下来的普通中学与职业教育比例严重失调,特别是技术学校数量更少的现状。据当时统计:东北地区中等教育中普通中学占 81.3%,师范学校占 11.5%,技术学校只占 7.2%,华北地区中等教育中普通中学占 73.2%,师范学校占 21.2%,技术学校占 5.6%。为此,在会议总结报告中指出:为了培养大批中级建设干部,中等学校在今后若干年内应着重地向中等技术学校发展。1950 年教育部马叙伦部长在政务院的报告中提出中等教育的重点是:整顿和积极发展中等技术学校,大量培养中级技术干部,协同业务部门整顿和充实现有的 500 余所中等技术学校,并有计划地创办各种

¹ 中共中央党史研究室. 中国共产党历史第二卷(1949~1978)(上册)[M]. 北京: 中共党史出版社, 2011: 177-178.

² 李荫田. 中国职业技术教育史[M]. 北京: 高等教育出版社, 1992: 216.