

中國教育史綱

高希裴編著

中國教育史綱

北平進學社出版

介紹編者的

最近著作

小學地理教學法

——是編者從事小學地理教學試驗的五年成績。

教育概論

——是編者主張的社會化教育的理論綱領。

教學法通論

——是編者主張的勞作中心的教學原理。

版 權 所 有

中華民國二十四年二月出版

中國教育史綱

定價五角（郵費在外）

編著者 高 希 斐

出版者 北平進學社

印刷者 京津印書局

北平和平門外

代售處 文化學社

編者自序

編者的唯一信仰，是：中國只需要中國化的教育。——中國人用本身的力量，從自己的歷史，開展出來的教育。由於這個信念，使開始研究中國教育史，——爲得是從歷史的演進中，獲知前進的必然路向。數年來，讀閱，研討，攷證，偶有所得，輒摘要記錄；日積月累，集成片段綱目百數十頁。後來整理系統，編定次序，修長補短成爲小冊，乃是因於講授的便利，學生的要求而作的。於今，還是爲着教學的需要而付印的。列舉綱目，或失之簡略；詳爲補充，有待將來。

在研究中國教育史的過程中，編者收穫了超出原有希望的結果。思想上的收穫比知識上的收穫更多更有益。從前崇拜西洋教育家的思想，而今從中國教育史上尋得了更有價值的思想。從前對於現教育懷抱悲觀，而今從中國教育史上尋得着奮鬥前進的路向。從前妄想教育獨立而加以改造；而今從中國教育史上尋得了

教育與政治的正常關係。不必再說更詳細的理由，總之是研究了中國教育史以後，一切教育研究都有了根據都有了路向。從前因於教育史對於教師技術的供獻微小，而懷疑了教育史在師範教育中的地位；而今見於教育史對於教師思想的供獻宏大，深信了教育史在師範教育中有不可動搖的地位。

要研究教育科學，就要研究教育史。——唯有從教育之史的研究，才能握得教育的內蘊。要研究教育史，就要先研究中國教育史，多研究中國教育史；——後研究西洋教育史，少研究西洋教育史；因為中國人對於中國教育史的需要較切，當然也容易瞭解；而一般師範學校，都是先教西洋教育史，多教西洋教育史，這真是本末顛倒，緩急錯縱；既不合心理程序，又不合社會需要。或者有人說，中國的近代教育是從西洋傳來的，要追求根源，不得不研究西洋教育史。但是西洋教育傳入中國以後，已經變成了中國式的洋教育，——土內質，洋外衣。不先探求內質的來原，所有模仿只是抄襲，——七十年來的新教育，就是犯了抄襲的錯誤。中華

民族要建樹起中國教育的主宰，就靠着中國教育史的研究。我們要牢記着：用本身的力量，從自己的歷史，開展出來的教育，才是中國所需要的教育。

一九三五年二月高希裴自誌

中國教育史綱自序

中國教育史綱目錄

第一段 緒言

第一節 教育史的意義及範圍

第二節 研究教育史的任務及方法

第三節 中國教育史的組織問題

第二段 原始的教育

第一節 原始時代的社會概況

第二節 原始社會的文化及教育

第三節 商代的社會文化及教育

第四節 社會的變革與教育

第三段 封建時代的教育

第一節 西周的社會及其轉變

第二節 西周的教育

第三節 東周的社會轉變

第四節 春秋戰國時代的教育思想

第五節 社會的紛亂與教育

第四段 帝權時代的教育

第一節 帝國出現與儒教中心

第二節 吏師制度與博士

第三節 教育行政的演進

第四節 學校制度的演進

第五節 書院制度的始末

第六節 科舉制度與教育

- 第七節 士風的轉變
- 第八節 教學情狀舉要
- 第九節 有關民衆的廣義教育
- 第十節 漢迄隋唐的教育思想
- 第十一節 宋代的教育思想
- 第十二節 元明的教育思想
- 第十三節 清代的教育思想
- 第十四節 舊教育的崩潰
- 第五段 資本主義侵入後的教育
- 第一節 海通以後的社會轉變
- 第二節 新教育的發生及其特徵
- 第三節 萌芽期的時代背景及教育思潮

第四節 萌芽期的新教育狀況

第五節 建設期的時代背景及教育旨趣

第六節 建設期的教育行政制度

第七節 建設期的學校狀況

第八節 建設期內教育的繼往開來

第九節 改造期的時代背景及教育思潮

第十節 改造期的教育行政制度

第十一節 改造期的教育宗旨及學校制度

第十二節 課程標準及教學方法

第十三節 學校組織及訓管方法

第十四節 平民教育及社會教育

第十五節 留學教育及教會學校

第六段 國民黨治下的教育

第一節 三民主義與教育

第二節 最近的教育趨勢

中國教育史綱目錄

中國教育史綱

第一段 緒言

第一節 教育史的意義及範圍

(一) 教育史的意義：

(1) 普通的解說——(A) 教育史是敘述教育的事實及思想之變遷發達的學問。——教育事實無時不存；教育理論與教育事實聯帶發生；惟質有優劣，量有多寡之差異。(B) 教育史是找出過去教育演變的體系，及其與現代教育的相關，藉以尋得改進現代教育的途徑。

(2) 一般的分類——(A) 教育學說史——偏重理論。(B) 普通教育史——偏重事實。理論與事實是很難分開說明的；按發生的前後說，事實在前；但在進步的社會，理論却佔較重要的地位。在教學上每以教學便利而按地域分爲中國教育史與西

洋教育史。在一往中外各走一途不相爲謀；而今則文化互通，錯綜影響之點頗多。

(3) 廣義的意義——廣義的教育史是理論與事實兼包並攝，並與以有機的結合。

(二) 教育史的範圍：

(1) 教育與社會——教育是社會的上層機構，直接間接被經濟政治及一般文化所決定的。所以離開社會背景，不但教育之實際無從摸索，即教育理論亦無從瞭解。

(2) 教育史的內容——普通教育史之範圍較狹於研究一切制度文物之文化史，却較廣於專攻教育理論之教育學史。其內容要點有三：(A) 一般社會的趨勢，(B) 教育實際的狀況，(C) 關於教育的理論。

(3) 一般的錯誤——(A) 階級的社會當然行使着階級的教育，而一般教育史誤認有組織的教育是教育，却把那完成支持社會生活，人間的行動之教育遮視。(B) 教育的事實已存在於先史時代的社會，而一般教育史却只從周秦或希臘羅馬開始。

(4) 本書以中國為範圍，而略古詳今。——雖不敢自謂識古以通今，惟願矯正「數典忘祖」妄自菲薄之誤。

第二節 研究教育史的任務及方法

(一) 研究教育史的任務：

(1) 社會的觀點——社會不是一成不變的，技術隨時改良發達，意識逐漸革新進展；所以教育的設備，方法，制度，思想和意義，也就隨着變動而發展。教育史的任務就在說明這些教育的事實及理論之起源變遷和發達，旁及其對於社會之影響。

(2) 教育不僅在敘述或闡明所謂教育事實及教育理論的發達及變遷，而更重大的任務為：(A) 教育之意義及目的的變遷。(B) 教育思想變遷的真義與教育制度變遷的根據。(C) 支配階級與被支配階級在教育上的關係。

(3) 日本稻毛金七說：「教育史是以闡明教育之本質為究極目的，以理解現在

教育及將來教育爲中間目的，而以研究過去教育之發達變遷爲直接目的。」

(4) 德國教育史家斯密脫氏以爲欲研究教育學則不可不先研究教育史。他說：「無教育史的教育學，如同無基礎的建築物一樣。」

(二) 研究教育史的方法：

(1) 稻毛金七說：「從來之教育史是缺乏批判的態度，但是將來的教育史則不可不用批判的方法研究的。」

(2) 普通的方法——第一步徵集真確的重要的教育事實；第二步系統的排列；第三步因果關係的說明。

(3) 辨證的觀點——人類社會的教育事業是經過無數的發展階段，因此我們應當研究下列數點：(A) 每種教育形態的特質，(B) 每種教育形態的內部變動的過程，(C) 每種教育形態的發生及其必然的消滅。

(4) 研究教育史的方法不應限於「事實求是」——知其然，更須從事實之中求其