

德育

实践教学研究

吕静波 编著

——以高校为载体



中国水利水电出版社
www.waterpub.com.cn

德育实践教学研究——以高校为载体

吕静波 编著



中国水利水电出版社
www.waterpub.com.cn

内 容 提 要

本书立足于家庭、学校和社会三个方面,进行德育实践教学研究,探索高校的德育建设路径。在多年的德育实践教学探索的基础上,对当前高校德育实践教学的政策进行深入研究,提出德育实践教学的方针、原则、价值等,并对这些方针、原则、价值加以诠释,提出德育实践教学的实现途径和方法,最后,对德育实践教学达到的效果和预期进行了研究。

本书内容详实,循序渐进,可作为从事德育实践教学研究人员的参考书。

图书在版编目(CIP)数据

德育实践教学研究:以高校为载体/吕静波编著

—北京:中国水利水电出版社,2015.1

ISBN 978-7-5170-2876-5

I. ①德… II. ①吕… III. ①高等学校—德育工作—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第014229号

策划编辑:杨庆川 责任编辑:陈洁 加工编辑:谌艳艳 封面设计:李佳

书 名	德育实践教学研究——以高校为载体
作 者	吕静波 编著
出版发行	中国水利水电出版社 (北京市海淀区玉渊潭南路1号D座 100038) 网址: www.waterpub.com.cn E-mail: mchannel@263.net (万水) sales@waterpub.com.cn 电话: (010) 68367658 (发行部)、82562819 (万水) 北京科水图书销售中心(零售) 电话: (010) 88383994、63202643、68545874 全国各地新华书店和相关出版物销售网点
经 售	
排 版	北京万水电子信息有限公司
印 刷	三河市天润建兴印务有限公司
规 格	170mm×240mm 16开本 13.75印张 255千字
版 次	2015年5月第1版 2015年5月第1次印刷
印 数	0001—3000册
定 价	48.00元

凡购买我社图书,如有缺页、倒页、脱页的,本社发行部负责调换
版权所有·侵权必究

前 言

德育是一门课，又不仅仅是一门课。因为道德思想和行为从儿童到老叟，从家庭、学校到社会，从个人独处、集体共处到国家交往，从人的出生到死亡，从人类原始社会到人类现代文明，一路走来，向未来奔去，无处不在，无时不在。社会、环境、法律、政治、经济、文化等，都随时对道德发生作用、产生影响。对于这样一个具有广泛的社会生活性和社会生产实践性的道德内容来说，完全依靠学校的德育似乎是不现实、不客观的。因此，德育实在不是学校一方所能承受之重。而对于学校来说，把无处不在、无时不在的鲜活的道德思想以及由此产生的行为，窄化成一门或几门课的形式，在一个特定的场合——课堂或讲堂中表达出来，也就无怪乎学生听得乏味了。不是教师教育不到位，而是德育的担子实在太重。因为，就学校德育而言，有专门的德育课程设置，就必然有专门的德育教师，那么相对于德育教师而言，其他专业课教师就是“非德育工作者”了。学生所学专业一定程度上决定未来所从事的职业，而专业学习与职业道德教育剥离，是学校德育的重大失误。不同职业的职业道德有着很大的差异，用一个章节说透成千上万个专业以及由此拓展的职业道德，实在是德育教师之力所不能及的。那么对于大部分学校而言，如果将“道德教育的时空被窄化到了一门课或某一项工作上”，无论是将德育专门化、课程化、课堂化还是讲堂化，都是一种画地为牢的做法，导致窄化了学校道德教育时空、道德教育工作者范围和道德知识等弊端^[1]。

由此看来，德育是一门课，又不仅仅是一门课。因为德育不是孤立存在的领域，德育广泛地存在于人类生活的许多场景中。家长是孩子的第一任教师，正如 20 世纪苏联教育家马卡连柯所言：“如果在父母自己过着积极的文化生活的家庭里，报纸和书籍成为生活上必须的东西……那么，甚至当父母仿佛连想也不想文化问题的时候，文化教育还是会存在的”，这是因为有了良好的文化教育氛围和环境的影响和引导。“儿童的文化教育应当很早就开始，应当早在儿童识字以前就开始，应当在儿童刚学会看、听和说些什么的时候就开始。”^[2] 因此，本书立足于家庭、学校和社会三个方面，进行德育实践教学研究，探索高校的德育建设路径。而且，“学校中道德教育的直接方法和间接方法需要有机地结合起来，寓理论、方法的教学于实际活动之中，使实际生活经验获得理论上的升华，才能便于学生将理论与方法付诸实施。”^[3] 当代英国教育和道德哲学家

约翰·威尔逊的观点说明了离开社会生活的德育是没有灵性和灵魂的德育，离开社会生产实践的德育，原本也是不现实、不道德、脱离了社会根基的德育。因此，将德育问题过多地归咎于学校是起不到太大作用的；而学校将德育固化到一门课程或德育教师的教学中或辅导员的日常管理中，极大地将广泛存在于生活世界的道德狭隘化了，这是目前学校德育最大的困惑。

长久以来，由于学校德育的主渠道放在了课程和课堂教学方面，辅助德育手段放在了辅导员或班主任的班会或二课堂方面，德育实践教学研究有实践、有探索，但没有形成必须的德育教学手段，导致德育效果不明显。基于以上原因，本课题研究立足开放的视野、哲学的视阈，从家庭、学校到社会，从儿童的基础德育到高校德育，再延伸到社会。我们不了解学生的昨天，就无法科学地延续今天的德育；我们不了解社会发展的明天，就无法为社会发展输送经得起社会进步和发展推敲的合格人才。

为了将德育实践教学研究规范、有序地开展下去，本书在多年的德育实践教学探索的基础上，对当前高校德育实践教学的政策进行了深入研究，提出德育实践教学的方针、原则、价值等，并对这些方针、原则、价值加以诠释，提出德育实践教学的实现途径和方法，最后，对德育实践教学达到的效果和预期进行了研究。目的在于建立开放性的德育实践教学方法，完善德育教学手段。尤其是高校学生丰富的社会生活和社会生产实践为丰富和完善德育实践教学提供了广阔的研究平台。社会经济结构调整和社会生产建设发展进程中，也不断涌现出很多新的产业和与之相关的职业，高校的德育需要社会进步思想的滋养，同时高校也有在社会发展进程中担当起完善和丰富新的职业道德的责任和义务。

由于立足德育实践教学研究的成果尚不多，因此笔者根据多年对高校德育实践教学研究的探索，进行了“高校德育实践教学研究”的些许尝试，意识到还有很多有待研究的问题和拓展的空间。由于笔者的研究能力、精力和时间有限，本书只是德育实践教学研究的一个开端，算是抛砖引玉，希望得到专家和读者的批评指正。

编 者

2014年11月

目 录

前言

第一章 高校德育困境

第一节 来自家庭的德育困境	2
一、面对独生子女的家庭德育困境	2
二、爱的误区和盲区	3
三、功利意识对家庭美德教育的影响	5
四、陈旧的教育模式误导了儿童和学生早期的世界观	6
第二节 来自社会的德育困境	7
一、学校面临的德育困境：社会公德在 GDP 增长中滑坡	7
二、重学历、轻能力的用人导向加剧了家庭和学校对德育的忽略	8
三、社会组织对职业道德和职业素质教育的忽略	8
四、成人学历和非学历教育忽略德育	10
第三节 来自学校的德育困境	10
一、管理层面：急功近利意识存在	10
二、课程建设方面：重专业、轻德育；在德育方面则重理论、轻实践	11
三、德育教学设施陈旧，资金投入不足	12
四、教学模式呆板，开放时代没有形成开放的德育建设环境	13
五、校园基本建设忽略了德育文化环境的设计	13
第四节 来自师生的德育困境	14
一、德育被忽略的结果	14
二、学生不同程度地存在重专业、轻德育的思想	15
三、德育教学和考核模式不适应大学期间的德育建设	16
四、师生同感：期待建立整个社会关注的大德育观和大德育环境	17

第二章 高校德育实践教学探索

第一节 调研：从问卷设计到问卷调研	18
一、问卷设计的思路	19
二、调研问卷设计及调查情况分析	20

三、从社会角度看：要传递正能量，加强高校德育建设·····	23
四、从高校实际操作角度看：高校相对而言更重视德育建设·····	24
第二节 从座（访）谈到深入调研·····	25
一、来自党、团组织的座（访）谈·····	25
二、来自管理层面的座（访）谈·····	26
三、来自教师的座（访）谈·····	29
四、来自学生的座（访）谈·····	33
五、调研要有深度和可持续性·····	38
第三节 德育：从课堂到课外·····	40
一、课堂教学：内化教材、外化教学·····	41
二、课堂氛围：教学互动，积极探讨·····	41
三、把课堂教学内容放宽到校园活动·····	42
四、用师生日常活动所展示的行为鉴定德育效果·····	42
第四节 从理论到实践·····	43
一、德育理论：不可忽略的人类社会成果·····	43
二、德育理论教学：把理说透·····	44
三、德育实践：必须探索的教学模式·····	44
四、德育考核：必须进行的教学改革·····	45
第五节 从学校到社会·····	46
一、开放的时代、开放的国度，需建立开放的德育环境·····	46
二、德育“走不出校门”·····	47
三、德育应走向社会生产一线·····	48
四、德育应走向社会生活·····	48

第三章 高校德育实践教学的政策研究

第一节 从政府角度加强对德育实践教学的政策支持·····	50
一、社会问题非学校德育所能承受之重·····	51
二、把职业道德教育作为切入点的公民德育政策研究·····	52
三、从封闭走向开放的德育实践教学的政策研究·····	53
四、由职业道德向社会公德延伸的全民德育政策研究·····	54
五、建设德育政策落实的评价评估机制，完善德育考核体系·····	56
第二节 各类社会组织对德育实践教学的关注度和支持度·····	58
一、行政管理组织：有关关注度，但监管乏力·····	58
二、社会经济组织：有关关注度，但支持度不足·····	59

三、学生家长：更关注就业与升学	60
四、学校德育：存在“四重三轻”和资金投入不足的问题	61
第三节 高校对德育实践教学的态度	61
一、德育：是一门课，又不仅仅是一门课	61
二、德育：非理论教学所能完成	62
三、管理层对德育实践教学的态度	63
四、德育：必须走进社会生产和生活	64
第四节 师生对德育实践教学的关注度	65
一、教师对德育实践教学的积极探索	65
二、德育实践教学举步维艰	69
三、学生对德育实践教学的态度	69
四、学校德育与社会道德环境之间的差异令教师无奈，让学生茫然	70

第四章 高校德育实践教学的方针、原则、价值、途径

第一节 德育实践教学方针	71
一、为什么要提出德育实践教学方针	72
二、德育实践教学方针及内涵	72
三、德育实践教学方针的延伸性与拓展性	76
四、德育实践教学方针指导德育实践教学研究的可持续性	78
第二节 德育实践教学原则	81
一、制定德育实践教学原则的依据	81
二、德育实践教学原则及内涵	82
三、德育实践教学原则的传统属性	93
四、德育实践教学原则的时代属性	95
第三节 德育实践教学价值	96
一、德育实践教学的政治价值	97
二、德育实践教学的经济价值	98
三、德育实践教学的社会价值	99
四、德育实践教学的文化价值	99
第四节 德育实践教学的实现途径	100
一、高校丰富的业余活动为德育实践教学搭建了平台	100
二、加强班级建设，倡导“主题”班会教育活动，丰富德育形式	104
三、高校丰富的社会生产实践为德育实践教学提供了广阔的社会舞台	106
四、开放的时代要建立全球化的德育实践教学模式	108

第五章 德育实践教学方法探索和研究

第一节 关于德育教学改革的方法研究 ·····	112
一、德育教学改革之一:让边缘化的德育课程回归大学教育全程 ·····	112
二、德育教学改革之二:寻找德育理论教学与专业理论教学的契合点 ·····	113
三、德育教学改革之三:从单纯的德育理论考核到贯穿大学全程的德育 实践教学考核 ·····	115
四、德育教学改革之四:建立健全德育考评机制 ·····	116
五、教学方法——教师研究的永恒主题 ·····	117
第二节 德育实践教学需科学地向社会深度、广度延伸 ·····	127
一、高校德育向社会深度、广度延伸的必然性 ·····	127
二、德育理论走进专业理论教学为德育实践教学步入社会生产实践奠定了基础 ·····	128
三、偶然发源与必然,不忽略个案问题的研究 ·····	128
四、高校德育理论是学习过程,也是创新过程 ·····	129
第三节 德育实践教学与专业课实践教学的融合与探索 ·····	129
一、专业课教学融合德育教学的探索 ·····	129
二、核能源可以造福人类,也可以毁灭人类,要看什么德性的人掌握了它 ·····	131
三、专业课实习教学与德育实践教学的“四同步”研究 ·····	132
四、师德建设——学校教育的灵魂 ·····	133
第四节 校企合作过程中的德育实践教学研究 ·····	140
一、校企合作的结晶——“技能大师”工作室对德育实践教学的启迪 ·····	140
二、卓越技师教育:立足高端,培育德能双修的高端技能人才 ·····	141
三、校企合作过程中设计好德育实践教学内容 ·····	142
四、完善“一体两翼”的社会生产实践活动 ·····	143
五、校企合作过程中设计好德育实践教学的考核内容 ·····	145
六、校企合作过程中设计好德育实践教学的评价机制 ·····	146
第五节 得时如水、水到渠成的德育实践教学探究 ·····	147
一、遵循教育规律,把握教育时机,注重教育时效 ·····	147
二、遵从教育目的,重疏导轻批评,重教育轻处分 ·····	149
三、教育把握尺度,管理张弛有度,处理宽严适度 ·····	150
四、突破思维定势,不戴有色眼镜看人 ·····	151
五、生活即教育,校园文化生活涵养着德育 ·····	152
六、意识形态教育无真空,高校德育工作须加强 ·····	153

第六节 建设无盲区德育环境, 铸造道德精神, 塑造德育文化	155
一、大学之大, 在于它的教育无处不在	155
二、高校之高, 在于它的道德水准无尚崇高	158
三、铸造道德精神, 加强道德自律	159
四、塑造德育文化, 引领校园文化	161
五、将优质的传统文化、时代文化融入德育实践教学的全过程	165

第六章 高校德育实践教学研究的预期

第一节 非学术性德育, 从家庭美德开始的基础德育得到关注	169
一、儿童学前德育, 应引起家长重视	169
二、创设德育意境, 教育影响儿童	170
三、用古今中外的优质德育思想影响和教育儿童	171
四、家长是儿童的第一任教师得到普遍认同	171
五、学生日常德育情境的创设引起家长重视	172
第二节 非专业性德育向社会辐射引起社会重视	173
一、家庭、学校、社会的三重德育环境建设引起社会重视	173
二、高校的非专业性德育——第二课堂教育得以加强	174
三、学生顶岗实习的非专业性德育得到重视	175
四、社会正能量和优质道德资源对学生产生影响	175
第三节 社会德育环境得以改善	176
一、社会德育环境改善对家庭美德教育产生积极影响	176
二、社会德育环境改善对学校德育产生促进作用	177
三、学校德育环境改善使学生日常德育修养得到加强	178
四、学校德育向社会辐射, 与社会公德融合发生双向良性互动	178
第四节 多(自)媒体时代的道德自觉、自省与自律得到加强	179
一、多媒体时代开拓了人的视野, 网络监管和自律得到加强	179
二、社会对自媒体行为的规范, 促进了学生的道德自觉、自省与自律	180
三、高校被赋予文化传播的功能, 促使师生建立了传承和规范中华民族 优秀传统文化文化的责任担当	180
四、高校被赋予文化传播的功能, 促使师生建立了实践和传播优秀 时代文化的责任担当	181
五、百年大计, 以育人为本, 以德育为先, 以人才培养为中心	181
后记	184
注释	185

附件一 “高校德育实践教学研究” 调研问卷 191

 “高校德育实践教学研究” 调研问卷——“孝文化” 现状调研 191

 “高校德育实践教学研究” 调研问卷——家庭美德现状家访调研 193

 “高校德育实践教学研究” 调研问卷——职业道德调研 195

 “高校德育实践教学研究” 调研问卷——公民道德建设调研 197

 “高校德育实践教学研究” 调研问卷——思想政治理论课教学情况调研 201

附件二 关于学生在校期间德育考评系列鉴定表 204

参考文献 208

高校德育困境

“道德和教育皆根植于生活世界。”^[4]“道德不是一个可以从生活中抽离出来的、单独的现象……道德现象存在于生活的方方面面。”^[5]离开社会生活的德育是没有灵性和灵魂的德育，离开社会生产实践的德育，原本也是不现实、不道德、脱离了社会根基的德育。因此，将德育问题过多地归咎于学校是学校德育不能承受之重；而学校将德育固化到一门课程或德育教师的教学中或辅导员的日常工作中，极大地将广泛存在于生活世界的德育狭隘化了。

学校德育不是孤立于社会意识形态和道德环境之外的，尤其是高校德育，更是一个开放的德育环境。如果没有对家庭德育的了解，没有对岗位和职业道德以及对社会公德现状的深入调研，就会导致学校德育不到位。目前，客观上存在着家长重养育、重知识、重技能；学校重教育、重理论、轻培养的问题。家庭和学校共同存在着轻教养的问题，而教养是一个过程，“教”在先，“教”的目的是“养成”，如同有政策，无落实等于零一样，德育的教养问题同教育本身一样重要，“教”与“养”二者有机结合的过程是一个培养的过程，这个过程完成了，才能培养出有教养、有修养的人。社会则重专业、重技能、重岗位（或职业）能力培训，轻培育、轻培养，导致人文精神的缺失和道德的疲软。长此以往，就会导致人格和心灵的扭曲。唯有将家庭美德、职业道德、社会公德三者加以系统思考，整体推进，营造出家庭、学校、社会三者和谐的德育环境，才是科学的德育。德育需要大环境的支持，其中，家庭是社会的细胞，家庭美德教育是学校教育的基石，是一种来自生活的自然而然的感性的教育，也是对社会公德教育的滋养；学校德育

引导学生从德育的感性影响和感性思维上升到理论层次进行理性思考,巩固优良的家庭美德,建立系统、完整的道德意识,培育道德精神,形成道德文化;社会德育是家庭教育和学校教育的延伸和落脚点,但不是终点。每个人最终都要走向社会,如果没有社会公德、职业道德和家庭美德的约束,很难想象会成为一个怎样的人。人走向社会后,在工作岗位上,更多的是依靠道德自律,但社会的政策引导、国家的规范、社会的舆论引导等是不可或缺的,只有这样才能形成一个文明有序的社会运行机制。

而目前存在的德育困境就是学校德育脱离了家庭和社会德育环境的支撑和衔接,像孤岛一样在众目睽睽之下无所适从,德育从课堂到讲堂,从理论到理论,成了游离于社会生活和社会生产实践之外的一门“专业课”,它的授课内容根据德育理论教材,它的考核内容围绕教材内容进行,书面考核优秀或合格的学生,其道德思维和道德行为完全是另一套行径。更为重要的是:教材的德育内容与社会存在的德育现象形成鲜明的对比,让德育教师很无奈,学生很茫然。这是德育效果不尽人意的根源,是不容回避的、严肃的问题。

第一节 来自家庭的德育困境

德育从儿童就开始了,家长是孩子的第一任教师,高校的德育要追本溯源,这样才能避标治本,固本强能。

一、面对独生子女的家庭德育困境

恰如医生在做病情诊断时,必须了解病人的病史一样,无论当前的病症与以往的病症有没有关联,了解病史是诊断的必要前提。在了解高校德育面临的困境时,必须了解学生的教育背景和所处的时代背景。三十多年前,独生子女家庭很少,这样的家庭因孩子少,家庭经济状况相对较好,着实是令人羡慕的。30年后的当今社会,从羡慕独生子女发展到观察第一代独生子女成人后教育独生子女,在这个过程中大人和孩子都没有经验可寻。究其原因是因为30年前,是一对父母带一帮孩子,父母若在第一个孩子教育出现偏差或失误时,还可以在第二个、第三个……孩子身上引以为戒,随时调整,有了修正偏差、改正失误的机会。而孩子们之间大孩子还能带小孩子,期间,大孩子得到历练,小孩子得到照应,孩子之间的友爱互助、礼让、谦让等品德在生活中自然而然地养成了。如果有三、四世同堂的老人,那更是一宝:一是紧张而繁忙的上班族父母的抚养压力能得到适当缓解;二是在生活中创设了一个培育民族传统文化的环境。那时虽然物资短缺,

但对仅有的一点时令果鲜等,大部分父母会引导孩子先顾及老人,再关照最小的弟弟妹妹,敬老爱幼、团结友爱、相互关照,是在自然而然的情景、意境和氛围中形成的。这就是杜威“生活即教育”的意义。

当今为人父母的80后这一代,是在一帮大人带一个孩子的氛围中长大的,如果他们依旧采用其父母抚养他们的方式抚养孩子……结果和他们是一样的:有的是重养育、轻教育,宠爱有加,教育不足;有的则是重智育、轻德育,重技能培养、轻道德培育,德育成为家庭教育的短板。

在研究高校德育实践教学问题时,我们有必要追本溯源,从学生的基础德育本源开始,因为,“主要的教育基础是在5岁以前奠定的”,孩子“5岁以前所做的一切,等于整个教育过程中的90%的工作,以后,一个人的教育还在继续进行,一个人的锻炼也还在继续进行。”^[6]因此,高校教育正是处在对学生的教育过程中,这个过程如果没有起点或德育的终极目的研究,就是一个没有起点分析和终点目标的研究。

二、爱的误区和盲区

当下的儿童教育有以下几个分化:

一是“狼爸爸”“虎妈妈”狠过劲。关于“虎妈狼爸”的报道不少,华裔教授蔡美儿的“虎妈”教育方法,自称“中国狼爸”的萧百佑的教育方式,“每天挨顿骂,孩子进北大”着实吸引了众多家长们的眼球。但是这些家长没有分析他(她)们的家庭是几个孩子?蔡美儿的家庭有一对女儿,“中国狼爸”的家庭有四个子女。因此,对于他(她)们的教育方式:一个孩子犯了错误,其他的孩子都必须在旁边站一排,一起听从教诲,同时看着自己的兄弟姐妹挨打,以儆效尤,这种教育方式客观上还真的没法模仿。因为我国目前大部分是独生子女,在一个孩子的情况下,打给谁看?“虎妈狼爸”家庭所拥有的多子女家庭在我国已是少数,所谓中国式教育发生在“虎妈狼爸”身上是个案,不代表中国现代家庭教育的普遍现象。或许正是因为“虎妈狼爸”的“成功”教育模式,导致了今天不少“虎妈狼爸”在儿童教育中因为“恨铁不成钢”而将子女活活伤害至死。如在2012年,深圳打工族郑军鹏因6岁的儿子小蒙拿了同学的钱买了橡皮擦而被父亲用皮带活活“教训”致死,而同样的悲剧仅2012年就已经有8起,这已不属于个案。因此,不排除“虎妈狼爸”是一种畸形的“教育”和“爱”。

二是爱过了头。这两种教育方式都是出于对子女的爱,但表现形式不一样,任何事情过犹不及,即便是爱,若爱的不当,造成的伤害更甚。衣来伸手,饭来张口的学生,由于过度依赖父母,个人生活打理都成问题,在离开家庭进入高校后的独立生活能力、自理能力、与同学的交往能力等都需要经过一个相当长的过

程才能达标。有的学生要父母定期来帮助打理和清洗衣物被褥；也有的因为在家是一帮大人看一个孩子，被宠惯了，养成了任性、娇纵、我行我素，甚至是恣意妄为的习惯，在进入集体宿舍后也需要一个相当长的过程适应集体生活和周边的生活环境。更有家庭条件好的学生，父母怕孩子只身在外受“委屈”就在学习经费方面敞开了支持，要多少给多少，学生由于不能合理地安排自己的业余生活，有了钱就染上了吸烟、喝酒、无节制上网等不良习惯。虽然爱是为人父母的自然属性，也是法律赋予的抚养子女的义务中不可或缺的成分，但爱必须是有限度的，超过了一定的限度，就是害。因为这种失去原则的爱使孩子可以在相当一段时间里不劳而获地获得生活必需品，认为是理所当然的，你必须给我的，一旦不能满足，就什么事都能干出来。因此，有的孩子上了大学，甚至研究生毕业参加了工作，有了自己的孩子，稍不如意，就对自己的父母非打即骂，甚至虐待父母，更有甚者杀害父母。不懂得感恩、报恩，甚至反目成仇的案例也很多，孩子是必须回顾反思的。但从“子不教，父之过”传统文化走来的国度，父母在儿童的早期教育以及德育方式和环境的失当，应当引起更深刻的反思，也是很多家庭应当引以为戒的。

三是留守儿童存在爱的盲区。未成年人，尤其是儿童阶段是人生无论生理还是心理都最敏感、最脆弱、最需要父母关照与呵护的阶段。这一阶段在人的一生中转瞬即逝，在成人眼里或许没有引起重视，儿童如果在这个阶段失去父母的爱，会在其心理世界中，留下难以忘怀的、刻骨铭心的痛。然而，当今社会，在城市化过程中，无以数计的父母为了养家糊口和生活生计长期在异地打工，看似是为了孩子，实则孩子承受着成长过程中难以弥补的感情上的疏离和伤害。例如，有一个家庭生养了一对双胞胎男童，因为父母都是上班族，没有精力同时照看好两个男孩，就将其中的长子放到外祖母家供养，节假日也一起聚聚，在上初中后，由于外祖父母已经辅导不了外孙的学习，父母将长子接回自己家中一起培养。由于从小的教育和生长环境不同，长子已经不适应父母的教育方式，因此常闷闷不乐，郁郁寡欢。越是这样，父母越觉得这孩子和他弟弟不一样，不豁达，不乐观，不知道他整天在想什么？似乎有一道莫名的屏障，在心理上隔开了父母与孩子，这种感受与距离感在父母与孩子之间是相同的，久而久之，这个学习很不错的男孩，在他十四岁那年，终因上网的网速慢而一跃从10楼跳下，结束了其青少年时代，留给世人的是无尽的痛苦。这里存在着爱的盲区，即便是节假日能相聚的父母和子女且会有这样的结果，那么那些打工族们所撇下的留守儿童，他们因感情和爱的缺失造成的伤害岂不更深远？这样的学生在进入高校学习后，性情很多是敏感而脆弱的，由于缺乏爱使他们期待被爱，被老师关注，被同学认可。但问题是千年之交后的高校发展，办学规模急剧膨胀，导致管理人员紧缺，一个辅导员

管理几个班的现象普遍存在，无法细致入微地呵护到每一个需要呵护和慰藉的心灵，也无法特别地关注那些留守儿童。因此，应尽早解决打工族子女随父母进城入托和入学的问题，让社会多给这些孩子一些温暖和爱。

四是父母双方或父母与祖父母两方的宠与狠并重的情况下，孩子会无所适从，不谙世事的孩子更多地倒向宠爱的一方，造成父母或父母一方的管理难以到位。

因此，在家庭教育中，好的影响和有成效的教育，成人的意见和教育价值观原则应当是一致的，否则，会给孩子留下可以犯错或出错无所谓的思维空间，并造成不良、不睦、不和谐的教育环境，对子女的成长是有百害而无一利的。目前三、四世同堂的家庭正在急剧减少，带来的问题是儿童从小缺失了敬老爱幼的情境和环境教育。过去一般的家庭都存在收入不高，时令果鲜稀缺的客观情况，但在那样的时代，几世同堂的老中青结构，形成了父母可以引导孩子将稀缺的时令果鲜先让老人品尝，然后再让孩子品会的情境教育时空。敬老爱幼的家庭美德教育在生活中自然而然地就形成了。而今天，房子大了家庭小了，工资高了物资丰富了，然而失去了难能可贵的家庭美德的教育意境、情境和环境。当一帮大人面对和照看一个孩子的时候，对于这个孩子而言，父母的爱，隔代亲的爱，成了“非常 6+1”的爱。问题在于付出爱的教育中没有引导子女如何爱别人，因此，沐浴在爱的氛围里长大的子女有不少只会接受爱，却不会爱别人。对这样的情境和意境，有不少需要在高校的思想道德修养课中，在家庭美德教育章节中创设情境和意境以重现家庭美德教育的场景，进行适当的补偿。

三、功利意识对家庭美德教育的影响

社会环境决定人的社会意识，无论是家庭教育、学校教育还是社会教育的大环境，儿童的成长都无一例外地受到社会发展环境的巨大影响。伴随着改革开放三十多年的发展，目前社会处于公认的转型期；同时，我国作为 WTO 成员国是个开放的国度，国家的产业结构随着世界经济结构的调整而调整，一技在身已经不能满足一生的生活需求。因为产业结构调整涉及技术结构的随时适应和适时转行或更新。总而言之，就是在劳动力过剩的情况下，岗位竞争力日益激烈。社会激烈的岗位竞争的结果对家庭教育的影响是：家长对孩子寄予了父辈的期待，父辈没有实现的理想转嫁到子女身上，变本加厉地催促子女成才成功。无论父辈的引导和教育方式如何，对子女来说都会造成很大的身心负担和压力。进而导致了学生从中考到高考，也同样地承受了比父辈的岗位竞争力更大更强的升学压力。事实上，近年来随着高等教育大众化趋势的发展，升学已经不是什么压力了，但是国人的攀比意识似乎是个积弊，你升本，我升一本，你一本，我全国著名大学，你山大，我北大……这样的竞争压力实在不是子女所能承受之重。导致子女的成

长偏离了全面发展的方向，一味地进入了偏执的追求高分的思维方式而不能自拔，造成有的学生在初中一直是级部领先，到了实验高中后，成了级部的前十名，心理就无法承受了，真的是“高处不胜寒”啊。当脆弱、偏执的心完全被“分数”控制、锁定，精神就崩溃了。原本鲜活的生命从此黯然、萎缩，这也是父母、老师最不能承受之痛。

四、陈旧的教育模式误导了儿童和学生早期的世界观

从封建科举制延续下来的科考制度，使国人的基因中似乎渗透着科举制的DNA，重基础知识、技能知识而极大地忽略了道德伦理的孕育和引导，在德育的最佳年龄阶段几乎完全地丧失了德育教育，导致部分学生进入大学甚或硕士、博士阶段后，没有丝毫的四德（家庭美德、职业道德、社会公德、个人品德）观念，整个人生观、价值观和世界观都围绕自己的一己之见而天马行空独往独来，我行我素。有的则成为道德教育结果的“双面人”，在学校、在单位、在社会是一个人，表现的懂礼貌、讲文明、守纪律、有秩序，但回到家庭就完全成了另外一个人。其中北京大学硕士研究生毕业后就业于深圳某单位的公务员就是一例，直到媒体曝光，其单位的人还感到愕然：这个人在单位与同事们处得不错，知书达礼，怎么会对自己的亲生父母非打即骂呢？现实社会生活中这样的情况不属于个案。复旦大学的研究生虐猫事件、清华大学的学生用硫酸、烧碱伤熊事件等，当知识成为杀害同宿舍同学的行为结果时，又有谁还能说，书中自有“黄金屋”和“颜如玉”呢？此时的知识成为一个名校学子锒铛入狱的原因。从激烈的竞考氛围中脱颖而出进入名校的莘莘学子们的压力必然比普通高校学生的压力和竞争力大得多，在知识得到丰盈的同时，他们的德育或许缺失得也多。以上各案例中的学生，不能说他们没有知识，也不能将全部的道德缺失归咎于这些学生所在的学校。如果一个人的善性、仁性和爱心在他成长的过程中，没有和其他的知识成正比地健康地培育起来，或许他们不做这些事，也会在即兴的场合做出别的伤害他人的事情。这些人从小不缺乏大人的爱和培养，但缺乏爱别人、爱大自然以及其他物种的意识和精神。

以上情况的发生，父母有着直接的责任，不能仅仅归咎于教育不到位。如果教育不到位，怎么能培养出全国最著名学府的大学生呢？但起码是教育不全面，在家庭教育和学校教育中没有建立德、智、体、美全面发展的人格教育意识；到社会上就难以形成德、能、勤、绩全面发展的性格及人生观、价值观和世界观。现实生活中，家长在社会上承受着巨大的竞争压力，厚望自己的儿女能摆脱这种不堪重负的社会生活压力，将全部的精力用在了儿女的知识开发方面，岂不知，当人格偏离了做人的方向，知识又何以能为人类造福做事？