



高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编



培养高素质技能型人才视域下 高职院校德育创新发展

罗晓彤 黄 敏◎主编

★实践育人★课堂教学★案例赏析★特色经验★创新发展★

中国文史出版社

G711

4

高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编

培养高素质技能型人才视域下 高职院校德育创新发展

罗晓彤 黄敏◎主编

中国文史出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

培养高素质技能型人才视域下高职院校德育创新发展 /
罗晓彤, 黄敏主编. —北京: 中国文史出版社, 2015. 1
(高校德育成果文库)
ISBN 978-7-5034-5915-3

I. ①培… II. ①罗…②黄… III. ①高等职业教育
—德育工作—研究—中国 IV. ①G711

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 009854 号

责任编辑: 李晓薇

出版发行: 中国文史出版社

网 址: www.chinawenshi.net

社 址: 北京市西城区太平桥大街 23 号 邮编: 100811

电 话: 010-66173572 66168268 66192736 (发行部)

传 真: 010-66192703

印 装: 北京彩虹伟业印刷有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 170mm × 240mm 1/16

印 张: 14

字 数: 187 千字

版 次: 2015 年 3 月北京第 1 版

印 次: 2015 年 3 月第 1 次印刷

定 价: 68.00 元

文史版图书, 版权所有, 侵权必究。

罗晓彤 女，四川成都人，四川师范大学2002级硕士，副教授，四川省优秀教师，四川省高校思想政治教育研究会理事。曾任四川师范大学信息技术学院经济管理系副主任，现任四川城市职业学院大学生思想政治教育素质发展中心主任。主要从事思想政治教育、工商管理研究，主持发表论文10余篇，主编教材论著6部。

黄敏 男，讲师，教育学专业毕业，四川省心理协会会员，长期从事学生德育工作。发表《构建高职学生思想政治教育体系的探索与实践》等多篇学术论文，主编、参编《大学生心理健康教育》等多部校本教材，参与了《民办高职辅导员培养机制研究》等课题研究。

总 序

中发〔2004〕16号文件颁发以来,各地各高校充分认识高校德育工作的极端重要性,坚持育人为本,德育为先,坚持贴近实际、贴近生活、贴近学生,不断推进理论、内容、机制和方式方法的创新,在传承中发展、在改进中加强、在创新中深化,大学生思想政治教育的吸引力、感染力、针对性、实效性不断增强,科学化水平不断提高,基本形成全员育人、全方位育人、全过程育人的生动局面。

今年是中发〔2004〕16号文件颁发十周年,为深入研究总结和集中展示近年来各地各高校落实立德树人根本任务、推动高校德育创新发展的理论和实践成果,教育部思想政治工作司决定组织出版《高校德育成果文库》,旨在引导和鼓励思想政治教育工作者聚焦高校德育工作的重大理论和现实问题,系统总结梳理近年来各地各高校加强高校德育工作所取得的可喜成绩和宝贵经验,并对下一步工作进行系统设计和统筹谋划,切实提高高校德育工作的水平和质量。

《高校德育成果文库》坚持正确的政治方向和学术导向,围绕立德树人根本任务,收录了一系列事迹案例鲜活、育人效果显著的研究专著、工作案例集、研究报告等成果。入选《高校德育成果文库》的这些著作都是各地各高校在长期研究和探索过程中心血和智慧的结晶,他们着眼于高校德育领域的重要理论和现实问题,研究规律,总结经验,探索路径。这

些作品从不同的角度反映了高校德育理论研究与实践探索的丰硕成果，是推动高校德育创新发展的宝贵财富。

希望在《高校德育成果文库》的引领和示范下，各地各高校继续坚持理论联系实际，以高度负责的态度、科学严谨的精神开展理论研究和实践创新，不断丰富路径载体、健全长效机制，坚持以社会主义核心价值观引领学校德育工作，为培养德智体美全面发展的中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人做出新的更大贡献！

《高校德育成果文库》编委会

2015年1月

本书编委会

顾 问:刘 飞

主 编:罗晓彤 黄 敏

副 主 编:冯彩虹 张英花

编 委:(按拼音排序)

甘 露 高琼斗 简冬秋 敬 阳

李京川 欧庆民 王 焰 王 颖

文 彧 伍 希 熊婷婷 张 星

前 言

“遵照道德准则生活就是幸福的生活”，先贤亚里士多德揭示了幸福生活的要素。教育的最大功能在于培养学生获得幸福的“本领”，一个幸福的人，才能是一个真正有益于社会的人，这是教育社会价值和个人价值的最好统一。四川城市职业学院作为一所民办高职学校，在 2008 年由四川师范大学信息技术学院和外事学院两所本科学院组建而成。自建院以来，学院在高职教育追求中，始终坚持学生为本，为帮助学生获得幸福人生奠定基础而不懈努力。其中，德育永远是学校人才培养的根本，德育工作者为此兴奋前行。

中共十八大报告中这样描述教育方针要求：“坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务，把立德、树人作为教育的根本任务，全面实施素质教育，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，努力办好人民满意的教育。”正是遵循这样的教育方针，四川城市职业学院坚持把立德树人作为学院育人的根本任务，一改传统高职教育重技能、轻人文教育的倾向，反对人才培养“机器论”，真正培养具有发展个性、充满感情的人。为培养经济社会发展需要的高素质技能型人才，学院不但从专业技能上系统培养、精致培养，更是从人文修养、道德修养上严格培养、生动培养，努力实现人才培养的人本追求，培养“幸福的人”。经过探索、思考、总结，学院在人才培养中形成了“一条主线三个层次”的人才培养模

式。一条主线是“素质养成教育→学风建设→顶岗实习与就业创业教育”，三个层次是“严格的纪律要求加以约束、丰富的校园活动加以熏陶、深刻的思想教育加以引导”。紧紧围绕一条主线、三个层次的教育逐层展开，教育与管理相得益彰，宽严有度，方显育人本质。

本书是四川城市职业学院德育工作者多年来呕心沥血付出的结晶，是思考，也是实践，更是收获。为了更好践行学院的育人理念，我们编写了这本成果集。在这本集子中，每一篇文章都浸透着城院德育工作者对学生“成才”的考量，对学生“成人”的追求。本集子共分三个篇章。第一篇为理论篇，本篇凝结了学院在德育工作领域求真务实、勇于探索、奋进创新的点点滴滴，都是作者结合自己的工作实际，通过学习、研究和实践形成的自己的体会和认识，在总结经验体会和深刻思考的基础上，提出有指导意义和实用价值的发展思路、工作建议、决策参考等，为进一步做好新形势下的德育工作提供了理论依据和实践参考。第二篇章为经验篇，本篇紧密围绕我院学生素质养成教育、就业教育、班级文化建设、班级管理、校园文化活动等实践方面取得的成果和经验展开研究，同时收入了素质教育实践研究论文，是经验总结的展现。本篇收入的研究论文思想性、实践性、推广性强，是教师阶段性教学成果与教学经验交流的结晶，对高校思想政治理论课教师和其他德育工作者，具有较高的参考价值。第三篇章为创新篇，这是在理论、实践经验基础上总结提升的创新性思考和做法，其展现了学校德育工作的创新思路、创新做法、创新成果，为以后德育工作的深入有效开展提供了拓展性的参考。

本书收入文章，均来自学院德育工作战线不同岗位的同志，是他们在一线的最深刻的思考、实践和总结。在整理编辑成集之时，因经验不足，难免有疏漏之处，敬请批评指正。

编者

2014年9月

目 录

CONTENTS

第一篇 理论篇	1
高校思政理论课实践教学分析及改进策略	/3
高校心理咨询职业化发展方向探究	/11
坚持“德育为先 立德树人”多维度构建大学生思想政治教育体系	/17
文化强校发展战略的实施研究	/24
在解决学生非死亡事件中体现依法治校	/29
高职院校辅导员在大学生心理健康教育中的工作探析	/34
高校德育文化建设过程中的若干问题及解决措施分析	/39
试析科学发展观中的代际责任	/43
图书馆多举措发挥教育阵地作用的思考	/53
高职德育教育与实习实训教育融合浅探	/60
高职思想政治教育与专业教育融合初探	/67
论赏识教育对高职高专学生的价值	/74
第二篇 经验篇	85
启之以爱 化之以文 齐之以武	/87
新形势下高职院校就业指导工作的创新与实践	/96
以人为本理念在高职辅导员班级建设中的运用	/102

对于高职学生就业新问题的思考	/107
民办高职院校班级文化建设的对策及措施	/112
论激励理论在高职学生管理中的运用	/119
浅析校级交流项目的辅导员工作方法	/125
素质养成教育在高职院校德育工作中的实施途径	/129
校园文化活动浸润式教育的实践与研究	/138
关于提升高校德育实效性的对策探析	/145
浅谈高职院校班级管理建设	/153
第三篇 创新篇	159
高校辅导员队伍职业化与专业化问题研究	/161
“五位一体”高职大学生思想政治教育模式初探	/166
让高职教育闪亮	/175
论新时期下高校辅导员工作的创新	/181
如何在体育教育中促进学生的德育教育	/186
试探班集体建设在学生工作中的重要作用	/191
潜移默化,润物无声	/198
挖掘校园文化活动内涵 促进学生全面发展	/205
后 记	210

第一篇 01

| 理论篇 |

本篇汇编的论文是四川城市职业学院对于高校德育工作研究的理论体现,研究内容既有高职院校德育文化、学生思想动态、大学生心理健康教育等理论前沿的思索,也有关于和谐校园、学生综合素质教育的探讨。论文均是作者结合自己的工作实际,通过学习、研究和实践形成的自己的体会和认识,在总结经验体会和深刻思考的基础上,提出有指导意义和实用价值的发展思路、工作建议、决策参考等,为进一步做好新形势下高职院校德育工作提供了理论和实践依据。

高校思政理论课实践教学分析及改进策略^{*}

实践教学是高校思政理论课教学的重要组成部分。虽然目前思政课实践教学已取得较大成效,但却并未充分发挥其实效。本文着重分析思政课实践教学的必要性,以此为基础,指出这一学科实践教学质量低下的原因所在,并据此提出提高思政课实践教学质量的有效策略。

高校思想政治理论课是我国各大高校提高大学生思想政治素质的主要渠道之一,而实践教学是思政课教学必不可少的环节之一,但目前来说思政课实践教学并未完全发挥其功效,因此有必要分析思政课实践教学的相关问题。本文以此为背景来展开研究。

一、高校思政课实践教学的必要性分析

各大高校的思政课程对于大学生的正确思想与价值观形成有着至关重要的作用。而实践教学能够显著提高思政课的授课效果,是学校教学与学生思想素质提高的必然要求。

(一)实践教学的实际要求

高校思想政治课来源于我国社会的改革与发展实践,具有鲜明的时

^{*} 本文作者冯彩虹、文斌。

代特征与实践特点。因此,能够结合实践性的思政课教学才能够加深学生对课程基本思想与理论的领悟与掌握。然而,在思政课程以往的教学关注更多的却是理论体系的基础思想与理论的教授,而对其实践要求视而不见或者流于表面。一方面,以往的实践教学时间太短,无法满足中央对于实践教学的具体要求。同时,无法有效利用过短的实践课时,甚至存在某种程度上的浪费。另一方面,以往的实践教学仍然以教师为主,并未发挥学生的积极性与主动性。同时,广大师生对实践教学缺乏兴趣,实践意识过于薄弱。另外,以往实践教学的授课内容过于简单,实践目标不够明确,授课方式缺乏创新性,而且很多院校不具备健全的考核体制。所有这些都要求提高概论实践教学的意识,加强思政课的实践教学。

(二)学生思政教育的迫切要求

随着我国经济的迅速发展,社会环境发生了翻天覆地的变化。如此复杂的生活环境在无形当中影响了学生的兴趣、追求、价值观以及为人原则。近几年,我国的大学生数量已经超过两千万,众多大学生是即将步入社会、建设社会的一代新人,他们的思想观念状况与道德素质水平能够在很大程度上影响炎黄子孙的整体素质与整个中国的前途发展。另外,很多学生缺乏社会责任感与团队合作精神,这不仅降低了学生的社会适应能力,阻碍了学生未来的职业发展,同时还可能影响学生的为人与处世,甚至会妨碍社会经济的发展。为了使大学生进一步成为与社会发展与时代进步相一致的高端人才,就必须在保障学生掌握先进专业知识的同时,还必须提高他们的思想政治素质。这也是科教兴国战略与人才强国战略的迫切要求。

(三)学生全面发展的现实要求

思政课的实践教学有利于学生的全面发展。思政课教材要求在讲授教材内容的基础上,分析课程的构架与体系,有助于大学生正确的价值观念的形成。思政课的内容纷繁复杂,涵盖政治、文化、社会、党建、改革与发展等多方面内容,这些内容与社会实际关系紧密,与人们生活也很贴

近。同时,思政课除了对课程的基本知识与理论进行梳理之外,更多地关注理论背景、意义以及为什么如此等内容。因此思政课的实践教学能够有效提高大学生对现实进行科学认识与剖析总结的能力,提高大学生从各种社会现实中发现本质与客观规律的能力。思政课中理论联系实际的作风要求理论教育要与实践教育协调作用,这有助于大学生了解社会,理解过去,培养品质,提高能力,也是大学生全面发展的必要环节。比如:面对当前社会经济对学生就业的负面影响,思政课能够指导大学生下基层,去西部,不仅能够有效解决大学生就业问题,还能够促进基层与落后地区的发展。

二、思政课实践教学质量低下的原因分析

目前来说,我国高校对于思政课的教育与教学成效显著,有效地提高了大学生对于思政课程的理解,加强大学生的社会信念,也提高了大学生利用马克思思想解决我国实际问题的能力。但是思政课的实践教学却并未充分发挥其功能与作用,思政课的实践教学质量相对较低。具体原因如下:

(一)缺乏明确的基本理念

基本理念是思政课实践教学的重要前提,明确的基本理念能够使人们更加清楚课程的教学目标。《中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》也进一步规范了思想政治课程的基本理念,并着重提高了实践教学较之于传统教学中的地位。思政课作为思政教育的重要学科之一,其实践教学是大学生思政教育所必需的,通过日渐丰富的教学内容与方式,使大学生不断接受教育与进行锻炼。而虽然大多高校的思政课实践教学主观上积极迎合中央精神,但在客观方面却与中央高度有一定差距:一方面,高校并未彻底弄懂思政课与其他思想政治学科在实践教学方面的区别,因此不能很好地培养大学生利用马克思思想与观念去分析

与解决实际问题的能力。另一方面,高校的思政课实践教学并未考虑自身的实际情况,也未考虑广大师生的具体特点。高校与中央精神的具体差距只能形成毫无特点的思政课实践教学以及广大师生较为薄弱的实践教学意识。

(二)缺乏规范的教学操作

中央相关文件规定:高校思政课实践教学应该根据既定的教学目的,制定出科学有效的教学大纲与教学进度安排,并保证思政课实践教学所必需的资金、人力与设备支持;还要加强实践教学与社会活动有机结合,从而组织出具有创新性与时代性的实践活动;同时各大高校应该具有完善的保障机制,以探究实践教学的效果。虽然高校均以中央规定为标杆来实施思政课的实践教学,但其中还是存在一些问题。一方面,思政课实践教学中不乏临阵磨枪与偷工减料者。这些学生并不了解实践教学的重要作用,而消极被动地对待实践教学。另一方面,由于实践教学的大班授课特点,教师没有足够的精力去顾全全部的学生,其授课中不可避免地会出现欠严谨的地方;也有些教师由于缺乏足够的知识与技能而无法发挥实践教学潜力;另外,有些高校并没有形成较为完善的评价系统。

(三)缺乏有力的教学保障

相较于理论教学,思政课的实践教学更为复杂,它的实施需要更多的资金、人员与技术支持。为了与中央精神保持一致,各大高校逐渐增加了对于思政课实践教学的各项投入,但是这些教学投入却无法得到更为有效的保障。以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程的实践教学学分为例,中央规定本科与专科分别设置两个与一个学分。实际教学中,很多学校却忽视实践教学的课时,还有些学校并未将思政课与其他思政课程区分对待,这些都使得思政课实践教学学分规定流于形式,从而严重降低了这一课程的实践教学质量。目前,我国很多高校早已宣称要建设各种实践教学基地,但付诸实际的却少之又