

国内第一本早教中心实战家庭育儿咨询手册
来自专业早教专家、来自一线早教中心

Yes! 早教

李梦延 著

没有教不会的孩子！
只有不会教的父母！

最真实最触动人心的早教案例
最专业最实用的早教育儿方法
让您早教育儿之路多些平坦少些弯路！



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

Yes ! 早教!

——没有教不会的孩子，只有不会教的父母

李梦延 著

上海交通大学出版社

内容提要

每每提到国外教育,很多父母会把国外孩子教育贴上“轻松”、“自由”、“开心”的标签。而当我继续和家长探讨对“轻松”、“自由”、“开心”这些字眼认识的时候,发现很多家长把“轻松”定义为没有作业就是玩儿;把“自由”定义为孩子想干啥就干啥不用管,把“开心”定义为孩子只要不高兴就不做也不要引导。

在这样的字面认知下,很多家长开始出现“散养”的教育理念。孩子刚刚接触早教由于环境不适应哭闹,家长就说他不喜欢,我们走了;孩子出现打人咬人的行为,家长说小孩儿都这样,长大就好啦;孩子在游戏中遇到困难,家长说这个孩子不喜欢,老师教得太难啦!面对孩子出现的各种问题,总是会放下一句“他高兴就好,他不喜欢就不要做,人家国外小孩儿都这样的,长大就好啦!”却全然忘记了作为家长在尊重孩子的性格特点基础上,自我带教技能的提升以及需要对孩子作出的最基本的引导。“轻松”不等于“没有作业”;“自由”不等于“放纵”;“开心”不等于“没有规范和引导”。

希望这本书能够帮助父母从目前的育儿困惑中解脱出来,获得一些启发,同时希望这本书能够帮助父母更加了解自己的孩子在育儿这条路上少走一些弯路。本书适合所有愿意和孩子一起成长的有心父母阅读。

图书在版编目(CIP)数据

Yes! 早教! / 李梦延著. —上海:上海交通大学出版社, 2016

ISBN 978-7-313-14394-5

I. ①Y… II. ①李 III. ①婴幼儿—早期教育
IV. ①G61

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第007525号

Yes! 早教! ——没有教不会的孩子, 只有不会教的父母

编 著: 李梦延

出版发行: 上海交通大学出版社

地 址: 上海市番禺路951号

邮政编码: 200030

电 话: 021-64071208

出 版 人: 韩建民

印 制: 昆山市亭林印刷有限责任公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 880mm × 1230mm 1/32

印 张: 6.25

字 数: 149千字

版 次: 2016年3月第1版

印 次: 2016年3月第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-313-14394-5/G

定 价: 28.00元

版权所有 侵权必究

告读者: 如发现本书有印装质量问题请与印刷厂质量科联系

联系电话: 0512-57751097

色宝宝与色老师

我之所以为本书写序，有三个原因：第一、作者梦延和我的师徒渊源；第二、这本书确实帮到了我本人，打开了我的视野；第三、本书中谈到了性格色彩在亲子中的运用，而性格色彩是我毕生精力投注所在。

梦延最开始只是跟我学演讲和培训，后来迷上了性格色彩。通常情况，多数美女勤奋的比例并不高，因为先天资源的优良，没必要太过努力，而恰恰她的玩命钻研，在两年不到的时间，已经成为独当一面的专业性格色彩导师。

作为读者，梦延与我的师徒渊源你可忽略不计，我谈的后面两点，对为人父母的你，也许有用。

梦延是亲子专家，在国外浸淫过多年的亲子教育。一切关于孩子的琐碎的问题，在她的字典里都有明晰的解答。在本书中，她的一个重要观点，就是全家人的教育观念要一致，不一致，势必出现重大问题。

我闺女 Amanda，是个性格非常坚持倔强的丫头，对于自己想要的东西很坚持。两岁那年，要给她断奶，每晚丫头都会哭闹，她可以在40分钟的时间里重复“我要喝奶”这句话700多遍，直到最后咬着空奶瓶哭晕过去。我陪在身边时间少，看到她哭闹心疼，于是就说服家里人随了孩子的心愿。当时哭闹的问题是解决了，但随后第二次断奶时，哭闹的时间更长，孩子更受罪。事后反思，我发现孩子教育中，一些原则性的问题要坚持，特

别是全家人的教育观念要一致。后来在她要玩IPAD这件事情上,我开始动脑筋。在她第一次要玩IPAD的时候,就告诉她,每次只能玩30分钟,我在IPAD上设置了闹钟,闹钟一响必须关掉,刚开始丫头也会哭闹发脾气,但当发现家里要求都一致,这个规矩也就自然建立好了。

在本书中,梦延结合自己多年的幼教经验,分享了大量纯干货。随手翻开,就是一系列实用技巧,没有套话和空话,只有问题和解决问题。从喂奶、睡觉、爱哭、熊孩子,到兄弟姊妹的相处……也许未必包罗万象,但成为一本解决亲子教育中常见疑难杂症的集合书是绰绰有余,针对每个问题,都有实实在在的几招,可供因孩子而忧心忡忡和烦恼不已的父母立刻上手。

比如这两段:

“红色性格宝宝特别喜欢关注和认可,但同时家长要注意表扬的方式方法,不要只是概括地表扬“你真棒”、“你真厉害”。这种没有营养的表扬会让此类性格的宝宝迷失方向,形成以后过于自我为中心的性格特点和自负的行为表现。因此在入托入园过程中,表扬具化可以体现为“哇,你今早这么勇敢,自己走进教室都没哭,你真棒!”;“老师夸奖你,说你今天帮助新朋友拿玩具,真好!”

……

由于蓝色性格宝宝的情绪表达多半都是比较内敛的,有的时候为了哄宝宝,家长会答应孩子第一时间来接。但请注意,如果你说你是第一个,那么蓝色性格的孩子就会深深地印在脑子里面。和红色性格宝宝不同的是,情绪来的也快去的也快,而蓝色性格宝宝如果你一旦没有履行承诺,宝宝会沉默寡言,闷闷不乐,让家里人摸不着头脑,百思不得其解,所以家长一定要信守承诺。

……”

以上两段话,不但精准地描绘红色宝宝和蓝色宝宝的行为差异,更有针对性地分别给出解决两种不同性格的宝宝产生情绪的处理方法,甚至具体到用什么语言来和宝宝对话。即使从未了解过性格色彩,当你看到这两段话,也能形象地浮现出这两种性格宝宝的画面,很快联想起自家的宝宝。

在本书中,我看到了很多家庭和孩子的故事,作者用她亲身的经历挖掘孩子早期成长背后家庭深层次的原因。在性格色彩课堂中,大部分学员集中问题都会来自于与父母、夫妻关系。而看过此书后,你会发现,成年人无法好好处理大人的关系,很多问题就会延时,或是日趋严重,对孩子的未来造成影响。

作为亲子专家,梦延在对孩子的教育理解上,显然比我更有经验。她的出现,对我而言,是个大大的惊喜。十四年前,我刚开始研究性格色彩,憧憬有一天,全天下的人都知道自己的颜色。这个看起来遥不可及的梦想,不积跬步无以成千里,需要性格色彩从娃娃抓起。从那天起,我订立了一个“色宝宝计划”,先从学员的孩子开始,让他们的爹娘把他们每日的吃喝拉撒记录下来,用性格色彩加以分析,总结成案例。

我期待着有一天,性格色彩亲子课程能够让全天下的父母都知道,不同性格色彩的孩子应该用不同的方式教育,不要再用错方法,影响孩子的个性发展。因为个性的问题可能会伴随着孩子的一生,曾经被父母用不恰当的方式伤害过的孩子更有可能会永远带着心灵的伤痕,甚至当他们有孩子的时候可能会复制父母的错误的教育方式。解决这一切一切问题的唯一途径是父母通过学习了解孩子的性格,读懂他们想要的是什么。

我深知个人力量有限,我希望能培养出一批优秀的既懂亲子教育又懂性格色彩的老师,大家一起努力实现上述梦想。梦延的出现,让我感觉离这个目标更近了一小步,正如她的名字一样,梦想得以延续。

对于渴望走进宝宝内心深处的父母而言，这本书中提到的性格色彩知识实在是杯水车薪，假如你通过使用书上教的一招半式，搞定了你家小宝，切勿以为从此天下太平，因为你只是用对了方法，你还不知道为什么要这么用。当你不了解孩子的性格时，孩子年龄越大，与你的心灵距离就会越遥远。

我期待梦延赶紧开始她的第二本书，也许在不久的将来，《性格色彩亲子指南》就会面世，让我们那时再次相会。



2016.3

转眼间进入教育行业已第16个年头，这一路从国际学校任教、培训中心做少儿英语老师到出国留学和工作，再到回国进入早教行业，让我越发认可那句从小听到耳朵起老茧的话“三岁看到老，七岁定终生”。

我在国外干早教

2004年移民到加拿大生活前，我对于孩子早期教育的了解基本属于空白，更没有关注市场上那些早教机构。出于对国外教育的懵懂和好奇，我毅然决定辞职，飞往大洋彼岸。在我后来求学和工作的过程中，我的择校和选择工作单位的唯一要求就是要求低年龄化工作或是实习、实践要多于理论，然后就是感受西方教育理念、体验西方教育。我将自己沉浸在一个西方早教的环境中，全身心去体验每个外国家庭生活、他们早期的育儿观念以及0~6岁阶段幼儿园到底都在做些什么。

在加拿大求学工作的5年中，有幸接触了来自世界各地的学前儿童家庭，他们给了我很多启发和对早教理念的最初认知。由于中西文化不同，隔代教育很少在老外家庭中出现，加之新妈妈产假可以长达1年，社会早教社区资源相对比国内丰富，所以在新生儿的第一年大部分都是父母自己带孩子，而到了1岁以后他们都会选择家庭社区或是工作单位附近的幼儿园进行全托，让孩子开始最初的早期教育。

当我第一次进入3岁以下的宝宝幼儿园的时候，我看到的是8个月在大理石地面上自由自在爬来爬去的小家伙，是13个月自己喂自己吃饭的小

萝莉,是24个月就开始学习自己独立穿衣的小帅哥。夏天他们会在操场上玩沙子或是穿着尿布尽情地玩水,冬天只要温度在零下25度以上,孩子们就会穿上厚厚的雪衣在雪地里打滚。因为幼儿园的工作,开始有机会和很多小家伙更深一层地互动。我发现这些一两岁的孩子的独立意识和自理能力普遍较强。9个月开始学着吃饭,16个月自己坐好吃饭,24个月开始自己学着穿鞋穿袜等等。作为独立人的第一步就是要能够照顾自己,我们经常看到很多老外的孩子自理能力都很强,都很有自己的想法,那么我想在早期先让他们在生活上独立照顾自己应该算是个非常重要的启蒙教育了吧!

另外给我印象最深的就是孩子情绪管理能力的教育以及创造力的培养。在一次搭积木的活动中,一个30个月的男孩子在拼搭失败发脾气后,走到我身边告诉我“Linda, I am very frustrated. Can u help me to do it again?”(琳达,我很挫败,你能帮我再搭一次积木吗?)天哪!挫败,多么准确的一个情绪词语。相比很多孩子只知道哭闹,这个小家伙准确告诉我他的心情和迫切探求帮助他的方法。我必须说培养情商真的要趁早。

出国前,很多文章都说,在国外小朋友画了绿太阳,老师也会说很棒,而在我工作中,我的确看到了一个老师对着一个孩子画的黑色太阳说“Very good.”(很棒),然后再让孩子和大家分享了他的黑太阳的故事,小家伙只是怒气冲冲地说了句“She's not happy. Because her Mom not give her candy today.”(她很生气,因为她妈妈今天没给她糖)。事后我们才了解到是早上妈妈没有给小家伙糖,所以她不开心。但这不就是艺术吗?在艺术的创作中,创意是没有对与错之分的,只有不同,不是吗?

就这样带着无限的新奇和探知,转眼在加拿大学习工作了5年。在这5年中,我有太多的感触。简单用三点概括一下:

- (1) 父母将孩子作为独立个人给予尊重。
- (2) 家庭和幼儿园对孩子早期教育更侧重兴趣和学习能力发展。

(3) 亲子关系需要高质量的陪伴,情感需要最真实直接的表达。

很多家长会说,国外难道没有熊孩子吗?当然有,而且也不少。但在
我迄今国内外十几年工作经历中,我发现每一个所谓“熊孩子”背后都有一对“熊父母”,这个“熊”不是家长的学历、工作、家庭经济状况,而是:
父母对孩子性格的不了解;对早教阶段孩子需要什么教育环境和教育资源的
不了解;再有就是错误的教育观念的输出。

我在国内干早教

回国那年是我从事教育工作的第十个年头,之前的工作经历再加上
国外那些年的工作经历,让我把我的事业方向和目标锁定在了早教行业。
因为我始终坚信“孩子的差异其实是家庭教育观念的差异”,而在0~6
岁特别是在0~3岁,孩子所受的教育将在某种程度上影响孩子的一生。
所以我希望尽我所能把我有限的早教经验和专业知识分享给学龄前孩子
的父母。

在我回国的2009年,即使是上海这样的国内一线城市,对于早教还
是有非常多的不理解。那个时候家长问我最多的问题就是“早教干什么
的”,“这么点儿的小孩儿听得懂吗”,“你们这儿孩子到底都学些什么”,
“把孩子放这儿,我们等会来接就行了是吧”,当时对于亲子教育的重要
性,以及家庭教育的重要性,家长的意识还处于萌芽阶段。而那时我就开
始在早教中心举办各种早教育儿沙龙,当时一场也就二三十个人参加,家
长最关心的问题,也都还在“不好好吃饭”、“打人”等等基本的生活起居
和行为层面。

而到了2012年,上海的很多家长的意识开始发生了比较大的变化,这
个时候家长的教育观念从孩子生活起居已经开始延展到社交能力、性格培
养,特别是有些家长已经开始深深地意识到孩子没有问题,问题来自家里带
教人的教育观念特别是在2013年,真人秀《爸爸去哪儿》的播出更是掀起

了一股亲子热,不同父亲的教育方式以及相应孩子的表现不同,引起了很多家长对自身教育方式的重新思考。而这个时候再来到早教中心的家长们也开始不那么“功利”,不那么急躁,他们开始懂得早教的真正含义不是孩子要学到什么知识,而更重要的是孩子通过参与,通过在早教中心与老师和小伙伴的互动中,无论是从运动、社交、语言还是认知上都得到全方面的发展。而有些家长感慨地说“这哪里是孩子来上早教,这整个就是我也要来学习。”而每每听到这样的感慨,我都会从内心给家长鼓掌。其实早教中心只是提供了早教环境,而真正要接受早教的其实是每个家庭。父母们在这个学习的过程中,了解孩子在早教阶段需要什么,需要什么样的教育资源和教育环境。爱和信任是教育的基础,而在早期教育阶段,显然父母才是孩子最好的老师。而从某种程度上来讲,早期亲子关系的建立,对于孩子自我认知、对社会的认识以及对这个世界的认知都起着关键性的作用。

家长对于国外早教的误区

回国这几年,我一直坚持在一线和家长进行互动和交流。每每提到国外教育,家长都会给国外教育贴上“轻松”、“自由”、“开心”的标签。而当我继续和家长探讨对“轻松”、“自由”、“开心”这几个字眼的认知的时候,我发现很多家长把“轻松”定义为没有作业就是玩儿;把“自由”定义为孩子想干啥就干啥不用管,把“开心”定义为孩子只要不高兴就什么也不要做也不要引导。

在这样的片面认知下,很多家长开始出现“散养”的教育理念。孩子刚刚进入早教由于环境不适应而哭闹,家长就说他不喜欢,我们走了;孩子出现打人咬人的行为,家长说小孩儿都这样,长大就好啦;孩子在游戏中遇到困难,家长说这个孩子不喜欢,老师教得太难啦!面对孩子出现的各种问题,总是会放下一句“他高兴就好,他不喜欢就不要做,人家国外小孩儿都这样的,长大就好啦!”,却全然忘记了作为家长,自我带教技能的

提升以及需要对孩子作出的最基本的引导。“轻松”不等于“没有作业”；“自由”不等于“放纵”；“开心”不等于“没有规范和引导”。

在这些年进行的大量0~3岁家庭教育咨询中,我看到的是我们的孩子被夹在了家长所谓的“西方轻松、自由、开心”先进教育理念中间,无法适从。那天听个家长说个笑话,儿子从幼儿园回来说喜欢班上一个小女孩儿,然后和妈妈说“妈妈,妞妞要过生日了,我要爸爸给她买房子和车子,她一定就喜欢我了。”说罢周围的一群家长笑开了花。而我却陷入了思考。童言无忌,但这何尝不是孩子用稚嫩语言来表达他开始逐渐形成的价值观呢?所以有时候我会开玩笑地说“比吃苦耐劳,我们和韩日的孩子差一块儿。比创新动手,我们和欧美的孩子差一截儿。如果继续这种所谓“西方轻松、自由、开心”教育,俺们的宝贝儿,就剩下收房租了。”说这话是讽刺但更是一种心痛。看到这里很多家长疑惑了,难道国外小朋友不轻松、不自由、不开心?我们生活在一个二元对立的世界,任何一种教育模式都存在着利弊。而教育模式的形成与一个国家的文化、历史、国情等等元素有密不可分的联系。在任何一种教育体制下,没有绝对的轻松、绝对的自由和绝对的开心。孩子学习和参与教育的过程是一个成长的过程。而凡是成长,在某个阶段抑或是某种程度上都会需要突破自我,这其中就一定会伴随走出舒适区的不安、焦虑和不开心,而作为全世界的家长和教育工作者其实要做的就是在教育过程中尊重孩子的本我性格,发挥其性格优势然后帮助孩子突破自我局限成为最好的自己,而不是逃避或是推脱责任。所以,如果非要说说“轻松”、“自由”、“开心”,简单来说应该就是:

(1) 轻松: 学习生活和个人兴趣爱好时间均衡以及作业的形式多样有趣

(2) 自由: 思维的多元化和家庭及社会的尊重程度和接纳度高

(3) 开心: 教育形式多元化,尊重个体优势鼓励创新创造

三十年后看早教

为什么说三十年后的早教，因为那个时候在读这本书的你我想必已经成为爷爷、奶奶、外公、外婆，而那个时候我们的孩子也将为人父为人母。

在很多的大型讲座开场我都会和家长互动“三十年后的我们也会成为外公、外婆、爷爷、奶奶，请问在座的家长有多少愿意向我们的父母一样，帮我们的儿女全职带孩子的呢？”无论是北上广深这类大城市，还是是一些二三线城市的家长，在这一点上倒都是格外的一致，参与的比例不到10%。那么那个时候我们的隔辈亲们都要去哪里呢？所以从每代人的生活理念和家庭教育观念上的差异来看，早教用什么形式融入每个家庭生活中，只是时间的问题。

那个时候也许到处都是早教中心，或者早教中心也开始线上线下，或者我们开始也有新生儿的幼儿园，再者国家开始鼓励妈妈全职带宝宝到3岁，谁又知道呢？但无论是哪一种形式，早教的核心永远是正确的育儿观念配合宝宝的家庭教育环境，这应该是无论何种形式都不可替代的中心思想。父母是孩子的第一任老师，也将是成长中的终身导师。

说说这本书

读这本书的家长，想必这一定不是您读过的第一本关于早教的书籍。那这本书又有什么特别之处呢？

本书共分四部分。

第一部分介绍了我在早教中心家庭咨询中的一些实战案例。案例的主题覆盖老生常谈的隔代教育、孩子行为问题的解决到这些年一些热议话题二胎教育以及单亲宝宝的成长。在这些案例中，家长们或多或少会看到自己家庭的一些缩影，同时也会获得一些非常实用的家庭育儿问题的解决方法。

第二部分分四篇介绍了十六个育儿技巧，这一部分最重要的功能就

是实用,为家长遇到的很多实际问题提供了参考和解决方案。

第三部分分为三篇,帮助家长更好地了解孩子的性格特别是自己的性格。孔老夫子在几千年前就说过因材施教,但在我们目前的实际教育环境中师生比例、教育观念以及高考指挥棒的高压下,很难得以实施。但在早教阶段家长可以充分地花时间去了解孩子的脾气秉性和兴趣爱好,为后续孩子提供什么教育环境和教育资源做到因材施教。而这个过程中最重要地就是不仅要了解孩子的性格更要了解自己的性格。这一章节我多解释,但相信家长看后会有些不一样的感受。

最后是爸爸妈妈早教说。这一部分是鲑鱼宝宝早教中心的家长们用他们亲身的经历和大家分享早教在孩子成长中对孩子特别是对家庭的影响。希望从这些真实的分享中,能让更多的家长了解早教真正的意义。

我的小小期望

记得在加拿大读书的时候,我非常喜欢的一位教授和我道别,她说:“我要去巴西教书一年。”我问:“去大学吗?教谁呀?”她回答我说:“是去给巴西22岁以上的女孩子上课。让她们知道孩子早教的重要性。巴西政府相信,如果他们能够改变一代女人的思想,就有能力改变巴西下一代人的命运。”这件事情我一直都记在心里。我们也许拥有很多个证书,大学时候的英语四六级水平和计算机操作能力,工作后会会计师、育婴师等等。而当我们来承担另一个生命的人生导师的时候,我们同样需要学习。

希望这本书能够帮助家长从目前的育儿困惑中获得一些启发,同时希望这本书能够帮助您更加了解自己的孩子在育儿这条路上少走一些弯路。我更希望的是,有一天年轻的父母是在孕育一个生命前就有机会去了解什么是早教、怎么做父母、怎么走进孩子的心里,想想那一天就觉得无限美好!

第一部分 那些年我走进的家庭 / 001

- 外婆才是妈妈 / 003
- iPhone 爸爸和大卡车宝宝 / 010
- 姐抢的不是玩具而是关注 / 015
- 我认命我要上幼儿园啦 / 021
- 我其实不爱爸爸 / 027
- 妈妈,别送我去精神卫生中心 / 035
- 我会一直支持我太太 / 043
- 儿子,你不是我闺女 / 053
- 出来玩打小朋友是要还的 / 062

第二部分 每天育儿那点事儿 / 071

生活篇 / 073

- 追着喂饭很无奈 / 073
- 我不要睡觉我要PARTY / 079
- 你找你妈妈睡,我找我妈妈睡 / 082
- 被电子产品拐走的宝宝们 / 085

情绪篇 / 088

- 宝宝的情绪,你知多少? / 088
- 让我一次哭个够 / 094
- 哭吧哭吧不是罪 / 098
- 当宝贝怨天尤人时 / 101
- 一切没有准备的分离都是不负责 / 105

社交篇 / 109

- 教孩子管理社交圈 / 109
- 咱家孩子合群吗? / 115
- 大的不要让着小的 / 119

行为篇 / 123

- 今天教育孩子了吗? / 123
- 我捣乱因为我需要被接纳 / 127
- 你被宝贝挑衅了吗? / 131
- 宝宝打砸抢为哪般? / 136

第三部分 早教中的性格大碰撞 / 141

- 我们是孩子想要的父母吗? / 143
- 因色施教——入托入园不哭 / 152
- 别把自己的需求压给孩子 / 163

附 爸爸妈妈早教说 / 169

- 金牛座的小酸奶 / 171
- 牵一只蜗牛去散步 / 175
- 与“懂孩子、爱孩子”的老师一起走过成长关键期 / 178
- 见证愉快的成长 / 181

第一部分

那些年我走进的家庭



十几年的教师生涯，让我有机会和来自世界各地的宝宝家庭一起工作，在和宝宝互动的同时，我也无意中走进了他们的家庭生活，除了解答家长多种多样的育儿问题，很多时候我要解决的是家庭问题，比如婆媳关系对宝宝成长造成的问题、隔代教育观念不同造成的问题、夫妻离异造成的宝宝性格变化问题以及家庭中二胎宝宝给第一个孩子带来的困扰问题等等。而当这些问题解决后，家长和我惊奇地发现，宝宝的进步突飞猛进。于是我开始整理这些故事，希望可以帮助和更多的家庭分享，让更多的父母少走一些弯路，让更多的宝宝家庭受益……