

未来教育教材编辑委员会 编

数学

新世纪
小学教科书

3

浙江教育出版社



新世纪小学教科书

数 学

(第三册)

未来教育教材编辑委员会 编

浙江教育出版社

(浙)新登字第6号

新世纪小学教科书·数学(第三册)
未来教育教材编辑委员会 编

*

浙江教育出版社

(浙江省杭州市体育场路347号)

浙江印校印刷厂印刷

浙江省新华书店发行

开本 787×1092 1/16 印张 6.25

1995年7月第1版 1995年7月第1次印刷

ISBN 7-5338-2145-9/G·2141 定价:7.20元

未来教育教材编辑委员会

主任：游铭钧

副主任：曹成章 张学良 赵喜民

委员：(按姓氏笔划排列)

刘 坚 刘 毅 任雪芳 华 剑

李 英 陈 卫 陈向荣 奚天鹰

郭英英 梁承谋

执行编委：江孝谦 骆桂明

《新世纪小学教科书·数学》编写组

主 编：游铭钧

副主编：李 英 刘 坚

编写人员：胡光铨 陈静荣 李 英

张 燕 刘 坚

审稿人：张孝达 钟善基 曹 侠

绘 画：田 晓 杨慧敏 敏 捷

编 者 的 话

《新世纪小学教科书·数学》遵循“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的教育思想,在深入研究国内外数学课程、教材的基础上,试图建立旨在促进学生发展、反映未来社会需要、具有时代特征的数学课程体系。

数学作为文化的重要组成部分,它的内容、思想、方法已广泛渗透到社会生活的各个方面。为此,数学课程改革力求做到:

1. 充分反映未来社会对公民的数学需求,使学生学会从数学的角度看待和处理日常生活、社会生活中的现象和问题。

2. 以基本的数学思想方法为主线安排教学内容,使学生在获得数学知识的同时,逐步形成良好的思维方式和运用数学的意识。

3. 让学生在活动中、在现实生活中学习数学。

新的数学课程体系,以基本的数学思想方法为主干,着重强调数形意识、数量关系、优化思想、统计思想、估计意识和推理意识;通过数与计算、空间与图形、量与测量、方程与关系以及统计、数学实践活动等几个方面,来反映数学的基本过程,并体现数学思想方法在处理问题中的地位和作用,对于现行小学数学教学大纲的内容以及拓展的知识,通过“削枝强干”,删繁就简,力争加强基础,突出思想方法,强化应用意识,促进学生发展。

数与计算 充分体现数的形成与发展,使学生逐步形成数量意识。整数部分,要求学生能够熟练掌握基本的加、减、乘、除四则运算,在内容安排上,重视心算、口算,加强估算,淡化笔算;中年级开始引入负数,认识负数的形成,并教授正负数加减法;在学生初步认识分数、小数的意义及其相应运算的基础上,允许学生借助计算器进行计算,同时让学生充分体会估算的作用。

空间与图形 以立体——平面——立体为主要线索,以实际操作、测量、计算、变换和简单推理作为具体处理方式,力图体现图形直观和数形结合。注重发展学生的空间想象力,培养学生对图形的审美意识。

统计 从一年级起安排统计知识的教学,让学生从学看统计图表入手,认识统计的作用,体会客观事物的不确定性,逐渐学会设计图表,收集数据,整理数据,解释数据。

量与测量 旨在通过实践活动,使学生初步了解量与测量的实际意义,学会正确应用计量单位,对常见的量具有初步的估计能力,能够认识和解释生活中的一些数学事实。

方程与关系 强调让学生尽早学会运用所学的知识认识、分析事物间的数量关系,解释或解决简单的实际问题;准备从二年级开始引入字母表示未知数,使学生逐步掌握简单方程的解法,从算术方法过渡到代数方法解应用问题。

数学实践活动 随着年级的增高,逐步安排一些综合性的课题,让学生学会运用所学知识去研究、解决。

教材编写中,充分考虑儿童的心理、生理、认知发展的情况,以及数学来源于实际的特点。试图形成“问题情景——建立模式——解释与应用”的基本叙述模式,使学生在朴素的问题情景中,通过观察、操作、思考、交流和应用,认识数学,理解数学,掌握数学。

本教材是专为义务教育小学阶段而编写的,与此配套的还有《教材使用说明》。我们真诚地希望广大教师、学生及学生家长,在使用过程中提出意见和建议,以便我们改进教材,更好地为培养适应未来社会发展需要的新型人才服务。

课程设计过程中,我们听取了有关专家、学者的意见和建议,在此向他们致以诚挚的谢意。

教材的编写与出版,得到浙江教育出版社的大力支持。在此,谨向出版社曹成章社长表示衷心的感谢。

编者

一九九五年五月

目 录

一、买东西	1
二、除法	4
三、小时、分、秒的认识	31
四、复习一	35
五、空间与图形(一)	37
六、多位数的认识	43
七、称重量	53
八、多位数的加减法	55
九、空间与图形(二)	70
十、神奇的 x	77
十一、统计	81
十二、复习二	84
十三、总复习	87
附页	93

一、买东西

- 如果你是售货员,顾客买6包方便面,付给你20元钱,够不够?应找回多少?



$$3 \times 6 = 18(\text{元})$$

够了。

$$20 - 18 = 2(\text{元})$$

应找回2元。



还可以这样列式:

$$20 - 6 \times 3$$

$$\begin{aligned} & 20 - \underline{6 \times 3} \\ & = 20 - 18 \\ & = 2(\text{元}) \end{aligned}$$

先算乘,再算减。



答:付20元够了,应找回2元钱。

买8包方便面,付20元够吗?还差多少元?

$$3 \times 8 = 24(\text{元})$$

不够。

$$24 - 20 = 4(\text{元})$$

还差4元。

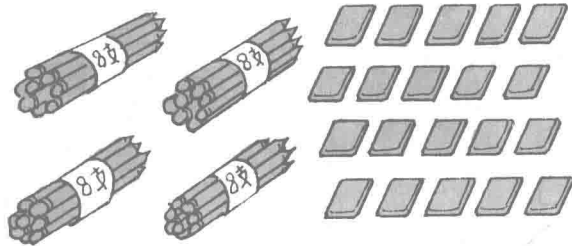
$$\begin{aligned} & 3 \times 8 - 20 \\ & = 24 - 20 \\ & = 4(\text{元}) \end{aligned}$$

答:付20元不够,还差4元。



1. $42 + 5 \times 8$ $40 + 2 \times 6$ $8 \times 4 + 15$ $90 - 8 \times 6$

2.



发给每人一支铅笔、一块橡皮,哪种东西剩下了?剩下多少?

● 阿姨买了5双袜子,叔叔买了2双鞋,谁用的钱多?多多少?他们一共用去多少钱?

$4 \times 5 = 20$ (元) \longrightarrow 5双袜子的钱。

$6 \times 2 = 12$ (元) \longrightarrow 2双鞋的钱。

$20 > 12$ \longrightarrow 阿姨用的钱多。

$20 - 12 = 8$ (元) \longrightarrow 多8元。

$20 + 12 = 32$ (元) \longrightarrow 共用去32元。

可以这样列式:

$$\begin{aligned} & \underline{4 \times 5 - 6 \times 2} \\ & = 20 - 12 \\ & = 8(\text{元}) \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & \underline{4 \times 5 + 6 \times 2} \\ & = 20 + 12 \\ & = 32(\text{元}) \end{aligned}$$



答:阿姨用的钱多,多8元。他们一共用去32元。

给5个小朋友每人买一双袜子和一双鞋,一共要多少元?



1. $7 \times 4 + 3 \times 6$

$5 \times 8 - 2 \times 9$

$8 \times 2 + 4 \times 6$

$80 - 6 \times 4$

$18 + 3 \times 9$

$7 \times 4 - 3 \times 5$

2. 一等奖 铅笔盒1个
 二等奖 钢笔1支
 三等奖 笔记本1本

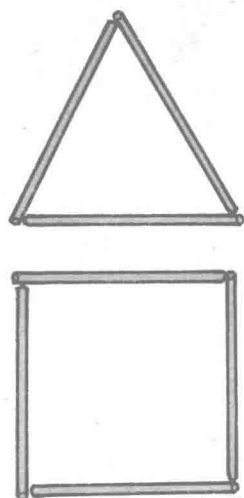
一等奖	二等奖	三等奖
1人	2人	3人



王老师为数学竞赛获奖学生买奖品,共付多少元?

试一试

1. 有 13 根同样长的小棒, 围成 4 个三角形, 还剩多少根?
2. 有 13 根小棒, 围成一个三角形, 一个正方形, 还剩多少根?



3. 13 根小棒全用上, 可围成几个三角形和几个正方形?



你能用 6 根小棒, 围成一个三角形和一个正方形吗?



$$1. \quad 6 \times 6 + 5 \times 3 \quad 7 \times 8 - 4 \times 6$$

$$90 - 8 \times 2 \quad 34 + 6 \times 6$$

2. 有一根铁丝, 正好能围成右边这样的三角形。

(1) 要用它围成每边长 2 厘米的正方形, 够吗?

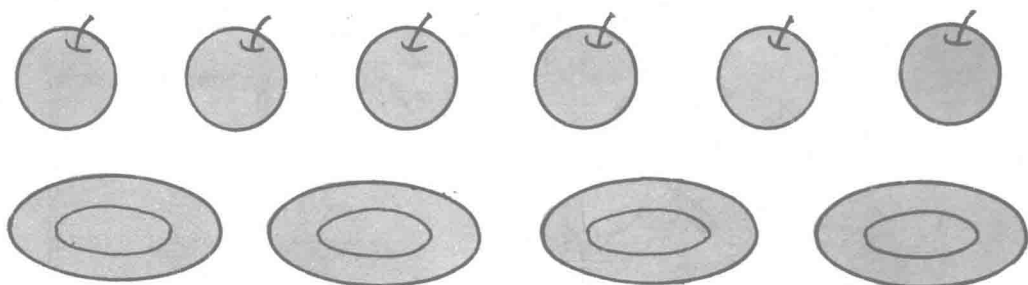
(2) 能不能用它围成每边长 2 厘米的五边形?



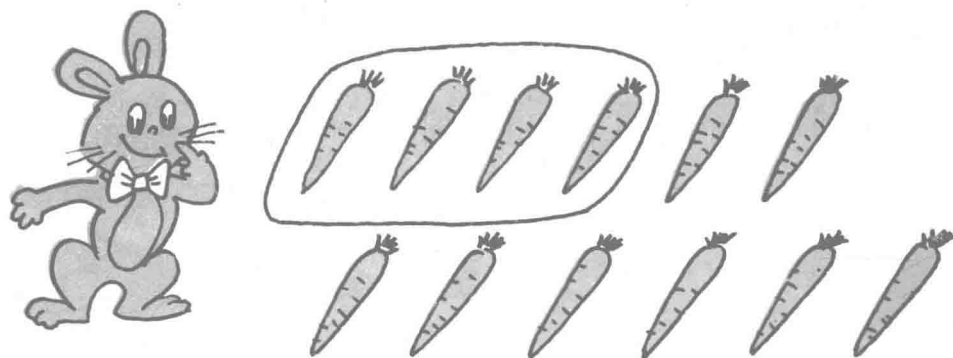
二、除法



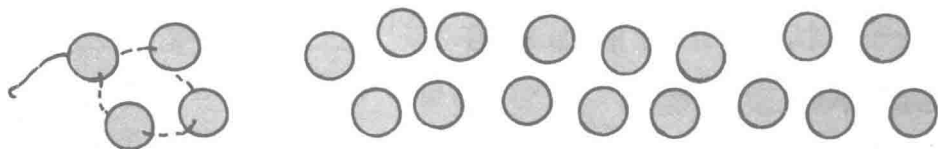
分一分(一)



有 6 个苹果,每盘放 3 个,可以放 盘。



有 12 个萝卜,每只兔子吃 4 个,可以分给 只兔子。



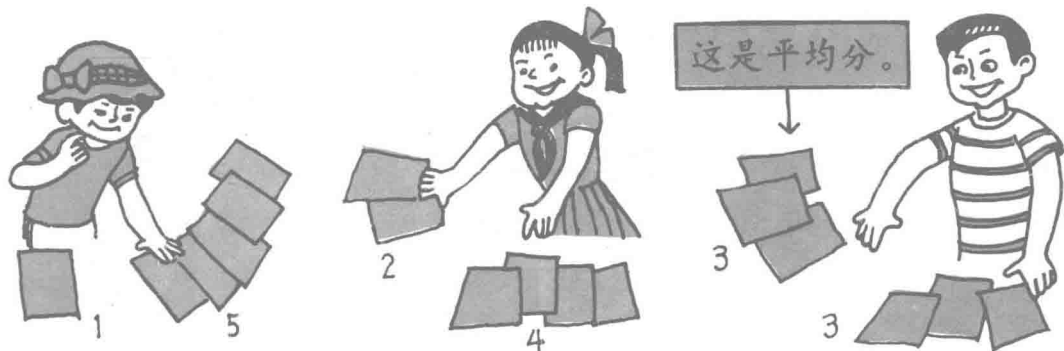
有 20 颗珠子,每 4 颗穿一串,可以穿 串;

每 5 颗穿一串,可以穿 串;

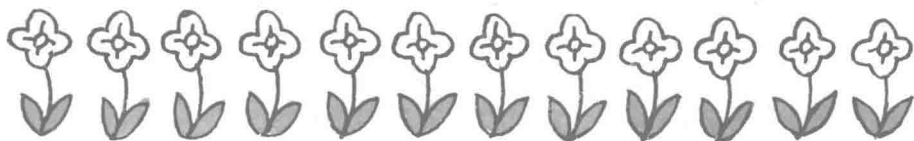
每 6 颗穿一串,最多可以穿 串,

还剩 颗。

● 有 6 张画片, 分成两堆, 有几种分法?



● 有 12 朵花, 平均插在 3 个花瓶里, 每瓶插 () 朵。

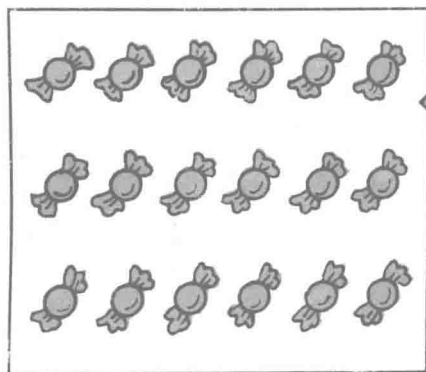


第一次	1	1	1
第二次			
第三次			
第四次			

每个花瓶先插 1 朵。
接下去怎么插?



() () ()



共有糖 块

平均分给 2 个人, 每人 块。

平均分给 3 个人, 每人 块。

平均分给 6 个人, 每人 块。

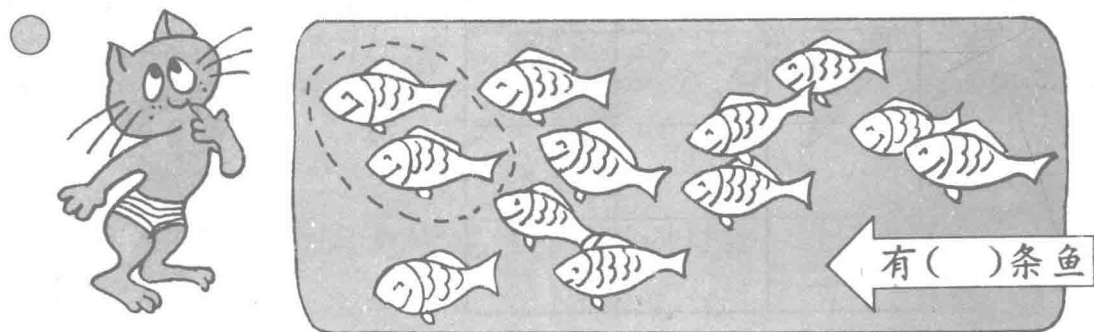


分一分(二)



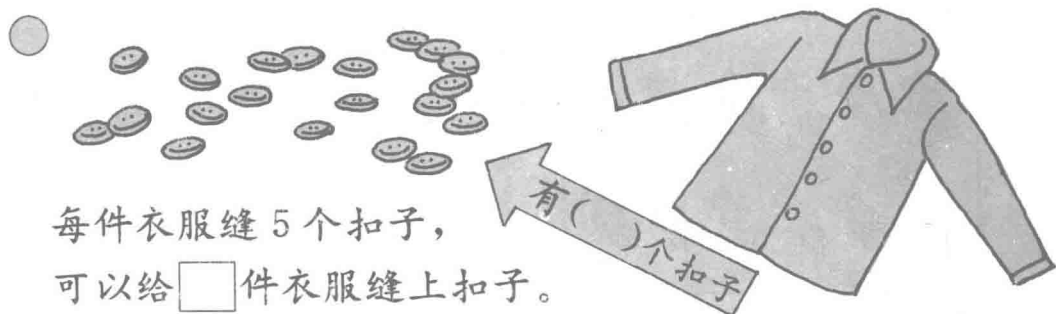
有()条鱼

每只小猫吃得同样多,每只小猫吃 条。

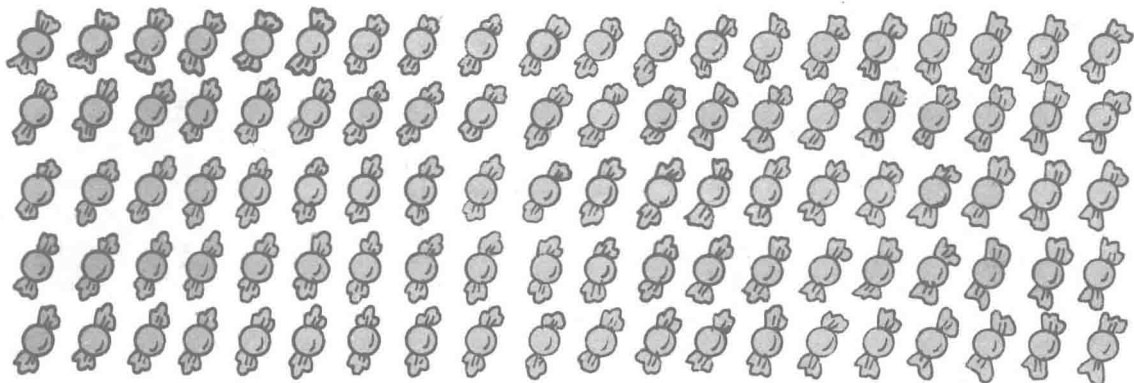


有()条鱼

每只小猫吃 2 条鱼,可以分给 只小猫。











每件衣服缝 5 个扣子,
可以给 件衣服缝上扣子。



100块糖果,平均分给8个小朋友。

把你分的过程记录下来。

() () () () () () () ()

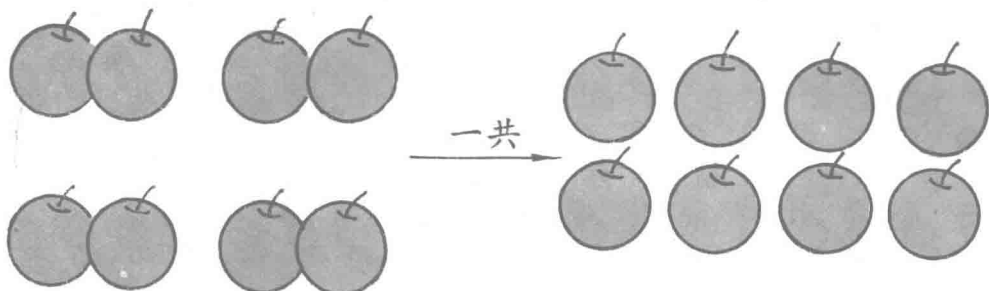
每人分到 块, 还剩 块。



一只小篮里有10个梨,平均分给5个小朋友。每人2个,篮子里还有2个。这是怎么回事?

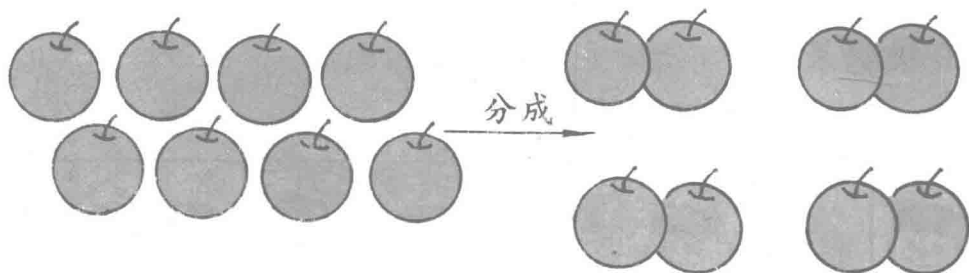


除法的认识



一共

可以写成 $2 \times 4 = 8$



分成

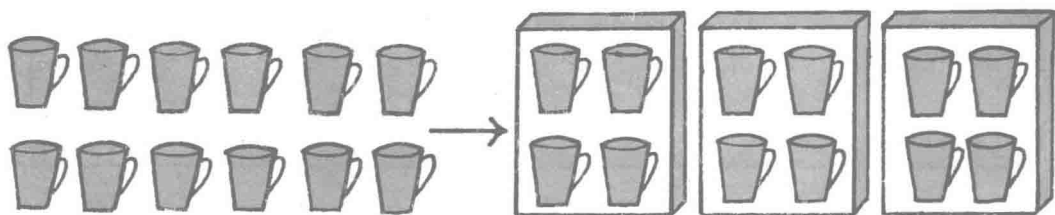
可以写成 $8 \div 4 = \boxed{2}$

除号

读作：8除以4等于2。

这表示8个苹果平均分成4份，每份有

$\boxed{2}$ 个。



可以写成 $12 \div 4 = \boxed{3}$

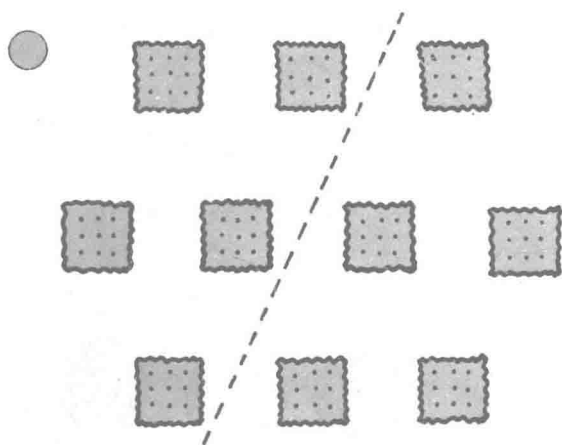
被除数 除数 商

这表示12个玻璃杯，4个装一盒，可以装

$\boxed{3}$ 盒。

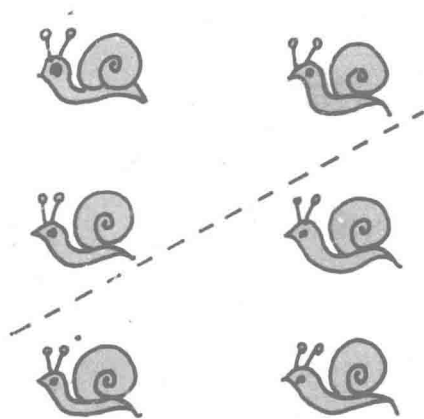
它们都是把整体分成几个相等的部分。





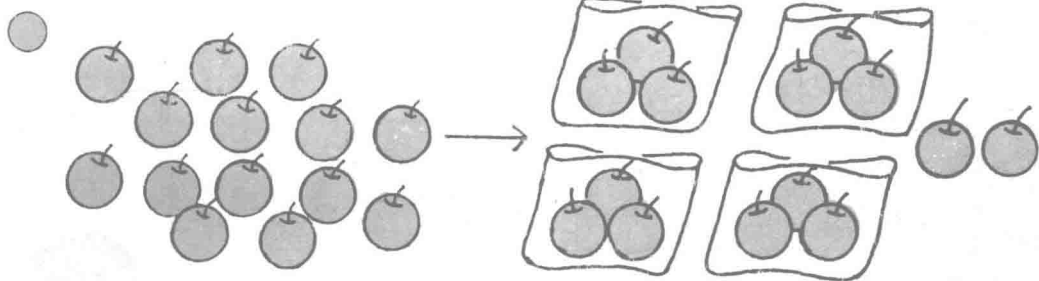
10 块饼干, 平均分成 2 份,
每份 块。

$$10 \div 2 = \boxed{5}。$$



6 只蜗牛, 每 3 只一份,
可以分成 份。

$$6 \div 3 = \boxed{2}。$$



14 个苹果, 每 3 个一袋, 可以装 4 袋, 还剩 2 个。

$$\text{可以写成: } 14 \div 3 = 4 \cdots \cdots 2$$

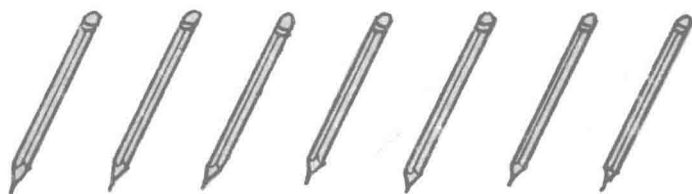
⋮
余数



读作: 14 除以 3, 得 4 余 2。

● 7 支铅笔, 平均分给 2 个同学, 每人 支, 还剩 支。

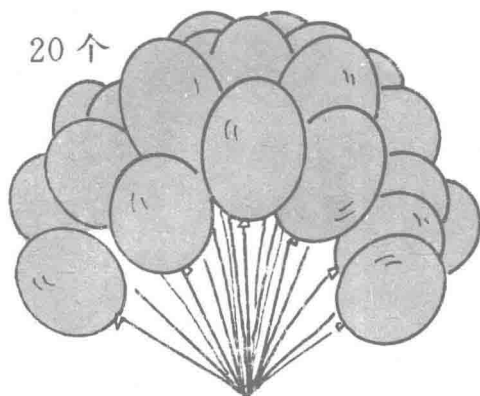
$$7 \div 2 = \boxed{\quad} \cdots \cdots \boxed{\quad}$$



试一试

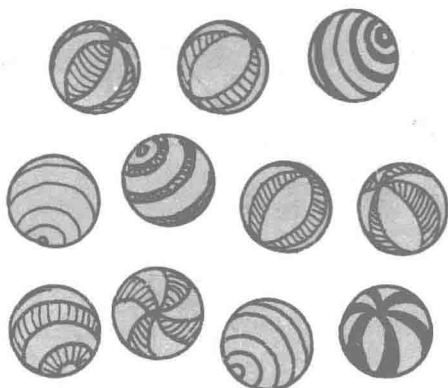
- 把前面分一分(一)、(二)中的问题,用除法算式表示。
- 看算式编题。

(1)



$$20 \div 4 = 5$$

(2)



$$11 \div 2 = 5 \cdots 1$$



- 写除法算式。

(1) 10个桔子,每5个放一盘,可以放2盘。

$$\square \div \square = \square$$

(2) 40个同学,平均分成5组,每组8个同学。

$$\square \div \square = \square$$

(3) 每3只兔子装一笼,有18只兔子,装了6笼。

$$\square \div \square = \square$$

(4) 22块积木,平均分成4堆,每堆有5块,余2块。

$$\square \div \square = \square \cdots \square$$

(5) 故事书4元一本,小明有9元钱,可以买2本,还剩1元钱

$$\square \div \square = \square \cdots \square$$

