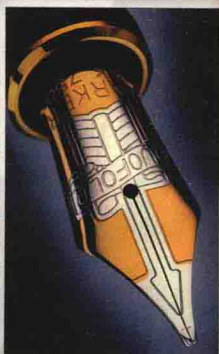


全国党校函授教育科研课题

党校函授

教与学 概论

主 编：张世宝 任来学



中共中央党校出版社

D261.41/7

党校函授教与学概论

主 编：张世宝 任来学

副主编：郭昕昕 马永禄

中共中央党校出版社

责任编辑：张坚石 曹玉海

封面设计：田杰华

版式设计：张国志

责任校对：文艳红

责任印制：车宝明

图书在版编目 (CIP) 数据

党校函授教与学概论 / 张世宝, 任来学主编. —北京:
中共中央党校出版社, 2002.12

ISBN 7-5035-2597-5

I. 党... II. ①张... ②任... III. 中国共产党—党
校—函授教育—概论 IV. D261.41

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 087862 号

中共中央党校出版社出版发行

社址：北京市海淀区大有庄 100 号

电话：62805800 (办公室) 62805824 (发行部)

邮编：100091

网址：www.dxcbs.net

新华书店经销

石家庄市汇文印刷有限公司印刷装订

2002 年 12 月第 1 版 2002 年 12 月第 1 次印刷

开本：850 毫米 × 1168 毫米 1/32 印张：11

字数：280 千字 印数：15000 册

定价：23.60 元

序 言

中央党校函授教育是适应社会主义现代化建设的需要，根据党中央批转《关于加快干部培训工作的报告》的通知精神（即中发〔1984〕28号文件），在老一辈无产阶级革命家王震和著名教育家蒋南翔倡导下，由中央党校创办的。

党校函授教育自1985年3月创办以来，得到了中央和中央领导同志的亲切关怀，在中央有关部门和各级党委政府的大力支持和帮助下，按照党的干部队伍建设的要求，适应广大党员干部求知进取的需要，使党校函授教育由小到大，由初创到完善，已形成一个以中央党校为主体，地方各级党校为依托的全国性的在职党员干部培训网络。使党校函授教育成为党校教育的重要组成部分，成为有中国特色社会主义教育事业的一支重要力量。

党校函授教育自创办以来，为党和国家培养了数以百万计的领导干部和骨干人才，使几百万党员干部接受了比较系统的马克思主义理论培训和专业知识培训，提高了广大干部的马克思主义理论修养，增强了干部贯彻执行党的基本理论和基本路线的自觉性，改善了干部的知识结构，增强了干部理论联系实际解决实际问题的能力。党校函授教育已走出了一条干部在职在岗培训的新路子，成为党校教育的必要的补充，是多渠道培训在职党员干部的一种有效形式。

开办党校函授教育，改变了党校过去比较单一的办学模式，

拓展和延伸了党校教育功能，发挥了党校教育的潜力，为党的干部教育事业增添了新的活力，促进了党校事业的发展。

面对新世纪、新形势和新任务，党校的任务更加艰巨和繁重，为此，中央召开了全国党校工作会议，颁发了《中共中央关于面向 21 世纪加强和改进党校工作的决定》（中发〔2000 年〕10 号），明确指出：党校教育是全国各级党政领导干部培训轮训的主渠道，“科教兴国”的“教”包括党校教育的同时，再一次肯定了党校函授教育这一重要的干部教育形式，并对党校函授教育提出了具体的要求。从而使我们进一步明确了党校的地位和职能，增强了办好党校，搞好党校函授教育工作的使命感和自觉性。

为了不辱使命，就要认真对照江泽民“三个代表”的重要思想，对照中央 2000 年 10 号文件的要求和校长胡锦涛同志关于加强和改进党校函授教育工作的多次重要批示精神，按照干部教育规划对新世纪干部素质要求，认真总结党校函授教育工作，探索党校函授教育这种独特的干部教育形式，以便在总结经验教训，探索教育规律的过程中，发扬成绩，克服缺点，完善管理，提高质量，使党校函授教育更好地适应新形势、新任务的要求，在原来取得可喜成绩的基础上，更上一层楼。

这一探索规律、开拓创新的工作，是我们党校函授教育战线全体工作人员的任务。多年来，党校函授教育就是在不断探索、完善中前进的。积极付诸实践的张世宝和任来学二位同志，在党校函授教育发展的重要时期，面对新形势、新任务，适时地组织有关学者，历经几年的时间，编写了《党校函授教与学概论》一书。

该书紧紧围绕党校函授教与学这一基本问题，进行了深入的研究，总结了实践经验，上升为规律性的认识。全书共五篇十六章：第一篇为党校函授教与学总论，立足于宏观，从理论和实践的结合上阐述了党校函授教育的含义、特点、地位、作用、指导思想、目的、途径和党性教育。该篇是党校函授教与学的理论基础。第二篇为党校函授教与学基本理论，立足于微观，从理论和实践的结合上阐述了党校函授教学计划的制定和实施，党校函授教学内容、特点和方针，党校函授教学的过程、形式和原则。该篇是党校函授教与学的基本理论部分，是党校函授教师和学员在教与学过程中必须贯彻和遵循的基本规律。第三篇为党校函授教师教学论，从教师的角度出发，集中阐述了党校函授的教学准备，课堂教学，电化教学和教学评估等一系列教学过程的基本问题，揭示了党校函授教师教学的一般规律，回答了党校函授教师为什么教、教什么和怎样教的理论与实践问题。第四篇为党校函授学员学习论，从学员的角度出发，集中阐述了党校函授学员的学习目的、态度和意义，学习形式、特点和原则，学习途径、方法和规律等一系列学习过程的基本问题，揭示了党校函授学习活动的一般规律，回答了党校函授学员为什么学、学什么和怎样学的理论与实践问题。第五篇为党校函授师生、班主任素质论，站在党校函授教育全局的高度，阐述了做新时期称职的党校函授教师、合格的党校函授学员、称职的党校函授班主任应具有的基本素质、要求和努力方向。该篇是新时期办好党校函授教育，提高党校函授教与学质量的重要保证。

总之，《党校函授教与学概论》全面系统地阐述了党校函授教与学的基本规律，填补了党校函授教与学理论的空白，是进一

步推动党校函授教与学研究深入和发展的引玉之石。其主要特点是运用马克思主义基本观点和教与学理论的基本原则，始终突出党校函授教育特色，密切结合党校函授教与学的实际，体现了理论性和实践性的结合与统一，具有较强的可读性和可操作性，是党校函授教育工作者和党校函授学员提高教与学水平的重要参考书。

《党校函授教与学概论》是张世宝、任来学等同志长期从事党校函授教育工作的经验总结，是党校函授教育战线有关专家学者辛勤劳动的结晶，也是党校函授教育、乃至干部教育科研工作成果之一。他们为建立具有党校函授教育特色的教与学理论起到了“抛砖引玉”的作用，这种精神和做法是值得学习和效法的。故愿为本书作序，把此书推荐给工作在党校函授战线上的教育工作者和参加党校函授学习的学员们，希望本书能为提高党校函授的教与学的质量和水平乃至保持党校函授教育的旺盛生命力发挥更大的作用。

事物还在发展当中，人的认识也还总有其局限性，探索也仅是开始，所以本书在内容和表述上总会有不够到位或不够严谨的地方，但仍不失为具有一定学术价值和重要实践意义的开篇之作。最后，衷心祝愿从事党校函授教育的同志们进一步与时俱进，开拓创新，把党校函授教育办得更好，有更多的党校函授教育的研究成果“玉出深山”。

中共中央党校副校长 张志新
二〇〇二年十月于中央党校

目 录

第一篇 党校函授教与学总论

第一章 党校函授教育的含义、特点和地位、作用	(3)
第一节 党校函授教育的含义	(3)
第二节 党校函授教育的特点	(9)
第三节 党校函授教育的地位和作用	(13)
第二章 党校函授教育的指导思想、目的及其途径	(22)
第一节 党校函授教育的指导思想	(22)
第二节 党校函授教育的目的	(26)
第三节 党校函授教育的途径	(33)
第三章 党校函授教育的党性教育	(43)
第一节 党性教育在党校函授教育中的地位和要求 ...	(43)
第二节 党性教育在党校函授教育中的主体和标准 ...	(53)
第三节 党性教育在党校函授教育中的基本原则 和途径	(57)

第二篇 党校函授教与学理论

第四章 党校函授教学计划的制定与实施	(65)
第一节 党校函授教学计划的含义和内容	(65)
第二节 党校函授教学计划制定的类型、原则	

及其意义	(69)
第三节 党校函授教学计划的实施	(75)
第五章 党校函授教学的内容、特点和方针	(83)
第一节 党校函授教学的内容	(83)
第二节 党校函授教学的特点	(90)
第三节 党校函授教学的方针	(99)
第六章 党校函授教学的过程、形式和原则	(109)
第一节 党校函授的教学过程	(109)
第二节 党校函授的教学形式	(116)
第三节 党校函授的教学原则	(123)

第三篇 党校函授教师教学论

第七章 党校函授教学准备	(135)
第一节 党校函授教学准备的意义	(135)
第二节 党校函授招生准备	(136)
第三节 党校函授备课准备	(139)
第八章 党校函授课堂教学	(150)
第一节 党校函授课堂教学的基本要求	(150)
第二节 党校函授课堂教学的方法	(156)
第三节 党校函授教学方法的选择	(166)
第九章 党校函授电化教学	(170)
第一节 党校函授电化教学的作用	(170)
第二节 党校函授电化教学的类型	(175)
第三节 党校函授电化教学的组织实施	(183)

第十章 党校函授教学评估	(189)
第一节 党校函授教学评估的作用和原则	(189)
第二节 党校函授教学评估的类型和内容	(194)
第三节 党校函授教学评估的步骤和方法	(200)

第四篇 党校函授学员学习论

第十一章 党校函授学员的学习目的、态度和意义	(207)
第一节 党校函授学员的学习目的	(207)
第二节 党校函授学员的学习态度	(214)
第三节 党校函授学员的学习意义	(219)
第十二章 党校函授学员的学习形式、特点和原则	(225)
第一节 党校函授学员的学习形式	(225)
第二节 党校函授学员的学习特点	(236)
第三节 党校函授学员的学习原则	(242)
第十三章 党校函授学员的学习途径、方法和规律	(248)
第一节 党校函授学员的学习途径	(248)
第二节 党校函授学员的学习方法	(254)
第三节 党校函授学员的学习规律	(264)

第五篇 党校函授师生、班主任素质论

第十四章 做称职的党校函授教师	(275)
第一节 党校函授教师的地位、作用与任务	(275)
第二节 党校函授教师的基本素质	(280)
第三节 做称职的党校函授教师	(287)

第十五章	做合格的党校函授学员	(296)
第一节	党的干部的地位与使命	(296)
第二节	党校函授学员的基本素质	(301)
第三节	做合格的党校函授学员	(309)
第十六章	做称职的党校函授班主任	(314)
第一节	党校函授班主任的地位和作用	(314)
第二节	党校函授班主任的职责与工作方法	(320)
第三节	做称职的党校函授班主任	(329)

第一篇

党校函授教与学总论

第一章 党校函授教育的含义、特点和地位、作用

深刻理解和全面把握党校函授教育的含义、特点和地位、作用，无论对提高党校函授教与学的积极性、自觉性，还是对端正党校函授教育的办学方向，探索党校函授教与学的规律，都具有十分重要的意义。

第一节 党校函授教育的含义

党校函授教育是党校教育的重要组成部分，是党校教育职能的扩展、延伸和重要补充。因此，理解和把握党校函授教育的含义，应从党校教育的含义和基本特征入手。

一、党校教育的含义

党校教育，即政党的学校教育。它涵盖了政党的性质和学校的根本属性。但它们绝不是简单的相加，而是一个有着内在联系的相互统一的整体。《中共中央关于面向 21 世纪加强和改进 Ze 党 Ze 工作的决定》（中发〔2000 年〕10 号）中明确指出：“在我国这样的社会主义国家，党校教育事业作为以全国党政领导干部为主要对象的继续教育事业（包括以党政干部和理论骨干为对象的学历教育，以及依托党校力量举办的函授教育），是整个有中国特色社会主义教育事业的重要组成部分。”具体来说，党校教育就是党校按照党的自身建设和中心任务的需要，在特定的情况下，

通过教师有组织、有计划、有目的地向学员进行定向教育的过程。它与一定的社会实践相联系，成为相对独立的党的特殊的施政活动。

二、党校教育的基本特点

党校教育的特点从不同角度可以概括出许多，但最基本的特点主要是政党的规定性和学校的教育性。

（一）政党的规定性

党校教育具有政党的规定性。因为，中国共产党的党校是在各级党委的直接领导下培养各级领导干部和理论干部的学校，是党委的一个重要部门，是我们党历来十分重视并在党的建设和社会主义现代化建设中做出过突出贡献的学校、部门。这一点是由政党的性质决定的。党校姓“党”则为党，中国共产党自创立第一所党校开始，就规定了党校必须为党的自身建设和发展服务，为党的中心任务服务。多年来，党校正是直接依赖于党的自身建设和党所担负的历史任务和客观需要而存在、而发展的。在延安时期，党校是整顿“三风”和锻炼党性的大本营，是学习毛泽东思想的大学校；党的十一届三中全会前夕，党校是率先发动和推进真理标准讨论，为党的思想、政治和组织路线重新确立披荆斩棘、冲锋陷阵的前沿阵地；党的十一届三中全会以来，特别是邓小平南方谈话和十四大以来，在以江泽民同志为核心的党中央的集体领导下，党校在用马列主义、毛泽东思想特别是邓小平理论武装全党、教育干部方面做出了新的伟大成绩；需要着重强调的是在党的十四大、十五大和十六大前夕，江泽民同志在中央党校发表的重要讲话，都为党代会的胜利召开做了重要的思想理论准备。由此可见，党校在社会主义现代化建设和党的建设方面的地

位和作用。因此，可以概括地说，党校已成为学习和研究马克思主义的阵地、干部队伍“四化”的摇篮和新时期增强党性锻炼的熔炉。无论是建设一个领导革命的党，还是建设一个领导改革开放和现代化建设的党，从来都没有离开过党校这块阵地、熔炉来为党强基固本。当前，我国的改革开放和社会主义现代化建设已进入全面建设小康社会的历史发展阶段，我们党正领导一场史无前例的涉及经济、政治、思想、文化等各个领域的深刻变革，在这新形势、新任务面前，就更加要求全党比以往任何时候都要重视党校，更加重视党的思想理论建设，更加重视用马列主义、毛泽东思想，特别是用邓小平理论和“三个代表”重要思想武装全党，更加重视培养和提高党员干部的能力，造就党和时代所需的合格人才。江泽民同志指出的，我们党要始终成为中国先进社会生产力发展要求、中国先进文化的前进方向、中国最广大人民的根本利益的忠实代表，是我们党的立党之本、执政之基、力量之源。这一重要思想，是对我们党的性质、宗旨和根本任务的新概括，是对马克思主义建党学说的新发展，是新形势下对各级党组织和党员干部提出的新要求，也是面向新世纪党校教育改革与发展的重要指导思想。

（二）学校的教育性

党校教育具有学校的教育性。因为，党校的基本职能是教育，中心环节是教学。所以，党校必须以教育形式为手段，以党的各级干部为主要教育对象，以实施党的定向影响为标志，这样，就构成了党校教育的三个基本要素：党的定向影响，党校教育的培养对象和党校教育工作者。

1. 党的定向影响：党的定向影响是指党校教育具有特定方向和特定内容的教育作用。所谓特定方向是指社会主义与共产主

义方向，马列主义、毛泽东思想与邓小平理论和“三个代表”重要思想的指导，以及党的领导功能与环境的适应性要求等；特定内容是指为加强党的建设和完成党的中心任务所需要的各种理论、知识、方法和措施等。

党的定向影响是党校教育目的、任务、内容和形式、方法的综合反映和本质概括。在构成党校教育的要素中，它是党校教育工作者和被教育者的中介环节，也是党校教育实践活动的价值所在。不发生定向影响，即党校如果没有正确的办学方向，没有特定的具有党校的教育内容，那么，党校教育也就失去了存在的意义。因此，定向影响是构成党校教育必不可少的要素之一。

2. 党校教育的对象：党校教育的对象即党校教育中定向影响的对象，是整个教学活动中的客体。从党建的规律，党校教育的对象的素质要求以及面临的党的中心任务来看，他们不仅具有接受定向影响的必要性，而且具有接受定向教育的可能性。党的建设和发展有赖于党员、干部自身素质的提高，而党员、干部自身素质的提高，只有在不断接受党的定向影响下才能实现。作为接受教育的党员、干部，即培养对象的基础素质如何，直接影响其在教育实践活动中的积极性、主动性和创造性的发挥，影响着党校定向影响的绩效。

3. 党校教育工作者：党校教育工作者是一个整体概念，它包括党校教师，教学目的、方针和政策的制定者，以及教育活动的组织管理者等。他们是党校教育中定向影响的主体，是连接党的定向影响和接受教育的党员、干部的桥梁和纽带。在党校教学活动中，主要是党校教师，按照党的需要和接受教育的党员、干部的基础素质及其发展规律，以其自身拥有的知识、经验等，以言传身教的形式向党员干部施加定向的影响。因此，作为施加定