

大学生思想政治教育专论

DAXUESHENG SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU ZHUANLUN

◎张渝 著

人 民 大 学 出 版 社



大学生思想政治教育专论

张 渝◎著

人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

大学生思想政治教育专论/张渝著.——北京:人民出版社,2012.5
(高校社科文库系列丛书)

ISBN 978-7-01-008528-5

I. 大… II. 张… III. 思想政治教育—研究—当代 IV. 1666.888

中国版本图书馆CIP数据核字 (2011) 第074811号

大学生思想政治教育专论

张渝 著

出 版: 人民出版社

发 行: 人民出版社发行部

地 址: 北京市朝阳区门内大街166号 (邮编: 100706)

经 销: 全国新华书店

丛书策划: 柯尊全

出版监审: 黄书元

装帧设计: 陈望衡

责任编辑: 李灼华

图文编辑: 王占旭

印 刷: 重庆长虹印务有限公司

开 本: 140×200 1/32

印 张: 16印张 320千字

印 数: 0001-1000册

版 次: 2012年5月第1版第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-01-008528-5/I. 1258

定 价: 45.00元

■ 著作权所有·违者必究

(本书如有印装错误, 请与承印厂调换)

目 录

第一章 大学生思想政治教育专论的脉络梳理	1
一、研究缘起	1
二、问题展开	4
(一) 人的全面发展是社会发展的客观必然要求	4
(二) 大学生思想政治教育是促进人的全面发展的重要途径	8
(三) 大学生思想政治教育应当遵循思想政治教育基本规律	11
(四) 大学生思想政治教育专论的基本思路	15
三、研究对象与任务	18
(一) 大学生思想政治教育学术研究概况	18
(二) 关于确定大学生思想政治教育研究对象的基本思路	21
(三) 确定大学生思想政治教育研究对象的依据	24
(四) 大学生思想政治教育研究对象	29
(五) 大学生思想政治教育专论的研究任务	34
四、学科属性与篇章框架	36
(一) 关于思想政治教育学科体系层次结构的个人认识	36
(二) 大学生思想政治教育专论的学科属性分析	40
(三) 大学生思想政治教育专论的篇章框架	42
五、研究方法	43
(一) 研究方法的取择原则	43
(二) 研究方法的层次性	46
第二章 大学生思想政治教育的历史研究	48
一、中外思想政治教育历史概况	49
(一) 中国古代社会思想政治教育历史概况 (1840 年以前)	49

(二) 西欧古代社会思想政治教育历史概况	
(1640 年英国资产阶级革命前)	52
(三) 资本主义社会思想政治教育概况 (1640 年至今)	56
(四) 马克思主义思想政治教育 (19 世纪至今)	58
(五) 中外思想政治教育历史演进共性特点	60
二、中外大学生思想政治教育历史概况	62
(一) 中世纪西欧大学生思想政治教育历史概况	
(12 世纪—1640 年英国资产阶级革命前)	63
(二) 近代资本主义社会大学生思想政治教育概况	
(1640—1870)	70
(三) 现代资本主义社会大学生思想政治教育概况	
(1870 年至今)	71
(四) 马克思主义大学生思想政治教育概况 (1917 年至今)	74
(五) 中外大学生思想政治教育历史演进特点的比较分析	76
三、中国大学生思想政治教育历史概况	78
(一) 清末大学生思想政治教育 (1862—1911)	78
(二) 民国时期大学生思想政治教育 (1911—1949)	79
(三) 革命战争时期中国共产党大学生思想政治教育	
(1927—1949)	82
(四) 新中国大学生思想政治教育 (1949 年至今)	83
(五) 马克思主义大学生思想政治教育	
中国化发展历史的几点心得	89
第三章 大学生思想政治教育的系统解读	94
一、思想政治教育研究中的系统科学知识借鉴	94
(一) 关于系统科学知识借鉴的基本理解	94
(二) 思想政治教育“系统”观念的提出	99
(三) 关于思想政治教育的“系统”观念	102

二、系统科学视野中的大学生思想政治教育·····	105
(一) 大学生思想政治教育研究中借鉴系统科学原理及其 方法的意义·····	105
(二) 大学生思想政治教育以系统的方式存在·····	107
(三) 大学生思想政治教育系统的基本特征·····	109
三、大学生思想政治教育系统的建构思路·····	113
(一) 当前大学生思想政治教育功能缺失的系统分析·····	113
(二) 系统建构上统筹兼顾的总体思路·····	116
(三) 大学生思想政治教育系统的建构方法·····	117
四、大学生思想政治教育系统的机制建设·····	119
(一) 大学生思想政治教育机制概要·····	120
(二) 当前大学生思想政治教育系统机制存在的主要问题·····	121
(三) 大学生思想政治教育系统长效合力机制的建构路径·····	123
五、高校大学生思想政治教育管理工作管理系统·····	130
(一) 高校大学生思想政治教育管理工作管理系统的研究意义·····	131
(二) 对高校大学生思想政治教育管理工作管理的系统解读·····	132
(三) 高校大学生思想政治教育管理工作管理系统的结构要素·····	133
 第四章 大学生思想政治教育的目的探寻·····	140
一、马克思主义人的全面发展理论·····	140
(一) 古代、近代人的全面发展思想历史概要·····	141
(二) 马克思主义经典作家关于人的全面发展理论的主要观点·····	143
(三) 马克思主义人的全面发展理论中国化及其共同旨趣·····	149
二、大学生思想政治教育目的初探·····	155
(一) 关于思想政治教育目的研究的主要观点·····	155
(二) 大学生思想政治教育目的的研究意义·····	157
(三) 大学生思想政治教育目的的特征·····	161
(四) 大学生思想政治教育目的确定依据·····	162

(五) 大学生思想政治教育目的的结构层次分析	167
三、大学生思想政治教育目的的内涵分析	172
(一) 建国以来大学生思想政治教育目的的历史与实践	172
(二) 科学发展观对于确定大学生思想政治教育目的 指导意义与贯彻落实的基本要求	176
(三) “以人为本”——以大学生为本是大学生思想政治教育的 根本目的与核心理念	181
(四) 大学生思想政治教育目的结构分层体系的分析思考	185
 第五章 大学生思想政治教育基本内容的时代深化	190
一、大学生思想政治教育基本内容概述	190
(一) 思想政治教育基本内容的含义	191
(二) 大学生思想政治教育基本内容的主要特征	195
二、大学生思想政治教育基本内容研究的意义	201
(一) 基本内容将目标具体化, 研究它有利于增强 大学生思想政治教育目标的导向性	202
(二) 基本内容通过整合活动中的诸因素而发挥作用, 研究它 有利于增强大学生思想政治教育活动的系统性	202
(三) 基本内容能够反映大学生全面发展的时代要求, 研究它 有利于增强内容的时代感	203
三、大学生思想政治教育基本内容体系结构	204
(一) 确定大学生政治教育基本内容的主要依据	204
(二) 确定大学生政治教育基本内容的三个原则	210
(三) 关于大学生思想政治教育基本内容体系结构的简要分析	211
四、大学生思想政治教育基本内容的时代深化	224
(一) 大学生思想政治教育基本内容时代深化的现实课题	225
(二) 大学生思想政治教育基本内容时代深化的现状分析	231
(三) 大学生思想政治教育基本内容时代深化的对策思考	234

第六章 高校大学生的主体性认识	240
一、研究的意义与方法	241
(一) 青年大学生在中国现代社会发展中的重要地位与作用	241
(二) 科学认识和分析受教育者——大学生的意义	245
(三) 科学认识和分析研究受教育者——大学生的方法	247
二、当代大学生思想成长的特点	251
(一) 大学生在身心发育上的青年共性特征	251
(二) 大学生作为受教育者的社会共性特征	253
(三) 当代大学生思想成长环境和思想需求的时代特色	254
(四) 当代大学生思想成长过程中新的阶段性特点	261
三、对大学生主体性的认识及其教育对策	265
(一) 人的主体性理论及其教育意义	266
(二) 当代大学生主体性的外在表现及其分析研究	276
(三) 关于激发大学生主体性的思想政治教育对策思考	284
第七章 高校辅导员队伍专业能力建设的思路拓展	288
一、我国高校辅导员队伍建设的历史与现状	288
(一) 我国高校辅导员队伍建设历程概况及其启示	289
(二) 新时期加强高校辅导员队伍建设的重要意义	293
(三) 新时期高校辅导员队伍建设的新要求、总体目标与任务	297
二、新时期高校辅导员队伍工作定位与专业化建设思路	310
(一) 新时期我国高校辅导员队伍的工作性质及其职能	311
(二) 新时期高校辅导员队伍专业化建设思路的补充分析	320
(三) 新时期高校辅导员队伍专业能力研究现状	325
(四) 新时期高校辅导员队伍专业能力建设思路研究的现实意义	326
三、新时期高校辅导员队伍专业能力建设	330
(一) 新时期高校辅导员队伍专业能力的内涵解析	330

(二) 新时期高校辅导员队伍专业能力建设的现实基础	332
(三) 高校辅导员队伍专业能力建设的主要路径思考	336
第八章 高校学生思想政治教育虚拟环境的视角延伸	344
一、互联网与高校学生思想政治教育	344
(一) 国际互联网的发展概况	345
(二) 互联网环境的主要特点	347
(三) 我国互联网发展概况及其对高校教育环境的影响	351
二、网络大学生思想政治教育环境及其影响	354
(一) 网络大学生思想政治教育研究概述	355
(二) 网络大学生思想政治教育环境的维度解读	357
(三) 互联网虚拟环境对大学生思想行为的影响	359
(四) 互联网虚拟环境对大学生思想政治教育的影响	366
三、网络大学生思想政治教育环境建设	371
(一) 加强网络大学生思想政治教育环境建设的重要意义	372
(二) 网络大学生思想政治教育环境建设的进展情况	376
(三) 网络大学生思想政治教育环境建设的对策思考	381
第九章 高校学生党建工作载体的当代创新	388
一、我国高校学生党建工作历史概况与启示	388
(一) 高校学生党建工作的历史沿革	389
(二) 建党九十年来高校学生党建工作的历史启示	401
二、高校学生党建工作的当代内涵	405
(一) 党的建设的基本内涵	405
(二) 新时期高校学生党建工作的重要性	411
(三) 新时期加强高校学生党建工作的政策规定	414
三、关于高校学生党建工作的学理探讨	416
(一) 关于思想政治教育载体研究的学术简况	416

(二) 关于思想政治教育载体范畴归属的主要观点	417
(三) 现代思想政治教育学的学术观点	419
(四) 高校学生党建工作的范畴归属	421
四、高校学生党建工作载体当代创新的思考	424
(一) 当前高校学生党建工作面临的新形势新情况	424
(二) 当前高校学生党建工作中有待改进之处	428
(三) 新时期加强高校学生党建工作的对策思路	431
(四) 新时期创新高校学生党建工作载体的措施	435
 第十章 大学生思想政治教育实效性的对策审视	440
一、大学生思想政治教育实效性现状与思考	440
(一) 改革开放以来大学生思想政治教育成效显著	441
(二) 大学生思想政治教育的某些不足与薄弱环节	446
(三) 增强大学生思想政治教育实效性问题提出的提出与思考	450
二、大学生思想政治教育实效性解析	453
(一) 大学生思想政治教育实效性的内涵	453
(二) 大学生思想政治教育实效性的基本特征	457
(三) 影响大学生思想政治教育实效性的因素	459
三、增强大学生思想政治教育实效性的对策思考	466
(一) 实效性问题对策研究的系统论视角	467
(二) 大学生思想政治教育实效性不足的归因分析	468
(三) 增强大学生思想政治教育实效性的对策思考	472
 主要参考文献	479
后记	486

第一章 大学生思想政治教育

专论的脉络梳理

思想政治教育是我们党和国家的政治优势与优良传统。坚持以马克思主义为指导的思想政治教育,充分发挥大学生思想政治教育在人才培养工作中的重要作用,培养思想政治素质合格的中国特色社会主义事业建设者和接班人,是我国高校的光荣办学传统,是确保高校社会主义办学方向的思想灵魂,是确保高校人才培养质量的重要保障。在中国高等教育面向现代化、面向世界、面向未来的历史进程中,如何进一步加强和改进大学生思想政治教育,是值得我们深入思考、不断探索的重大理论与现实课题。近年来,思想政治教育学理论研究的不断丰富以及实践上的日渐深入,为我们进一步的研究与探讨奠定了浓厚的学术基础。本章内容,主要是关于大学生思想政治教育专论研究基本脉络的某些个人见解。

一、研究缘起

在人类文明的历史长河中,各类社会都十分重视学校教育育人工作,通过教育途径培养人的思想素质的学说见诸于各种典籍。例如,中国古代典籍《大学》中所记载的:“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善。”其中所讲的“道”就是道理、原理、原则、纲领之意,是含有人生观、世界观、价值观、政治主张的思想体系,实际上就是对人才思想素质的要求^①。

^①参见:[战国]曾参著,梁海明译注:《大学》,远方出版社2009年第2版。

“十年树木，百年树人”，德行为人的立身之本，从人的全面发展来看，思想政治素质、道德素质与知识技能都是十分重要的，在衡量人才的标准上，德总是第一位的。在对人的德才关系的认识上，《资治通鉴》的作者、宋代硕儒司马光强调了德才兼备，他感叹道：“夫德者，人所严也；而才者，人所爱也。爱者易亲，严者易疏，是以察者多蔽于才而遗于德。自古昔以来，国之乱臣，家之败子，才有余而德不足，以至于颠覆者多矣！”。

高校是传承文明、培育人才的重要场所，高校的受教育者是大学生，是青年中最富有朝气、代表社会未来的一代，他们良好德行的养成尤其重要。高等教育的基本功能是人才培养、科学研究、社会服务，高校应当培养什么样的人才？怎样培养人才？从社会对高等教育事业发展的客观要求来看，高校办学要服从和服务于社会、国家的根本任务，遵循教育基本规律，实现高等教育与社会发展、与人的全面发展相适应，培养出符合社会要求的合格人才。而遵循思想政治教育基本规律，为中国特色社会主义事业培养全面发展的合格建设者与接班人，是高校坚持社会主义办学方向促进高等教育事业健康发展的客观必然要求。

人类历史进入 21 世纪以来，随着全球化的进程，世界、中国的发展日新月异，目前，国际竞争的重心转向以人才为重点的综合国力的竞争。国运兴衰、事业成败的关键，系于青年一代尤其是青年大学生身上，面对新的历史机遇与挑战，加强和改进大学生思想政治教育的重要性日益突出。

中国特色社会主义建设事业任重而道远，需要无数前赴后继的合格建设者和接班人去实现。在新的历史条件下，党和国家从社会主义前途和命运的高度，更加重视并反复强调加强和改进高校大学生思想政治教育的问题。2004 年 10 月，中共中央、国务院颁布了《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》，这在我国高校思想政治教育史上尚属首次，《意见》中明确

指出加强和改进大学生思想政治教育是一项重大而紧迫的战略任务：“当代大学生思想政治状况的主流积极、健康、向上。他们热爱党、热爱祖国、热爱社会主义，坚决拥护党的路线方针政策，高度认同邓小平理论和‘三个代表’重要思想，充分信赖以胡锦涛同志为总书记的党中央，对坚持走中国特色社会主义道路、实现全面建设小康社会的宏伟目标充满信心。同时强调，国际国内形势的深刻变化，使大学生思想政治教育既面临有利条件，也面临严峻挑战。面对新形势、新情况，大学生思想政治教育工作还不够适应，存在不少薄弱环节。加强和改进大学生思想政治教育是一项极为紧迫的重要任务。”^①；在党的十七大报告中，进一步强调了加强和改进大学生思想政治教育的重要性，明确指出：“要全面贯彻党的教育方针，坚持育人为本、德育为先，实施素质教育，提高教育现代化水平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，办好人民满意的教育。”^②党和国家的教育方针明确要求，我国高校必须坚持社会主义办学方向，为中国特色社会主义事业培养德智体美全面发展的合格人才。

大学生是国家十分宝贵的人才资源，是民族的希望和祖国的未来，他们的健康成长关系到国家的长治久安和民族的繁荣兴旺，大学生思想政治教育是一项重大而紧迫的战略工程，是一项重要而长期的基础工程。高校作为大学生思想政治教育的实践者和大学生成才之路上的引路人，大学生思想政治教育的效果尤其重要。通过高校办学活动，促进大学生的全面和谐发展，培养政治立场坚定、思想品德素质合格的社会主义事业建设者和接班人，是大学生思想政治教育的根本任务。

①参见：2004年10月15日《人民日报》，以及教育部思想政治工作司编组：《加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编（1978—2008）》，中国人民大学出版社2008年版，第376—384页。

②胡锦涛：《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗——在中国共产党第十七次全国代表大会上的报告》（2007年10月15日），人民出版社2007年版，第37页。

目前,深化对大学生思想政治教育的理论与实践探讨尤其重要,也是高校大学生思想政治教育工作者所肩负的社会责任。我们深入结合中国特色社会主义建设实践,牢牢把握培养合格的社会主义事业建设者和接班人的大方向,进一步总结、提炼和升华思想政治教育的历史经验,逐渐研究、解决新时代高校大学生思想政治工作中的新课题,不断丰富高校学生思想政治教育工作的时代内涵,在实践中创新工作思路、方法,才能够充分发挥思想政治教育在高校育人工作中的重要作用,才能够确保中国特色社会主义建设事业后继有人。

二、问题展开

关于某一领域问题的学术研究,都经历了从提出问题到解决问题的全过程。如上,作者已经介绍了大学生思想政治教育研究的重要意义,但仅仅局限于此是不够的,关键在于如何发现和解决问题,这对于研究成功与否而言,是至关重要的。

(一)人的全面发展是社会发展的客观必然要求

在古希腊文明的传说中,有一则著名的神话故事——“斯芬克斯之谜”。斯芬克斯是希腊神话里巨人堤丰和蛇怪厄喀德娜所生的女儿之一,是一个长着美女的头、狮子的身子、带翼的怪物,生性凶猛刁钻,总在底比斯城外悬崖上蹲着,拦住每一个路过的人,要求回答它自认为最难的谜语:早晨四条腿,中午两条腿,晚上三条腿。凡答不出或答不对谜底的人,斯芬克斯就将其撕成碎片吞食干净。它曾经肆虐了很长一段时间,吞食了无数的牺牲者。但是,有一天,希腊神话中的智者俄狄浦斯在路过悬崖时揭出了斯芬克斯的谜底,这个谜底既非常复杂又十分简单,那就是:人。斯芬克斯既气恼又羞愧,怪叫一声,自己从悬崖上摔下跌入谷底。在这则故事中,勇敢的智者认识

了人自身,从而战胜了食人怪物,这已经涉及到人之为人的问题,暗寓着人的自我意识的觉醒。从无数“斯芬克斯之谜”牺牲者的遭遇和智者的成功之中,我们领悟到:人认识自身、认识社会,是人之为人的头等大事。

追求人的全面发展,实现人自身的完善与促进社会进步,是人类社会孜孜以求的目标。人是什么?如何实现人的全面发展?古今中外的圣贤、哲人们对人生的感悟一直警示着后来人。二千多年前,古希腊先哲苏格拉底教导说:“认识你自己。”,中国古代的哲人老子也教诲后来者:“知人者智,自知者明。”,也就是说,人之为人,先得解决人是什么的问题。

人是什么?可以从精神、物质等多向度去思考和理解,答案可多种多样:人是高级动物,人是政治的动物,人是制造工具的动物,人是符号的动物,人是意义的动物,等等,不一而足。人具有多种属性,概括起来,人的属性可分为自然属性和社会属性两大类。一方面,人是自然的存在物和生命体,有其衣食住行等自然本能,具有自然属性。但是,社会属性是人的最主要、最根本的属性。人生活在社会、群体之中,人是社会中的人,群体、社会是由个体的人构成的,人与人、人与社会是相互依存的,人的本质是在一定社会中通过一定社会关系体现的。中国古代哲人荀子所说的“人生不能无群,群而无分则争”就是这个道理。与动物不同的是,人可以通过劳动有目的地认识和改造自然界,社会分工与阶级的出现与存在,使人的自然本能经过演化带有明显的社会烙印。举例说,孟子所说的人有别于禽兽的“五伦”(君臣、父子、夫妇、兄弟、长幼),就是中国古代社会中的基本社会关系。

马克思把人放到特定的历史和社会条件下考察,通过对人与社会关系的详细阐释科学地概括了人的本质,认为人性包括社会性和自然属性,人的本质属性在于其社会性,在《关于费尔巴哈的提纲》中明确指出:“人的本质不是单个人所固有的抽象物,

在其现实性上，它是一切社会关系的总和。”^①这一科学论断主要包括四层含义：其一，人的本质是现实的、具体的。在马克思主义经典作家看来，只有具体的历史的人而没有抽象的人，应当把人放到特定的社会历史条件和具体的社会关系中来把握；其二，人的本质或者人性，是以社会关系为其纽带的。社会关系包括物质的、思想的社会关系，二者相互依存、相互影响，脱离了人类的社会关系，不可能有真正的人；其三，人生的内容，是由复杂多样的社会关系和社会活动构成的。人类的劳动及其社会生活，从来都是依靠整体的、社会的力量，并且，是在前人奠定的物质文明和精神文明的基础上连续进行的；其四，人的本质是历史的，会随着社会关系的发展变化而变化。社会关系是个历史范畴，是不断发展变化的，由社会关系所决定的人的本质也会随时代的发展而发展变化。也就是说，社会性是人的根本属性，人总是在一定社会中生存和发展，通过劳动实践产生了人的自我意识、人的自我需要、人的交往和人的社会关系，社会正是是人们在生产劳动基础上所形成的经济、政治、文化等各种交往关系的总和。只有在现实的具体的社会中，在人与人、人与社会的交往互动中，在历史发展中，我们才能真正把握人的本质及其与社会的关系。

马克思主义认为，人与人、人与社会，是相互依存、相互影响和共同发展的，离开人没有社会，没有脱离社会的孤立的人，离开一定的社会历史条件，离开人在社会中的活动和人赖以生存和发展的社会关系，就不会有人类的文明进步。人与人、人与社会的发展，是逐渐由片面走向全面、由低级走向高级的社会历史。生产力和生产关系和经济基础、上层建筑之间的相互关系和相互作用，即生产力和生产关系的矛盾、经济基础和上层建筑的矛盾，构成整个社会的基本矛盾。社会基本矛盾贯穿整个人类社会发展过程的始终，推动人类社会由低级形态向高级形态发展，

^①《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1995年版，第56页。

也推动着人由片面到全面的发展,这种人与人、人与社会的互动交往过程,是不依人的主观意志为转移的客观历史过程。

纵观几千年来的人类文明史,人类生生不息,社会逐渐由低级向高级不断演化,展示的是人与人、人与社会交往互动的绚丽画卷,展示的是人与人、人与社会共同发展和进步的史诗。

社会的发展必然会对人的发展提出更新、更高的要求,而人的发展也必将通过劳动实践和社会关系的发展来促进社会的发展。随着历史的发展,社会形态的变革,人的生存和发展方式发生了深刻的革命:在奴隶制社会、封建制社会(也有人归纳为“前资本主义社会”),以农业经济为主,注重人的体力、经验和道德,以土地为本,本质上是“熟人社会”,人的生存方式和发展方式主要是“人的依赖”;在资本主义社会,以工业经济为主,注重人的技能和纪律,讲究资本的运用,以“物”为本,人的生存方式和发展方式主要是“物的依赖”;在社会主义社会、共产主义社会,革命导师马克思、恩格斯把人的自由而全面的发展看作是共产主义社会的主要特征,指出只有在通过共产主义运动积极“扬弃”了私有财产和旧式分工的条件下,人的自由而全面的发展才能获得真正的可能性。在《共产党宣言》中,他们明确指出:“当阶级差别在发展进程中已经消失而全部生产集中在联合起来的个人的手中的时候”,“代替那存在着阶级和阶级对立的资产阶级旧社会的,将是这样一个联合体,在那里,每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件。”未来社会将是一个“把每一个人都有完全的自由发展作为根本原则的高级社会形态”^①。这种自由而全面的发展,是人与人、人与社会的全面协调发展,是人的需要的充分满足、社会性与个性的全面发展以及社会关系的全面丰富,更加注重以人为本,对人的全面发展更加注重“自由而全面”,是人的社会属性与自然属性的有机统一。

① 《共产党宣言》,人民出版社1997年版。